

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Кулундинского района Алтайского края

«Согласовано»  
методическим советом школы  
Протокол № 6 от 30.08.2023г.

Утверждено  
приказом директора школы  
№ 93-Д от 31.08.2023г.

Рабочая программа  
учебного предмета «География»  
для обучающихся 8 класса  
**ФАООП УО (вариант 1)**  
на 2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

**Рабочая программа составлена с учетом:**

- календарного учебного графика на 20232024 учебный год;

- индивидуального учебного плана обучающегося на 2023-2024 учебный год.

**Поэтому данная программа будет реализована в размере 17 часов (0,5 час в неделю, 34 учебных недели).**

**Срок реализации программы 2023-2024 учебный год.**

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас

детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

**Содержание** учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части

России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета География**

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;  
 нахождение в различных источниках и анализ географической информации;  
 применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

### Календарно-тематическое планирование

География (0,5 ч в неделю, 17 ч)

8 класс

|   | Название раздела | Кол-во часов | Демонстрация опытов и практические работы, экскурсии |
|---|------------------|--------------|--|
| 1 | Введение         | 2ч           |  |
| 2 | Океаны           | 5 ч          | 2  |
| 3 | Африка           | 11 ч         | 2  |
| 4 | Австралия        | 8ч           | 2  |
| 5 | Антарктида       | 6ч           | 1  |
| 6 | Америка          | 20ч          | 4  |
| 7 | Евразия          | 16ч          | 2  |
|   | Всего:           | 68 ч         | 14   |

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

География

8 класс

(0,5 ч в неделю, 17ч)

| № | Тема урока: | Кол-во часов | Контрольные работы | Практические работы |
|---|-------------|--------------|--------------------|---------------------|
|---|-------------|--------------|--------------------|---------------------|

|    |  |     |  |  |
|----|--|-----|--|--|
| 1  | Что изучает география материков и океанов.   | 0,5 |  |  |
| 2  | Материки и части света на глобусе и карте<br>Мировой океан.  |     |  |  |
| 3  | Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. <u>Практическая работа №1 «Хозяйственное использование океанов»/составление схемы/</u>     |     |  |  |
| 4  | Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.   |     |  |  |
| 5  | Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  | 0,5 |  |  |
| 6  | Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  |     |  |  |
| 7  | Современное изучение Мирового океана. <u>Практическая работа №2 «Обозначение в к/к океанов»</u>  |     |  |  |
| 8  | Повторение темы: «Океаны».   |     |  |  |
| 9  | Географическое положение Африки, очертание берегов, острова и полуострова. <u>Практическая работа №3 «Обозначение в к/к островов, полуостровов.»</u> | 0,5 |  |  |
| 10 | Разнообразие рельефа, климата и природных условий.   |     |  |  |
| 11 | <u>Практическая работа №4 «Обозначение в к/к основных форм рельефа, п/и, речные системы и озера»</u>   |     |  |  |
| 12 | Растительность тропических лесов.  |     |  |  |
| 13 | Животные тропических лесов.  | 0,5 |  |  |
| 14 | Растительный мир саванн.   |     |  |  |
| 15 | Животный мир саванн.   |     |  |  |
| 16 | Растительный и животный мир пустынь.   |     |  |  |
| 17 | Население. Жизнь и быт народов.  | 0,5 |  |  |
| 18 | Государства, их столицы.   |     |  |  |
| 19 | Повторение темы: «Африка».   |     |  |  |

|    |  |     |  |  |
|----|--|-----|--|--|
| 20 | <p>Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова</p> <p><u>Практическая работа №5</u></p> <p>«Обозначение в к/к островов, полуостровов»</p> |     |  |  |
| 21 | Разнообразие рельефа, климата и природных условий.   | 0,5 |  |  |
| 22 | <u>Практическая работа №6</u> «Обозначение в к/к основные формы рельефа, п/и, речные системы и озера»  |     |  |  |
| 23 | Растительный мир.  |     |  |  |
| 24 | Животный мир. Охрана природы.  |     |  |  |
| 25 | Население. Австралийский Союз.   | 0,5 |  |  |
| 26 | Океания.   |     |  |  |
| 27 | Повторение темы: «Австралия»   |     |  |  |
| 28 | <p>Антарктида, ГП, очертание берегов. Южный полюс.</p> <p><u>Практическая работа №7</u> «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей.»</p>                   |     |  |  |
| 29 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.  | 0,5 |  |  |
| 30 | Разнообразие рельефа и климата.  |     |  |  |
| 31 | <p>Растительный и животный мир. Охрана природы.</p> <p><u>Практическая работа №8</u></p> <p>«Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»</p>            |     |  |  |
| 32 | Современные исследования Антарктиды.   | 0,5 |  |  |
| 33 | Повторение темы: «Антарктида»  |     |  |  |
| 34 | Открытие Америки   |     |  |  |
| 35 | <p>Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова.</p> <p><u>Практическая работа №9</u> «Обозначение в к/к островов, полуостровов»</p>       |     |  |  |
| 36 | <p>Разнообразие рельефа и климата.</p> <p><u>Практическая работа №10</u> «Обозначение</p>  | 0,5 |  |  |

|    |  |     |  |  |
|----|--|-----|--|--|
|    | в к/к рельефа»   |     |  |  |
| 37 | Климат.  |     |  |  |
| 38 | Реки и озера.<br><u>Практическая работа №11 «Обозначение в к/к рек и озер.»</u>                                    |     |  |  |
| 39 | Растительный и животный мир.   |     |  |  |
| 40 | Население и государства. Соединенные Штаты Америки.  | 0,5 |  |  |
| 41 | Соединенные Штаты Америки.   |     |  |  |
| 42 | Канада. Мексика. Куба.<br><u>Практическая работа №12 «Обозначение в к/к государств, их столиц.»</u>                |     |  |  |
| 43 | Повторение темы: «Северная Америка»  |     |  |  |
| 44 | Южная Америка, ГП, очертание берегов.<br><u>Практическая работа №13 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»</u> | 0,5 |  |  |
| 45 | Разнообразие рельефа. Климат.<br><u>Практическая работа №14 «Обозначение в к/к рельефа»</u>                        |     |  |  |
| 46 | Реки и озера. <u>Практическая работа №15 «Обозначение в к/к рек и озер.»</u>                                       |     |  |  |
| 47 | Растительный мир тропических лесов   |     |  |  |
| 48 | Животный мир тропических лесов.  | 0,5 |  |  |
| 49 | Растительный мир саванн, степей, пустынь и горный территорий.  |     |  |  |
| 50 | Животный мир саванн, степей, пустынь и горный территорий.  |     |  |  |
| 51 | Население. Бразилия.   |     |  |  |
| 52 | Бразилия.  | 0,5 |  |  |
| 53 | Аргентина. Перу.   |     |  |  |
| 54 | Повторение темы: «Южная Америка».  |     |  |  |
| 55 | Географическое положение Евразии.  |     |  |  |
| 56 | Части света: Европа и Азия   | 0,5 |  |  |



|    |  |     |  |  |
|----|--|-----|--|--|
|    | <u>Практическая работа №16</u> «Проведение в к/к условной границы между Европой и Азией»   |     |  |  |
| 57 | Очертание берегов Евразии.<br>Крупнейшие острова и полуострова.<br><u>Практическая работа №17</u> «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей, заливов и проливов.» |     |  |  |
| 58 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.  |     |  |  |
| 58 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.<br><u>Практическая работа №18</u> «Обозначение в к/к рельефа.»   | 0,5 |  |  |
| 60 | Климат Евразии.  |     |  |  |
| 61 | Реки и озера Европы.   | 0,5 |  |  |
| 62 | Реки и озера Азии. <u>Практическая работа №19</u> «Обозначение в к/к рек и озер.»  |     |  |  |
| 63 | Растительный и животный мир Европы.  | 0,5 |  |  |
| 64 | Растительный и животный мир Азии.  |     |  |  |
| 65 | Население Евразии.   |     |  |  |
| 66 | Культура и быт народов Евразии   |     |  |  |
| 67 | Повторение темы: «Евразия».  | 0,5 |  |  |
| 68 | Повторение по курсу «География материков и океанов»  |     |  |  |
|    |  |     |  |  |