

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 2»
Кулундинского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО
методическим советом
школы протокол
МС № 7 от «30» 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
№ 93-Д от «31» 08.2023г.

Рабочая программа
учебного предмета (курса) «Живая Память»
предмет

для 5 – 11 класса
на 2023 /2024 учебный год

Составитель Еременко Виталий Сергеевич
Ф.И.О учителя
учитель истории и обществознания
должность

Кулунда,
2023 г.

1. Общие положения

Программа патриотического кружка «Живая Память»

Пояснительная записка.

В последнее время у школьников заметно снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным достижениям и корням, событиям военной истории.

Школа, как социальный институт, своим главным предназначением обучать и воспитывать, располагает к тому, чтобы оживить учебный процесс, приобщить детей к истории малой Родины, а значит и Отечества, прививать навыки исследовательской работы.

Российской Федерации», ФГОС СОО, целью реализации примерной программы учебного предмета на базовом уровне среднего общего образования является достижение обучающимися результатов изучения предмета в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета (базовый уровень) являются:

- формирование представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- формирование знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- формирование взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- формирование представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- формирование умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- формирование умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- формирование способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

– формирование представлений об особенностях современного глобального общества, об информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

формирование умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель: Главной целью является подготовка учащихся к поисковой деятельности, формирование гражданственности и патриотизма у школьников.

Задачи:

- Обучение школьников основам музейно-выставочной работе
- Обучение школьников основам работы с электронными базами данных
- Обучение школьников основам работы с архивными документами
- Обучение школьников основам установления судеб солдат, погибших в годы Великой Отечественной войны и поиск их родственников, на территории Алтайского края
- Участие, организация и проведение различных патриотических акций (на уровне школа, района)
- Участие в ежегодных поисковых экспедициях на территории «Боевых регионов» РФ
- Участие в создании краевой электронной книги памяти
- Изучение основ полевой поисковой работы, туристическая подготовка

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Живая Память»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

—в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

—в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

— в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в таких качествах и действиях, как: — владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);

— владение коммуникативными навыками: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и реализовывать коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе

и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

— владение регулятивными действиями: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения истории учащимися 5— 10 классов включают:

—целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

—базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

—умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

—способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

—владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

—способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

—осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

Прогнозируемые результаты.

Наиболее важными предполагаемыми результатами по реализации программы считаю:

- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- воспитание уважительного отношения к героическому прошлому;
- создание условий для раскрытия способностей подростка, как гармонично развивающейся личности;

Программа реализуется через

- работу кружка по следующим направлениям:
- изучение основ поисковой деятельности ;
 - изучение жизни школы, ее традиций;
 - встречи с участниками Великой Отечественной войны, ветеранами трудового тыла;
 - подготовка и проведение мероприятий ко Дню Победы, дней Воинской Славы, Вахты Памяти, митинги, военно–спортивные праздники.

Методы по преимущественному источнику получения знаний.

Словесные – формы, направленные на получение основной информации в процессе рассуждений и доказательств.

Наглядные – формы усвоения учебного материала, связанные с применяемыми наглядными пособиями и техническими средствами.

Практические – формы овладения материалом на основе упражнения, самостоятельных заданий практических работ.

Методы по характеру мыслительной и познавательной активности:

Репродуктивные – формы овладения материалом, преимущественно основанные на воспроизводящей функции памяти;

Объяснительно – иллюстративные – формы, направленные на получение и передачу детям знаний в “готовом виде”;

Проблемно-поисковые – организация обучения путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, развития творческого мышления и познавательной активности детей.

Исследовательские – формы, предполагающие выполнение детьми под руководством педагога отдельных исследовательских заданий.

Программа рассчитана на учащихся 5 – 11 классов.

Срок реализации программы 1 год.

Формы организации: групповая, индивидуальная.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одним из видов внеурочной деятельности в школе является работа в рамках кружка. В отличие от городских, сельские школы не обладают большой ресурсной базой, да и варианты «сводить детей в музей», могут быть ограничены, как наличием самого музея, так и расстоянием до ближайшего районного центра или города. Ввиду этого школьный кружок, в данном случае патриотический, является одним из выходов из сложившейся ситуации.

В условиях формирования личности подростка, очень важно учитывать возрастные психические и физические особенности учащегося. Ввиду особой специфики поисковой

работы, большой пласт работы касается этическим аспектам, правовому регулированию и технике безопасности при проведении поисковых работ.

Члены кружка изучают методики поиска, знакомятся с оборудованием, а так же весной проходят практику поисковых работ на территории школы, что позволяет более успешно работать в рамках летних полевых экспедиций в «боевых регионах», на Ватах памяти.

Невозможно участвовать в экспедициях, не получив специальной подготовки, которая ведется по следующим направлениям:

- Изучение истории Поискового движения России
- Знакомство с моральным кодексом поисковика и техникой безопасности
- Изучение методик работы с щупом, металлодетектором
- Изучение обмундирования и вооружения стран участниц Великой Отечественной войны
- Методика работы с обмундированием / вооружением
- Методика проведения раскопок (эксгумации)
- Изучение методик работы с документами, периода «Великой Отечественной войны»

Отдельный блок составляет историко-архивная работа. На данный момент ребята обучаются методикам работы с электронными базами данных Министерства обороны РФ, что позволило нам стать участниками краевого проекта «Электронная Книга памяти Алтайского края». Работа ведется с использованием следующих электронных ресурсов: Обобщенный банк данных «Мемориал» – банк данных о защитниках Отечества, погибших, умерших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период. В настоящее время ОБД «Мемориал» содержит почти 17 млн. цифровых копий документов о безвозвратных потерях и 20 млн. именных записей о потерях Красной Армии в Великой Отечественной войне.

Если предыдущий сайт дает нам возможность получить информацию о погибших, умерших и пропавших без вести солдатах, то следующий уже о награжденных воинах Красной армии. Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.».

Широкий обзор карт и документов по Великой Отечественной войне представлен на сайте «Память народа 1941 – 1945 гг.».

Учащиеся не просто берут первую попавшуюся информацию, но и сравнивают с материалами других сайтов, с книгами памяти, что зачастую делается вручную, без функции «быстрого поиска», анализируют полученную информацию. Лишь после всего этого, итоговая информация поступает на сайт электронной книги памяти. Помимо электронных источников, учащиеся работают с материалами районного архива Кулундинского района.

Параллельно идет создание книги памяти школы, в которую вносятся данные о родственниках учителей и учащихся, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны.

Среди мероприятий и проектов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности, стоит отметить следующие:

Дорога к обелиску. Цель проекта – привлечение молодежи к уходу за воинскими мемориалами, изучению их истории, увековечиванию на них имен погибших защитников Отечества. Активисты «Поискового движения России» вместе с ребятами из военно-патриотического центра «Вымпел» собирают информацию обо всех мемориалах и обелисках в своих регионах, приводят в порядок памятники и следят, чтобы на них появились имена захороненных под ними солдат. Задача участников – расспрашивать старожилов, краеведов, учителей, музейных работников, узнавать историю сражений и партизанских боёв в своем регионе, места расположения госпиталей, разыскивать информацию в краеведческой литературе и интернете. Узнавать, где находятся воинские мемориалы и обелиски, историю их появления, кто похоронен в воинской могиле под обелиском.

Судьба солдата. В рамках данной акции, происходит оказание помощи в установлении судеб солдат, всем обратившимся за помощью.

День неизвестного солдата. В Российской Федерации 3 декабря ежегодно отмечается как «День неизвестного солдата», в рамках данной акции школьники проводят мероприятия в учебном заведении, затем возлагают цветы на мемориал, погибшим воинам.

Участие в ежегодном шествии Бессмертного полка, поисковых слетах, проведение квестов, викторин, а так же многое другое.

Особую роль в рамках патриотического воспитания играет участие в поисковых экспедициях – «Вахтах памяти» и «Поисковый фронт». С 2015 года учащиеся Кулундинской СОШ№2 являются активными участниками экспедиций в Новгородскую и Брянскую области, в составе Алтайского краевого поискового отряда «Сибиряк». Международные военно-исторические лагеря и экспедиции «Фронт» - это совместный проект Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» и Российского военно-исторического общества.

Учебно-тематический план и содержание деятельности

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Формы работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
Введение. Знакомство со структурой и	1	сентябрь	Устный рассказ	https://рф-поиск.рф/

документацией кружка.				https://www.youtube.com/playlist?list=PLhuA9d7RIOdZW5GMDfDzPZSIffFYUogL- https://mil.ru/winner_may/history.htm http://www.hrono.ru/libris/lib_we/6vov000.php
Организация совета кружка «Живая Память». Обсуждение и составление плана работы.	1	сентябрь	Теория / практика	https://pф-поиск.pф/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLhuA9d7RIOdZW5GMDfDzPZSIffFYUogL- https://mil.ru/winner_may/history.htm http://www.hrono.ru/libris/lib_we/6vov000.php
Что означают слова «патриот» и «гражданин»	1	октябрь	Теория / практика	https://pф-поиск.pф/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLhuA9d7RIOdZW5GMDfDzPZSIffFYUogL- https://mil.ru/winner_may/history.htm http://www.hrono.ru/libris/lib_we/6vov000.php
Эстетические аспекты поисковой деятельности	2	октябрь	Теория / практика	https://pф-поиск.pф/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLhuA9d7RIOdZW5GMDfDzP

				ZSiffFYUogL- https://mil.ru/winner_may/history.htm http://www.hrono.ru/libris/lib_we/6vov000.php
Правовое обеспечение поисковой деятельности	2	ноябрь	Теория / практика	https://pf-поиск.pf/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLhuA9d7RIOdZW5GMDfDzPZSiffFYUogL- https://mil.ru/winner_may/history.htm http://www.hrono.ru/libris/lib_we/6vov000.php
Техника безопасности	1	ноябрь	Теория / практика	https://pf-поиск.pf/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLhuA9d7RIOdZW5GMDfDzPZSiffFYUogL- https://mil.ru/winner_may/history.htm http://www.hrono.ru/libris/lib_we/6vov000.php
Поисковая работа на местах боевых действий	5	декабрь	Теория / практика	https://pf-поиск.pf/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLhuA9d7RIOdZW5GMDfDzPZSiffFYUogL- https://mil.ru/winner_may/history.htm

				m http://www.hrono.ru/libris/lib_we/6vov000.php
Экспертные работы	2	январь	Теория / практика	https://pf-поиск.pf/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLhuA9d7RIOdZW5GMDfDzPZSIffFYUogL- https://mil.ru/winner_may/history.htm http://www.hrono.ru/libris/lib_we/6vov000.php
Находки, позволяющие установить личность военнослужащего	1	январь	Теория / практика	https://pf-поиск.pf/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLhuA9d7RIOdZW5GMDfDzPZSIffFYUogL- https://mil.ru/winner_may/history.htm http://www.hrono.ru/libris/lib_we/6vov000.php
Первичные реставрационные работы с поисковыми находками	3	февраль	Теория / практика	https://pf-поиск.pf/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLhuA9d7RIOdZW5GMDfDzPZSIffFYUogL- https://mil.ru/winner_may/history.htm http://www.hrono.ru/libris/lib_we/6vov000.php

Историко-архивные исследования	5	февраль	Теория / практика	ov000.php https://пф-поиск.рф/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLhuA9d7RIOdZW5GMDfDzPZSIffFYUogL- https://mil.ru/winner_may/history.htm http://www.hrono.ru/libris/lib_we/6vov000.php
Поисковое делопроизводство	2	март	Теория / практика	https://пф-поиск.рф/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLhuA9d7RIOdZW5GMDfDzPZSIffFYUogL- https://mil.ru/winner_may/history.htm http://www.hrono.ru/libris/lib_we/6vov000.php
Снаряжение	2	март	Теория / практика	http://www.hrono.ru/libris/lib_we/6vov000.php
Быт в полевых условиях	2	апрель	Теория / практика	http://www.hrono.ru/libris/lib_we/6vov000.php
Основы выживания в экстремальных условиях	2	апрель	Теория / практика	http://www.hrono.ru/libris/lib_we/6vov000.php
Оказание первой медицинской помощи	2	май	Теория / практика	
Основы анатомии	1	май	Теория / практика	

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов-		Причины корректировки	Способы коррекции	Приказ о корректировке рабочих программ
		По плану	По факту			