

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Кулундинского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО  
методическим советом  
школы протокол  
МС № 7 от «30» 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы  
№ 93-Д от «31» 08.2023г.

Рабочая программа  
учебного предмета (курса) «ZOV сила в правде»  
предмет

для 5 – 11 класса  
на 2023 /2024 учебный год

Составитель Еременко Виталий Сергеевич  
Ф.И.О учителя  
учитель истории и обществознания  
должность

Кулунда,  
2023 г.

## 1. Общие положения

### Программа патриотического кружка «ZOV сила в правде»

#### Пояснительная записка.

В условиях развёртывающихся глобализационных процессов в современном мире, денационализации общественных отношений, проблема патриотизма становится одной из самых актуальных проблем любого социума. Одним из приоритетных направлений развития современного общества является воспитание молодого поколения. В настоящее время, для развития и процветания государства мало, чтобы человек получил образование в узкой специализации. Немаловажным фактором становится желание человека работать и всячески способствовать развитию своей страны. Для этого с раннего возраста детям необходимо прививать любовь к героическому прошлому и культуре своего народа, гордость за родной язык. Данная проблема актуальна и значима в наше время, так как будущее нашей страны зависит от подрастающего поколения и перед педагогами стоит непростая задача сформировать в каждом молодом человеке все необходимые качества, которые создадут устойчивый фундамент для дальнейшего развития личности.

Российской Федерации», ФГОС СОО, целью реализации примерной программы учебного предмета на базовом уровне среднего общего образования является достижение обучающимися результатов изучения предмета в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета (базовый уровень) являются:

- 1) формирование знаний о военной организации государства, системе обеспечения военной защиты населения;
- 3) воспитание беззаветной преданности Отечеству;
- 4) формирование высокого сознания общественного и воинского долга, морально-психологических качеств, дисциплинированности, любви к военной службе и профессии офицера;
- 5) формирование чувства гордости, стремления добросовестно выполнять служебные обязанности;
- 6) формирование навыков совершенствования военных и командирских знаний;
- 7) познание характера, сущности и динамики главных социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в России и мире;

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цель:** Главной целью является осознание учащимися целей Специальной военной операции Российской Федерации на Украине, формирование гражданственности и патриотизма у школьников.

### **Задачи:**

- 1) понимание главных особенностей формирования системы обороны страны на современном этапе развития, а также основ военного дела;
- 2) формирование высокого общественного сознания и воинского долга;
- 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности учащихся;
- 4) понимание главных целей и задач России в СВО;
- 5) посильная помощь участникам СВО;
- 6) увековечивание памяти погибших в зоне СВО земляков-кулундинцев;
- 7) проведение патриотических акций и мероприятий.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ZOV сила в правде»

### В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

—в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного

сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

—в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в таких качествах и действиях, как: — владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно- популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);

— владение коммуникативными навыками: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и реализовывать коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

— владение регулятивными действиями: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения истории учащимися 5— 10 классов включают:

—целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

—базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

—способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

—владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

—способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

—осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

#### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

### **Прогнозируемые результаты.**

Наиболее важными предполагаемыми результатами по реализации программы считаю:

- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- воспитание уважительного отношения к героическому настоящему и прошлому;
- создание условий для раскрытия способностей подростка, как гармонично развивающейся личности;

### **Программа реализуется через**

- работу кружка по следующим направлениям:
- изучение целей и задач СВО;
  - изучение основных этапов конфликта на востоке Украины, воссоединения Крыма с Россией, вхождения в состав новых регионов;
  - встречи с участниками СВО;
  - подготовка и проведение мероприятий и акций.

### **Методы по преимущественному источнику получения знаний.**

**Словесные** – формы, направленные на получение основной информации в процессе рассуждений и доказательств.

**Наглядные** – формы усвоения учебного материала, связанные с применяемыми наглядными пособиями и техническими средствами.

**Практические** – формы овладения материалом на основе упражнения, самостоятельных заданий практических работ.

**Методы по характеру мыслительной и познавательной активности:**

**Репродуктивные** – формы овладения материалом, преимущественно основанные на воспроизводящей функции памяти;

**Объяснительно** – иллюстративные – формы, направленные на получение и передачу детям знаний в “готовом виде”;

**Проблемно-поисковые** – организация обучения путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, развития творческого мышления и познавательной активности детей.

**Исследовательские** – формы, предполагающие выполнение детьми под руководством педагога отдельных исследовательских заданий.

Программа рассчитана на учащихся 5 – 11 классов.

Срок реализации программы 1 год.

**Формы организации:** групповая, индивидуальная.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Специальная военная операция на Украине (СВО) — боевые действия российских вооруженных сил, проводимые совместно с вооруженными формированиями ДНР и ЛНР против Вооруженных сил Украины (ВСУ) с целью защиты мирного населения Донбасса, а также демилитаризации и денацификации Украины.

СВО была объявлена президентом Российской Федерации Владимиром Путиным 24 февраля 2022 года. Учебно-тематический план и содержание деятельности

Цели и задачи операции

✓ нейтральный и безъядерный статус Украины при обязательной демилитаризации страны;

✓ денацификация Украины;

✓ признание российской принадлежности Крыма;

✓ признание Украиной суверенитета ДНР и ЛНР в административных границах Донецкой и Луганской областей.

✓ Еще одной целью специальной военной операции является недопущение вхождения Украины в блок НАТО,

В настоящее время идет процесс глобализации, что приводит к усилению давления Запада на все слои и сферы жизни российского общества и, прежде всего, на молодежь в



насаждении и навязывании западных образцов и ценностей. В современном обществе в большей степени навязываются приоритеты земных интересов над нравственными и религиозными ценностями, а также патриотическими чувствами. Традиционные основы воспитания и образования подменяются «более современными», западными: христианские добродетели – общечеловеческими ценностями гуманизма; педагогика уважения старших и совместного труда – развитием творческой эгоистической личности; целомудрие, воздержание, самоограничение – вседозволенностью и удовлетворением своих потребностей; любовь и самопожертвование – западной психологией самоутверждения; интерес к отечественной культуре – исключительным интересом к иностранным языкам и иностранным традициям.

Сейчас время новых героев. Все больше людей сплотилось в желании помочь фронту. С начала спецоперации в России были организованы волонтерские объединения, которые поддерживают солдат в зоне СВО. Добровольцы по всей стране не только отправляют на линию соприкосновения одежду, обувь и письма, но и сами производят тактические приспособления для армии. Сейчас волонтеры активно помогают участникам СВО и семьям мобилизованных, оставшихся дома без поддержки мужей, отцов или сыновей. Добровольцы – это очень разные люди со всех концов страны, от Ямала до Крыма, но всех их объединяет равнодушное отношение к нуждам других людей, желание творить добро и делать этот мир лучше. Их истории показывают, что помочь может каждый – нужно только захотеть.

Сегодня образ России меняется, меняется сознание его народа.

Ответственность за формирование героических образов во многом несут система образования и культуры, которые по-прежнему имеют недостатки.

Чтобы поддерживать наше отношение к героям, нужны правильные, в том числе, и телевизионные проекты. В противном случае мы не сможем, имея такую давнюю и массовую традицию подделки и имитации, особенно свойственную нашим сериалам, массовые культуры подделки, исправить тот вред, который наносится массовому сознанию, и воздавать должное нашим современным героям, которые сейчас участвуют в специальной военной операции.

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Формы работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы

Истоки вооруженного конфликта на Украине	1	сентябрь	Устный рассказ	<a href="https://z.mil.ru/?ysclid=lmqbkd79oc459489017">https://z.mil.ru/?ysclid=lmqbkd79oc459489017</a>
Нацизм как идеология	1	сентябрь	Теория	<a href="https://z.mil.ru/?ysclid=lmqbkd79oc459489017">https://z.mil.ru/?ysclid=lmqbkd79oc459489017</a>
История развития нацизма в Европе и на Украине	2	сентябрь	Теория	<a href="https://z.mil.ru/?ysclid=lmqbkd79oc459489017">https://z.mil.ru/?ysclid=lmqbkd79oc459489017</a>
Злодеяния бандеровцев на Украине в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы	3	октябрь	Теория	<a href="https://z.mil.ru/?ysclid=lmqbkd79oc459489017">https://z.mil.ru/?ysclid=lmqbkd79oc459489017</a>
Антиконституционный переворот на Украине 2014 г.	1	октябрь	Теория	<a href="https://z.mil.ru/?ysclid=lmqbkd79oc459489017">https://z.mil.ru/?ysclid=lmqbkd79oc459489017</a>
Воссоединение Крыма с Россией	1	ноябрь	Теория	<a href="https://z.mil.ru/?ysclid=lmqbkd79oc459489017">https://z.mil.ru/?ysclid=lmqbkd79oc459489017</a>
Вооруженный конфликт на востоке Украины 2014 – 2022 гг.	4	декабрь	Теория	<a href="https://z.mil.ru/?ysclid=lmqbkd79oc459489017">https://z.mil.ru/?ysclid=lmqbkd79oc459489017</a>
СВО. Цели и задачи РФ в спецоперации	4	январь	Теория	<a href="https://z.mil.ru/?ysclid=lmqbkd79oc459489017">https://z.mil.ru/?ysclid=lmqbkd79oc459489017</a>
Преступления укронацистов в 2014-2022 гг.	2	февраль	Теория	<a href="https://z.mil.ru/?ysclid=lmqbkd79oc459489017">https://z.mil.ru/?ysclid=lmqbkd79oc459489017</a>
Преступления укронацистов в 2022 – н.в.	2	февраль	Теория	<a href="https://z.mil.ru/?ysclid=lmqbkd79oc459489017">https://z.mil.ru/?ysclid=lmqbkd79oc459489017</a>
Россия и Страны Запада в 2014 – н.в.	2	март	Теория	<a href="https://z.mil.ru/?ysclid=lmqbkd79oc459489017">https://z.mil.ru/?ysclid=lmqbkd79oc459489017</a>
Россия и страны свободный мир в 2014 – н.в.	2	март	Теория	<a href="https://z.mil.ru/?ysclid=lmqbkd79oc459489017">https://z.mil.ru/?ysclid=lmqbkd79oc459489017</a>
Герои СВО	4		Теория / практика	<a href="https://z.mil.ru/?ysclid=lmqbkd79oc459489017">https://z.mil.ru/?ysclid=lmqbkd79oc459489017</a>

Земляки- кулундинцы участники СВО	2	апрель	Теория / практика	<a href="https://z.mil.ru/?ysclid=lmqbkd79oc459489017">https://z.mil.ru/?ysclid=lmqbkd79oc459489017</a>
Земляки- кулундинцы погибшие в зоне СВО	2	апрель	Теория / практика	<a href="https://z.mil.ru/?ysclid=lmqbkd79oc459489017">https://z.mil.ru/?ysclid=lmqbkd79oc459489017</a>
Помощь участникам СВО	2	май	Теория / практика	<a href="https://z.mil.ru/?ysclid=lmqbkd79oc459489017">https://z.mil.ru/?ysclid=lmqbkd79oc459489017</a>
Тематические акции	3	В течении года	Теория / практика	<a href="https://z.mil.ru/?ysclid=lmqbkd79oc459489017">https://z.mil.ru/?ysclid=lmqbkd79oc459489017</a>

### ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов-		Причины корректировки	Способы коррекции	Приказ о корректировке рабочих программ
		По плану	По факту			

### ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов-		Причины корректировки	Способы коррекции	Приказ о корректировке рабочих программ
		По плану	По факту			