

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Кулундинского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО  
методическим советом школы  
приказ №6 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы  
приказ № 93-Д от 31.08.2023

Рабочая программа  
учебного предмета «География»  
для обучающихся 9 класса  
**АООП УО (вариант 1) БУП 2002**  
на 2023-2024 учебный год

**с. Кулунда 2023**

## Адаптированная рабочая программа учебного предмета «География»

### Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида составлена в соответствии с программой, изданной под редакцией В.В. Воронковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1. М., Владос, 2011), базисным учебным планом.

География как учебный предмет в коррекционных классах VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. По сравнению с массовой, в коррекционной школе VIII вида ученики должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений. **Основной целью рабочей программы** будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

#### **Цели и задачи обучения географии:**

*Цель: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.*

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Помочь усвоить правила поведения в природе.

##### **Воспитательные:**

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

В 9 Б классе обучается ученик, имеющий ограниченные возможности здоровья. Его обучение идёт в интегрированном режиме в условиях общеобразовательного класса по адаптированной программой УО, и с элементами коррекционно-развивающей направленности. При отборе учебного материала и КИМ учитываются низкие возможности по усвоению знаний, умений, практических навыков. Таким образом, ведущим методом является дифференцированный подход. Для этого учащегося снижены критерии оценивания.

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник 1) под редакцией Воронковой В.В., Москва, ВЛАДОС, 2011 г.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2005

#### **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «География» в 9 классе на изучение предмета «География» отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа «География» согласно базисному плану МБОУ КСОШ №2 составлена на 17 часов (0,5 час в неделю, 34 учебные недели).

В данной рабочей программе увеличено общее количество часов по сравнению с Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В. Воронковой. Произошло это в связи с увеличением количества учебных недель в соответствии со школьным учебным планом.

**Примечание:** уроки, совпадающие с праздничными днями, проводятся соответственно за счет уплотнения тематического материала, представляется лист корректировки программы. В рабочей программе учебно-календарный график изменяется и вносится коррекция в связи с активированными днями и карантинном и т. д.

**Методы обучения:**

- словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, диалог, работа с учебником.
- наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
- практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

### **Формы организации учебного процесса**

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

*объяснение нового материала* с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;

*закрепление изученного материала* с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;

*обобщение и систематизация* пройденного материала с использованием математических игр.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

### **Личностные результаты**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры;
- совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;

- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым;
- при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера;
- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.

### **Предметные результаты**

#### Минимальный уровень:

Обучающиеся *должны знать:*

- наиболее крупные государства Евразии;
- символику России;
- название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Обучающиеся *должны уметь:*

- показывать границы России на физической карте России;
- находить свою местность на физической карте России;
- составлять небольшой рассказ о своей местности;
- правильно вести себя в природе;

#### Достаточный уровень:

Обучающиеся *должны знать:*

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся *должны уметь:*

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

- правильно вести себя в природе.

## **ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

**Система контроля и оценки достижения планируемых предметных результатов Система контроля и оценки результатов.**

Система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы по географии осуществляется учителем-предметником.

**Текущий контроль** для анализа хода формирования знаний и умений обучающихся проводится в следующих формах: устные ответы на вопросы учителя, практическое выполнение заданий.

### **Критерии оценок**

#### **Устные ответы**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, неверно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

### **Практическая работа**

**Оценка «5»** ставится, если полностью соблюдались правила, работа выполнялась самостоятельно, спланированы этапы практической работы и соблюдался план работы, предложенный учителем.

**Оценка «4»** ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании практической работы, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой дисциплины, организации рабочего места.

### **Тесты**

Тесты предусмотрены для проведения контрольно-измерительной работы по итогам больших тем, четвертей. Тесты предлагаются одного вида: тест с однозначным выбором ответа.

Одной из особенностей обучающихся с умственной отсталостью является то, что они не всегда могут правильно понять самостоятельно прочитанный текст, вопрос. При проведении тестирования если обучающийся испытывает трудности в понимании прочитанного текста, учитель сам читает вопросы и предложенные ответы.

### **Система оценивания тестовой работы:**

65–100 % = оценка «5»;

51–64 % = оценка «4»;

до 50 % = оценка «3»;

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и *ориентирована на следующие критерии:*

1. Соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «Верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Организуя контрольную проверку знаний обучающегося с умственной отсталостью, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным дефектом.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Государства Евразии**

Политическая карта Евразии.

### **Европа**

#### **Западная Европа.**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

#### **Южная Европа.**

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

**Северная Европа.** Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

#### **Восточная Европа**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика) Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

### **Страны Азии**

#### **Центральная Азия.**

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

#### **Юго-Западная Азия.**

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

#### **Южная Азия**

Индия (Республика Индия).

#### **Восточная Азия**

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

#### **Юго-Восточная Азия**

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие страны по выбору учителя.

#### **Россия**

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок.

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

#### **Свой край**

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация : растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

#### *Практические работы*



На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

### Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение. Политическая карта Евразии	1	
2.	Западная Европа	6	1
3.	Южная Европа	3	
4	Северная Европа	3	
5	Восточная Европа	12	1
6.	Центральная Азия	5	
7.	Юго-Западная Азия	7	1
8	Южная Азия	2	
9	Восточная Азия	5	1
10	Юго-Восточная Азия	3	
11	Россия (повторение)	6	1
12	Свой край	15	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>5</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ пп	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы
1	Введение	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
2	Западная Европа. Великобритания	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
3	Франция	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
4	Германия	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
5	<b><i>Входной контроль</i></b>	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
6	Австрия	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
7	Швейцария	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
8	Южная Европа. Испания	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
9	Португалия	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
10	Италия	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
11	Греция	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>

12	Северная Европа. Норвегия	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
13	Финляндия	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
14	Восточная Европа. Польша	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
15	Чехия	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
16	<b><i>Урок контроля</i></b>	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
17	Словакия	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
18	Венгрия	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
19	Румыния	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
20	Болгария	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
21	Сербия	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
22	Черногория	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
23	Эстония	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
24	Латвия	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
25	Литва	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
26	Республика Беларусь	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
27	Украина	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
28	Казахстан	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
29	Узбекистан	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>

30	Туркмения	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
31	Киргизия	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
32	Таджикистан	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
33	Юго-западная Азия. Грузия	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
34	Азербайджан	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
35	Армения	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
36	Турция	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
37	Ирак	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
38	Иран	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
39	<b><i>Урок контроля</i></b>	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
40	Афганистан	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
41	Южная Азия. Индия	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
42	Восточная Азия. Китай	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
43	Монголия	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
44	Корейская Народно-Демократическая Республика	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
45	Республика Корея	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
46	Япония	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
47	Юго-Восточная Азия. Таиланд	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>

48	Вьетнам Индонезия	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
49	<b>Урок контроля</b>	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
50	Россия. Границы России	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
51	Символика России	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
52	Россия – крупнейшее государство Евразии	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
53	Административное деление России	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
54	Столица и крупные города России	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
55	Мой край. История возникновения нашего края	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
56	Положение на карте области. Границы. Рельеф	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
57	Климат.	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
58	Полезные ископаемые	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
59	Море, реки, озера	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
60	Растительный мир	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
61	Животный мир	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
62	Население	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
63	Промышленность.	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
64	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
65	Сельское хозяйство	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>

66	Транспорт	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
67	Архитектурно-исторические и культурные памятники края	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>
68	Обобщающий урок по теме «Мой край»	1	<a href="http://worldgeo.ru/">http://worldgeo.ru/</a>

### ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов-		Причины корректировки	Способы коррекции	Приказ о корректировке рабочих программ
		По плану	По факту			
