

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Кулундинского района Алтайского края

«Согласовано»  
методическим советом школы  
Протокол № 6 от 30.08.2023г.

Утверждено  
приказом директора школы  
№ 93-Д от 31.08.2023г.

**Программа индивидуального психологического сопровождения ребёнка  
(коррекционный компонент)  
НОДА 6.2  
Учащейся 3 класса  
на 2023/2024 учебный год**

с.Кулунда, 2023 г

## **Пояснительная записка**

Программа индивидуального психологического сопровождения ребенка разработана и составлена в соответствии с заключением ПМПК.

**Программа составлена на основе** психологической программы развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников». Данная программа входит в число рекомендуемых в рамках введения Федеральных Государственных Стандартов.

Для реализации программы используют учебно-методические пособия:

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). Часть 1. Книга для учителя.-4-е изд., стер.-М.: «Ось-89», 2008.

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). Часть 2. Книга для учителя.-4-е изд., стер.-М.: «Ось-89», 2008.

При составлении программы индивидуального психологического сопровождения учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребёнка, опираясь на зону его ближайшего развития.

**Цель психокоррекции** - познавательно-личностное развитие ребенка, на котором формируется умения осуществлять различные умственные действия, развивается самостоятельность, способность к рассуждению, самоконтролю, стремление отстаивать своё мнение.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание.

### ***Диагностическое направление***

- определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ребёнка («зоны ближайшего развития»);
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка (через наблюдение, анализ).

***Коррекционное направление*** (через индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия):

- формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов;
- развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;
- формирование словено-логического понятийного мышления;
- развитие произвольности;
- развитие внутреннего плана действия.

### ***Консультативное направление.***

Предполагает оказание помощи педагогам и родителям учащегося в вопросах воспитания и обучения ребёнка, разработку рекомендаций в соответствии с

возрастными и индивидуально-типологическими особенностями ребенка, состоянием его соматического и психического здоровья, а также включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач и работу по профилактике вторичных нарушений развития.

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащегося.

### ***Просветительское направление.***

Предусматривает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данного учащегося, со всеми участниками образовательного процесса – самим учащимся, его родителями, педагогами, работающими с ребенком.

### ***Информационно-аналитическое направление***

- проведение мониторинга эффективности коррекционного воздействия;  
- корригирование программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребёнка.

### **Используемые технологии:**

- разно уровневый и дифференцированный подход;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

### **Методы обучения.**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдение.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля коррекционной работы:

- выполнение тестовых заданий, диагностика.

**Форма оценивания знаний учащегося – без отметочная.**

### **Формы работы:**

- дидактические игры и упражнения;
- упражнения мозговой гимнастики;
- тесты;
- подвижные игры.

### **Планируемый результат:**

- развитие основных мыслительных способностей учащегося;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- становление более развитых форм самосознания и самоконтроля;
- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- повышенная степень познавательной активности.

### **Структура занятий по программе индивидуального психологического сопровождения.**

1. Вводная часть (создание положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.
2. Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.
3. Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

### **Календарно-тематическое планирование**

*Всего часов на изучение программы: 70*

*Количество часов в неделю: 2*

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание занятий</b>
1.	Диагностическое изучение ребенка	1	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
2.	Развитие предметно-практической деятельности.	1	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.
3.	Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения.	1	Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов; «Какое время года?» и т.п.

4.	Развитие памяти с использованием различных анализаторов.	1	Игры на развитие памяти по сюжету сказки. Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик».
5.	Развитие произвольной опосредованной памяти.	1	Сюжетное занятие. Пиктограммы. Учим детей самостоятельно составлять описательный рассказ животного, пользуясь опорной схемой.
6.	Развитие памяти, мышления.	1	Решение логических задач. Память на числа. Память на образы. Группировка. Пространственная ориентация – игра «Электронная муха»; «Я знаю пять названий».
7.	Развитие памяти, применение качеств внимания	1	Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки. «Путаница», «Запрещенные движения», «Дорожки».
8.	Развитие элементов логического мышления.	1	Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение». «Одна клетка. Две клетки. Все клетки». «Петух. Волк. Лиса». Упр. «Лабиринт»
9.	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	1	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций.
10.	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	1	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов», «Кляксы», «Необычные рисунки», и пр.
11.	Развитие произвольного внимания и поведения	1	Игры «Найди пару», «Запретный номер», «Разведчики», «Путаница», «Корректирующая проба» и т.п.
12.	Развитие мнемических	1	Обучение способам эффективного запоминания: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова»,

	способностей.		«Имена» и т.д.
13.	Развитие умственных способностей.	1	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.
14.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	1	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.
15.	Итоговое диагностическое изучение ребенка.	1	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.
16.	Диагностическое изучение ребенка	1	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
17.	Развитие предметно-практической деятельности.	1	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.
18.	Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения.	1	Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов; «Какое время года?» и т.п.
19.	Развитие памяти с использованием различных анализаторов.	1	Игры на развитие памяти по сюжету сказки. Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик».
20.	Развитие	1	Сюжетное занятие. Пиктограммы. Учим

	произвольной опосредованной памяти.		самостоятельно составлять описательный рассказ животного, пользуясь опорной схемой.
21.	Развитие памяти, мышления.	1	Решение логических задач. Память на числа. Память на образы. Группировка. Пространственная ориентация – игра «Электронная муха»; «Я знаю пять названий».
22.	Развитие памяти, применение качеств внимания	1	Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки. «Путаница», «Запрещенные движения», «Дорожки».
23.	Развитие элементов логического мышления.	1	Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение».  «Одна клетка. Две клетки. Все клетки». «Петух. Волк. Лиса». Упр. «Лабиринт»
24.	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	1	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций.
25.	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	1	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов», «Кляксы», «Необычные рисунки», и пр.
26.	Развитие произвольного внимания и поведения	1	Игры «Найди пару», «Запретный номер», «Разведчики», «Путаница», «Корректирующая проба» и т.п.
27.	Развитие мнемических способностей.	1	Обучение способам эффективного запоминания: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Имена» и т.д.
28.	Развитие умственных способностей.	1	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.

29.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	1	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.
30.	Итоговое диагностическое изучение ребенка.	1	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.
31.	Диагностическое изучение ребенка	1	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
32.	Развитие предметно-практической деятельности.	1	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.
33.	Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения.	1	Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов; «Какое время года?» и т.п.
34.	Развитие памяти с использованием различных анализаторов.	1	Игры на развитие памяти по сюжету сказки. Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик».
35.	Развитие произвольной опосредованной памяти.	1	Сюжетное занятие. Пиктограммы. Учим детей самостоятельно составлять описательный рассказ животного, пользуясь опорной схемой.
36.	Развитие памяти, мышления.	1	Решение логических задач. Память на числа. Память на образы. Группировка. Пространственная ориентация – игра



			«Электронная муха»; «Я знаю пять названий».
37.	Развитие памяти, применение качеств внимания	1	Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки. «Путаница», «Запрещенные движения», «Дорожки».
38.	Развитие элементов логического мышления.	1	Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение». «Одна клетка. Две клетки. Все клетки». «Петух. Волк. Лиса». Упр. «Лабиринт»
39.	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	1	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций.
40.	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	1	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов», «Кляксы», «Необычные рисунки», и пр.
41.	Развитие произвольного внимания и поведения	1	Игры «Найди пару», «Запретный номер», «Разведчики», «Путаница», «Корректирующая проба» и т.п.
42.	Развитие мнемических способностей.	1	Обучение способам эффективного запоминания: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Имена» и т.д.
43.	Развитие умственных способностей.	1	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.
44.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	1	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.

45.	Итоговое диагностическое изучение ребенка.	1	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.
46.	Диагностическое изучение ребенка	1	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
47.	Развитие предметно-практической деятельности.	1	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.
48.	Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения.	1	Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов; «Какое время года?» и т.п.
49.	Развитие памяти с использованием различных анализаторов.	1	Игры на развитие памяти по сюжету сказки. Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик».
50.	Развитие произвольной опосредованной памяти.	1	Сюжетное занятие. Пиктограммы. Учим детей самостоятельно составлять описательный рассказ животного, пользуясь опорной схемой.
51.	Развитие памяти, мышления.	1	Решение логических задач. Память на числа. Память на образы. Группировка. Пространственная ориентация – игра «Электронная муха»; «Я знаю пять названий».
52.	Развитие памяти, применение качеств внимания	1	Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки. «Путаница», «Запрещенные движения», «Дорожки».
53.	Развитие	1	Игра «Что сначала, что потом»; логические

	элементов логического мышления.		задачи «Сходство. Отличие. Пересечение». «Одна клетка. Две клетки. Все клетки». «Петух. Волк. Лиса». Упр. «Лабиринт»
54.	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	1	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций.
55.	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	1	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов», «Кляксы», «Необычные рисунки», и пр.
56.	Развитие произвольного внимания и поведения	1	Игры «Найди пару», «Запретный номер», «Разведчики», «Путаница», «Корректирующая проба» и т.п.
57.	Развитие мнемических способностей.	1	Обучение способам эффективного запоминания: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Имена» и т.д.
58.	Развитие умственных способностей.	1	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.
59.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	1	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.
60.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	1	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.

61.	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	1	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов», «Кляксы», «Необычные рисунки», и пр.
62.	Развитие умственных способностей.	1	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.
63.	Развитие предметно-практической деятельности.	1	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.
64.	Развитие памяти, применение качеств внимания	1	Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки. «Путаница», «Запрещенные движения», «Дорожки».
65.	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	1	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций.
66.	Развитие мнемических способностей.	1	Обучение способам эффективного запоминания: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Имена» и т.д.
67-70	Итоговое диагностическое изучение ребенка.	3	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.
<b>Итого – 70 часов</b>			

