

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулундинская средняя общеобразовательная школа №2»
Кулундинского района Алтайского края

Согласовано
методический совет школы
протокол №6 от «30» 08.2023г.

Утверждено
приказом директора школы
от «31» 08.2023г. №83-Д

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»
для 11 класса среднего общего образования
базовый уровень
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Афанасьева Е.А., учитель истории

Кулунда 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (не обновленный)
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования
3. ФПУ 2018г.
4. Приказ о переходе на новый ФПУ и Письмо министерства образования и науки Алтайского края от 26.02.2019г. «Методические рекомендации по переходу на новый ФПУ 2018»
5. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 кл. Учебное пособие. Базовый уровень/ Боголюбов Л. Н. М.: Просвещение, 2020
6. Учебного плана школы на 2023-2024 гг.
7. Положения о рабочей программе МБОУ КСОШ №2.

Цели и задачи изучения курса

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире. Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Учебно-методический комплект

- Учебник. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Боголюбов Л. Н./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Лазебниковой А.Ю.-М.: Просвещение, 2020
 - Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 кл. Учебное пособие. Базовый уровень/ Боголюбов Л. Н. М.: Просвещение, 2020.

Место курса в учебном плане

Предмет «Обществознание» на ступени среднего общего образования изучается в 10-11 классе, по 2 часа в неделю, 68 часов на базовом уровне.

В 11-ом классе авторская программа рассчитана на 105 ч. Исходя из годового календарного учебного плана ОУ на изучение уходит 68 ч., что соответствует 34 учебным неделям. Авторская программа разрешает сократить на 30% (вариативная часть) программу. Рабочая программа скорректирована на 68 ч.

| Тема | Авторская программа | Рабочая программа |
|---------------------------------|------------------------------------|---|
| 1. Экономическая жизнь общества | 38ч. (32ч.+4ч.проекты+2ч.п/о) | 24ч. (-14ч.: 10ч. сокращены часы уроков с 3-х до 2-х ч.; 4ч. проектная деятельность вынесена на спецкурс) |
| 2. Социальная сфера | 26 ч. (20ч.+4ч.проекты+2ч. п/о) | 16ч. (-10ч.: 6ч. сокращены часы уроков с 3-х до 2-х ч.; 4ч. проектная деятельность вынесена на спецкурс) |
| 3. Политическая жизнь общества | 31ч. (25ч.+4ч.проекты+2ч.п/о) | 20ч. (-11ч.: 7ч. сокращены часы уроков с 3-х до 2-х ч.; 6ч. проектная деятельность вынесена на спецкурс; 4ч. ученические конференции, переведены на спецкурс по проектной деятельности при защите проектов; из 4ч. резерва используются 2ч.) |
| Заключение | 3ч. | 3ч. |
| Резерв | 7ч. | 5ч. |
| Итого: | 105ч. | 68ч. |

Срок реализации программы: 2023-2024 уч.год (1-2 полугодие)

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

– *Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;*

– *конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;*

– *объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;*

– *оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;*

– *различать формы бизнеса;*

– *извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;*

– *различать экономические и бухгалтерские издержки;*

– *приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;*

– *различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;*

– *различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;*

– *выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;*

– *определять причины безработицы, различать ее виды;*

– *высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;*

– *объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;*

– *анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;*

– *приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;*

– *высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;*

– *различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);*

– *различать и сравнивать пути достижения экономического роста.*

Социальные отношения

– *Выделять критерии социальной стратификации;*

– *анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;*

– *выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;*

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выразить собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
- *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

Политика

- *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *выделять основные этапы избирательной кампании;*
- *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
- *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
- *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- *характеризовать особенности политического процесса в России;*
- *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
 - перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
 - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
 - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
 - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
 - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Личностными результатами изучения курса обществознания в 11 классе являются:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя)
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- .

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявление особенностей научного познания;
- выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;
- применение полученных знаний о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;
- раскрытие связи между мышлением и деятельностью;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;
- умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

- выделение черт социальной сущности человека;
- определение роли духовных ценностей в обществе;
- умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- умение различать виды искусства;
- выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
- выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;
- умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем;
- сравнение правовых норм с другими социальными нормами;
- выделение основных элементов системы права;
- выстраивание иерархии нормативных актов;
- выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации;
- умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав;
- раскрытие содержания гражданских правоотношений;
- умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).

Содержание

Тема I. Экономическая жизнь общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Тема II. Социальная сфера. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Тема III. Политическая жизнь общества. Политическая деятельность и общество.

Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.

Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Заключение. Общество и человек перед лицом угроз XXI

Тематическое планирование

| № уро-ка | Тема урока | Кол-во часов | ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ ПО ПЛАНУ. | ПО ФАКТУ |
|--|--|--------------|---------------------------|----------|
| Тема I. Экономическая жизнь общества (24 ч) | | | | |
| 1-2 | Роль экономики в жизни общества | 2 | 06.09/07.09 | |
| 3-4 | Экономика: наука и хозяйство | 2 | 13.09/14.09 | |
| 5-6 | Экономический рост и развитие | 2 | 20.09/21.09 | |
| 7-8 | Рыночные отношения в экономике | 2 | 27.09/28.09 | |
| 9-10 | Фирма в экономике | 2 | 04.10/05.10 | |
| 11-12 | Финансовый рынок | 2 | 11.10/12.10 | |
| 13-14 | Экономика и государство | 2 | 18.10/19.10 | |
| 15-16 | Финансовая политика государства | 2 | 25.10/26.10 | |
| 17-18 | Занятость и безработица | 2 | 08.10.11 | |
| 19-20 | Мировая экономика | 2 | 15.11/16.11 | |
| 21-22 | Экономическая культура | 2 | 22.11/23.11 | |
| 23-24 | Повторительно-обобщающие уроки по теме I | 2 | 29.11/30.11 | |

| | | | | |
|---|---|---|-------------|--|
| Тема II. Социальная сфера (16 ч) | | | | |
| 25-26 | Социальная структура общества | 2 | 06.12/07.12 | |
| 27-28 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 | 13.12/14.12 | |
| 29-30 | Нации и межнациональные отношения | 2 | 20.12/21.12 | |
| 31-32 | Семья и брак | 2 | 27.12/29.12 | |
| 33-34 | Гендер -социальный пол | 2 | | |
| 35-36 | Молодёжь в современном обществе | 2 | | |
| 37-38 | Демографическая ситуация в современной России | 2 | | |
| 39-40 | Повторительно-обобщающие уроки по теме II | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Тема III. Политическая жизнь общества (20 ч) | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|
| 41-42 | Политика и власть | 2 | | |
| 43-44 | Политическая система | 2 | | |
| 45-46 | Гражданское общество и правовое государство | 2 | | |
| 47-48 | Демократические выборы | 2 | | |
| 49-50 | Политические партии и партийные системы | 2 | | |
| 51-52 | Политическая элита и политическое лидерство | 2 | | |
| 53-54 | Политическое сознание | 2 | | |
| 55-56 | Политическое поведение | 2 | | |
| 57-58 | Политический процесс и культура политического участия | 2 | | |
| 59-60 | Повторительно-обобщающие уроки по теме III | 2 | | |
| Заключение.(3 ч) | | | | |
| 61-63 | Взгляд в будущее | 3 | | |
| 64-68 | Резерв (5 ч) | 5 | | |

Контрольно-измерительные материалы:

- 1.Задания Практикумов из учебника Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Боголюбов Л. Н.
- 2.Задания повторительно-обобщающих уроков из Обществознание. Поурочные разработки. 11 кл. Учебное пособие. Базовый уровень/ Боголюбов Л. Н.

Лист корректировки Рабочей программы

| № п/п | Тема урока | Количество часов- | | Причины корректировки | Способы коррекции | Приказ о корректировке рабочих программ |
|-------|------------|-------------------|----------|-----------------------|-------------------|---|
| | | По плану | По факту | | | |
| | | | | | | |