

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 2»
Кулундинского района Алтайского края

«Согласовано»
методическим советом школы
Протокол № 6 от 30.08.2023г.

Утверждено
приказом директора школы
№ 93-Д от 31.08.2023г.

Рабочая программа
коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»
для обучающихся 4 класса
ФАООП УО (вариант 2)
на 2023-2024 учебный год

с. Кулунда, 2023 год

Пояснительная записка

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация"

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием

пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной

сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» 4 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Импрессивная речь.	1
2	Импрессивная речь.	1
3	Слова, обозначающие объекты.	1
4	Слова, обозначающие объекты.	1
5	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Игрушки	1
6	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Игрушки	1
7	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Портфель	1
8	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Портфель	1
9	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Овощи	1
10	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Овощи	1
11	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Овощи	1
12	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Овощи	1
13	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Фрукты.	1
14	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Фрукты.	1
15	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Фрукты.	1
16	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Фрукты.	1
17	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Деревья.	1
18	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Деревья.	1
19	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Домашние животные.	1
20	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Домашние животные.	1
21	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Дикие животные	1
22	Слова, обозначающие объекты и субъекты. Дикие животные	1
23	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Посуда	1
24	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Посуда	1
25	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Мебель.	1
26	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Мебель.	1
27	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и . Цвет предметов.	1

28	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и . Цвет предметов.	1
29	Слова, обозначающие признаки предметов. Форма. Жесты	1
30	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Слова, обозначающие состояния свойства (признаки) действий. Жесты	1
31	Слова, обозначающие количеств объектов/субъектов. Жесты.	1
32	Слова, обозначающие количеств объектов/субъектов. Жесты	1
33	Слова «на, около, за, под и т.д.»	1
34	Слова «на, около, за, под и т.д.»	1
35	Слова я, ты, свой, мой, это и т.д..	1
36	Слова я, ты, свой, мой, это и т.д..	1
37	Словосочетания, простые и сложные предложения. Времена года.	1
38	Словосочетания, простые и сложные предложения. Времена года.	1
39	Обобщающие понятия. Еда. Продукты	1
40	Обобщающие понятия. Еда. Продукты	1
41	Экспрессивная речь Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия	1
42	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия	1
43	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов	1
44	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов	1
45	Звук и буква А. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов)	1
46	Звук и буква А. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов)	1
47	Звук и буква И. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов	1
48	Звук и буква И. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов	1
49	Звук и буква О. Слова, обозначающие места расположения объектов объектов/субъектов	1
50	Звук и буква О. Слова, обозначающие места расположения объектов объектов/субъектов	1
51	Звук и буква А,У Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1
52	Звук и буква А,У Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1
53	Звук и буква Ш. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1
54	Звук и буква Ш. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1
55	Звук и буква Ш. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1
56	Звук и буква Ш. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1
57	Звук и буква П. Словосочетания, простые и сложные предложения.	1

58	Звук и буква П. Словосочетания, простые и сложные предложения.	1
59	Звук и буква П. Словосочетания, простые и сложные предложения.	1
60	Звук и буква П. Словосочетания, простые и сложные предложения.	1
61	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения..	1
62	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения..	1
63	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения..	1
64	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения..	1
65	Повторение. Словосочетания простые и сложные	1
66	Повторение. Словосочетания простые и сложные	1
67	Повторение. Словосочетания простые и сложные	1
68	Повторение. Словосочетания простые и сложные	1

Материально-техническое обеспечение

коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций:

- 1.Строительные конструкторы с комплектом цветных деталей;
- 2.Раскладные пирамидки, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото и др.
- 3.Игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики,
- 4.Спортивный инвентарь для развития крупной моторики: шнуровки, мозаики, мячи;
- 5.Природный материал: коллекции плодов, семян, минералов, тополиный пух, мох, засушенные растения ;
6. сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов;
7. Игрушки, имитирующие реальные предметы;
 - своеобразные знаки пространства;
 - игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная комната);
 - учительский стол.
 - ученические столы .
 - ученические стулья.