

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 2»
Кулундинского района Алтайского края

«Согласовано»
методическим советом школы
Протокол № 6 от 30.08.2023г.

Утверждено
приказом директора школы
№ 93-Д от 31.08.2023г.

Рабочая программа
коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»
для обучающихся 5-9 класса
ФАООП УО (вариант 2)
на 2023-2024 учебный год

с. Кулунда, 2023 год

Пояснительная записка

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация"

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием

пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной

сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» 5 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Диагностика уровня речевого развития и коммуникации на начало года	1
2	Знакомство со звуком, символом, жестом А. Выкладывание буквы из пробок, камешков и т.д. «Хлопни, если услышишь А» (материал слогов, слов)	1
3	«Найди букву А» (найти букву А в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	1
4	Знакомство со звуком, символом, жестом У. Выкладывание буквы из пробок, камешков и т.д. «Хлопни, если услышишь У» (материал слогов, слов)	1
5	«Найди букву У» (найти букву У в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы	1
6	Составление звуко сочетаний АУ, УА и соотнесение с картинкой.	1
7	Знакомство со звуком, символом, жестом М. Выкладывание буквы из разных материалов. «Хлопни, если услышишь М» (материал слогов, слов)	1
8	«Найди букву М» (найти букву М в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	1
9	Составление звуко сочетаний АМ, УМ, МА, МУ и соотнесение с картинкой.	1
10	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Игрушки».	1
11	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Школьные принадлежности».	1
12	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Мебель».	1
13	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Одежда».	1
14	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Обувь».	1
15	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Транспорт».	1
16	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Овощи».	1

17	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Фрукты».	1
18	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Продукты».	1
19	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Посуда».	1
20	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Приборы и предметы быта».	1
21	Развитие навыков общения, диалогической речи. Социальная игра «Магазин продуктов».	1
22	Развитие навыков общения, диалогической речи. Социальная игра «Магазин одежды».	1
23	Развитие навыков общения, диалогической речи. Социальная игра «Магазин обуви».	1
24	Развитие навыков общения, диалогической речи. Социальная игра «Троллейбус».	1
25	Развитие навыков общения, диалогической речи. Социальная игра «Поликлиника».	1
26	Дикие животные. Знание изменений, происходящих в жизни диких животных в разное время года.	1
27	Узнавание (различение) детёнышей диких животных (лисёнок, зайчонок, волчонок, медвежонок, лосёнок).	1
28	Знание строения животных (голова, туловище, лапы, копыта, хвост, уши, шерсть).	1
29	Домашние животные. Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака).	1
30	Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (телёнок, котёнок, щенок, поросёнок, жеребёнок).	1
31	Мир растений. Узнавание (различение) деревьев среди других растений.	1
32	Мир растений. Узнавание (различение) цветов среди других растений.	1
33	Обобщение и дифференциация предметов по теме «Растения».	1
34	Диагностика уровня речевого развития и коммуникации на конец учебного года.	1

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация» 6 класс**

№	Тема урока	Количество часов
1	Диагностика уровня речевого развития и коммуникации на начало года.	1
2	Знакомство со звуком, символом, жестом О. Выкладывание буквы из разных материалов. Игра «Хлопни, если услышишь О» (материал слогов, слов)	1
3	Игра «Найди букву О» (найти букву О в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	1
4	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	1
5	Знакомство со звуком, символом, жестом Х. Выкладывание буквы из разных материалов. Игра «Хлопни, если услышишь Х»	1

	(материал слогов, слов)	
6	Игра «Найди букву Х» (найти букву Х в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	1
7	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	1
8	Знакомство со звуком, символом, жестом С. Выкладывание буквы из разных материалов. Игра «Хлопни, если услышишь С» (материал слогов, слов)	1
9	Игра «Найди букву С» (найти букву С в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	1
10	Составление и чтение слогов с изученными буквами	1
11	Знакомство со звуком, символом, жестом Ш. Выкладывание буквы из разных материалов. Игра «Хлопни, если услышишь Ш» (материал слогов, слов)	1
12	Игра «Найди букву Ш» (найти букву Х в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	1
13	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	1
14	Составление и чтение слов с изученными буквами.	1
15	Соотнесение предметных картинок с напечатанным словом по теме «Игрушки».	1
16	Соотнесение предметных картинок с напечатанным словом по теме «Школьные принадлежности».	1
17	Соотнесение предметных картинок с напечатанным словом по теме «Одежда».	1
18	Соотнесение предметных картинок с напечатанным словом по теме «Обувь».	1
19	Соотнесение предметных картинок с напечатанным словом по теме «Мебель».	1
20	Соотнесение предметных картинок с напечатанным словом по теме «Овощи».	1
21	Соотнесение предметных картинок с напечатанным словом по теме «Фрукты».	1
22	Соотнесение предметных картинок с напечатанным словом по теме «Продукты»	1
23	Соотнесение предметных картинок с напечатанным словом по теме «Транспорт».	1
24	Соотнесение предметных картинок с напечатанным словом по теме «Посуда».	1
25	Соотнесение предметных картинок с напечатанным словом по теме «Приборы и предметы быта».	1
26	Сравнение животных: белка - заяц.	1
27	Сравнение животных: медведь – волк	1
28	Сравнение животных: кошка – собака.	1
29	Сравнение животных: корова – свинья.	1
30	Обобщение и дифференциация по теме «Животные», игра лото.	1
31	Явления природы. Узнавание (определение) признаков осени среди множества картинок с сезонными признаками .	1
32	Явления природы. Узнавание (определение) признаков зимы среди множества картинок с сезонными признаками.	1
33	Явления природы. Узнавание (определение) признаков весны среди множества картинок с сезонными признаками.	1
34	Диагностика уровня речевого развития и коммуникации на	1

конец учебного года.

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация» 7 класс**

№	Тема урока	Количество часов
1	Диагностика уровня речевого развития и коммуникации на начало года.	1
2	Знакомство со звуком, символом, жестом У. Выкладывание буквы из разных материалов. Игра «Хлопни, если услышишь У» (материал слогов, слов)	1
3	Игра «Найди букву У» (найти букву У в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	1
4	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	1
5	Составление и чтение слов с изученными буквами.	1
6	Знакомство со звуком, символом, жестом И. Выкладывание буквы из разных материалов. Игра «Хлопни, если услышишь Х» (материал слогов, слов)	1
7	Игра «Найди букву И» (найти букву И в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы	1
8	Составление и чтение слогов с изученными буквами	1
9	Составление и чтение слов с изученными буквами.	1
10	Знакомство со звуком, символом, жестом Н. Выкладывание буквы из разных материалов. Игра «Хлопни, если услышишь Н» (материал слогов, слов)	1
11	Игра «Найди букву Н» (найти букву Н в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	1
12	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	1
13	Составление и чтение слов с изученными буквами.	1
14	Знакомство со звуком, символом, жестом К. Выкладывание буквы из разных материалов. Игра «Хлопни, если услышишь К» (материал слогов, слов)	1
15	Игра «Найди букву К» (найти букву К в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	1
16	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	1
17	Составление и чтение слов с изученными буквами.	1
18	Знакомство со звуком, символом, жестом Т. Выкладывание буквы из разных материалов. Игра «Хлопни, если услышишь Т» (материал слогов, слов)	1
19	Игра «Найди букву Т» (найти букву Т в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	1
20	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	1
21	Составление и чтение слов с изученными буквами.	1
22	Формировать умение узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой по теме «Овощи».	1
23	Формирование умения узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой по теме «Фрукты».	1
24	Формирование умения узнавать напечатанное слово и	1

	соотносить с фотографией, картинкой по теме «Продукты».	
25	Формирование умения узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой по теме «Одежда».	1
26	Формирование умения узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой по теме «Обувь».	1
27	Формирование умения узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой по теме «Посуда».	1
28	Составление рассказа, определение последовательности событий по серии картинок «Кормушка».	1
29	Составление рассказа по серии картинок «Зимние забавы».	1
30	Составление рассказа с опорой на картинки и пиктограммы «Признаки осени».	1
31	Составление рассказа с опорой на картинки и пиктограммы «Признаки осени».	1
32	Обучение ведению диалога. Социальная игра «В парикмахерской»	1
33	Обучение ведению диалога. Социальная игра «В кафе».	1
34	Диагностика уровня речевого развития и коммуникации на конец учебного года.	1

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация» 8 класс**

№	Тема урока	Количество часов
1	Диагностика уровня речевого развития и коммуникации на начало года.	1
2	Развитие слухового внимания. Различение звука по его источнику. Называние слов с буквами, с опорой на картинку.	1
3	Развитие голоса. Пропевание гласных на мотив песни любой песни.	1
4	Знакомство со звуком, символом, жестом Л. Выделение звука в начале слова с опорой на картинки. Выкладывание буквы из разных материалов.	1
5	Игра «Хлопни, если услышишь Л» (материал слогов, слов) Игра «Найди букву Л» (найти букву Л в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	1
6	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	1
7	Составление и чтение слов с изученными буквами.	1
8	Знакомство со звуком, символом, жестом Р. Выделение звука в начале слова с опорой на картинки. Выкладывание буквы из разных материалов.	1
9	Игра «Хлопни, если услышишь Р» (материал слогов, слов) Игра «Найди букву Р» (найти букву Р в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	1
10	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	1
11	Составление и чтение слов с изученными буквами.	1
12	Знакомство со звуком, символом, жестом П. Выделение звука в начале слова с опорой на картинки. Выкладывание буквы из разных материалов.	1
13	Игра «Хлопни, если услышишь П» (материал слогов, слов) Игра	1

	«Найди букву П» (найти букву П в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	
14	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	1
15	Составление и чтение слов с изученными буквами.	1
16	Знакомство со звуком, символом Ы. Выделение звука в конце слова с опорой на картинки. Выкладывание буквы из разных материалов.	1
17	Игра «Хлопни, если услышишь Ы» (материал слогов, слов) Игра «Найди букву Ы» (найти букву Ы в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	1
18	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	1
19	Составление и чтение слов с изученными буквами.	1
20	Знакомство со звуком, символом З. Выделение звука в конце слова с опорой на картинки. Выкладывание буквы из разных материалов.	1
21	Игра «Хлопни, если услышишь З» (материал слогов, слов) Игра «Найди букву З» (найти букву З в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	1
22	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	1
23	Составление и чтение слов с изученными буквами.	1
24	Формирование умения узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой по теме «Домашние животные».	1
25	Формирование умения узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой по теме «Дикие животные».	1
26	Формирование умения узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой по теме «Птицы».	1
27	Формирование умения узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой по теме «Мебель»	1
28	Формирование умения узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой по теме «Транспорт».	1
29	Формирование умения узнавать напечатанное слово и соотносить с фотографией, картинкой по теме «Приборы и бытовая техника».	1
30	Развитие навыков общения, диалогической речи. Социальная игра «Я покупатель»	1
31	Развитие навыков общения, диалогической речи. Социальная игра «Я болен».	1
32	Соотнесение сюжетных картинок серии "Зимние забавы" с прослушанными предложениями. Проговаривание предложений по сюжетным картинкам.	1
33	Наблюдения за погодой. Составление предложений о погоде с использованием картинок - эталонов и пиктограмм.	1
34	Диагностика уровня речевого развития и коммуникации на конец учебного года.	1

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация» 9 класс**

№	Тема урока	Количество часов
1	Диагностика уровня речевого развития и коммуникации на начало года.	1
2	Знакомство со звуком, символом Г. Выделение звука в конце слова с опорой на картинки. Выкладывание буквы из разных материалов	1
3	Игра «Хлопни, если услышишь Г» (материал слогов, слов) Игра «Найди букву Г» (найти букву Г в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	1
4	Составление и чтение слов с изученными буквами	1
5	Знакомство со звуком, символом В. Выделение звука в конце слова с опорой на картинки. Выкладывание буквы из разных материалов.	1
6	Игра «Хлопни, если услышишь В» (материал слогов, слов) Игра «Найди букву В» (найти букву В в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	1
7	Составление и чтение слов с изученными буквами.	1
8	Знакомство со звуком, символом Д. Выделение звука в конце слова с опорой на картинки. Выкладывание буквы из разных материалов.	1
9	Игра «Хлопни, если услышишь Д» (материал слогов, слов) Игра «Найди букву Д» (найти букву Д в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	1
10	Составление и чтение слов с изученными буквами.	1
11	Знакомство со звуком, символом Б. Выделение звука в конце слова с опорой на картинки. Выкладывание буквы из разных материалов.	1
12	Игра «Хлопни, если услышишь Б» (материал слогов, слов) Игра «Найди букву Б» (найти букву Б в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	1
13	Составление и чтение слов с изученными буквами.	1
14	Знакомство со звуком, символом Ж. Выделение звука в конце слова с опорой на картинки. Выкладывание буквы из разных материалов.	1
15	Игра «Хлопни, если услышишь Ж» (материал слогов, слов) Игра «Найди букву Ж» (найти букву Ж в напечатанных словах). Обведение, печатание буквы.	1
16	Составление и чтение слов с изученными буквами.	1
17	Знакомство со звуком, символом Е. Выделение звука в конце слова с опорой на картинки. Выкладывание буквы из разных материалов.	1
18	Игра «Хлопни, если услышишь Е» (материал слогов, слов) Игра «Найди букву Е» (найти букву Е в напечатанных словах).	1

	Обведение, печатание буквы.	
19	Составление и чтение слов с изученными буквами.	1
20	Обобщение и актуализация изученного материала по теме «Овощи и фрукты»	1
21	Обобщение и актуализация изученного материала по теме «Одежда и обувь».	1
22	Обобщение и актуализация изученного материала по теме «Посуда».	1
23	Обобщение и актуализация изученного материала по теме «Продукты».	1
24	Обобщение и актуализация изученного материала по теме «Домашние животные».	1
25	Обобщение и актуализация изученного материала по теме «Дикие животные».	1
26	Обобщение и актуализация изученного материала по теме «Птицы».	1
27	Обобщение и актуализация изученного материала по теме «Мебель».	1
28	Обобщение и актуализация изученного материала по теме «Транспорт».	1
29	Обобщение и актуализация изученного материала по теме «Приборы и бытовая техника».	1
30	Обобщение и актуализация изученного материала по теме «Времена года».	1
31	Наблюдения за погодой. Составление предложений о погоде осенью с использованием картинок - эталонов и пиктограмм.	1
32	Наблюдения за погодой. Составление предложений о погоде зимой с использованием картинок - эталонов и пиктограмм.	1
33	Наблюдения за погодой. Составление предложений о погоде весной с использованием картинок - эталонов и пиктограмм.	1
34	Диагностика уровня речевого развития и коммуникации на конец учебного года.	1

Материально-техническое обеспечение

коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций:

- 1.Строительные конструкторы с комплектом цветных деталей;
- 2.Раскладные пирамидки, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото и др.
- 3.Игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики,
- 4.Спортивный инвентарь для развития крупной моторики: шнуровки, мозаики, мячи;
- 5.Природный материал: коллекции плодов, семян, минералов, тополиный пух, мох, засушенные растения ;
6. сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов;
7. Игрушки, имитирующие реальные предметы;
 - своеобразные знаки пространства;
 - игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная комната);
 - учительский стол.
 - ученические столы .
 - ученические стулья.

