

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Кулундинского района Алтайского края

**Программа индивидуального психологического сопровождения ребёнка  
(коррекционный компонент)  
Учащегося 6 класса  
на 2023/2024 учебный год**

с.Кулунда, 2023 г

## **Пояснительная записка**

Программа индивидуального психологического сопровождения ребенка разработана и составлена в соответствии с заключением ПМПК.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 6 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (6 классы))» Хухлаевой О.В. М., «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога.

**Цель психокоррекции** - познавательное-личностное развитие ребенка, на котором формируется умения осуществлять различные умственные действия, развивается самостоятельность, способность к рассуждению, самоконтролю, стремление отстаивать своё мнение.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание.

### ***Диагностическое направление***

- определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ребёнка («зоны ближайшего развития»);
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка (через наблюдение, анализ).

***Коррекционное направление*** (через индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия):

- формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов;
- развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;
- формирование словесно-логического понятийного мышления;
- развитие произвольности;
- развитие внутреннего плана действия.

### ***Консультативное направление.***

Предполагает оказание помощи педагогам и родителям учащегося в вопросах воспитания и обучения ребёнка, разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями ребенка, состоянием его соматического и психического здоровья, а также включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач и работу по профилактике вторичных нарушений развития.

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащегося.

### ***Просветительское направление.***

Предусматривает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данного учащегося, со всеми участниками образовательного процесса – самим учащимся, его родителями, педагогами, работающими с ребенком.

### ***Информационно-аналитическое направление***

- проведение мониторинга эффективности коррекционного воздействия;
- корригирование программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребёнка.

### **Используемые технологии:**

- разно уровневый и дифференцированный подход;
- здоровые берегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

### **Методы обучения.**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдение.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля коррекционной работы:

- выполнение тестовых заданий, диагностика.

**Форма оценивания знаний учащегося – без отметочная.**

### **Формы работы:**

- дидактические игры и упражнения;
- упражнения мозговой гимнастики;
- тесты;
- подвижные игры.

### **Планируемый результат:**

- развитие основных мыслительных способностей учащегося;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- становление более развитых форм самосознания и самоконтроля;

- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- повышенная степень познавательной активности.

**Структура занятий по программе индивидуального психологического сопровождения.**

1. Вводная часть (создание положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.
2. Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.
3. Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

**Календарно-тематическое планирование**

*Всего часов на изучение программы: 70*

*Количество часов в неделю: 2*

<b>Раздел</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Входная диагностика познавательных процессов(4ч)</b>	1.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.	1
	2.	Исследование устойчивости внимания.	1
	3.	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	1
	4.	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.	1
<b>Раздел 1. Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики. (4 ч)</b>	5.	Развитие сенсорной моторики	1
	6.	Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук)	1
	7.	Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений,	1

		движений тела)	
	8.	Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»).	1
<b>Раздел 2. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (6ч)</b>	9.	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Занятие 1.	1
	10.	Продолжение развития восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Занятие 2.	1
	11.	Развитие восприятия времени.	1
	12.	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.	1
	13.	Развитие целостности восприятия.	1
	14.	Развитие восприятия геометрических фигур.	1
<b>Раздел 3. Развитие внимания. (6 ч)</b>	15.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	16.	Развитие распределения внимания.	1
	17.	Развитие наблюдательности: упражнения.	1
	18.	Развитие концентрации внимания.	1
	19.	Развитие зрительного внимания.	1
	20.	Развитие произвольного внимания.	1
<b>Раздел 4. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (6ч)</b>	21.	Развитие слуховой памяти: упражнения.	1
	22.	Развитие кратковременной памяти.	1
	23.	Развитие зрительной памяти: упражнения.	1

	24.	Развитие ассоциативной памяти.	1
	25.	Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек»,	1
	26.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: упражнения.	1
<b>Раздел 5. Формирование интеллектуальных умений. (6 ч)</b>	27.	Развитие мыслительных операций. Занятие 1.	1
	28.	Развитие мыслительных операций. Занятие 2.	1
	29.	Развитие мыслительных операций. Занятие 3.	1
	30.	Развитие мыслительных операций. Занятие 4.	1
	31.	Развитие понятийного мышления.	1
	32.	Развитие скорости мышления: задание.	1
<b>Промежуточная диагностика (2ч)</b>	33.	Диагностика ВПФ	1
	34.	Отслеживание динамики развития учащихся	1
<b>Раздел 6. Развитие воображения. (6 ч)</b>	35.	Развитие зрительного воображения. Занятие 1.	1
	36.	Развитие зрительного воображения. Занятие 2.	1
	37.	Развитие вербального (зрительного) воображения. Занятие 1.	1
	38.	Развитие вербального (зрительного) воображения. Занятие 2.	1
	39.	Развитие пространственного воображения.	1
	40.	Развитие образного (воссоздающего) изображения.	1
<b>Раздел 7. Коррекция мышления. (8ч)</b>	41.	Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».	1

	42.	Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».	1
	43.	Развитие наглядно-образного мышления. Занятие 1	1
	44.	Развитие наглядно-образного мышления. Занятие 2	1
	45.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1	1
	46.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2	1
	47.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 3	1
	48.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 4	1
	49.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1
	50.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	51.	Слово одно-значений много.	1
	52.	Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
	53.	<b>Составление краткого пересказа по опорному плану текста.</b>	1
	54.	Роль мимики и жестов во время общения.	1
	55.	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы.	1
	56.	<b>Работа со словами, имеющими несколько значений.</b>	1
<b>Раздел 9. Развитие</b>	57.	Натуральные числа.	1

<b>элементарных математических представлений (8ч)</b>		Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел.	
	58.	Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов.	1
	59.	Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости.	1
	60.	Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.	1
	61.	Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1
	62.	Приведение дроби к общему знаменателю. Сравнение дробей.	1
	63.	Действия с дробями. Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1
	64.	Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач.	1
<b>Заключительная диагностика (4ч)</b>	65.	Диагностика восприятия.	1
	66.	Диагностика внимания.	1
	67.	Диагностика памяти.	1
	68.	Диагностика мышления.	