

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 2»
Кулундинского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

методическим советом школы

приказ №6 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы
приказ № 93-Д от 31.08.2023

Рабочая программа
учебного предмета «История»
для обучающихся 9 класса
АООП УО (вариант 1) БУП 2002
на 2023-2024 учебный год

с. Кулунда 2023

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «История Отечества»

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории Отечества для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида составлена в соответствии с программой, изданной под редакцией В.В. Воронковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1. М., Владос, 2011), базисным учебным планом.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой, Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

Цель учебного предмета: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи учебного предмета:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.
- гражданское воспитание учащихся, патриотическое воспитание, воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, правовое воспитание, формирование мировоззрения учащихся.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Принципы: принцип коррекционной направленности в обучении; принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения; принцип научности и доступности обучения; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип наглядности в обучении; принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

В 9 Б классе обучается ученик, имеющий ограниченные возможности здоровья. Его обучение идёт в интегрированном режиме в условиях общеобразовательного класса по адаптированной программ УО, и с элементами коррекционно-развивающей направленности. При отборе учебного материала и КИМ учитываются низкие возможности по усвоению знаний, умений, практических навыков. Таким образом, ведущим методом является дифференцированный подход. Для этого учащегося снижены критерии оценивания.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник 1) под редакцией Воронковой В.В., Москва, ВЛАДОС, 2011 г.
2. Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М.: Гуманитарный издательский центр Владос. 2009 г./2014г.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «История Отечества» в 9 классе на изучение предмета «История Отечества» отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа «История Отечества» согласно базисному плану МБОУ КСОШ №2 составлена на 17 часов (0,5 час в неделю, 34 учебные недели).

В данной рабочей программе увеличено общее количество часов по сравнению с Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В. Воронковой. Произошло это в связи с увеличением количества учебных недель в соответствии со школьным учебным планом.

Примечание: уроки, совпадающие с праздничными днями, проводятся соответственно за счет уплотнения тематического материала, представляется лист корректировки программы. В рабочей программе учебно-календарный график изменяется и вносится коррекция в связи с активными днями и карантинном и т. д.

Методы обучения:

- словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, диалог, работа с учебником.
- наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.

Формы организации учебного процесса

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

объяснение нового материала с опорой на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
обобщение и систематизация пройденного материала с использованием игр.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

К личностным результатам изучения истории относятся убеждения и качества:

- осознание себя как гражданина страны, члена семьи, региональной общности;
- освоение традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

- способность организовывать и регулировать учебную, общественную деятельность;
- владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать выводы, использовать современные источники информации на электронных носителях;
- способность представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, презентация;
- готовность к коллективной работе, освоение основ взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны, способность применять понятийный аппарат для раскрытия событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать информацию из различных источников, раскрывая ее познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни личностей и народов в истории своей страны;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями учащегося.

Оценка знаний осуществляется по 5-балльной системе:

- на уроке за отдельные виды работы (текущая отметка);
- в конце каждой четверти (промежуточный контроль);
- в конце учебного года.

Оценочная деятельность состоит из:

- индивидуального опроса;
- контрольного опроса по содержанию учебного материала;
- уплотненного опроса;
- письменного опроса;
- комбинированного опроса.

В основу критериев взяты знания, умения, навыки, которыми должен обладать обучающийся в соответствии с «Программой специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы: Сборник 1-2 – под редакцией Воронковой В.В., – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, правильно использует карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог .

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий, допускается 1 негрубый недочет, качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет, допускает три негрубых недочета, оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается значительная помощь учителя, он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет, допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета, выполнял работу по учебнику, конспектам тетради, оптимальное качество 40-60 %.

Отметки «2» не ставятся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Исторический материал, изучаемый в 9 классе, охватывает период с конца XIX века до начала XXI века и представлен следующими темами:

Раздел I. Россия в начале XX в. – 10 часов

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—1907 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время Первой Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть.

Раздел II. Россия в 1917-1920 гг. – 9 часов

Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банки. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками. Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

Гражданская война и интервенция. «Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Раздел III. Советская Россия – СССР в 20-30 гг. – 10 часов.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Переход Советской страны к нэпу. Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны. Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Индустриализация, коллективизация и их результаты

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Куль личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

Раздел IV. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-45 гг. – 15 часов.

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Хал-Хин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Великая Отечественная война Советского Союза. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

Раздел V. Советский Союз в 1945—1991 гг. – 14 часов.

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев). Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР.

Раздел VI. Новая Россия в 1993- начало XXI в. – 6 часов

Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. 2004 г. Переизбрание президента ВВ Путина на 2 срок (2014 год). Присоединение Крымского полуострова и г. Севастополя к России.

Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

Раздел VII. История родного края XIX – XX веков – 4 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп.	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Россия в начале XX века	11
2.	Россия в 1917 – 1920 годах	10
3.	СССР в 20 – 30-е годы XX века	10
4.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	15
5.	Советский Союз в 1945 – 1991 годах	14
6.	Новая Россия в 1991 – 2012 годах	6
	Итого	66

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Электронно – образовательные ресурсы
Раздел I. Россия в начале XX века. 11 часов			
1.	Вводный урок.	1	http://schoolcollection.edu.ru/
2.	Начало правления Николая II.	1	http://schoolcollection.edu.ru/
3.	Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	http://schoolcollection.edu.ru/
4.	Первая русская революция.	1	http://schoolcollection.edu.ru/
5.	Появление первых политических партий.	1	http://schoolcollection.edu.ru/
6.	Реформы государственного управления.	1	http://schoolcollection.edu.ru/
7.	Реформы П.А.Столыпина.	1	http://schoolcollection.edu.ru/
8.	Серебряный век русской культуры.	1	http://schoolcollection.edu.ru/

			u/
9.	Россия в Первой мировой войне.	1	http://schoolcollection.edu.ru/
10.	Р.К. Москва и москвичи в начале XX в.	1	http://schoolcollection.edu.ru/
11.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века».	1	http://schoolcollection.edu.ru/
Раздел II. Россия в 1917-1920 гг. 10 часов			
12.	Февральская революция и отречение царя от престола.	1	http://schoolcollection.edu.ru/
13.	Захват власти большевиками в Петрограде.	1	http://schoolcollection.edu.ru/
14.	Установление советской власти.	1	http://schoolcollection.edu.ru/
15.	Начало гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной Армий.	1	http://schoolcollection.edu.ru/
16.	Борьба между «красными» и «белыми».	1	http://schoolcollection.edu.ru/
17.	Крестьянская война против «красных» и «белых».	1	http://schoolcollection.edu.ru/
18.	Экономическая политика советской власти.	1	http://schoolcollection.edu.ru/
19.	Р.К. Москва и москвичи в годы революции и гражданской войны.	1	http://schoolcollection.edu.ru/
20.	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.	1	http://schoolcollection.edu.ru/
21.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1917 – 1920 годах».	1	http://schoolcollection.edu.ru/
Раздел III. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX в. 10 часов			
22.	Новая экономическая политика.	1	http://schoolcollection.edu.ru/
23.	Образование СССР.	1	http://schoolcollection.edu.ru/

24.	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.	1	http://schoolcollection.edu.ru/
25.	Индустриализация в СССР.	1	http://schoolcollection.edu.ru/
26.	Коллективизация крестьянского хозяйства.	1	http://schoolcollection.edu.ru/
27.	Новая конституция страны 1936 г.	1	http://schoolcollection.edu.ru/
28.	Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX в.	1	http://schoolcollection.edu.ru/
29.	Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е годы XX в.	1	http://schoolcollection.edu.ru/
30.	Р.К. Москва и москвичи в 20 – 30-е гг. XX века.	1	http://schoolcollection.edu.ru/
31.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в 20 – 30-е гг. XX века».	1	http://schoolcollection.edu.ru/
Раздел IV. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 15 часов			
32.	СССР накануне Второй мировой войны.	1	http://schoolcollection.edu.ru/
33.	Советский Союз в начале второй мировой войны.	1	http://schoolcollection.edu.ru/
34.	Начало Великой Отечественной войны.	1	http://schoolcollection.edu.ru/
35.	Битва за Москву.	1	http://schoolcollection.edu.ru/
36.	«Все для фронта! Все для победы!»	1	http://schoolcollection.edu.ru/
37.	Блокада Ленинграда.	1	http://schoolcollection.edu.ru/
38.	Сталинградская битва.	1	http://schoolcollection.edu.ru/
39.	Борьба советских людей на оккупированной территории.	1	http://schoolcollection.edu.ru/
40.	Битва на Курской дуге.	1	http://schoolcollection.edu.ru/

			u/
41.	Героизм тружеников тыла.	1	http://schoolcollection.edu.ru/ u/
42.	Окончание Великой Отечественной войны.	1	http://schoolcollection.edu.ru/ u/
43.	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой войны.	1	http://schoolcollection.edu.ru/ u/
44.	Р.К. Москва и москвичи в годы Великой Отечественной войны.	1	http://schoolcollection.edu.ru/ u/
45.	Р.К. Посещение музея боевой славы.	1	http://schoolcollection.edu.ru/ u/
46.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.».	1	http://schoolcollection.edu.ru/ u/
Раздел V. Советский Союз в 1945-1991 гг. 14 часов			
47.	Возрождение страны после войны.	1	http://schoolcollection.edu.ru/ u/
48.	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти И.В.Сталина.	1	http://schoolcollection.edu.ru/ u/
49.	Реформы Н.С.Хрущева.	1	http://schoolcollection.edu.ru/ u/
50.	Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы.	1	http://schoolcollection.edu.ru/ u/
51.	Освоение космоса.	1	http://schoolcollection.edu.ru/ u/
52.	Хрущевская «оттепель».	1	http://schoolcollection.edu.ru/ u/
53.	Экономика и политика в эпоху «застоя».	1	http://schoolcollection.edu.ru/ u/
54.	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	1	http://schoolcollection.edu.ru/ u/
55.	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	1	http://schoolcollection.edu.ru/ u/
56.	Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е годы XX в.	1	http://schoolcollection.edu.ru

			u/
57.	Реформы М.С.Горбачева.	1	http://schoolcollection.edu.ru/ u/
58.	Распад СССР.	1	http://schoolcollection.edu.ru/ u/
59.	Р.К. Москва и москвичи в 60 – 80-е гг. XX века.	1	http://schoolcollection.edu.ru/ u/
60.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах».	1	http://schoolcollection.edu.ru/ u/
Раздел VI. Новая Россия 1991-2012 гг. 6 часов			
61.	Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	1	http://schoolcollection.edu.ru/ u/
62.	Реформы государственного управления.	1	http://schoolcollection.edu.ru/ u/
63.	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	1	http://schoolcollection.edu.ru/ u/
64.	Продолжение реформ в России.	1	http://schoolcollection.edu.ru/ u/
65.	Россия в современном мире.	1	http://schoolcollection.edu.ru/ u/
66.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Новая Россия в 1991 – 2011 годах».	1	http://schoolcollection.edu.ru/ u/
67.	Повторительно – обобщающий урок	1	http://schoolcollection.edu.ru/ u/
68.	Повторительно – обобщающий урок	1	http://schoolcollection.edu.ru/ u/

№ п/п	Тема урока	Количество часов-		Причины корректировки	Способы коррекции	Приказ о корректировке рабочих программ
		По плану	По факту			