

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 2»
Кулундинского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО
методическим советом школы
приказ №6 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
приказ № 93-Д от 31.08.2023

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 9 класса
АООП УО (вариант 1) БУП 2002
на 2023-2024 учебный год

с. Кулунда 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида составлена в соответствии с программой, изданной под редакцией В.В. Воронковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1. М., ВЛАДОС, 2011), базисным учебным планом.

Рабочая программа «Письмо и развитие речи» разработана в целях воспитания и обучения с учетом межпредметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Цель: формирование прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; научиться правильно, излагать свои мысли в устной и письменной речи; быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Задачи:

1. Формирование способности грамотного письма.
2. Коррекции речи и мышления учащихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
4. Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
5. Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
6. Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.
7. Воспитание интереса и любви к письму.

В 9Б классе обучается ученик, имеющий ограниченные возможности здоровья. Его обучение идёт в интегрированном режиме в условиях общеобразовательного класса по адаптированной программ с УО, и с элементами коррекционно-развивающей направленности. При отборе учебного материала и КИМ учитываются низкие возможности по усвоению знаний, умений, практических навыков. Таким образом, ведущим методом является дифференцированный подход. Для этого учащегося снижены критерии оценивания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Для старшекласников с умственной отсталостью характерно общее недоразвитие речи, бедный словарный запас, неумение логично и правильно выстроить речевое высказывание. Кроме этого имеется недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Адаптированная рабочая программа по письму и развитию речи в 8 классе специального (коррекционного) обучения имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Содержание обучения имеет практическую и воспитывающую направленность. В программе принцип

коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Программа по грамматике и правописанию, построена **на коммуникативно-речевом подходе** к обучению. В процессе изучения указанных разделов у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Каждый урок строится с учетом программных требований, общих психофизических особенностей, характерных для детей с лёгкой степенью умственной отсталости, а также индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основным принципом такого подхода является установка на коррекцию тех или иных недостатков детей с максимальным использованием их возможностей. Так, обучение письму должно способствовать развитию целенаправленного наблюдения за языковыми фактами, умение анализировать, сравнивать и обобщать слова по их звуко-буквенным структурам и значениям. Наряду с этим коррекционная работа, проводимая на уроках письма, должна формировать у учащихся умение самостоятельно планировать предложенные задания и контролировать себя в ходе выполнения работы.

Письмо и развитие речи, как учебный предмет, призван оказывать исключительно большое влияние на воспитание детей с лёгкой степенью умственной отсталости, на их адаптацию в современном обществе, что определяет актуальность и практическую значимость предлагаемой программы. Учебный материал способствует развитию речи, обогащает словарный запас школьников, способствует коррекции высших психических функций. В данной программе усиливается внимание к развитию информационной грамотности учащихся, что предусматривает работу со словарями русского языка, обучение детей способности находить нужную информацию, проверять результаты своей деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий также способствует формированию информационной компетенции обучающихся.

Основной **формой** организации учебного процесса является урок.

Ведущими **методами обучения**, согласно данной программе, являются:

словесные методы: рассказ, используется при объяснении нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях; беседа, используется при выяснении уровня знаний учащихся; объяснение, используется для раскрытия причинно – следственных связей; словесные методы способствуют развитию и коррекции активного словаря, логического мышления школьников и позволяют передать большой объем информации в короткие сроки.

наглядные методы (демонстрация и показ наглядных пособий): данные методы развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации. Применение наглядных методов развивает активность, интерес учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучаемому материалу.

Средствами обучения письму и развитию речи в 8 классе являются: учебные пособия, учебники, тесты, дидактические материалы, наглядность, технические средства (компьютер, мультимедийная установка, диски и пр.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

1. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.

2. Учебник Русский язык 9 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.- 8 -е изд.-М.: Просвещение, 2014.-264 с.:ил.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Письмо и развитие речи» в 9 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

Рабочая программа «Письмо и развитие речи» согласно базисному плану МБОУ КСОШ №2 составлена на 35 часов (1 час в неделю, 34 учебных недель).

В данной рабочей программе увеличено общее количество часов по сравнению с Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В. Воронковой. Произошло это в связи с увеличением количества учебных недель в соответствии со школьным учебным планом. Увеличение количества уроков русского языка в 9 классе используется для практической языковой подготовки учащихся к изучению грамматических и синтаксических тем, на общее развитие обучающихся, уточнение и обогащение их речи, формирование орфографических и синтаксических умений и навыков.

Примечание: уроки, совпадающие с праздничными днями, проводятся соответственно за счет уплотнения тематического материала, представляется лист корректировки программы. В рабочей программе учебно-календарный график изменяется и вносится коррекция в связи с активированными днями и карантинном и т. д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных воз-можностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными

(жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов обучающегося учитывается уровень самостоятельности и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- *оценка «5»* ставится за работу без ошибок;
- *оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками;
- *оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками;
- *оценка «2»* - не ставится.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе;

повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя до-пускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится

При оценке творческих заданий следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступ-лениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Звуки и буквы. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.—

обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения.

Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму. Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

№	Название разделов, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Предложение	5	1		
2	Состав слова. Текст	14	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	15	1		1
4	Части речи. Имя прилагательное	10	1		
5	Местоимение	12	1		
6	Глагол	21	1	1	
7	Наречие	12	1	1	
8	Имя числительное	13	1		1
9	Предложение. Текст.	15	1		
10	Повторение пройденного	6			
	Итого	123	9	2	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Электронные (цифровые)
-------	----------------------------	------------------	------------------------

			образовательные ресурсы
<i>Повторение. Предложение (6 часов)</i>			
1	Простые предложения	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
2	Сложные предложения	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
3	Распространение предложений	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
4	Распространение предложений	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
5	Составление сложных предложений.	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
6	Проверочная работа по теме: «Предложение»	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
7	Работа над ошибками	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
<i>Состав слова. Текст (15 часов)</i>			
8	Корень и однокоренные слова	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
9	Образование слов с помощью суффиксов	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
10	Образование слов с помощью приставок	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
11	Образование слов с помощью приставок	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
12	Правописание в корне и приставке слова	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
13	Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
14	Правописание в корне и приставке слова	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
15	Сложные и сложносокращённые слова Сложные слова	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
16	Сложные слова	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
17	Сложносокращённые слова	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
18	Состав слова. Закрепление знаний.	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7

19	Состав слова. Закрепление знаний.	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
20	Контрольный диктант на тему: «Предложение. Состав слова»	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
21	Работа над ошибками	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
22	Деловое письмо. Автобиография	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
Части речи. Текст. Имя существительное (17 часов)			
23	Значение имён существительных в речи. Значение предметности	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
24	Имена существительные близкие и противоположные по значению	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
25	Имена существительные, обозначающие черты характера	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
26	Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
27	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
28	Склонение имён существительных Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
29	Правописание безударных окончаний имен существительных	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
30	Правописание безударных окончаний имен существительных	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
31	Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
32	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
33	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
34	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
35	Имена существительные. Закрепление знаний.	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
36	Деловое письмо. Записка.	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7

37	Изложение содержания текста биографии писателя	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
38	Проверочная работа на тему: «Имя существительное»	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
<i>Имя прилагательное (11 часов)</i>			
39	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
40	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
41	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
42	Склонение имён прилагательных Согласование прилагательных с существительными	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
43	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
44	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
45	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ьи»	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
46	Склонение имен прилагательных в женском роде на «-ьи»	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
47	Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-ьи»	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
48	Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний.	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
49	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
50	Работа над ошибками	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
51	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
<i>Местоимение (13 часов)</i>			
52	Значение местоимений в речи	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
53	Употребление местоимений в тексте	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
54	Лицо и число местоимений	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
55	Лицо и число местоимений	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7

56	Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
57	Правописание местоимений с предлогами	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
58	Правописание местоимений с предлогами	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
59	Правописание местоимений 3-го лица	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
60	Правописание местоимений 3-го лица	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
61	Местоимение. Закрепление знаний.	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
62	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
63	Работа над ошибками	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
64	Деловое письмо. Письмо.	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
65	Сочинение с элементами рассуждения	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
Глагол (23 часа)			
66	Значение глаголов в речи. Значение действий предмета	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
67	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
68	Использование глаголов для выражения сравнения	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
69	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
70	Употребление глаголов со значением отрицания	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
71	Неопределенная форма глагола Выделение глаголов в неопределенной форме	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
72	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
73	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
74	Изменение формы лица и числа глаголов	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
75	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
76	Повелительная форма глаголов. Знакомство с повелительной формой глаголов	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7

77	Правописание глаголов в повелительной форме	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
78	Правописание глаголов в повелительной форме	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
79	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
80	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
81	Деловое письмо - автобиография	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
82	Контрольный диктант на тему: «Глагол»	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
83	Работа над ошибками	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
<i>Наречие (14 часов)</i>			
84	Наречие как часть речи	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
85	Наречие как часть речи	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
86	Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
87	Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
88	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
89	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
90	Правописание наречий. Наблюдение за право-писанием наречий с гласными «а и о» на конце	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
91	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
92	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
93	Различение наречий и прилагательных	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
94	Различение наречий и прилагательных	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
95	Наречие. Закрепление знаний.	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7

96	Описание содержания картины по данному плану	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
97	Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
98	Проверочная работа по теме: «Наречие»	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
99	Работа над ошибками	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
<i>Имя числительное (15 часов)</i>			
100	Имя числительное как часть речи	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
101	Простые и составные имена числительные	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
102	Словосочетания с именами числительными	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
103	Правописание имён числительных Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
104	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
105	Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
106	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
107	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
108	Правописание имён числительных 90, 200,300, 400	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
109	Правописание имён числительных 90, 200,300, 400	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
110	Имя числительное. Закрепление знаний.	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
111	Деловое письмо. Доверенность	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
112	Проверочная работа по теме: «Имя числительное»	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
113	Работа над ошибками	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
114	Изложение текста описательного характера	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7

<i>Предложение. Текст (16 часов)</i>			
115	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
116	Союз и в простых и сложных предложениях	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
117	Союз «и» в простых и сложных предложениях	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
118	Сложные предложения с союзом «что»	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
119	Сложные предложения с союзом «что»	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
120	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
121	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
122	Сложные предложения с союзом: «потому что»	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
123	Сложные предложения с союзом: «потому что»	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
124	Сложные предложения с союзом «когда»	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
125	Сложные предложения с союзом «когда»	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
126	Сложные предложения. Закрепление знаний	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
127	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
128	Деловое письмо. Письмо.	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
129	Контрольный диктант на тему: «Предложение. Текст»	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
130	Работа над ошибками	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
<i>Повторение (6 часов)</i>			
131	Повторение. Состав слова	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
132	Повторение. Имя существительное	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
133	Повторение. Имя прилагательное	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7

134	Повторение. Местоимение	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
135	Повторение. Глагол	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7
136	Повторение. Имя числительное	1	https://www.uchportal.ru/load/276-7

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов-	Причины корректировки	Способы коррекции	Приказ о корректировке рабочих
----------	------------	-------------------	--------------------------	----------------------	-----------------------------------

		По плану	По факту			программ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
<i>Повторение. Предложение (8 часов)</i>				
1	Простое и сложное предложение	1	05.09	
2	Главные члены в простом и сложном предложениях			
3	Простое предложение с однородными членами.			
4	Деловое письмо. Объяснительная записка			
5	Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов			
6	Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов			
7	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	12.09	
8	Анализ контрольной работы			
<i>Состав слова (18 часов)</i>				
9	Однокоренные слова	1	19.09	
10	Однокоренные слова. Разбор слова по составу.			
11	Образование слов с помощью приставок, суффиксов			
12	Правописание звонких и глухих согласных в корне.			
13	Правописание ударных и безударных гласных в корне.	1	26.09	
14	Правописание непроизносимых согласных в корне.			
15	Правописание приставок.			

16	Гласные и согласные в приставках.			
17	Правописание слов с приставками и предлогами.	1	03.10	
18	Правописание слов с приставками и предлогами			
19	Сложные слова.			
20	Образование сложных слов			
21	Сложные слова с соединительными гласными <i>О</i> и <i>Е</i> .	1	10.10	