

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 2»
Кулундинского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО
методическим советом школы
приказ №6 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
приказ № 93-Д от 31.08.2023

Рабочая программа
учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»
для обучающихся 9 класса
АООП УО (вариант 1) БУП 2002
на 2023-2024 учебный год

с. Кулунда 2023

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета « СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»
Пояснительная записка**

Рабочая программа по социально – бытовой ориентировке для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида составлена в соответствии с программой, изданной под редакцией В.В. Воронковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1. М., Владос, 2011), базисным учебным планом.

В качестве конечной цели специального образования лиц с особенностями психического развития выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребёнка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей специальной школы. В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребёнка с интеллектуальной недостаточностью направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной среды, т. е. активно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействуют личность и общество.

Социально-бытовая ориентировка умственно отсталых детей существенно затруднена в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной тотальным психическим недоразвитием или деменцией. В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере произвольно и спонтанно, умственно отсталые дети не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач. В контексте формирования личности умственно отсталого ребёнка социализация возможна лишь при условии **целенаправленного обучения и воспитания**, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни.

Хотя социальную адаптацию учащихся обеспечивает вся система коррекционной учебно-воспитательной работы школы, **целенаправленное формирование социально-бытовой компетентности учащихся** осуществляется в ходе уроков СБО. Предмет СБО – социально – бытовая ориентировка – нацелен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни. В процессе занятий социально-бытовой ориентировкой учащиеся получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, которые помогают им после окончания школы успешно адаптироваться в быту и социуме.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность *систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.* Большое значение имеют

разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия способствуют *усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.*

Питание – один из важнейших разделов, который решает следующие **задачи**: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение; элементов трудовой культуры: организация труда. Экономное бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда. Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии – тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающими учащихся.

Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Курс СБО на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно- ориентированного, когнитивно-коммуникативного деятельностного подхода к обучению СБО.

Цель: совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта.

Структура занятий по СБО определяется темой, задачами, и выбором методических приёмов.

При проведении каждого занятия реализуются 3 основные группы взаимосвязанных задач:

1. **Образовательные задачи**, для реализации которых учителю необходимо осуществлять руководство познавательной деятельностью умственно отсталых детей; стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся по овладению знаниями и умениями.
2. **Коррекционно-развивающие задачи** предполагают целенаправленное развитие мышления умственно отсталого ребёнка (памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы, трудоспособности).
3. **Воспитательные задачи** - целенаправленное формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации ;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

Развитие речи, овладение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по СБО решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти.
- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).
- корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корректировать нарушения звуко-произносительной стороны речи.
- умение выражать свои чувства.

В 8Б классе обучается ученица, имеющая ограниченные возможности здоровья. Её обучение идёт в интегрированном режиме в условиях общеобразовательного класса по адаптированной программ УО, и с элементами коррекционно-развивающей направленности.

При отборе учебного материала и КИМ учитываются низкие возможности по усвоению знаний, умений, практических навыков. Таким образом, ведущим методом является дифференцированный подход. Для этой учащейся снижены критерии оценивания.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник 1) под редакцией Воронковой В.В., Москва, Владос, 2011 г.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета СБО в 9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа СБО согласно базисному плану МБОУ КСОШ №2 составлена на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недель).

В данной рабочей программе увеличено общее количество часов по сравнению с Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В. Воронковой. Произошло это в связи с увеличением количества учебных недель в соответствии со школьным учебным планом.

Примечание: уроки, совпадающие с праздничными днями, проводятся соответственно за счет уплотнения тематического материала, представляется лист корректировки программы. В рабочей программе учебно-календарный график изменяется и вносится коррекция в связи с активными днями и карантинном и т. д.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)
2. По месту организации (школьные)
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-игры и т.д.

ТЕХНОЛОГИИ:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личностно – ориентированное обучение,
- проблемное обучение,

- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

МЕТОДЫ:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п.п.	Наименование раздела	Все го часов	В том числе на:	
			Экскурсии	Практические Работы
2.	Одежда	6	1	-
3.	Питание	12	-	4
4.	Семья	5	-	-

5.	Культура поведения	2	-	-
6.	Жилище	4	1	-
7.	Торговля	3	-	-
9.	Транспорт	2	-	-
10	Средства связи	5	-	3
11	Медицина	6	1	1
12	Учреждения и организации	5	-	-
13	Трудоустройство	18	-	4
	Итого:	68	3	12

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Личная гигиена

Вред курения, алкоголя и наркотиков на организм человека. Значение физических упражнений: в здоровом теле – здоровый дух

Одежда и обувь

Стиль одежды, мода. Определение собственных размеров одежды и обуви. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях с соблюдением ТБ.

Питание

Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Запись рецепта творожной запеканки.

Семья

Основы семейного очага (условия для создания семьи). Основные семейные отношения, семейные традиции. Закон РФ о браке и семье.

Культура поведения

Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи, нормы поведения с соседями.

Жилище

Рациональная расстановка мебели в квартире.

Транспорт

Авиатранспорт. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда

Торговля

Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельхозпродуктов. Отделы рынка. Экскурсия на рынок.

Средства связи

Виды связи: пейджер, мобильная, факс, интернет.

Медицинская помощь

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению

Учреждения, организации и предприятия

Предприятия бытового обслуживания. Назначение предприятий бытового обслуживания, профессии работников предприятий

Экономика домашнего хозяйства

Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.

Профориентация и трудоустройство

Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству. Как получить профессию.

Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу. Правила составления документов

Практические работы

Выведение пятен. Приготовление плова. Приготовление творожной запеканки. Упражнение в расстановке мебели, подбор деталей интерьера. Уход за больным. Измерение температуры, наложение горчичников (на куклу). Написание заявления о приеме на работу, об увольнении с работы. Написание автобиографии. Написание доверенности, написание расписки. Заполнение анкеты, правила ее заполнения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Электронно- образовательные ресурсы
	Одежда (6 часов)		

1.	Стиль одежды, мода. Техника безопасности.	1	http://www.eidos.ru/
2.	Обновление одежды. Определение размеров.	1	http://www.eidos.ru/
3.	Выбор одежды и обуви.	1	http://www.eidos.ru/
4.	Средства и правила выведения пятен.	1	http://www.eidos.ru/
5.	Выведение пятен. Техника безопасности.	1	http://www.eidos.ru/
6.	Стирка изделий из тюля, трикотажа.	1	http://www.eidos.ru/
Питание (12 часов)			
7.	Диетическое питание. Техника безопасности.	1	http://www.eidos.ru/
8.	Практическая работа: работа с литературой. Подбор рецептов.	1	http://www.eidos.ru/
9.	Практическая работа: составление меню диетического питания.	1	http://www.eidos.ru/
10.	Запись рецепта диетического блюда.	1	http://www.eidos.ru/
11.	Приготовление диетического блюда. Техника безопасности.	1	http://www.eidos.ru/
12.	Питание детей ясельного возраста.	1	http://www.eidos.ru/
13.	Практическая работа: составление меню на день для ребёнка ясельного возраста.	1	http://www.eidos.ru/
14.	Национальные блюда.	1	http://www.eidos.ru/
15.	Украинский борщ.	1	http://www.eidos.ru/

16.	Повторение материала по темам «Одежда», «Питание». Тестирование	1	http://www.eidos.ru/
2 четверть (16 часов)			
17.	Сервировка праздничного стола.	1	http://www.eidos.ru/
18.	Практическая работа: составление меню праздничного стола	1	http://www.eidos.ru/
Семья (5 часов)			
19.	Условия создания семьи.	1	http://www.eidos.ru/
20.	Обязанности членов семьи. Забота о детях.	1	http://www.eidos.ru/
21.	Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей	1	http://www.eidos.ru/
22.	Анализ различных семейных отношений.	1	http://www.eidos.ru/
23.	Семейные традиции.	1	http://www.eidos.ru/
Культура поведения (2 часа)			
24.	Адекватность поведения в обществе.	1	http://www.eidos.ru/
25.	Прием гостей.	1	http://www.eidos.ru/
Жилище (4 часа)			
26.	Интерьер.	1	http://www.eidos.ru/

27.	Рациональная расстановка мебели.	1	http://www.eidos.ru/
28.	Подбор занавесей, светильников и других деталей интерьера.	1	http://www.eidos.ru/
29.	Упражнения в расстановке мебели.	1	http://www.eidos.ru/
Торговля (3 часа)			
30.	Виды ярмарок,	1	http://www.eidos.ru/
31.	Отличие ярмарки от рынка, магазина. Места проведения.	1	http://www.eidos.ru/
32.	Проверочная работа по темам «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Торговля».	1	http://www.eidos.ru/
3 четверть (20 часов)			
Транспорт (2 часа)			
33.	Авиатранспорт, аэровокзал, техника безопасности.	1	http://www.eidos.ru/
34.	Службы вокзала.	1	http://www.eidos.ru/
Средства связи (5 часов)			
35.	Виды денежных переводов.	1	http://www.eidos.ru/
36.	Виды связи.	1	http://www.eidos.ru/
37.	Практическая работа: заполнение бланков.	1	http://www.eidos.ru/
38.	Практическая работа: заполнение бланков.	1	http://www.eidos.ru/
39.	Практическая работа: заполнение бланков.	1	http://www.eidos.ru/
Медицина (6 часов)			

40.	Инфекционные заболевания.	1	http://www.eidos.ru/
41.	Меры по предупреждению инфекционных заболеваний.	1	http://www.eidos.ru/
42.	Уход за больным.	1	http://www.eidos.ru/
43.	Практическая работа: уход за больным.	1	http://www.eidos.ru/
44.	Листок нетрудоспособности.	1	http://www.eidos.ru/
45.	Сюжетная игра: больной в доме.	1	http://www.eidos.ru/
Учреждения, организации (5 часов)			
46.	Предприятия бытового обслуживания.	1	http://www.eidos.ru/
47.	Виды услуг, профессии работников.	1	http://www.eidos.ru/
48.	Культура общения с работниками службы.	1	http://www.eidos.ru/
49.	Местонахождение предприятий.	1	http://www.eidos.ru/
50.	Устная экскурсия на предприятие бытового обслуживания.	1	http://www.eidos.ru/
Трудоустройство (18 часов)			
51.	Учреждения по трудоустройству.	1	http://www.eidos.ru/
52.	Повторение материала по темам «Транспорт», «Средства связи», «Медицина», «Учреждения, организации». Тестирование	1	http://www.eidos.ru/
4 четверть (16 часов)			

53.	Отдел кадров.	1	http://www.eidos.ru/
54.	Оформление на работу.	1	http://www.eidos.ru/
55.	Оформление документов.	1	http://www.eidos.ru/
56.	Деловые бумаги.	1	http://www.eidos.ru/
57.	Анкета.	1	http://www.eidos.ru/
58.	Практическая работа: анкета.	1	http://www.eidos.ru/
59.	Практическая работа: автобиография.	1	http://www.eidos.ru/
60.	Практическая работа: расписка.	1	http://www.eidos.ru/
61.	Докладная записка.	1	http://www.eidos.ru/
62.	Заявление.	1	http://www.eidos.ru/
63.	Заявка.	1	http://www.eidos.ru/
64.	Правила увольнения, перехода.	1	http://www.eidos.ru/
65.	Правила увольнения, перехода.		http://www.eidos.ru/
66.	Практическая работа: деловые бумаги.	1	http://www.eidos.ru/
67.	Повторение по теме «Трудоустройство»	1	http://www.eidos.ru/
68.	Контрольное тестирование.	1	http://www.eidos.ru/

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов-		Причины корректировки	Способы коррекции	Приказ о корректировке рабочих программ
		По плану	По факту			
