

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Кулундинского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО  
методическим советом школы  
приказ №6 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы  
приказ № 93-Д от 31.08.2023

Рабочая программа  
учебного предмета «Биология»  
для обучающихся 9 класса  
**АООП УО (вариант 1) БУП 2002**  
на 2023-2024 учебный год

**с. Кулунда 2023**

## Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Биология»

### Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида составлена в соответствии с программой, изданной под редакцией В.В. Воронковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1. М., Владос, 2001)

Рабочая программа составлена с учётом особенностей обучающегося, учитывает особенности познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Целью данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих задач:

- 1) сообщение учащимся общих сведений об организме человека и его здоровье;
- 2) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни людей);
- 3) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- 4) развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
- 5) развивать любознательность, научное мировоззрение
  - **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
  - **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, проводить наблюдения за биологическими объектами;
  - **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
  - **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Учебный предмет «Биология» относится к образовательной области «Естествознание»

Рабочая программа по биологии в 9 классе разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных биологической науки, медицине. В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней (в том числе СПИД); какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

В программе В. В. Воронковой нет распределения часов по темам, в рабочей программе часы распределены в учебно-тематическом плане в объеме 68 часов (2 часа в неделю). Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены 2 лабораторных работы.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### ***Сенсомоторное развитие:***

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;

### ***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

### ***Развитие основных мыслительных операций и речи:***

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- обогащение словаря;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать естественнонаучный материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

***Развитие различных видов мышления:***

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.***

В 9 Б классе обучается ученик, имеющий ограниченные возможности здоровья. Его обучение идёт в интегрированном режиме в условиях общеобразовательного класса по адаптированной программ УО, и с элементами коррекционно-развивающей направленности. При отборе учебного материала и КИМ учитываются низкие возможности по усвоению знаний, умений, практических навыков. Таким образом, ведущим методом является дифференцированный подход. Для этого учащегося снижены критерии оценивания.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник 1) под редакцией Воронковой В.В., Москва, ВЛАДОС, 2011 г.

Рабочая программа ориентирована на учебник Е.И.Соломина, Т.В.Шевырёва. Биология. Человек. 9 класс. – М.:Просвещение, 2016.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Биология» в 9 классе на изучение предмета «Биология» отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа «Биология» согласно базисному плану МБОУ КСОШ №2 составлена на 17 часов (0,5 час в неделю, 34 учебных недель).

В данной рабочей программе увеличено общее количество часов по сравнению с Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В. Воронковой. Произошло это в связи с увеличением количества учебных недель в соответствии со школьным учебным планом.

**Примечание:** уроки, совпадающие с праздничными днями, проводятся соответственно за счет уплотнения тематического материала, представляется лист корректировки программы. В рабочей программе учебно-календарный график изменяется и вносится коррекция в связи с активированными днями и карантинном и т. д.

**Формы организации учебного процесса** – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

**Технологии обучения:**

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

**Учащиеся должны знать:**

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

**Учащиеся должны уметь:**

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.
- 

## **НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Оценивание устного ответа учащихся

*Отметка "5" ставится в случае:*

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с

помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

*Отметка "4":*

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

*Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):*

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

*Отметка "2":*

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

*Отметка "5" ставится, если ученик:*

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует

расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

*Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:*

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

*Отметка "3" ставится, если ученик:*

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

*Отметка "2" ставится, если ученик:*

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

*Отметка "5" ставится, если ученик:*

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

*Отметка "4" ставится*, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

*Отметка "3" ставится*, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*Отметка "2" ставится*, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

#### ***Формы контроля, используемые учителем:***

текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с запоминанием большого объема учебного материала.

*Методы обучения:*

Словесные, наглядные, наблюдение, практические, объяснительно – иллюстративные, исследовательские, частично – поисковые.

*Технологии:*

- коррекционно – развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие;
- информационные;
- личностно-ориентированное обучения.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Введение (1 ч.)**

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека в животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

### **Общий обзор организма человека (4 ч.)**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

### **Опора тела и движение (12 ч.)**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

### **Кровь и кровообращение (8 ч.)**

Значение крови в кровообращении. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему - на весь организм). Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

### **Дыхание (6 ч.)**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

### **Пищеварение (12 ч.)**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

*Демонстрация опытов:*

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

### **Почки (2 ч.)**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

### **Кожа (4 ч.)**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

### **Нервная система (8 ч.)**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств (6ч.)** Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

**Охрана здоровья человека в Российской Федерации (3 ч.)** Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ -инфекция и другие.

Меры профилактики.  
Резерв времени (2ч.)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Введение. (1 ч)** Место человека среди млекопитающих.

**Тема 1.** Общий обзор организма человека: **(2ч)** Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека.

**Тема 2. Опорно-двигательная система (14ч):** Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей. Соединение костей. Череп. Скелет туловища. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Значение опорно- двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании. Повторение.

**Тема 3. Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система. (8ч)** Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения. Сосуды. Органы кровообращения. Сердце и его работа. Большой и малый круги кровообращения. Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения. Первая помощь при кровотечениях. Повторение.

**Тема 4. Дыхательная система. (4ч)** Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Повторение.

**Тема 5. Пищеварительная система. (13ч)** Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины. Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы. Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень. Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления. Повторение.

**Тема 6. Мочевыделительная система. (2ч)** Почки-органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний. Повторение.

**Тема 7. Кожа. (7ч) Кожа и её роль в жизни человека.** Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Закаливание организма. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении. Повторение.

**Тема 8. Нервная система. (7ч)** Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы. Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. Повторение.

**Тема 9. Органы чувств. (7ч)** Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния. Орган вкуса. Повторение.

**Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации. (3ч)** Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| №  | Тема урока   | Кол-во часов | Электронно-образовательные ресурсы                                    |
|--|--|--------------|---|
| <i>Введение (1ч)</i>                               |  |              |   |
| 1  | Введение. Место человека среди млекопитающих                   | 1            | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| <i>Тема 1. Общий обзор организма человека (2ч)</i> |  |              |   |
| 2  | Строение клеток и тканей организма.                            | 1            | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 3  | Органы и системы органов человека.                             | 1            | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| <i>Тема 2. Опорно-двигательная система (14ч)</i>   |  |              |   |
| 4  | Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.         | 1            | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 5  | Состав и строение костей.                                      | 1            | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 6  | Соединение костей.   | 1            | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 7  | Череп.   | 1            | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 8  | Скелет туловища.   | 1            | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 9  | Скелет верхних конечностей.                                    | 1            | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 10   | Скелет нижних конечностей.                                     | 1            | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 11   | Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах | 1            | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | суставов.   |   |   |
| 12  | Значение и строение мышц.   | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 13  | Основные группы мышц человека.  | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 14  | Работа мышц. Физическое утомление.  | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 15  | Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.                              | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 16  | Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании. | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 17  | Обобщение и систематизация знаний   | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| <b>Тема 3. Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (8ч)</b> |   |   |   |
| 18  | Значение крови и кровообращения.  | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 19  | Состав крови.   | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 20  | Органы кровообращения. Сосуды.  | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 21  | Органы кровообращения. Сердце и его работа.   | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 22  | Большой и малый круги кровообращения.   | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 23  | Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения.                              | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 24  | Первая помощь при кровотечениях.  | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 25  | Обобщение и систематизация знаний   | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| <b>Тема 4. Дыхательная система (4ч)</b>                                 |   |   |   |
| 26  | Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.                   | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 27  | Газообмен в лёгких и тканях.  | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 28  | Гигиена дыхания.  | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 29  | Болезни органов дыхания и их предупреждение.  | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| <b>Тема 5. Пищеварительная система (13ч)</b>                            |   |   |   |
| 30  | Значение питания. Пищевые продукты.   | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 31  | Питательные вещества.   | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 32  | Витамины.   | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 33  | Органы пищеварения.   | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 34  | Ротовая полость. Зубы.  | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 35  | Изменение пищи в желудке.   | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 36  | Изменение пищи в кишечнике. Печень.                             | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 37  | Гигиена питания.  | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 38  | Уход за зубами и ротовой полостью.                              | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 39  | Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.                  | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 40  | Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.   | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 41  | Пищевые отравления.   | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 42  | Обобщение и систематизация знаний                               | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| <b>Тема 6. Мочевыделительная система (2ч)</b> |   |   |   |
| 43  | Почки-органы выделения.   | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 44  | Предупреждение почечных заболеваний.                            | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| <b>Тема 7. Кожа (7ч)</b>                      |   |   |   |
| 45  | Кожа и её роль в жизни человека.                                | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 46  | Уход за кожей.  | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 47  | Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.                     | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 48  | Закаливание организма.  | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 49  | Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.                  | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 50  | Первая помощь при ожогах и обморожении.                         | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 51  | Обобщение и систематизация знаний                               | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| <b>Тема 8. Нервная система (7ч)</b>           |   |   |   |
| 52  | Головной и спинной мозг.  | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 53  | Нервы.  | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 54  | Значение нервной системы.                                       | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 55  | Режим дня, гигиена труда.                                       | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 56  | Сон и его значение.   | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 57  | Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 58  | Обобщение и систематизация знаний                               | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| <b>Тема 9. Органы чувств. (7ч)</b>            |   |   |   |
| 59  | Орган зрения.   | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 60  | Гигиена зрения.  | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 61  | Орган слуха.   | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 62  | Гигиена слуха.   | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 63  | Орган обоняния.  | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 64  | Орган вкуса.   | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 65  | Обобщение и систематизация знаний                          | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| <b><i>Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации (3ч)</i></b> |  |   |   |
| 66  | Охрана здоровья человека.                                  | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 67  | Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации. | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |
| 68  | Повторение   | 1 | <a href="http://www.biodan.narod.ru/">http://www.biodan.narod.ru/</a> |

### ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| №<br>п/п | Тема урока | Количество часов- |          | Причины<br>корректировки | Способы<br>коррекции | Приказ о<br>корректировке рабочих<br>программ |
|----------|------------|-------------------|----------|--------------------------|----------------------|---|
|          |            | По плану          | По факту |                          |                      |   |
|          |            |                   |          |                          |                      |   |
|          |            |                   |          |                          |                      |   |
|          |            |                   |          |                          |                      |   |
|          |            |                   |          |                          |                      |   |
|          |            |                   |          |                          |                      |   |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |