

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Кулундинского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО  
методическим советом школы  
приказ №6 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы  
приказ № 93-Д от 31.08.2023

Рабочая программа  
учебного предмета «Математика»  
для обучающихся 9 класса  
**АООП УО (вариант 1) БУП 2002**  
на 2023-2024 учебный год

**с. Кулунда 2023**

# Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика»

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида составлена в соответствии с программой, изданной под редакцией В.В. Воронковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1. М., Владос, 2001).

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В 9 Б классе обучается ученик, имеющий ограниченные возможности здоровья. Его обучение идёт в интегрированном режиме в условиях общеобразовательного класса по адаптированной программ УО, и с элементами коррекционно-развивающей направленности. При отборе учебного материала и КИМ учитываются низкие возможности по усвоению знаний, умений, практических навыков. Таким образом, ведущим методом является дифференцированный подход. Для этого учащегося снижены критерии оценивания.

### **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «**Математика**» в 9 классе на изучение предмета «**Математика**» отводится 136 часов (4 часа в неделю).

**Примечание:** уроки, совпадающие с праздничными днями, проводятся соответственно за счет уплотнения тематического материала, представляется лист корректировки программы. В рабочей программе учебно-календарный график изменяется и вносится коррекция в связи с активными днями и карантинном и т. д.

### **ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:**

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)
2. По месту организации (школьные)
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

### **ТЕХНОЛОГИИ:**

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личноно – ориентированное обучение,
- проблемное обучение,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,

- информационно – коммуникативные технологии.

## **МЕТОДЫ:**

### ***Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:***

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

### ***Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:***

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

### ***Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:***

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие

## **Виды деятельности**

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
- самостоятельная работа с учебником.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Изучение математики в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант - определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный уровень:** Знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; Знание таблицы сложения однозначных чисел; Письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание) с использованием микрокалькулятора. Знание названий, обозначения единиц измерения стоимости, длины, массы, времени. Решение простых арифметических задач. Распознавание, различение и называние геометрических фигур. Римская нумерация.

**Достаточный уровень:** Знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1 000 000 . Знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления. Письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1 000 000 (сложение, вычитание, умножение на однозначное число). Знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение. Выполнение арифметических действий (сложение, вычитание) с обыкновенными дробями. Знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин. Решение простых арифметических задач и составных задач в 2-3 действия. Распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, брус, шар). Построение с помощью линейки линий, углов, многоугольников.

Нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четвертая, пятая, десятая часть). Умение изображать в заданном масштабе. Выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора. Вычисление площади прямоугольника. Объема куба. Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

**Базовые учебные действия, формируемые на уроках математики:**

1. *Регулятивные учебные действия:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебные действия;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
  - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
  - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
1. *Познавательные учебные действия:*
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - давать определения понятиям;
  - передать содержание в сжатом или развернутом виде;
  - строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи;
  - уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».
1. *Коммуникативные учебные действия:*
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
  - в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
  - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
  - уметь принимать точку зрения другого;
  - уметь оформлять мысли в устной и письменной форме;
  - уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.
4. *Личностные учебные действия:*
- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
  - уметь определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
  - учащийся получит возможность для формирования: навыка в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке педагога, как поступить;
  - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Математика»

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 9 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

*Текущая проверка знаний, умений, навыков.*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка *по математике* проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- проверочная работа;
- арифметический диктант;
- практическая работа;
- тесты и др.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме контрольной работы.

Итоговый контроль проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме контрольной работы.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения контрольных, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» - от 35% до 50% заданий.



При оценке устных ответов, текущих, тематических и итоговых письменных работ по предмету используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале:(минимальный балл – 3, максимальный балл – 5), при том, 3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; 4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий; 5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

1. Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

2. Оценка письменных работ.

*Нормы оценивания комбинированных работ:*

«5»- нет ошибок;

«4» - 2-3 негрубые ошибки;

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;

При оценке работ, состоящих из *примеров и других заданий*, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно;

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;

При *оценке письменных работ обучающихся по математике* грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы

разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)», «меньше на (в)». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Формы контроля
<b>Математика</b>			
1	Повторение	6	
2	Десятичные дроби	24	Контрольная работа №1
3	Геометрический материал	14	
4	Проценты	31	Контрольная работа №2
5	Объём	8	
6	Обыкновенные и десятичные дроби	32	Контрольная работа №3
7	Геометрические тела	8	
8	Повторение	13	Итоговая контрольная

			работа
<b>Всего</b>		<b>136</b>	<b>4</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы
---	------------	--------------	------------------------------------

<i>Повторение (6 часов)</i>			
1	Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
2	Повторение. Умножение и деление натуральных чисел.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
3	Повторение. Нумерация.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
4	Повторение. Нумерация.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
5	Повторение. Нумерация.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
6	Входная контрольная работа	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
<i>Десятичные дроби (24 часа)</i>			
7	Преобразование десятичных дробей.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
8	Преобразование десятичных дробей	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
9	Сравнение дробей.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
10	Сравнение дробей	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
11	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
12	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>

13	Решение упражнений с десятичными дробями	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
14	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
15	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
16	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
17	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
18	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
19	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
20	Умножение целых чисел и десятичных дробей.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
21	Умножение целых чисел и десятичных дробей	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
22	Деление целых чисел и десятичных дробей	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
23	Деление целых чисел и десятичных дробей	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
24	Деление целых чисел и десятичных дробей	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
25	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
26	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
27	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>



28	Подготовка к контрольной работе.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
29	<b>Контрольная работа № 1.по теме « Десятичные дроби»</b>	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
30	Работа над ошибками.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
<i>Геометрический материал (14 часов)</i>			
31	Линии. Линейные меры.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
32	Линии. Линейные меры	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
33	Линии. Линейные меры	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
34	Линии. Линейные меры	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
35	Квадратные меры.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
36	Квадратные меры.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
37	Меры земельных площадей.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
38	Меры земельных площадей.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
39	Прямоугольный параллелепипед.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
40	Куб	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
41	Развёртка куба	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>

42	Прямоугольный параллелепипед	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
43	Развёртка прямоугольного параллелепипеда	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
44	Практическая работа № 1	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
<b><i>Проценты (31 час)</i></b>			
45	Понятие о проценте.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
46	Понятие о проценте	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
47	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
48	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
49	Нахождение 1 % числа.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
50	Нахождение 1 % числа	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
51	Нахождение 1 % числа	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
52	Нахождение нескольких процентов числа.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
53	Нахождение нескольких процентов числа	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
54	Нахождение нескольких процентов числа	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
55	Нахождение нескольких процентов числа	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>

56	Нахождение нескольких процентов числа	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
57	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
58	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
59	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
60	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
61	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
62	Нахождение числа по одному проценту.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
63	Нахождение числа по одному проценту	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
64	Нахождение числа по одному проценту	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
65	Нахождение числа по одному проценту	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
66	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
67	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
68	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
69	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
70	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>

71	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
72	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
73	Подготовка к контрольной работе.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
74	<b>Контрольная работа № 2 по теме « Проценты»</b>	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
75	Работа над ошибками.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
<b><i>Геометрический материал (8 часов)</i></b>			
76	Объём. Меры объёма.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
77	Объём. Меры объёма	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
78	Измерение и вычисление объёма куба	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
79	Измерение и вычисление объёма куба	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
80	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
81	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
82	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
83	Практическая работа № 2	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
<b><i>Обыкновенные и десятичные дроби (32 часа)</i></b>			

84	Образование и виды дробей.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
85	Образование и виды дробей	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
86	Образование и виды дробей	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
87	Образование и виды дробей	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
88	Преобразование дробей.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
89	Преобразование дробей.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
90	Преобразование дробей.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
91	Преобразование дробей.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
92	Сложение и вычитание дробей.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
93	Сложение и вычитание дробей	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
94	Сложение и вычитание дробей	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
95	Сложение и вычитание дробей	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
96	Сложение и вычитание дробей	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
97	Умножение дробей.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
98	Умножение дробей.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>

99	Деление дробей.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
100	Деление дробей.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
101	Умножение и деление дробей.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
102	Все действия с дробями.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
103	Все действия с дробями	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
104	Все действия с дробями	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
105	Все действия с дробями	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
106	Все действия с дробями	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
107	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
108	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
109	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
110	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
111	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
112	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
113	Подготовка к контрольной работе.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>

114	<b>Контрольная работа № 3 по теме: « Обыкновенные и десятичные дроби»</b>	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
115	Работа над ошибками.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
<b><i>Геометрический материал (8 часов)</i></b>			
116	Геометрические фигуры.20.04	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
117	Геометрические фигуры	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
118	Геометрические фигуры	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
119	Геометрические фигуры	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
120	Геометрические тела.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
121	Геометрические тела.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
122	Геометрические тела.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
123	Практическая работа № 3	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
<b><i>Повторение (13 часов)</i></b>			
124	Повторение. Все действия с целыми числами.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
125	Повторение. Все действия с целыми числами.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
126	Повторение. Все действия с дробными числами.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>

127	Повторение. Все действия с целыми и дробными числами.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
128	Повторение. Геометрический материал.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
129	Повторение. Геометрический материал.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
130	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
131	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
132	Работа над ошибками.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
133	Повторение	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
134	Повторение	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
135	Повторение	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>
136	Повторение	1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/276-7">https://www.uchportal.ru/load/276-7</a>

### ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов-	Причины корректировки	Способы коррекции	Приказ о корректировке рабочих
-------	------------	-------------------	-----------------------	-------------------	--------------------------------



		По плану	По факту			программ

