

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 2»
Кулундинского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

методическим советом школы

приказ №6 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы
приказ № 93-Д от 31.08.2023

Рабочая программа
учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся 9 класса
АООП УО (вариант 1) БУП 2002
на 2023-2024 учебный год

с. Кулунда 2023

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Обществознание»

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществоведению для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида составлена в соответствии с программой, изданной под редакцией В.В. Воронковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1. М., Владос, 2011), базисным учебным планом.

Изучение предмета «Обществоведение» поможет обучающимся с интеллектуальными нарушениями разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях, выработать собственную жизненную позицию.

Цель: создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой культуры, этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Предмет «Обществоведение» включает в себя начальные сведения из целого ряда общественных наук: философии, экономики, социологии, этики, права, экологии. Умению пользоваться этими знаниями в жизни обучающихся помогут размышления, критическое восприятие разнообразной информации, самостоятельный поиск решений различных проблем, возникающих в жизни человека и общества. Изучение курса будет способствовать самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

Большое внимание при изучении курса уделяется изучению таких понятий, как: государство, право, мораль. Ученики узнают не только понятие «государство», но и признаки, виды государственного устройства, виды и признаки власти в государстве. Происходит знакомство учащихся с правом, видами прав, правоотношениями и правонарушениями. Социализации воспитанников после окончания интерната будет способствовать изучение Конституции Российской Федерации, основ конституционного строя, институтов власти в государстве. Кроме этого, важным является изучение прав и обязанностей граждан Российской Федерации. Обязательным является изучение основ конституционного, трудового, семейного, жилищного, уголовного и других прав.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Принципы: принцип коррекционной направленности в обучении; принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения; принцип научности и доступности обучения; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип наглядности в обучении; принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении

В 9 Б классе обучается ученик, имеющий ограниченные возможности здоровья. Его обучение идёт в интегрированном режиме в условиях общеобразовательного класса по адаптированной программой УО, и с элементами коррекционно-развивающей направленности. При отборе учебного материала и КИМ учитываются низкие возможности по усвоению знаний, умений, практических навыков. Таким образом, ведущим методом является дифференцированный подход. Для этого учащегося снижены критерии оценивания.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник 1) под редакцией Воронковой В.В., Москва, ВЛАДОС, 2011 г.
2. Учебник «Обществоведение», В.М.Мозговой, В.В.Воронкова для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М.: Гуманитарный издательский центр Владос. 2009 г.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Обществоведение» в 9 классе на изучение предмета «Обществоведение» отводится 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа «Обществоведение» согласно базисному плану МБОУ КСОШ №2 составлена на 17 часов (0,5 час в неделю, 34 учебные недели).

В данной рабочей программе увеличено общее количество часов по сравнению с Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В. Воронковой. Произошло это в связи с увеличением количества учебных недель в соответствии со школьным учебным планом.

Примечание: уроки, совпадающие с праздничными днями, проводятся соответственно за счет уплотнения тематического материала, представляется лист корректировки программы. В рабочей программе учебно-календарный график изменяется и вносится коррекция в связи с активными днями и карантинном и т. д.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Минимальный уровень:

- знать название страны, в которой мы живем, названия государственных символов России;
- иметь представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знать о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
- знать основные права и обязанности гражданина РФ;
- написать (с помощью педагога) заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.

Достаточный уровень:

- знать, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;
- иметь представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
- иметь представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;
- знать основные права и обязанности гражданина РФ;
- знать основные термины понятий и их определения;

написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;
оформлять стандартные бланки;
обращаться в соответствующие правовые учреждения;
проводить поиск информации в разных источниках.

Выпускник научится:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

должны знать:

- Что такое государство, право? Виды правовой ответственности. Что такое правонарушение?
- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации?
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

должны уметь:

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление. Расписку.
- Оформлять стандартные бланки. Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
- Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.
- В результате уроков «Обществознание» учащиеся 9 класса должны **уметь:**
- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление. Расписку.
- Оформлять стандартные бланки. Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
- Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями учащегося.

Оценка знаний осуществляется по 5-балльной системе:

- на уроке за отдельные виды работы (текущая отметка);
- в конце каждой четверти (промежуточный контроль);
- в конце учебного года.

Оценочная деятельность состоит из:

- индивидуального опроса;
- контрольного опроса по содержанию учебного материала;
- уплотненного опроса;
- письменного опроса;
- комбинированного опроса.

Критерии оценивания письменных работ по предмету:

«5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» – самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» – работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьезные затруднения при самостоятельной работе.

«2» – выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценивания устного ответа по предмету:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при

небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Методы:

Словесные - рассказ, объяснение, беседа

Наглядные - наблюдение, демонстрация

Практические – упражнения.

Методы изложения новых знаний

Методы повторения, закрепления знаний

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение 1 час

Права и обязанности гражданина России 22 часа

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан. Основные конституционные права человека в РФ.

Труд и трудовые отношения. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних.

Собственность и имущественные отношения. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

Основы уголовного права 9 часов

Понятие уголовного права. Преступления — наиболее опасные преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность.

Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд.

Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

Итоговое повторение 1 час

Контрольная работа 1 час

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Тема раздела	Количество часов	Количество лабораторных и практических работ	Количество контрольных работ
1.	Повторение	1	-	
2.	Права и обязанности гражданина России	22	-	
3.	Основы уголовного права	9	-	
4.	Итоговое повторение	2	-	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы
1.	Повторение	1	http://www.proshkolu.ru http://www.twirpx.com
Права и обязанности гражданина России 22 ч			
2.	Что такое государство. Признаки государства.	1	http://www.proshkolu.ru
3.	Суверенитет. Государственный суверенитет. Суверенитет народа.	1	http://www.proshkolu.ru
4.	Что такое право. Формы права.	1	http://www.proshkolu.ru
5.	Закон и законодательство.	1	http://www.proshkolu.ru
6.	Основы конституционного строя России.	1	http://www.proshkolu.ru
7.	Правовое государство. Незыблемость прав и свобод человека, и гражданина.	1	http://www.proshkolu.ru
8.	Законодательная власть.	1	http://www.proshkolu.ru
9.	Исполнительная власть.	1	http://www.proshkolu.ru
10.	Судебная власть.	1	http://www.proshkolu.ru
11.	Всеобщая декларация прав человека.	1	http://www.proshkolu.ru
12.	Международное гуманитарное право.	1	http://www.proshkolu.ru
13.	Частная жизнь гражданина. Публичная жизнь гражданина.	1	http://www.proshkolu.ru
14.	Труд и трудовое право.	1	http://www.proshkolu.ru
15.	Собственность и гражданское право.	1	http://www.proshkolu.ru
16.	Духовная жизнь.	1	http://www.proshkolu.ru
17.	Свобода совести.	1	http://www.proshkolu.ru
18.	Семейное право.	1	http://www.proshkolu.ru
19.	Домашнее строительство.	1	http://www.proshkolu.ru
20.	Социальные права человека.	1	http://www.proshkolu.ru
21.	Политические права. Политические свободы.	1	http://www.proshkolu.ru
22.	Право на образование.	1	http://www.proshkolu.ru
23.	Повторение по теме: «Права и обязанности гражданина России»	1	

Основы уголовного права 11 ч			
24.	Личность и личный выбор.	1	http://www.proshkolu.ru
25.	Роль морали в жизни общества.	1	http://www.proshkolu.ru
26.	Уголовное право.	1	http://www.proshkolu.ru
27.	Правонарушения.	1	http://www.proshkolu.ru
28.	Юридическая ответственность.	1	http://www.proshkolu.ru
29.	Правоохранительные органы.	1	http://www.proshkolu.ru
30.	Правовые документы.	1	http://www.proshkolu.ru
31.	Ответственность несовершеннолетних.	1	http://www.proshkolu.ru
32.	Повторение по теме: «Основы уголовного права»	1	http://www.proshkolu.ru
33.	Повторение	1	
34.	Итоговый обобщающий урок	1	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов-		Причины корректировки	Способы коррекции	Приказ о корректировке рабочих программ
		По плану	По факту			