

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ КСОШ №2
М.А. Стародубцева
«19» апреля 2024 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кулундинская средняя общеобразовательная школа №2»
Кулундинского района Алтайского края

Кулунда 2024 г.

Председатель комиссии Стародубцева М.А. – директор школы

Члены комиссии:

Гоенко Р.Ю.- заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель председателя комиссии;

Еремина О.В.- заместитель директора по воспитательной работе;

Яковенко О.В.- заведующий филиалом Курска СОШ;

Келлер В.Е.-заведующий филиалом Виноградовка ООШ;

Затонская Е А. –социальный педагог;

Субботина В.В.- учитель русского языка и литературы, заведующий библиотекой;

Фролова Е.А.- председатель Управляющего Совета школы;

Вебер Ю.В.- председатель общешкольного родительского совета;

Варламова Т.Н.- учитель информатики и ИКТ.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кулундинская средняя общеобразовательная школа №2»

Кулундинского района Алтайского края

«19» апреля 2024 г., протокол заседания № 1

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложения

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулундинская средняя общеобразовательная школа №2» Кулундинского района Алтайского края введено в эксплуатацию в августе 1985 года. Здание кирпичное, 3-х этажное, кровля мягкая, имеется центральное отопление и водоснабжение. На первом этаже размещены столовая и актовый зал. В отдельном крыле здания – спортивный, тренажерный залы, раздевалки с душевыми и туалетами. На данный момент в школе обучается 553 учащихся. С 2017 года в состав школы вошли 2 филиала: МБОУ КСОШ №2, филиал Курская СОШ, МБОУ КСОШ №2, филиал Виноградовская ООШ.

Школа является победителем Всероссийского конкурса инновационных образовательных программ (2006 г.) – 1 000 000 рублей.

На базе школы реализованы средства 6 грантов губернатора Алтайского края в рамках молодежной политики и дополнительного образования:

- «Звезда героя»;
- «Летняя баскетбольная площадка»;
- «Адрес здоровья»;
- «Социальная реклама «За здоровый образ жизни»;
- «Мы этой памяти верны»;
- «Оборудование мастерской по деревообработке».

В 2011 году школа стала победителем краевого конкурса «Новая школа Алтай - 2011» с призовым фондом – 500 000 рублей. Данные средства были направлены на приобретение нового компьютерного класса, АРМ учителя, обновление учебно-методического фонда, лабораторного оборудования.

В 2015 году учреждению присвоен статус «Школа здоровья Алтайского края» и в этом же году МБОУ КСОШ №2 стала призером краевого смотра-конкурса на лучшую организацию школьного спортивного клуба. В текущем 2016 году из краевого бюджета школе выделено – 500 000 рублей на приобретение спортивного оборудования.

С целью развития школьной инфраструктуры и приведения условий для организации образовательного процесса в соответствие с нормативно-правовыми актами в области образования и требованиями ФГОС с 2011 года были проведены следующие мероприятия:

В рамках модернизации образования:

- произведена замена оконных блоков на сумму – 4 620 000 рублей;
- ремонт туалетов для учащихся начальных классов, обустройство комнаты гигиены для девочек, моечной зоны при столовой, подводка горячей воды в кабинеты начальных классов, моечную зону при столовой, туалеты, медицинский кабинет на сумму – 400 000 рублей.
- реконструкция парадного входа на сумму – 836 400 рублей;
- капитальный ремонт спортивного зала, раздевалок с душевыми и туалетами, тренажерного зала на сумму – 1 826 765 рублей;

- установлен узел учета тепловой энергии на сумму – 97 521 рублей;
- проведено энергетическое обследование здания на сумму – 89 600 рублей.

В рамках реализации федеральной программы «Доступная среда» на сумму – 2 500 000 рублей:

- созданы и обустроены комната коррекционной гимнастики, сенсорная комната;
- произведен капитальный ремонт туалетов (мальчики, девочки) для детей – инвалидов;
- проведена замена полового покрытия 1 этажа (укладка плитки);
- приобретено соответствующее оборудование.

За счет средств местного бюджета произведена реконструкция крыши спортивного крыла здания школы - 5 600 000 рублей.

На собственные средства ОУ:

- создан современный библиотечно-информационный центр – 43 000 рублей;
- произведен капитальный ремонт медицинского кабинета – 36 000 рублей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулундинская средняя общеобразовательная школа №2 «Кулундинского района Алтайского края входит в сеть инновационных учреждений Алтайского края:

- пилотная школа по реализации ФГОС среднего общего образования;
- РИП по теме «Система формирования и развития функциональной грамотности школьников.»

Миссия школы: Создание лично-ориентированной модели школы, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей. Приоритетом выступают информационно-коммуникационная, творческая, исследовательская и научная деятельность субъектов образования, поддерживается фундаментальное образование и духовность, как залог личностного развития и богатства нации.

Цель: Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей получению обучающимися современного качественного образования, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации личности.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

| № п/п | Должность | Ф.И.О. полностью | Курирует направление и виды деятельности, предметы | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж | | Кв. категория | |
|-------|-----------|-----------------------------------|--|--|--------|--------|-----------------------------------|--------|
| | | | | | Админ. | Педаг. | Админ. | Педаг. |
| 1. | Директор | Стародубцева Марина Александровна | Руководство школы | Учитель математики и физики | 28 | 21 | Соответствие занимаемой должности | - |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------------|------------------------------------|---|----|----|-----------------------------------|--------|
| 2. | Зам. | Гоенко Валентина Юрьевна | Учебно- | Учитель русского языка и литературы | 35 | 45 | Соответствие занимаемой должности | высшая |
| 3. | Зам. Директора | Еремина Оксана Валериевна | Воспитательная | Теория преподавания иностранных культур методика языков | 3 | 15 | Соответствие занимаемой должности | высшая |
| 4. | Зам. Директора | Вдовенко Олег Иванович | административно - хозяйственная | Учитель физической культуры | 1 | | Соответствие занимаемой должности | высшая |

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав школы: утвержден приказом комитета по образованию и делам молодежи администрации Кулундинского района от 02.12.2015г. №233.
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 00186139 дата регистрации 18.12.2002г. ОГРН 1022202239861
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003440490 дата регистрации 11.02.1997г. ИНН 2253003077
4. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием: выдано 18.05.2011г. серия 22 АВ №619174.
5. Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком: выдано 18.05.2011г. серия 22 АВ № 619173.
6. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 12.10.2017г., кадастровый номер 22:23:080001:164.
7. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 12.10.2017г., кадастровый номер 22:23:08001:293
8. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 12.10.2017г., кадастровый номер 22:23:180001:402.
9. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 12.10.2017г., кадастровый номер 22:23:180001:631.
10. Учредитель: муниципальное образование Кулундинский район Алтайского края. Функции и полномочия учредителя школы осуществляет администрация Кулундинского района Алтайского края в лице комитета по образованию и делам молодежи Кулундинского района Алтайского края.
11. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия А № 0001563 регистрационный № 471 дата выдачи 21.05.2012 г. срок действия бессрочно.

12. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22 А01 № 0001780 регистрационный № 239
дата выдачи 08.06.2015 г., срок действия 12 лет

Выводы по разделу:

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор школы, назначенный учредителем в соответствии с действующим трудовым законодательством. Компетенция директора школы закреплена в уставе школы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию руководства, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденных директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Заведующие филиалами осуществляют оперативное управление филиалами по выданной доверенности директором школы. Органами коллегиального управления школы являются :

- Общее собрание работников школы;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с Уставом школы. В целях учета мнения участников образовательных отношений по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе созданы:

- совет учащихся – выборный орган обучающихся;
- общешкольный родительский совет – выборный орган родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- методический совет школы – профессиональный союз педагогических работников, формируемый из числа руководителей методических объединений школы.

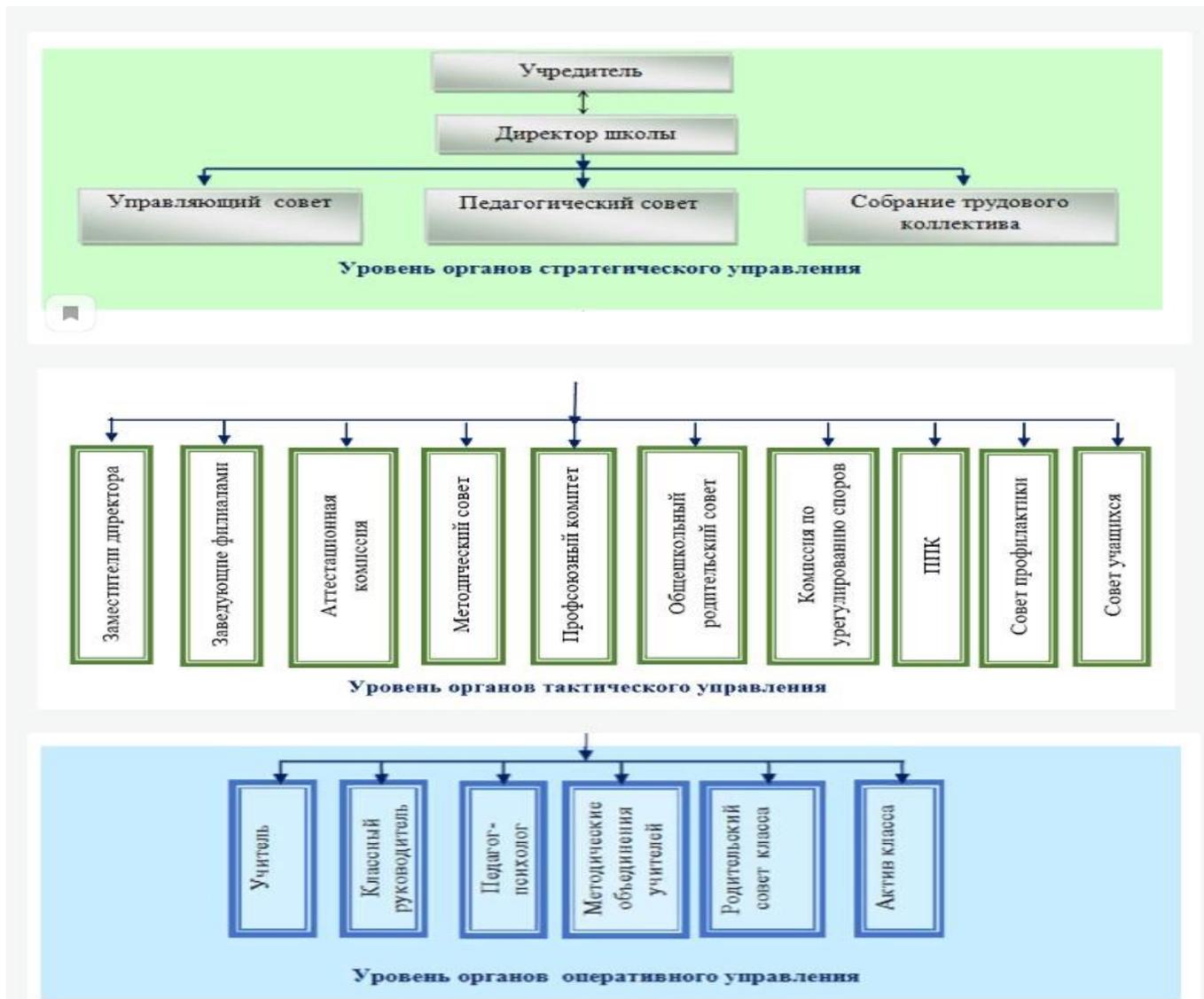
Совет учащихся, общешкольный родительский совет и методический совет действуют на основании локальных нормативных актов

- Устава и (или) положений о соответствующем совете, принимаемым в соответствии с настоящим уставом.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов школы, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Администрацией школы постоянно ведется обновление профессиональных знаний в управленческой деятельности коллектива. Так в 2017 году директором школы, заместителем директора по учебно-воспитательной деятельности, заместителем директора по воспитательной работе пройдена профессиональная переподготовка по теме «Управление образованием».

Модель управления МБОУ КСОШ №2



2.2. Система управления

Основными формами координации деятельности органов управления школы являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления, рассылок по электронной почте, опубликования материалов на сайте школы.

Управления школой осуществляется в режиме развития.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство школой ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны функциональные обязанности работников, имеется план работы школы.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие школы в инновационном режиме, повестка и решения соответствуют их тематике, принимаемые решения имеют сроки и ответственных. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

С целью информирования родителей (законных представителей) обучающихся о своих правах, обязанностях и ответственности в школе осуществляются следующие мероприятия:

1) На главной странице официального сайта школы в отдельном блоке под названием «Школа ответственного родительства» размещается информация:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"
- Основные положения законодательства об образовании:
- о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- о защите прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- Семейный кодекс: Права несовершеннолетних;
- Об основных гарантиях прав ребенка в РФ
- Декларация прав ребенка
- Конвенция о правах ребенка
- Об образовании в Алтайском крае

2) У руководства общеобразовательного учреждения, а также у руководителей методических объединений педагогических работников, классных руководителей в электронном или печатном виде имеется закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации», который доступен для родителей (законных представителей) обучающихся, а также для иных педагогических работников общеобразовательного учреждения.

3) Каждым классным руководителем на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование родителей (законных представителей) обучающихся в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования с оформлением соответствующего протокола.

Классные руководители регулярно:

- информируют родителей (законных представителей) обучающихся о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования;
- информируют родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам предоставления мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся; пользования учебниками, учебным пособиями, средствами обучения и воспитания; организации питания обучающихся; транспортному обеспечению; охраны здоровья обучающихся;
- информируют родителей (законных представителей) по вопросам защиты их прав и защиты прав, обучающихся;
- информируют родителей (законных представителей) по вопросам предоставления психолог-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В этом учебном году были проведены совместные мероприятия родителей и детей, такие как: концертные программы для родителей 1-4 классов. Так же в школе проходили мероприятия, посвященные «8 Марта», «День матери», «День отца», «Новый год», мероприятие, посвященное Дню пожилого человека. Папа, мама, я – спортивная семья. Спортивный праздник «Мамы в погонах» Родители принимали участие в подготовке и ремонте классных помещений к учебному году.

Таким образом, за истекший год были проведены совместные мероприятия, круглые столы, лекции, беседы. Выстроен диалог между школой и родителями, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему недостаточным, что негативно влияет на поведение учащихся и успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы и методы работы с родителями. Проведено два общешкольных родительских собрания. На родительские собрания приглашались инспектора из ПДН и ГАИ Кулундинского района. Главные темы собраний с инспекторами, были правонарушения среди несовершеннолетних и безопасность детей.

Одной из задач, стоящих перед нашей школой на будущий учебный год – остается поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимания. Деятельность школы по профилактике правонарушений и безопасного поведения учащихся регламентируется программой ОУ и координационным планом работы с учащимися «группы риска». Субъектами профилактики являются классные руководители, члены школьного общественного объединения «Совет профилактики», педагоги социально-психологической службы школы (социальный педагог, педагоги-психологи, логопед), медицинская сестра.

Основные направления работы:

1. Учебно-воспитательная работа (учет успеваемости и посещаемости).

В МБОУ КСОШ№2 осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с

ними, деятельность по выявлению не обучающихся детей. Осуществляется ежедневный анализ посещения занятий всеми учащимися и особенно детей, состоящих на различных видах учета, результаты которого отражены в специальном журнале. В случае неявки ученика классный руководитель выясняет причину отсутствия. Проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устанавливаются причины пропусков, проводятся беседы и консультации с обучающимися, их родителями. Привлекаются различные специалисты, проводится совместная работа со специалистами ПДН и КДН и ЗП (по мере необходимости).

В этом учебном году состояли на учете в КДН и ЗП -3 учащихся, а также 9 семей. Для каждого ребенка составлен план индивидуальной профилактической работы. Все дети этой группы учатся слабо, плохо готовятся к урокам.

Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, происходит на разных уровнях:

- профилактическая работа совместно с инспектором ПДН Глебовой А.И. (по поводу использования электронных сигарет учащимися);
- профилактическая работа совместно с сотрудниками КДН и ЗП (составление отчетов, планов работы с обучающимися Фетищевым А, Шабалтасом А., Слеповой И. и их семьями);
- заседание совета по профилактике правонарушений и нарушений школьной дисциплины учащимися;
- индивидуальные беседы с учащимися по поводу пропусков занятий и учебы; поведению в школе во время уроков и перемен, взаимоотношений в семье;
- беседы с родителями по поводу пропусков занятий и учебы; ненадлежащего исполнения родительских обязанностей.

2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений и преступлений, распространения наркотиков, правовой всеобщ, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время).

В целях организации досуга «трудных» детей проводилась работа по:

- выявлению интересов и склонности детей (устный опрос);
- привлечению детей в секции и кружки (все учащиеся посещают кружки и секции)

Отслеживание занятости внеурочной деятельностью велось в течение всего учебного года.

3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
 - составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
 - организации работы с детьми, состоящими на внутришкольном учёте;
 - составления отчёта об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении и состоящими на разных видах учёта.
- Классные руководители ведут Дневник индивидуальной работы с учащимся и их родителями.

- В школе реализуются профилактические программы «Все, что тебя касается», «Мой выбор» «Полезные привычки», «Полезный навык», «Полезный выбор».

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми.

4. На конец года на внутришкольном контроле состоят следующие учащиеся:

| № | ФИО ребенка, дата постановки | Дата рождения | Класс | ФИО родителей | Телефон | Адрес |
|---|--|---------------|-------|---|---|----------------------------------|
| 1 | Фетищев Александр Витальевич 03.10.2018 Поставлен в КДН 27.10.23 | 17.05.2007 | 10 | Фетищева Наталья Анатольевна СОП Поставлена в КДН 27.10.23 | 8 983 103 62 48 | с. Кулунда, Ул.50 лет СССР, 164 |
| 2 | Портнягин Василий Рустамович | 28.09.2016 | 1 «Б» | Жерносенко Анжелика Геннадьевна СОП Поставлена в КДН 13.10.23 | 8 961 982 14 71 | с. Кулунда, ул. Октябрьская, 190 |
| 3 | Портнягин Патрина Рустамовна | 28.11.2015 | 2 «Б» | Жерносенко Анжелика Геннадьевна СОП Поставлена в КДН 13.10.23 | 8 961 982 14 71 | с. Кулунда, ул. Октябрьская, 190 |
| 4 | Портнягин Анастасия Рустамовна | 24.02.2010 | 7 «Б» | Жерносенко Анжелика Геннадьевна СОП Поставлена в КДН 13.10.23 | 8 961 982 14 71 | с. Кулунда, ул. Октябрьская, 190 |
| 5 | Портнягин Оксана Рустамовна Семейное обучение | 28.04.2009 | 7 «Б» | Жерносенко Анжелика Геннадьевна СОП Поставлена в КДН 13.10.23 | 8 961 982 14 71 | с. Кулунда, ул. Октябрьская, 190 |
| 6 | Шабалтас Александр Иванович В школе поставлен 31.10.22 Снят в КДН 27.12.23 Снят в ПДН ВШУ | 10.02.2011 | 6 «А» | Шабалтас Галина Ивановна | 8 923-747-10-18 | С.Кулунда Ул. Шевченко, 69 |
| 7 | Бахтина Эльвира Викторовна | 10.01.2015 | 2 «А» | Бахтина Татьяна Сергеевна СОП Поставлена в КДН 29.02.24 | 8 913-023-82-63 | с. Кулунда, ул. Гагарина, 78 |
| 8 | Земсков Александр Михайлович | 24.09.2014 | 2 «А» | Земскова Елена Сергеевна СОП Поставлена в КДН 21.03.24 | 8 913 087 38 64 8 999-332-19-82 | С.Кулунда Ул. Энгельса, 6А |

МБОУ КСОШ №2, филиал Курская СОШ

| № | Дата постановки в ПДН | Дата постановки в КДН и ЗП | ФИО, дата рождения | Класс | Место жительства | Основания постановки |
|----|-----------------------|----------------------------|--------------------|-------|------------------|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | | | | | | |

В течение года социальным педагогом, классными руководителями и педагогом-психологом проводился социально-педагогический патронаж неблагополучных семей, в которых несовершеннолетние находятся в трудной жизненной ситуации с целью контроля за состоянием жилищно-бытовых условий, а также консультирования родителей по вопросам воспитания детей.

5. Совместная деятельность школы и семьи, общественности по воспитанию личности.

В МБОУ КСОШ №2 действует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Было проведено 4 заседания Совета, где рассматривались следующие вопросы:

- снятие с профилактического учета Руша В., Кузьмина Н., Метальникова А., Слеповой И. (9Б) и ее семьи, семьи Руш И.С.(Пузыревой К. (7Б)), Земсковой Е.С. (Земсков Саша 2А) и семьи Струценко А.Ю. (Клименко Коля и Костя 2Б и 10 классы)
- постановка на профилактический учет семьи Струценко А. Ю, Земсковой Е.С., семьи Жернесенко А.Г. (Портнягины), семьи Бахтиной Т.С. (Бахтина Э. 2А)
- успеваемость и неудовлетворительное поведение на уроках учащегося 2Б класса Могильницкого Я., учащихся 10 класса Лушпенко К., Пасюта Д., Сенициной Е.; Архипова С., Куропятника В., Овчарова С. (9Б кл.), Мотрия А. (8А кл.); учащихся Сенициной Л., Руша Д. (8Б); Шабалтаса А. (6А), Линдта А. (8А), Козловой Д. (9Б), Закис А.(7Б).
- работа с учащимися, регулярно нарушающими дисциплину в школе;
- летняя занятость обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН
- организация индивидуальной помощи неуспевающим;
- анализ работы по ПАВ;
- техника безопасности во время каникул.

Социально-педагогическая служба школы обследовала семьи, состоящие на учете.

За учебный год были обращения родителей обучающихся по различным возникающим вопросам воспитания, обучения и поведения учащихся, все вопросы совместно решались.

Дети вовлечены в спортивные секции и кружки, посещают летний школьный лагерь и работают в школьной трудовой бригаде. Летом ребята принимают участие в районных профильных сменах: «Школа лидера», «Добровольчество без границ», «Летний калейдоскоп» - эта смена организована для детей СОП. В школе работает система проведения профилактических мероприятий с детьми и их родителями. Школа участвует в едином дне профилактики, совместно участвуем в межведомственных акциях «Вернем детей в школу», «Каникулы», «За здоровье и безопасность детей». В сентябре – операция «Подросток», по привлечению учащихся в кружки, секции, клубы и т.д., в ноябре месяце прошел месячник «Право и достоинство» по предупреждению правонарушений среди учащихся 1-11 классов. Цикл бесед: «Знаю ли я свои права», «Как не стать соучастником правонарушения», «Как успешно общаться и налаживать контакты», «Азбука безопасного поведения» и т.д. Родительские собрания «Права, обязанности и ответственность родителей», «Детская агрессивность и ее причины», «Права ребенка», «Правонарушения и их разновидности». В декабре месяце была проведена акция среди 1-11 классов и их родителей «За здоровый образ жизни».

В течение всего года велась активная профилактическая работа с трудными детьми, с неблагополучными семьями через реализацию профилактических программ: по профилактике курения, употребления алкоголя, напитков и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся МОУ «Кулундинская средняя общеобразовательная школа №2» «Здоровое поколение», «Все, что тебя касается», «Сделай свой выбор», «Школа ответственного родительства», «Все цвета, кроме черного». По пропаганде здорового образа жизни как необходимого условия успешной социализации детей и подростков в классах оформлены уголки здоровья с информационными листками. С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в школе проводятся следующие мероприятия: -размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств на стенде в фойе школы на первом этаже, на сайте школы. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей.

МБОУ КСОШ№2 осуществляет сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами: ПДН, КДН, опека и попечительство, социальная защита, администрация сельсовета, участковый инспектор, центр помощи семье и детям.

С целью правового просвещения учащихся, с помощью которого учащиеся получают основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях. Проводятся совместные рейды на дому в семьи, где дети, требуют повышенного педагогического внимания и контроля; профилактические индивидуальные и коллективные беседы; оказание материальной помощи нуждающимся: льготное питание, акция «Соберем детей в школу», новогодние кульки, оздоровление в ДОЛ, трудовая бригада и т.д.

Установлено тесное сотрудничество с РОВД. В текущем учебном году на основании договора между школой и РОВД Кулундинского района организована работа «Правовой школы», занятия в которой проводят сотрудники РОВД, посещают ее учащиеся 8, 9 и 11 классов.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Для 10 детей из малообеспеченных семей 5-11 классов было организовано питание с доплатой. Все учащиеся начальной школы были обеспечены бесплатным питанием в школе. Также 15 учащихся, чьи отцы выполняют свой воинский долг, обеспечены бесплатным питанием. С 1 апреля в школьной столовой бесплатно получают питание 58 детей из многодетных семей.

Задачи на следующий год:

1. Продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите.
2. Совместно с классными руководителями и зам. директора по воспитательной работе прививать культуру поведения учащихся в школе.
3. Вести пропаганду здорового образа жизни с использованием средств информации.
4. Совместно со школьными службами и различными органами социальной защиты оказывать различного рода помощь социально незащищенным семьям.
5. Совместно с РОВД, КДН принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий, учащихся из неблагополучных семей.
6. Совместно с классными руководителями проводить обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся в семьях, относящихся к категории социально незащищенных.
7. Осуществлять профилактику безнадзорности и правонарушений учащихся совместно с классными руководителями и органами ПДН и КДН.
8. Содействовать в организации общественно-полезного досуга «трудных» учащихся
9. Совместно с ГИБДД осуществлять работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В отчетном периоде проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся. Для мониторинга мнения участников образовательного процесса и последующей коррекции деятельности ОО администрацией совместно с педагогическим коллективом были разработаны анкеты. Анкетирование проводилось на общешкольных родительских собраниях, классных родительских собраниях по вопросам: удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг, материально-техническим оснащением, качеством питания в ОО.

В результате проведенного анкетирования родителей учащихся с 1 по 11 класс, в котором приняло участие 545 человек. Высокий уровень удовлетворенности составляет 91% в МБОУ КСОШ №2, 75% - в Виноградовской ООШ 89% - в Курской СОШ .

Вывод: организация управления ОО соответствует уставным требованиям, предусматривает тесное взаимодействие семьи и школы, структурных подразделений Школы, обеспечивает в полном объеме оптимальное функционирование ОО.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

| Показатель | Фактический показатель |
|---|--------------------------|
| Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин | Имеются соответствуют |

| | | |
|--|--|---------------|
| (модулей) и их соответствие используемым примерным программам начального, основного и среднего общего образования | | |
| Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) начального, основного и среднего общего образования | - порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; | соответствуют |
| | - структуре рабочей программы; | соответствуют |
| | - целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения. | соответствуют |
| реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема) | | 100% |

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями и учебными предметами в соответствии с примерным учебным планом начального общего образования (Вариант 1).

Реализация базисного учебного плана основывается на современном содержании образования, отражённом в учебно – методическом комплексе «Начальная школа XXI века».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей педагогического коллектива школы.

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса осуществляется в форме комплексной годовой контрольной работы на межпредметной основе. По результатам работы даются индивидуальные рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов.

Во 2-4 классах промежуточная аттестация осуществляется за каждую четверть.

Отметка при четвертной аттестации выставляется на основании отметок, полученных обучающимся при текущем контроле за соответствующий период.

Четвертные отметки определяются как средний балл отметок за соответствующий период обучения.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

Учебный план 5–9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями и учебными предметами в соответствии с вариантом 1 примерного учебного плана основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей педагогического коллектива школы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Элективный курсы:

«Человек, общество, мир»;

«Комплексный анализ текста»

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Учебный план 10–11-х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Федеральный компонент учебного плана МОУ КСОШ № 2 реализует освоение общеобразовательных программ среднего общего образования, что гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Компонент образовательного учреждения позволяет обеспечить:

-дополнительную подготовку по предметам;

-удовлетворение их познавательных интересов;

-личностный подход к обучению с учетом потребностей учащихся, их родителей;

-подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

В 10-11 классах промежуточная аттестация осуществляется за каждое полугодие.

Отметка при полугодовой аттестации выставляется на основании отметок, полученных обучающимся при текущем контроле за соответствующий период.

Полугодовые отметки определяются как средний балл отметок за соответствующий период обучения. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая государственная аттестация учащихся 11 класса проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

В 10-11 классах учебный план (ФГОС СОО) представлен следующими предметными областями: «Русский язык и литература»; «Иностранные языки»; «Математика и информатика»; «Общественные науки»; «Естественные науки»; «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на

углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Формирование учебных планов профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область **"Филология"**, включающая учебные предметы:

"Русский язык и литература" (базовый и углубленный уровни);

"Родной (нерусский) язык и литература" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область **"Иностранные языки"**, включающая учебные предметы:

"Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни);

"Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область **"Общественные науки"**, включающая учебные предметы:

"История" (базовый и углубленный уровни);

"География" (базовый и углубленный уровни);

"Экономика" (базовый и углубленный уровни);

"Право" (базовый и углубленный уровни);

"Обществознание" (базовый уровень);

"Россия в мире" (базовый уровень).

Предметная область **"Математика и информатика"**, включающая учебные предметы:

"Математика" (базовый и углубленный уровни);

"Информатика" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область **"Естественные науки"**, включающая учебные предметы:

"Физика" (базовый и углубленный уровни);

«Астрономия» (базовый уровень).

"Химия" (базовый и углубленный уровни);

"Биология" (базовый и углубленный уровни);

"Естествознание" (базовый уровень).

Предметная область **"Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности"**, включающая учебные предметы:

"Физическая культура" (базовый уровень);

"Экология" (базовый уровень);

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

В учебном плане 10 и 11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, отводимое время на проект - 1 час в неделю.

Учебный план МБОУ КСОШ №2 направлен на обеспечение реализации универсального профиля, исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), с преподаванием предметов « Математика» на углубленном уровне(11 кл.) и социально-экономический (10кл.). Социально- экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими видами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими.

На уровне среднего общего образования открыт один класс социально-экономического профиля. В 10 - 11 классе на углубленном уровне изучаются предметы: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, обществознание.

. Учебный план 10 -11-х классов соответствует профилю и заявлениям родителей (законных представителей) учащихся.

Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|---------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь) 40 минут (январь – май) | 5 | 33 |
| 5,10–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |
| 2-4,6-9 | 1 | 40 | 5 | 35 |

Начало учебных занятий : с 8.00

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 4 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

МБОУ КСОШ№2 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Профили обучения

В 2023 году для обучающихся 10-го класса был сформирован социально-экономический профиль. На углубленном уровне изучалась математика и обществознание – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году |
|---------------|---------------------|--|--|
| Универсальный | Математика. | 44 | 36 |
| Соц-эк | Математика | 44 | 36 |
| | Обществознание | 0 | 20 |

Универсальный профиль

Предметная область "Филология" представлена предметами: Русский язык (углубленный уровень) - 3 часа в неделю, 207 часов за 2 года обучения; Литература (базовый уровень) - 3 часа в неделю, 207 часов за 2 года обучения; Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом: Иностранный язык (английский, немецкий) (базовый уровень) - 3 часа в неделю, 207 часов за 2 года обучения; Предметная область «Общественные науки» представлена предметами: История (базовый уровень) - 2 часа в неделю, 138 часов за 2 года обучения, предмет реализует две содержательные линии: история России и всеобщая история и обществознание(базовый уровень) - 2 ч. в неделю, 138 часов за 2 года обучения ;

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами: Математика - (углубленный уровень) - 6 часов в неделю, 414 часов за 2 года обучения; Предметная область «Естественные науки» представлена предметами: Физика(базовый уровень) -2 часа в неделю, 138 часов за 2 года обучения ; Химия(базовый уровень) -2 часа в неделю, 138 часов за 2 года обучения ; «Астрономия» (базовый уровень) – по 0,5 часа в неделю в 10 и 11 классе, 35 часов за 2 года обучения;. Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности" представлена предметами: Физическая культура (базовый уровень) - 3 часа в неделю, 207 часов за 2 года обучения; Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) - 1 час в неделю, 69 часов за 2 года обучения;

Помимо предметов в состав обязательной части включён метапредметный элективный курс «Индивидуальный проект» - 1 час в неделю в 10-11 классе, 69 часов за 2 года

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, по желанию учеников и родителей (законных представителей) выделены часы на: География базовый уровень) - 1 час в неделю, 69 часов за 2 года обучения; Информатика базовый уровень) - 1 час в неделю, 69 часов за 2 года обучения, Биология(базовый уровень) - 1 час в неделю, 69 часов за 2 года обучения.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, имеется также элективный курс «Условия организации живой природы» (0,5ч) по биологии, «За страницами учебника физики»(1ч), «Человек, общество, мир»(1ч) с целью закрепления изученного материала учебных предметов по биологии, физике, обществознанию.

Учебный план **социально- экономического профиля** содержит 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Обязательная часть учебного плана (60%/40%) представлена:

Предметной областью «Русский язык и литература», в которой изучаются предметы «Русский язык» на базовом уровне и «Литература» на базовом уровне в 10 и 11 классах.

Предметной областью «Иностранные языки», в которой изучается предмет иностранный язык на базовом уровне в 10 и 11 классах. Предмет представлен английским и немецким языком.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Алгебра. Геометрия. Вероятность и статистика» на углубленном уровне в 10 и 11 классах, «Информатика» на базовом уровне.

Предметная область «Естественные-научные науки» представлена предметом «Химия», «Биология», «Физика» который изучается на базовом уровне в 10-11 классе.

Предметной областью «Общественные-научные науки», в которой изучается предмет «История», «География» на базовом уровне в 10 и 11 классах, «Обществознание» на углублённом уровне.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Физическая культура» в 10 и 11 классах и «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 и 11 классах на базовом уровне.

В этой части учебного плана предусмотрена работа обучающихся над индивидуальным проектом 1 час в неделю. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 553 обучающихся (из них 38 детей с ОВЗ, в том числе 27 детей-инвалидов, из них 20 детей обучаются на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3 (0,02%);
- задержкой психического развития – 18 (0,5%);
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 16 (0,1%);
- расстройствами аутистического спектра – 1 (0,02%);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

3.1.1. Воспитательная работа

Процесс воспитания в МБОУ КСОШ №2 основывается на следующих принципах:

- **Приоритет безопасности ребенка** – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- **Совместное решение лично и общественно значимых проблем** – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- **Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- **Следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;
- **Ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В МБОУ КСОШ №2 формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБОУ КСОШ №2 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются **ключевые общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, сообществ, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа создает условия для развития готовности всех участников образовательного пространства к предупреждению и преодолению социальных рисков и рисков нарушения здоровья и безопасной жизнедеятельности, способности к пониманию не только себя, своих индивидуальных особенностей, но особенностей других многочисленных категорий детей.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. В МБОУ КСОШ №2 выстроена система информирования родителей, законных представителей о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием муниципалитета и края.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в МБОУ КСОШ №2 – личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки), реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- 6) поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 10) обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия;
- 11) осуществлять правовое воспитание и формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- 12) формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, экологическую культуру;
- 13) развивать школьные медиа, направленные на формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.
2. Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик – ученик, ученик – учитель, ученик – родитель, учитель – родитель, учитель – учитель.
3. Усвоение обучающимися общечеловеческих ценностей «Человек», «Общество», «Знания», «Красота», «Семья», «Здоровье» и др.
4. Повышение интереса школьного коллектива к участию в конкурсах, соревнованиях различных уровней.
5. Повышение педагогической культуры родителей, активное участие родителей в школьных мероприятиях.
6. Улучшение социальной ориентации выпускника школы.
7. Рост уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности: правовое воспитание, воспитание положительного отношения к труду, духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание, развитие коммуникативно-культурного, социо- и медиакультурного взаимодействия, интеллектуальное воспитание, воспитание семейных ценностей, гражданско-патриотическое воспитание, здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения, экологическое воспитание

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги-непосредственные участники УВП. На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы классных коллективов, планы работы методического объединения классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, заведующего школьным БИЦ, рабочие программы внеурочной деятельности.

Педагоги стремятся успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. В своей работе они используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические мероприятия, воспитательные часы, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми и родителями и т.п.

Педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей.

При работе с семьей ставились следующие задачи:

- сбор и накопление информации о многодетных и социально незащищенных семьях;
- помощь в преодолении негативных явлений в семье.

Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей на начало года были разработаны критерии социального паспорта класса.

Социальный паспорт МБОУ КСОШ №2 на 2022-2023 учебный год

| Класс, категория | 1А | 1Б | 2А | 2Б | 3А | 3Б | 4А | 4Б | 5А | 5Б | 6А | 6Б | 7А | 7Б | 8А | 8Б | 9А | 9Б | 10 | 11 | Итого |
|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| <i>Всего учащихся</i> | 28 | 29 | 24 | 22 | 28 | 26 | 24 | 21 | 25 | 24 | 22 | 24 | 23 | 22 | 28 | 26 | 22 | 26 | 24 | 23 | 473 |
| <i>Дети-сироты и дети, оставшиеся</i> | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 2 | - | - | - | - | 2 | - | - | 1 | 1 | - | 7 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|---|----|---|----|---|----|----|----|----|-----|---|
| <i>без попечения родителей</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Дети под опекой по договоренности</i> | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| <i>Дети-инвалиды</i> | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 2 | - | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | - | - | 22 | |
| <i>Дети с ОВЗ</i> | 2 | - | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | - | 37 | |
| <i>Дети из малообеспеченных семей</i> | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 8 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 170 | |
| <i>Дети из многодетных семей</i> | 9 | 3 | 8 | 10 | 7 | 13 | 6 | 3 | 2 | 8 | 2 | 6 | 3 | 6 | 6 | 6 | 4 | 2 | 6 | 3 | 115 | |
| <i>Дети из неполных семей</i> | 5 | 10 | 2 | 5 | 7 | 6 | 8 | 7 | 3 | 10 | 1 | 7 | 3 | 2 | 3 | 8 | 6 | 3 | 5 | 8 | 109 | |
| <i>С одним отцом</i> | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 2 | |
| <i>С одной мамой</i> | 5 | 10 | 2 | 5 | 7 | 5 | 8 | 7 | 3 | 10 | 1 | 7 | 3 | 2 | 3 | 8 | 6 | 2 | 5 | 8 | 107 | |
| <i>Родители с высшим образованием</i> | 17 | 9 | 21 | 3 | 9 | 10 | 10 | 16 | 12 | 7 | 14 | 7 | 13 | 6 | 17 | 6 | 11 | 11 | 10 | 14 | 223 | |
| <i>Родители на бирже</i> | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | |
| <i>Родители-пенсионеры</i> | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | 2 | 3 | |
| <i>Родители-инвалиды</i> | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 6 | |
| <i>Дети из СОП, состоящих на учете КДН и ЗП</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | 2 | |
| <i>Семья СОП</i> | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | 2 | 1 | | | 6 | |
| <i>На учёте в ПДН</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|---|
| <i>На школьном учете</i> | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | 3 | 1 | | | 7 |
|------------------------------|---|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|---|

Филиал Курская СОШ (декабрь 2023 г.)

| Класс, категория | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|
| Всего учащихся | 4 | 3 | 6 | 2 | 5 | 6 | 8 | 7 | 8 | 0 | 0 | 49 |
| Девочки | 0 | 1 | 3 | 0 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 0 | 0 | 21 |
| Мальчики | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 0 | 0 | 28 |
| Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Дети под опекой по договоренности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Дети-инвалиды | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Дети с ОВЗ | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Дети из малообеспеченных семей | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 11 |
| Дети из многодетных семей | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| Дети из неполных семей | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| С одним отцом | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| С одной мамой | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| Родители с высшим образованием | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 13 |
| Родители на бирже | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Родители-пенсионеры | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Родители-инвалиды | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Дети из социально опасных семей, состоящих на учете КДН и ЗП | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Семья СОП | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| На учёте в ПДН | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| На школьном учете | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Дети в ТЖС | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 6 | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 | 28 |

Филиал Виноградовская ООШ

Социальный паспорт школы 2022-2023г

| Класс, категория | 1А | 1Б | 2А | 2Б | 3А | 3Б | 4А | 4Б | 5А | 5Б | 6А | 6Б | 7А | 7Б | 8А | 8Б | 9А | 9Б | 9В | 10 | 11 | Итого |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| Всего учащихся | 3 | | 1 | | 3 | | 4 | | 3 | | 3 | | 1 | | 3 | | 0 | | | | | 21 |
| Девочки | 2 | | 0 | | 1 | | 3 | | 3 | | 2 | | 1 | | 1 | | 0 | | | | | 13 |
| Мальчики | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 0 | | 1 | | 0 | | 2 | | 0 | | | | | 8 |
| Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | | | 0 |
| Дети под опекой по договоренности | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | | | |
| Дети-инвалиды | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | | | |
| Дети с ОВЗ | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 0 | | 2 | | 0 | | | | | |
| Дети из малообеспеченных семей | 3 | | 1 | | 3 | | 2 | | 1 | | 3 | | 1 | | 1 | | 0 | | | | | 15 |
| Дети из многодетных семей | 3 | | 0 | | 2 | | 4 | | 2 | | 1 | | 1 | | 3 | | 0 | | | | | 16 |
| Дети из неполных семей | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | | | |
| С одним отцом | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | | | |
| С одной мамой | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | | | |
| Родители с высшим образованием | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | | | |
| Родители на бирже | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | | | |
| Класс, категория | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Родители-пенсионеры | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | | | |
| Родители-инвалиды | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 0 | | 0 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
| Дети из социально опасных семей состоящих на учете КДН и ЗП | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | | | |
| Семья СОП | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | | | |
| На учёте в ИДН | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | | | |
| На школьном учете | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | | | |
| Дети в ТЖС | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | | | |

Результаты мониторинга социальных паспортов за три последних года свидетельствуют, что за последний год увеличилось количество детей из неполных, многодетных семей и детей с ОВЗ.

МБОУ КСОШ №2

| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Всего обучающихся в школе | 473 | | |
| Количество детей из многодетных семей | 115 | 113 | 138 |
| Количество детей из малообеспеченных семей | 170 | 28 | 23 |
| Количество детей из опекаемых детей | 11 | 7 | 7 |
| Количество детей из неполных детей | 98 | 109 | 115 |
| Количество детей из семей, которые находятся в социально опасном положении. | 4 | 2 | 7 |

Филиал Курская СОШ

| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Всего обучающихся в школе | 78 | 82 | 62 | 49 |
| Количество детей из многодетных семей | 30 | 31 | 13 | 7 |
| Количество детей из малообеспеченных семей | 44 | 48 | 28 | 11 |
| Количество детей из опекаемых детей | 10 | 11 | 7 | 1 |
| Количество детей из неполных детей | 37 | 41 | 27 | 11 |
| Количество детей из семей, которые находятся в социально опасном положении | 4 | 6 | 6 | 0 |

Филиал Виноградовская ООШ

| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Всего обучающихся в школе | 19 | 22 | 21 |

| | | | |
|---|----|----|----|
| Количество детей из многодетных семей | 11 | 13 | 16 |
| Количество детей из малообеспеченных семей | 17 | 20 | 15 |
| Количество детей из опекаемых детей | 0 | 0 | 0 |
| Количество детей из неполных детей | 10 | 1 | 1 |
| Количество детей из семей, которые находятся в социально опасном положении. | 0 | 0 | 0 |

За данными обучающимися осуществляется регулярный контроль: над успеваемостью и посещаемостью, за организацией досуга. Ребята вовлекаются в общешкольные и классные мероприятия. Инспектором ПДН, соц. педагогом и классными руководителями проводятся беседы по профилактике преступлений и правонарушений. Посещаются семьи, с целью обследования жилищно-бытовых условий, а также проводятся консультации с родителями по вопросам воспитания детей.

Детская организация «Истоки» нашей школы существует с 2002 года. В организации созданы 5 комитетов: комитет по культуре, печати, спорту, экологии, правопорядка. Ребята являются активными участниками не только школьных, но и районных мероприятий, за что неоднократно были награждены грамотами и дипломами различных степеней. Совет детской организации возглавляет и вместе с вожатой организует работу организации. Работа построена таким образом, что, являясь членами Совета, ребята сами планируют, организуют и проводят различные дела и мероприятия, берут ответственность за проведенную работу на себя и спрашивают с других, отвечают за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В каждом классе выбран актив, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий, проектов и акций. Однако их деятельность не всегда эффективна.

Главный принцип работы детской организации – это занятость детей добрыми, полезными для окружающих и интересными для самих ребят делами, которые и воспитывают в них настоящих людей, и не оставляют времени на совершение правонарушений. Ученическим самоуправлением было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников: День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Посвящение в пешеходы, День пожилого человека, День учителя, День рождения школы, День отца, День матери, 12 апреля - День космонавтики, «Дорога в космос», День здоровья, День России, Спортивный базар, Спортивные соревнования для детей ОВЗ, Интеллектуальная игра «Природа и человек», Экскурсия в природу «Весна! Весна! И все ей рады!», Международный День театра. Урок мужества «Возьми к себе в пример героя». Всероссийский открытый урок «9 мая: Победа народа!» Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий встречи с ветеранами МВД и ветеранами труда. Ребята принимали участия в различных марафонах и акциях. Ребята принимали участие в акции «Подари тепло сердцу», акции «Поздравим ветеранов», акция «Клин Памяти», акция «Скажем нет терроризму» Акция «Капля жизни», акции «Зеленая волна», «Георгиевская ленточка», «Окна победы», уборке Мемориала Славы и аллеи Героев.

Вывод:

Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Следует активизировать работу всех отделов. А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы. Анализируя работу ШУС, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 90% учащихся в школьные мероприятия.
 - Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
- При подведении итогов работы ШУС, следует отметить выявленные проблемы:

- Информирование о деятельности ШУС на сайте образовательной организации и СМИ.
- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2022-2023 учебного года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2023-2024 учебный год:

Цель работы школьного ученического самоуправления в 2023-2024 учебном году:

-создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально – адаптированной личности.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом ШУС, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Классные руководители организуют воспитательный процесс в соответствии с особенностями детских коллективов. Но главной задачей в воспитательной работе школы является создание условий для реализации детьми своих способностей, создание благоприятного морально - психологического климата. Опыт показывает, что наиболее эффективным является программно – целевой подход к развитию внеурочной работы, результатом которого является высокая социальная активность учащихся школы на разных уровнях.

Педагогический коллектив использует следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих - ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся.

МО классных руководителей

В школе функционируют два методических объединения классных руководителей. Методическая тема над которой в 2021 году работает **методическое объединение учителей начальных классов** «Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России» Целью работы МО является: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

- Повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам совершенствования нравственных

качеств личности.

- Изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей.
- Обеспечивать выполнение программы по внедрению здоровьесберегающих технологий в систему воспитательной работы.
- Создавать оптимальные условия для развития творческой личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно его способностям, интересам, возможностям, а также потребностям общества.
- Развивать такие качества личности, как предприимчивость, самостоятельность, деловитость, ответственность, гражданственности, инициативность, стремление к честности и порядочности.
- Содействовать воспитанию высокоразвитой духовно-нравственной личности.
- Вооружать классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм работы с одарёнными детьми.

Основные направления работы в 2023 учебном году:

- Направление 1. «Здоровье».
- Направление 2. «Интеллектуальное».
- Направление 3. «Духовно - нравственное».
- Направление 4. «Патриотическое»
- Направление 5. «Профилактика правонарушений и преступлений».
- Направление 6 «Семья».

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества воспитанности обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

МО классных руководителей соблюдает:

1. Конвенцию о Правах ребёнка
2. Конституцию РФ и Законы РФ
3. Указы Президента РФ
4. Решения Правительства РФ
5. Устав школы.

Целью воспитательной работы **МО классных руководителей основного и старшего звена стало:** Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей. Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Приоритетные направления работы школьного методического объединения классных руководителей:

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов. Анализ, изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, что способствует повышению уровня общительности каждого в отдельности, развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для старшекласников.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, работают над созданием проектов, используют на классных часах ИКТ, дистанционные формы работы и работу онлайн и офлайн. В классных коллективах проводятся конкурсы, викторины, дискуссии, марафоны, экскурсии, праздники, конференции, акции.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проходила по программе изучения ПДД «Дорога и я». В классах проводились теоретические и практические занятия по правилам дорожного движения в рамках месячника «За безопасность и здоровье детей», составлялись индивидуальные карты-маршруты движения детей по пути «Школа-дом», изучались приемы оказания первой доврачебной помощи и правила ДД, используя современные информационные технологии. Совместно с сотрудниками ГИБДД в течение года были проведены акции: «Родительский патруль», «Дети за безопасность на дороге», «Светоотражающие элементы» и т.д. Совместно с инспектором ГИБДД было проведено два флэш-моба по безопасности дорожного движения. Большое внимание в классных коллективах уделялось классными руководителями безопасности обучающихся, а также проводились индивидуальные беседы, классные собрания с родителями, на которых были рассмотрены вопросы организации досуга и безопасности детей во внеурочное время, не допустимости оставления детей без присмотра, исключения игр детьми на проезжей части дорог. На классных часах рассмотрели ситуации и случаи ДТП, вопросы обеспечения безопасности школьников. Учащиеся начальных классов принимали участие в онлайн тестировании по ПДД. Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов.

Большое внимание в работе классного руководителя уделялось формированию жизнестойкости у подростков через оказание психолого-педагогической поддержки и помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе); формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей; организацию и включение подростков в ценностно значимую для них деятельность. Проводились мероприятия «Я - личность и индивидуальность», «Я и мои друзья», «Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи», практикумы уверенного поведения в опасных ситуациях. Большое внимание уделялось мероприятиям по профилактике буллинга. Проблема буллинга – современная, остросоциальная. На неё нельзя закрывать глаза, ведь детская жестокость порой переходит все допустимые границы. Работа школы направлена на формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся; повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях; повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей; воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека; формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях.

В течение года классными руководителями проводилась работа в разных направлениях. Классные руководители среднего звена развивали у

обучающихся коммуникативные навыки общения в классном коллективе, воспитывали культуру общения и поведения в обществе. А в старшем звене помимо культуры общения и развития морально – нравственных качеств личности классные руководители больше внимания уделяли развитию патриотических качеств и профильному просвещению обучающихся. В связи с этим, согласно общешкольному плану воспитательной работы, проводились классные часы и внеклассные мероприятия. Особое место в работе с классным коллективом было отведено мероприятиям по профилактике здорового образа жизни.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

В период распространения корона вирусной инфекции классные руководители обеспечивали детям благоприятную позитивную образовательную среду, свободную от стрессов, вызванных стремлением к академическим успехам. Основная работа была направлена на сохранении здоровья детей, их психологического и социального благополучия. Учителя не привлекали излишнего внимания детей к обсуждаемой проблеме, сохраняли рутинный уклад учебной работы с привычными для детей нормами ее оценки. В простой доступной форме предоставляли детям информацию о том, что произошло и давали им четкую информацию о том, как снизить риск заражения этой болезнью, словами, которые они могут понять в зависимости от своего возраста. Использовали дистанционные формы обучения, поощряющие развитие интеллектуальной, творческой деятельности, которые позволяли и детям, и их родителям поддерживать активность и создавать благоприятную психологическую атмосферу в семье.

Организационные мероприятия воспитательного процесса в период распространения корона вирусной инфекции с родителями (законными представителями) и обучающимися школы:

- Организация обратной связи с участниками образовательных отношений в рамках телефонных консультаций.
- Информирование родителей и обучающихся школы о запланированных мероприятиях, акциях, проектах, конкурсах.
- Рассылка положений конкурсов, акций, проектов.
- Рассылка информационных ресурсов о проведении мероприятий.
- Рассылка объявлений.

Классными руководителями осуществлялось постоянное взаимодействие по средствам электронной связи по вопросам проведения профилактической работы с родителями (законными представителями) и обучающимися школы.

Организационные мероприятия по взаимодействию с руководителями кружков и спортивных секций: - Организация обратной связи администрации с руководителями кружков и спортивных секций - Рассылка информационных ресурсов и электронных адресов для организации внеурочной занятости обучающихся т.п.

Осуществлялось размещение памяток, буклетов и социальных роликов, направленных на профилактику безопасности жизнедеятельности обучающихся

на официальном сайте школы. Рассылка памяток родителям (законным представителям) направленных на профилактику безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Выводы:

Анализ результатов работы показывает, что практически по всем показателям эффективность деятельности классных руководителей получила оценку выше среднего. В частности, преобладающее количество педагогов осуществляет деятельность:

- по обеспечению жизни и здоровья обучающихся – на высоком уровне;
- по обеспечению позитивных межличностных отношений – на высоком уровне;
- по содействию освоению школьниками программ общего и дополнительного образования – на высоком уровне;
- по организации взаимодействия с родителями обучающихся – на высоком уровне;
- по определению целей воспитания обучающихся на основе учета возрастных особенностей, существующей ситуации в классе, планированию работы с классом – на высоком уровне;
- по определению зон риска для обучающихся класса, планированию профилактической деятельности – на высоком уровне.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности (УВ) обучающихся. По результатам проделанной работы был определен УВ каждого обучающегося, школы в целом. В начальной школе уровень воспитанности составляет 3,6б, в среднем звене - 3,5б, в старших классах вновь выравнивается – 3,8б. Средний балл по школе -3,6б.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2022-2023 учебный год положительно (уровень выше среднего).

За последние три года наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующее: более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);

продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: совместные мероприятия, экскурсии, спортивные соревнования, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;

классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя; ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Проблемы:

1. Своевременная сдача отчетов классными руководителями.
2. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность
3. Сократилось количество участников Всероссийских конкурсов.

Работа за 2022 – 2023 учебный год поискового отряда «Сибиряк», школьного поискового объединения «Живая Память».

Руководитель отряда Еременко В.С.

Основные направления деятельности отряда:

- 1) Историко-архивная работа (в рамках краевого проекта «Книга памяти Алтайского края», Всероссийского проекта «Судьба солдата»).
- 2) Исследовательская работа по архивным документам в районном отделе Кулундского района Алтайского края.
- 3) Проектная деятельность (в рамках школьных учебных проектов), слет СИБФО «Молодые патриоты – сила Сибири»
- 4) Музейно-выставочная работа: проведение школьных и районных тематических выставок (более 20),
- 5) Мемориальная работа
- 6) Организация деятельности площадок: международный уровень «Тест по Великой Отечественной войне», Всероссийский «Перерыв на Кино».
- 7) Просветительская деятельность (изучение основ поисковой работы).
- 8) Участие в акциях и тематических мероприятиях «Памятные даты»
- 9) Участие в исторических викторинах (межрегиональная посвященный снятию Блокады Ленинграда
- 10) Участие в форумах «Молодые патриоты – сила Сибири», «Слет поисковых отрядов Алтайского края», «Живем в Поиске».
- 11) Участие в экспедициях.

Также поисковики отряд "Сибиряк ", провели уроки памяти для учащихся МБОУ Кулундинской СОШ№2 "Мы помним", посвящённые памяти жертв геноцида советского народа, нацистами и их пособниками в период Великой Отечественной войны. В мероприятии приняли участие ребята из 5, 6, 8 классов. Поисковики рассказали о таких явлениях как: геноцид и коллаборационизм, в годы Великой Отечественной войны. Учащиеся единогласно осудили злодеяния нацистских преступников на территории СССР.. «День единых действий очень важен для сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории. Учащиеся школы активно участвовали в проведении районных, краевых мероприятиях. Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников. При организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКИХ, МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСАХ

МБОУ КСОШ №2

| Наименование конкурса | Результат | Ф,И участника-призера, победителя | Педагог, подготовивший учащихся |
|--|--|-----------------------------------|---------------------------------|
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» декабрь 2022г | Диплом победителя и 2 похвальные грамоты | 3 человека | Сиденко Л.В. |
| Зимняя олимпиада по русскому языку февраль 2023 | Диплом победителя Похвальная грамота | Песчанская Дарья 2 ученика | Сиденко Л.В. |
| Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» март 2023 | Грамота лидера 5 человек | 16 учеников | Сиденко Л.В. |

| | | | |
|---|--|--|--------------------|
| Олимпиада «Безопасные дороги» Октябрь 2023 | 4 Диплома победителя | 13 учеников | Сиденко Л.В. |
| Олимпиада «Наука вокруг нас» | 4 Диплома победителя 3 Похвальной грамоты | 7 человек | Сиденко Л.В. |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» на Учи.ру | Благодарственное письмо | Толстых Ф. | Затонская Е.А. |
| Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку на Учи.ру | Благодарственное письмо | Синякова В. | Затонская Е.А. |
| Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на Учи.ру | Благодарственное письмо | Быкова К. | Затонская Е.А. |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру | Благодарственное письмо | Телепнева Д. | Затонская Е.А. |
| Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам на Учи.ру, сентябрь 2023 | Диплом победителя | Телепнева Д. | Затонская Е.А. |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас» на Учи.ру, ноябрь 2023 | Диплом победителя | Телепнева Д. | Затонская Е.А. |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас» на Учи.ру, ноябрь 2023 | Диплом победителя | Козлов И. | Затонская Е.А. |
| Всероссийский конкурс сочинений | 2 место | 8а, Кобзева Дарья | Антоньева Л.А. |
| VII Всероссийский тест на знание Конституции, декабрь 2022 | Сертификат | 1 уч. | Афанасьева Е.А. |
| Большая перемена, май-июнь 2023г. | Участие | Афанасьева С., Турченко А., Тарасенко Д. | Афанасьева Е.А. |
| Международный исторический Диктант ко Дню Победы. | Дипломы участников. | 8 чел | Афанасьева Е.А. |
| Всероссийский конкурс творческих работ «Нам доверена память» | 1 место | 8 кл Галкина Анастасия | Еременко В.С. |
| Международный фонетический конкурс на английском и немецком языках «Волшебная страна звуков», 16.01.2023 г | I место III место | Хельвиг Штефан, 9 б кл Луциус Виталина, 11 кл | Халарис Л.М. |
| III Международный конкурс сочинений "Мои немецкие корни". 26.03.2023г | I место | Луциус Виталина, 11 кл | Халарис Л.М. |

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В КРАЕВЫХ КОНКУРСАХ

| Наименование конкурса | Результат | Ф,И участника-призера, победителя | Педагог, подготовивший учащихся |
|--|-------------|--|---------------------------------|
| VI Слет добровольческих патриотических объединений Сибирского Федерального округа «Молодые патриоты – Сила Сибири» | 2 место | 8 кл Данаев Арсений | Еременко В.С. |
| VIII Слет Поисковых отрядов Алтайского края | 2 место | 11 кл Виталина 11 кл | Еременко В.С. |
| | 2 место | Мамонтов Влад | |
| Межрегиональный молодежный историко-патриотический Хакатон «Историческая память и технологии» | 3 место | 8 кл Данаев Арсений, Галкина Анастасия, Клименко Степан, Кондаков Данил, Алёхина Виктория | Еременко В.С. |
| Региональный конкурс «ГЕОКЭШИНГ» | Сертификаты | Машкин Олег 10 класс Чайка Павел 10 класс Моренко Максим 9 а класс Вебер Марк 9 а класс | Гончарова Е.В. |
| Финал дивизионов «КЭС –Баскет» с. Романово 6-7 января 2023 | | 8 учащихся | Кроневальд О.А. |
| Краевой этап Финал Алтайского края ШБК «КЭС – Баскет»2023 , г. Барнаул 13-17 февраля 2023 | | 8 учащихся | Кроневальд О.А. |

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В РАЙОННЫХ КОНКУРСАХ

| Наименование конкурса | Результат | Ф,И участника-призера, победителя | Педагог, подготовивший учащихся |
|---|--------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Муниципальный этап краевого конкурса декоративно-прикладного, изобразительного и фототворчества «Рождественская звезда» 09.12.22 | 1 место 2 место | Хролина Анастасия Головко Роман | Сиденко Л.В. |

| | | | |
|---|-----------------------|--|-----------------|
| Районный конкурс «Радуга профессий» 09.12.22 | 3 место | Лысокобылко Матвей | Сиденко Л.В. |
| Районный конкурс «Символ года- 2022» | 1 место | Хролина Анастасия | Сиденко Л.В. |
| Районный конкурс «Возрождаем ремёсла» октябрь 2023 | | 2 ученика | Сиденко Л.В. |
| «Живая классика» | 2 и 3 место | 8а, Кобзева Д., Фомина Анна | Антоньева Л.А. |
| Правовой (Юридический) диктант, декабрь 2022 | Сертификаты | 32 чел. (5 чел. 100б из 100) | Афанасьева Е.А. |
| Муниципальный патриотический конкурс «НЕ вычеркнуть то, что осталось в памяти». Май 2023 | 1 место | Колодыко В. | Афанасьева Е.А. |
| Лучший помощник отдела делопроизводства и судопроизводства, 2023 | Турченко А. – 3 место | Суркова Е., Тарасенко Д., Мишина А., Вдовин С.- | Афанасьева Е.А. |
| Конкурс к 30-летию Конституции РФ (Кулундинский суд), ноябрь 2023 | Не подведены | 31 чел. (7а/7Б кл) | Афанасьева Е.А. |
| Конкурс к празднованию Дня Конституции РФ (Прокуратура Кулундинского района), ноябрь 2023г. | Не подведены | 28 чел. (9,10, 11 кл) | Афанасьева Е.А. |
| «С любовью к Кулунде» | 1 место | Макарова Кристина | Гончарова Е.В. |
| Районная квест – игра «Экологический марафон – 2023» | 1 место | Команда 9 а класса «Эколята» | Гончарова Е.В. |
| Районная туристическая конференция «Ходили мы походами» | | Шамкина София 10 класс Макарова Кристина 9а класс Бандалетов Арсений 6 б класс | Гончарова Е.В. |
| Районные соревнования по баскетболу (Команда Юношей) 9-10 декабря 2022 | 1 место | 8 учащихся | Кроневальд О.А. |
| Районные соревнования по баскетболу (Команда Девушек) 9-10 декабря 2022 | 1 место | 8 учащихся | Кроневальд О.А. |
| ГТО 4-5 ступень | | 4 человека | Кроневальд О.А. |
| Лёгкоатлетическая эстафета | 1 место | 8 учащихся | Кроневальд О.А. |
| Кольцо Победы | 1 место | Стебеньев Артемий | Кроневальд О.А. |

| | | | |
|---|---|--|--------------------|
| Футбол | 2 место | 12 учащихся | Кроневальд О.А. |
| Летний полиатлон | 2 место | 10 учащихся | Кроневальд О.А. |
| Муниципальный конкурс художественного чтения на иностранном языке "Читаем немецкую классику". 22.03.2023 г | I место II место II место III место III место | Хельвиг Штефан, 9 б кл Макарова Кристина, 8 а кл Луциус Виталина, 11 кл Зубарева Елизавета, 8 а кл Школьник Анна, 9 а кл | Халарис Л.М. |
| Муниципальная олимпиада по немецкому языку для уч-ся 3-4 классов. 27.04.2023 г | II место II место участие | Копанева Вероника, 3 б кл Бушаев Михаил, 4 а кл Темербаева Снежана, 4 б кл | Халарис Л.М. |

Районный конкурс «Возраждаем ремёсла»

| № | ФИО автора | Класс | ФИО учителя | Школа | Район | Край |
|---|-------------------|-------|----------------|---------|---------|------|
| Приказ № 286 от 26.10.23г. , с. Кулунда | | | | | | |
| 1. | Новиченко Павел | 3а | Вдовина Ю.В. | 1 место | 1 место | |
| 2. | Песчанская Дарья | 2а | Сиденко Л.В. | 1 место | 2 место | |
| 3. | Клочков Иван | 1б | Шмидт И.И. | 1 место | 1 место | |
| 4. | Телепнев Семён | 1б | Шимдт И.И. | 1 место | 2 место | |
| 5. | Телепнева Дарья | 4а | Затонская Е.А. | 1 место | 2 место | |
| 6. | Ермолович Ярослав | 2а | Сиденко Л.В. | 1 место | 1 место | |
| 7. | Бекетова Ольга | 4б | Штырёва Г.В. | 1 место | 1 место | |
| 8. | Кривец Кскния | 4б | Штырёва Г.В. | 1 место | 1 место | |

Краевой конкурс «Рождественская звезда»

| № | ФИО автора | Класс | ФИО учителя | Школа | Район | Край |
|---------------------------------------|-----------------|-------|---------------|---------|-----------------------|------|
| Приказ №347, от 08.12.23г., с.Кулунда | | | | | | |
| 1. | Бикузин Ренат | 2а | Сиденко Л.В. | 1 место | 3 место | |
| 2. | Бекетова Ольга | 4б | Штырёва Г.В. | 1 место | 1 место | |
| 3. | Волошин Артём | 4б | Штырёва Г.В. | 1 место | 1 место Победитель | |
| 4. | Телетнева Дарья | 4а | Затонская Е.А | 1 место | 2 место | |

Районный конкурс «Осенние фантазии»

| № | ФИО автора | Класс | ФИО учителя | Школа | Район | Край |
|--|-------------------|-------|-----------------|---------|---------|------|
| Приказ № 259 от 06.10.23г., с. Кулунда | | | | | | |
| 1. | Быкова Кристина | 4а | Затонская Е. А. | 1 место | 2 место | |
| 2. | Вебер Дмитрий | 4б | Штырёва Г.В. | 1 место | 3 место | |
| 3. | Волошин Артём | 4б | Штырёва Г.В. | 1 место | 1 место | |
| 4. | Жеребков Егор | 1б | Шмидт И.И. | 1 место | 2 место | |
| 5. | Новиченко Павел | 3а | Вдовина Ю.В. | 1 место | 1 место | |
| 6. | Золотарев Тимофей | 3а | Вдовина Ю.В. | 1 место | 1 место | |
| 7. | Клименко Богдан | 1а | Гребенко Л.В. | 1 место | 2 место | |
| 8. | Присяжный Максим | 3б | Машковская В.С. | 1 место | 2 место | |

Районный конкурс «Дорожная грамматика- 2023»

| № | ФИО автора | Класс | ФИО учителя | Школа | Район | Край |
|--|-----------------|-------|-----------------|---------|---------|------|
| Приказ № 291 от 01.11.23г., с. Кулунда | | | | | | |
| 1. | Телетнева Дарья | 4а | Затонская Е. А. | 1 место | 3 место | |

| | | | | | | |
|----|-----------------|----|--------------|---------|---------|--|
| 2. | Бикузин Тимур | 4б | Штырёва Г.В. | 1 место | 3 место | |
| 3. | Телепнев Семен | 1б | Шмидт И.И. | 1 место | 3 место | |
| 4. | Новиченко Павел | 3а | Вдовина Ю.В. | 1 место | 4 место | |

Районный конкурс «Символ года- 2024»

| № | ФИО автора | Класс | ФИО учителя | Школа | Район | Край |
|---|---------------------|-------|------------------|---------|---------|------|
| Приказ № 348 от 08.12.23г. , с. Кулунда | | | | | | |
| 1. | Колесникова Валерия | 3а | Вдовина Ю.В. | 1 место | 1 место | |
| 2. | Бекетова Ольга | 3б | Штырёва Г.В. | 1 место | 1 место | |
| 3. | Телепнева Дарья | 4а | Затонская Е. А. | 1 место | 2 место | |
| 4. | Прокопенко Дарья | 1а | Гребенко Л.Г. | 1 место | грамота | |
| 5. | Клочков Иван | 1б | Шмидт И.И. | 1 место | 1 место | |
| 6. | Гасанова Полина | 2а | Сиденко Л.В. | 1 место | 1 место | |
| 7. | Кошке Алина | 2б | Клименко Н.Н. | 1 место | 2 место | |
| 8. | Присяжный Максим | 3б | Машковская В. С. | 1 место | 2 место | |

Филиал Курская СОШ

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКИХ, МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСАХ

| Наименование конкурса | Результат | Ф,И. участника-призера, победителя | Педагог, подготовивший учащихся |
|-----------------------|-----------|------------------------------------|---------------------------------|
|-----------------------|-----------|------------------------------------|---------------------------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру «Безопасные дороги» | Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Грамота Грамота Сертификат | Вагнер Д. Гриценко К. Сидоренко К. Оспищев Т. Гончар К. Гончарук К. Гардер К. Дмитриева Е. Аминев В. Кроневальд Д. Окороков А. | Кроневальд Е.Л. Кроневальд Е.Л. Кроневальд Е.Л. Кроневальд Е.Л. Кроневальд Е.Л. Кроневальд Е.Л. Кроневальд Е.Л. Кроневальд Е.Л. Кроневальд Е.Л. Белозерова О.М. Белозерова О.М. Белозерова О.М. |
| Поэтический Международный конкурс юных чтецов «Живая классика» - 2023 | Участие Участие Участие | Оспищев А. Вебер А. Беспалюк В. | Кроневальд Е.Л. |
| Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» | Сертификат участника Похвальная грамота за участие | Аминев К. Аминев В. Кроневальд Д. Окороков А. | Перебейнос С.А. Белозерова О.М. Белозерова О.М. Белозерова О.М. |
| Международный конкурс «Основы безопасности» | Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени | Коваль К. Яковлев П. Кроневальд С. | Гриценко И.Г. Гриценко И.Г. Гриценко И.Г. |
| Наименование конкурса | Результат | Ф, И. участника-призера, победителя | Педагог, подготовивший учащихся |
| Краевой патриотический фестиваль-конкурс поэзии Донбасса «Поэтическая Площадка» (Дистанционный формат - конкурс чтецов) | Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени | Оспищев А. Мелкова Е. Яковлева А. | Кроневальд Е.Л. |
| Генеральной прокуратуры Российской Федерации по Сибирскому федеральному округу конкурс мини-сочинений об истории своего народа, о малой и большой Родине | Благодарственное письмо | Мелкова Е. | Кроневальд Е.Л. |
| Конкурс «Ростки талантов» | 2 место | Афанасьева М. | Кроневальд Е.Л. |
| Краеведческая онлайн-олимпиада «Открываем Екатеринбург» | Диплом победителя | Кроневальд Д. | Белозерова О.М. |

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В РАЙОННЫХ КОНКУРСАХ

| | | | |
|------------------------------|------------------|---|--|
| Наименование конкурса | Результат | Ф,И. участника-призера, победителя | Педагог, подготовивший учащихся |
|------------------------------|------------------|---|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| Конкурс «Осенние фантазии» (Фотоколлаж, фотография) | 1 место Участие | Сидоренко А. Гардер К. | Кроневальд Е.Л. Кроневальд Е.Л. |
| Муниципальный конкурс «Дорожная грамматика» (Эссе) | 1 место | Оспищев А. | Кроневальд Е.Л. |
| Муниципальный конкурс рисунков, посвящённый Дню Конституции | Участие | Гриценко К. Гардер К. | Кроневальд Е.Л. |
| Муниципальный конкурс «Радуга профессий - 2023» (Сочинение-рассуждение) | 2 место | Гончар К. | Кроневальд Е.Л. |
| Символ года | Участие Грамота 3 место | Осинникова Л. Кроневальд Д. Кроневальд С. | Перебейнос С.А. Белозерова О.М. Гриценко И.Г. |
| Ростки талантов | Победитель Победитель | Афанасьева М. Яковлева Д. | Кроневальд Е.Л. Кроневальд О.А. |
| Рождественская звезда - 2023 | 2 место | Яковлев П. Коваль К. Кроневальд С. | Гриценко И.Г. |
| Радуга профессий - 2023 | 3 место 2 место Участие Участие Участие Участие | Яковлев П. Коваль К. Кроневальд С. Ивкина Д. Згода О. Кроневальд К. Гриценко К. Гардер К. Чирков А. | Гриценко И.Г. Кроневальд О.А. Кроневальд О.А. Кроневальд О.А. Кроневальд О.А. Кроневальд О.А. |
| Муниципальный этап ВОШ по физической культуре по ОБЖ | 1 место 2 место 1 место | | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|----------------|------------------------|
| | по школе | | |
| Олимпиада по предмету Окружающий мир | Грамота за третье место по школе | Ляхова Варвара | Узингер Л.А. |
| № п/п | Название соревнований | | Общекомандное место |
| | | | Личники |

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В КРАЕВЫХ КОНКУРСАХ

| | | | |
|-----------------------|-----------|---|---------------------------------|
| Наименование конкурса | Результат | Ф,И участника-призера, победителя | Педагог, подготовивший учащихся |
| 0 | 0 | 0 | 0 |

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В РАЙОННЫХ КОНКУРСАХ

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|---------------------------------|
| Наименование конкурса | Результат | Ф,И участника-призера, победителя | Педагог, подготовивший учащихся |
| Олимпиада младших школьников по предмету | I место По предмету математика | Косенко Иван | Узингер Л. А. |
| Олимпиада по предмету Окружающий мир | Второе место | Гришкова Олеся | Соловьева Л.А. |

Спортсмены нашей школы из года в год радуют своими успехами, занимая призовые места во всех районных спортивных соревнованиях.

Результаты участия в краевых и районных соревнованиях за 2022-2023 учебный год

(Сентябрь 2022 - май 2023)

| № п/п | Название соревнований | Общекомандное место | Личники |
|-------|---|------------------------|--|
| 1. | Районные соревнования по Летнему полиатлону | 2 место | |
| 2. | Районные соревнования по Баскетболу (Команда Юношей) 9-10 декабря 2022 (Команда Девушек) 9-10 декабря 2022 | 1 место 1 место | |
| 3. | Районные соревнования по Гиревому спорту | 1 место | |
| 4. | Районные соревнования по Мини- футболу | 1 место | |
| 5. | Краевые соревнования Финал дивизионов «КЭС –Баскет» с. Романово 6-7 января 2023 | 2 место | |
| 6. | Краевой этап Финал Алтайского края ШБК «КЭС –Баскет»2023 , г. Барнаул 13-17 февраля 2023 | 7 место | |
| 7. | ГТО 4-5 ступень | 6 человек | |
| 8. | Районные соревнования по Волейболу | 2 место | |
| 9. | Районные соревнования по Настольному теннису | 2 место | |
| 10. | Районные соревнования по Хоккею с шайбой | 1 место | |
| 11. | Районная Лёгкоатлетическая эстафета посвященная Дню Победы | 1 место | |
| 12. | Районные соревнования «Кольцо Победы» | | 1 место Дроздова Дарья 4А класс, 1 место Стебеняев Артемий 8А класс |
| 13. | Районные соревнования по Футболу | 2 место | |
| 14. | Муниципальный этап спортивных соревнований спортивных клубов Кулундинского района по «стритболу» Команда юношей Команда девушек | 1 место 2 место | |
| 15. | Межрайонный турнир по Баскетболу приуроченный к 23 февраля с. Табуны Команда юношей | 1 место | |

| | | | |
|-----|--|---------|--|
| | Команда девушек | 2 место | |
| 16. | Муниципальный этап «Президентские состязания» 5 Б класс | 2 место | |

Филиал Курская СОШ

| № п/п. | Название соревнований | Общекомандное место | Личный зачет |
|--------|----------------------------|---------------------|--------------|
| 1 | Полиатлон | 2 | |
| 2 | Легкая атлетика | 1 | |
| 3 | Легкоатлетическая эстафета | 1 | |
| 4 | Осенний кросс | 2 | |
| 5 | Волейбол | 2,3 | |
| 6 | Баскетбол | 2 | |
| 7 | Спартакиада | 1 | |

Филиал Виноградовская ООШ - нет

| № п/п. | Название соревнований | Общекомандное место | Личный зачет |
|--------|-----------------------|---------------------|--------------|
| | 0 | 0 | 0 |

В этом учебном году также проводились массовые спортивные мероприятия с детьми и родителями, такие как: «Веселые старты» для учащихся 1-5 кл., Спортивное мероприятие с детьми ОВЗ И инвалидами..

Динамика участия учащихся в конкурсах

МБОУ КСОШ №2

| год | 2021 год | 2022 год | 2023 год |
|------------------------------|--------------|--------------|----------|
| Всероссийские, международные | 112 учащихся | 130 учащихся | 160 |
| Региональные | 72 учащихся | 100 учащихся | 120 |

Филиал Курская СОШ

| Уровень | Год | | | |
|------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Всероссийские, международные | 32 учащихся | 31 учащихся | 15 учащихся | 21 учащихся |
| Региональные | 5 учащихся | 15 учащихся | 1 учащихся | 6 учащихся |

Филиал Виноградовская ООШ

| год | 2021 год | 2022 год | 2023 год |
|------------------------------|----------|----------|----------|
| Всероссийские, международные | 0 | 1 | 2 |
| Региональные | 0 | 1 | 0 |

В сравнении с предыдущим годом увеличилось количество участников и призеров конкурсов и соревнований.

Выводы:

Таким образом, можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, села, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе, являются следующие:

- Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.
- Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.
- Повышение показателей успешности детей на, краевых, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
- Увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества
- Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.)

3.2.3. Дополнительное образование

В ОО за 2023 учебный год реализовались две программы дополнительного образования: военно-спортивный клуб «Миротворец» - 60 уч., Мы – волонтеры» - 30уч..., Основы ПДД – 200 уч. Дополнительным образованием в школе охвачено 450 детей.

Вся внеурочная деятельность школы в учебном году была направлена на создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности не только школы, но и учреждения дополнительного образования детей, организаций культуры. По договору с Центром

детского творчества на базе школы была организована работа 3 кружков, которые вели педагоги дополнительного образования ЦДТ. В них занималось 120 обучающихся школы. Многолетние и прочные культурные и социальные связи объединяют нашу школу с Детской юношеской спортивной школой, Центром детского творчества, Детской школой искусств, Районным домом культуры, Межрайонной поселенческой библиотекой.

Ниже представлена занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования.

Вся внеурочная деятельность школы в учебном году была направлена на создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности не только школы, но и учреждения дополнительного образования детей, организаций культуры.

Основными направлениями кружковой деятельности в отчетном периоде были:

- ✓ В сфере гражданско -патриотического воспитания
- ✓ В сфере духовно – нравственного воспитания
- ✓ В сфере трудового воспитания и положительного отношения к творчеству
- ✓ В сфере интеллектуального воспитания
- ✓ В сфере здоровьесберегающего воспитания
- ✓ В сфере социокультурного и медиакультурного воспитания
- ✓ В сфере правового воспитание и культуры безопасности
- ✓ В сфере формирования коммуникативной культуры В сфере экологического воспитания

Вывод:

1. Школа ведет активное взаимодействие с ЦДТ, ЦНК, РДК, ДШИ, библиотеками и ДЮСШИ по вовлечению детей в дополнительное образование.
2. Остается проблема в охвате доп. образованием в старших классах
3. Классным руководителям необходимо активизировать творческую деятельность учащихся в старших классах.

Вся внеурочная деятельность школы была направлена на создание условий для реализации ФГОРС и позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности не только школы, но и учреждения дополнительного образования детей, организаций культуры.

Во внеурочное время велась реализация программ дополнительного образования для обучающихся 1-10 классов:

Внеурочная деятельность
МБОУ КСОШ№2 на 2022-2023 учебный год

с 1 по 11 класс

Вариативная часть

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Наименование | Класс | Время | Количество часов |
|-------|-----------------|--|---------------|--|------------------|
| 1 | Сиденко Л.В. | Художественно-эстетической направление «Мир театра» | 1А | Четверг 11.15-11.45 | 1ч |
| 2 | Машковская В.С. | «В мире танца» | 1Б | Пятница 11.15-11.45 | 1ч |
| 3 | Гончарова Е.В. | Азбука путешествий | 8 кл | Суббота 12.00-12.30 | 1ч |
| | | Звезда героя | 8-11 кл | Суббота 12.40-13.10 | 1ч |
| 5 | Шамкина Т.А. | Искусство чтения (буктрейлер) | 9Б | Суббота 9.30-10.00 | 1ч |
| 6 | Еременко В.С. | Живая Память | 5-11кл | Пятница 12.00-12.30 | 1ч |
| 7 | Королёва И.Н. | Юные инспектора движения «Светофор» | 5-9 кл | Суббота 10.00-10.30 | 1ч |
| | | Мы –волонтёры | 5-11кл | Суббота 11.00-11.30 | 1ч |
| 8 | Кроневальд О.А. | Баскетбол | 7-11кл | Вторник 19.00-20.00 Четверг 18.00-19.00 | 1ч 1ч |
| | | Черлидинг | 5-9 кл | Среда 12.45-13.30 | 1ч |
| 9 | Вдовенко О.И. | Волейбол | 8-11кл д/м | Вторник 18.00-19.00 Четверг 19.00-20.00 | 3ч |
| | | Стрелковая подготовка | 7кл | Вторник 15.00-16.00 | 1ч |
| | | Теннис | 6-11кл | 16.00-17.00 | 1ч |
| 10 | Куркай Д.В. | Хоккей | 6-9кл | | 0,5ч |
| | | Туристическая тропа | 6-9кл | | 0,5ч |
| | | Юнармия | 7-9кл | | 1ч |

(рекомендуемая часть)

МБОУ КСОШ№2 на 2022-2023 учебный год

8-9 класс

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Наименование | класс | Время | Количество часов |
|-------|-----------------|------------------|-------|-------------------------|------------------|
| 1 | Гончарова Е.В. | «Профориентация» | 8А | Суббота – 11.20 – 11.50 | 1ч |
| 2 | Лапыгина К.К. | «Профориентация» | 8Б | Суббота – 11.00.11.30 | 1ч |
| 3 | Субботина В.В. | «Профориентация» | 9А | Суббота 10.05-11.15 | 2ч |
| 4 | Шамкина Т.А. | «Профориентация» | 9Б | Суббота – 10.00 -11.00 | 2ч |

Внеурочная деятельность «Разговор о важном»

(рекомендуемая часть)

МБОУ КСОШ№2 на 2022-2023 учебный год

Начальные классы 1 по 11 класс

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Наименование | класс | Время | Количество часов |
|-------|-----------------|---------------------|-------|-------------------------|------------------|
| 1 | Сиденко Л.В. | «Разговор о важном» | 1А | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |
| 2 | Клименко Н.Н. | «Разговор о важном» | 1Б | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |
| 3 | Вдовина Ю.В. | «Разговор о важном» | 2А | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |
| 4 | Машковская В.С. | «Разговор о важном» | 2Б | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |
| 5 | Затонская Е.А. | «Разговор о важном» | 3А | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |
| 6 | Штырёва Г.В. | «Разговор о важном» | 3Б | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |
| 7 | Гребенко Л.Г. | «Разговор о важном» | 4А | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |
| 8 | Шмидт И.И. | «Разговор о важном» | 4Б | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |
| 9 | Гелда С.Н. | «Разговор о важном» | 5А | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |
| 10 | Еременко В.С. | «Разговор о важном» | 5Б | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |
| 11 | Камарда Е.П. | «Разговор о важном» | 6А | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |
| 12 | Варламова Т.Н. | «Разговор о важном» | 6Б | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |
| 13 | Азарова Т.В. | «Разговор о важном» | 7А | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |
| 14 | Антоньева Л.А. | «Разговор о важном» | 7Б | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |
| 15 | Гончарова Е.В. | «Разговор о важном» | 8А | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |

| | | | | | |
|----|-----------------|---------------------|----|-------------------------|----|
| 16 | Лапыгина К.К. | «Разговор о важном» | 8Б | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |
| 17 | Субботина В.В. | «Разговор о важном» | 9А | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |
| 18 | Шамкина Т.А. | «Разговор о важном» | 9Б | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |
| 19 | Афанасьева Е.А. | «Разговор о важном» | 10 | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |
| 20 | Кроневальд О.А. | «Разговор о важном» | 11 | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |

Внеурочная деятельность «Точка роста»

МБОУ КСОШ №2 на 2022-2023 учебный год

Начальные классы 1 по 4 класс

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Наименование | класс | Время | Количество часов |
|-------|-----------------|--|-------|-------------------------|------------------|
| 1 | Клименко Н.Н. | Общеинтеллектуальное направление «Занимательная химия» | 1Б | Четверг 11.15-12.15 | 3ч |
| 2 | Вдовина Ю.В. | Экспериментальная лаборатория «Физика вокруг нас» | 2А | Пятница 11.15-12.15 | 3ч |
| 3 | Затонская Е.А. | Экспериментальная лаборатория | 3А | Четверг 12.00-13.00 | 3ч |
| 4 | Штырёва Г.В. | Проектная деятельность «Познавательная экология» | 3Б | Пятница 11.15-12.15 | 3ч |
| 5 | Гребенко Л.Г. | Математика и конструирование | 4А | Понедельник 12.00-13.00 | 3ч |
| 6 | Шмидт И.И. | Проектно – исследовательская деятельность: гуманитарное направление «Проектория» | 4Б | Среда 12.00-13.00 | 3ч |

Среднее и старшее звено с 5 по 11 класс

| №п/п | Ф.И.О. педагога | Наименование | класс | Время | Количество часов |
|------|-----------------|-----------------------------------|---------|----------------------|------------------|
| 1 | Тимохина Л.А. | Практическая биология. | 10-11кл | Суббота 10.00- 11.00 | 3ч |
| | | «Уровни организации жизни» | 8-9кл | Суббота 11.00-12.00 | 3ч |
| | | «Химия в задачах и экспериментах» | 10-11кл | Суббота 09.00 -10.00 | 3ч |
| | | «Химия вокруг нас» | 8-9кл | Суббота 12.00-13.00 | 3ч |

| | | | | | |
|---|----------------|--|---------|--|----------------------|
| 2 | Лапыгина К.К. | Робототехника | 7-8кл | Суббота 9.00- 10.00 | 3ч |
| | | Экспериментарий по физике | 9-11 кл | Суббота 10.00-11.00 | 3ч |
| 3 | Гончарова Е.В. | Проектная деятельность естественно- научного направления | 9-11кл | Суббота 9.00-10.00 | 3ч |
| | | Живой мир в объективе микроскопа | 5-6кл | Суббота 10.00-11.00 | 3ч |
| 4 | Камарда Е.П. | Детский народный календарь» проектирование | 6кл | Суббота 9.00-10.00 | 3ч |
| | | Астрономия от А до Я | 8 кл | Суббота 10.00-11.00 | 3ч |
| 5 | Еске А.А. | Робототехника | 9-11кл | Суббота 9.00-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-13.00 | 3ч 3ч 3ч 3ч |

Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность»

(рекомендуемая часть)

МБОУ КСОШ№2 на 2022-2023 учебный год

Начальные классы 1 по 4 класс

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Наименование | класс | Время | Количество часов |
|-------|-----------------|-------------------------------------|-------|------------------------|------------------|
| 1 | Сиденко Л.В. | «Функциональная грамотность» | 1А | Вторник- 11.15.- 11.50 | 1ч |
| 2 | Клименко Н.Н. | «Функциональная грамотность» | 1Б | Среда - 11.15.- 11.50 | 1ч |
| 3 | Вдовина Ю.В. | «Функциональная грамотность» | 2А | Среда – 12.00-12.35 | 1ч |
| 4 | Машковская В.С. | «Функциональная грамотность» | 2Б | Среда – 12.00-12.35 | 1ч |

| | | | | | |
|---|----------------|------------------------------|----|---------------------------|----|
| 5 | Затонская Е.А. | «Функциональная грамотность» | 3А | Понедельник - 12.00-12.35 | 1ч |
| 6 | Штырёва Г.В. | «Функциональная грамотность» | 3Б | Пятница - 11.15.- 11.50 | 1ч |
| 7 | Гребенко Л.Г. | «Функциональная грамотность» | 4А | Вторник - 12.00-12.35 | 1ч |
| 8 | Шмидт И.И. | «Функциональная грамотность» | 4Б | Понедельник - 12.00-12.35 | 1ч |

Внеурочная деятельность «Двигательная активность»

(рекомендуемая часть)

МБОУ КСОШ№2 на 2022-2023 учебный год

4 класс

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Наименование | класс | Время | Количество часов |
|-------|-----------------|---------------------------|-------|-------|------------------|
| 1 | Вдовенко О.И. | «Двигательная активность» | 4А | | 1ч |
| 2 | Кроневальд О.А. | «Двигательная активность» | 4Б | | 1ч |

Внеурочная деятельность

МБОУ КСОШ№2, Курская СОШ на 2022-2023 учебный год

с 1 по 10 класс

Вариативная часть

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Наименование | Класс | Время | Количество часов |
|-------|-----------------|--|-------|-------|------------------|
| 1 | Гриценко И.Г. | «Волшебный мир сенсорной комнаты» 1-4 классы | 1 | | 1ч |
| 2 | Перебейнос С.А. | «Я – пешеход и пассажир» 1-4 классы | 2 | | 1ч |
| 3 | Белозерова О.М. | Театральная студия «В гостях у сказки» 1-4 классы | 3 | | 1ч |
| 4 | Яковлева А.А. | «Основы медицинских знаний» | 9-10 | | 1ч |
| | | «Разговор о правильном питании» | 5 | | 1ч |
| | | Ученическое сообщество «Эколята» | 5-9 | | 1ч |
| 7 | Кроневальд Е.Л. | «Белая ладья» | 1-4 | | 1ч |

| | | | | | |
|----|------------------|--|------|--|----|
| 8 | Кроневальд О.А. | Занятия в музыкальном кружке «С песней по жизни» | 5-7 | | 1ч |
| 9 | Поцапай О.В. | Модуль по краеведению «Родничок» | 5-8 | | 1ч |
| 10 | Кожемякина Л.А. | «Русский язык без ошибок» | 9-10 | | 1ч |
| | | «Школа лидерства» | 5-9 | | 3ч |
| 11 | Еске А.А. | «Информатика – это интересно» | 5-6 | | 1ч |
| 12 | Яковенко О.В. | «Сложные вопросы обществознания» | 9 | | 1ч |
| 13 | Раздобарина Н.М. | «Легкая атлетика» | 6-10 | | 1ч |
| | | «Юный турист» | 7-9 | | 1ч |

Внеурочная деятельность «Профорентация»

(рекомендуемая часть)

МБОУ КСОШ №2 на 2022-2023 учебный год

8-9 класс

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Наименование | класс | Время | Количество часов |
|-------|-----------------|-----------------|-------|-------|------------------|
| 1 | Поцапай О.В. | «Профорентация» | 8 | | 1ч |
| 2 | Кожемякина Л.А. | «Профорентация» | 9 | | 2ч |

Внеурочная деятельность «Разговор о важном»

(рекомендуемая часть)

МБОУ КСОШ №2 на 2022-2023 учебный год

Начальные классы 1 по 11 класс

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Наименование | класс | Время | Количество часов |
|-------|-----------------|---------------------|-------|-------------------------|------------------|
| 1 | Гриценко И.Г. | «Разговор о важном» | 1 | Понедельник – 8.30-9.10 | 1ч |
| 2 | Перебейнос С.А. | «Разговор о важном» | 2 | Понедельник – 8.30-9.10 | 1ч |
| 3 | Миллер Т.А. | «Разговор о важном» | 3 | Понедельник – 8.30-9.10 | 1ч |
| 4 | Белозерова О.М. | «Разговор о важном» | 4 | Понедельник - 8.30-9.10 | 1ч |
| 5 | Яковлева А.А. | «Разговор о важном» | 5 | Понедельник – 8.30-9.10 | 1ч |
| 6 | Кроневальд Е.Л. | «Разговор о важном» | 6 | Понедельник – 8.30-9.10 | 1ч |

| | | | | | |
|----|-----------------|---------------------|----|-------------------------|----|
| 7 | Кроневальд О.А. | «Разговор о важном» | 7 | Понедельник – 8.30-9.10 | 1ч |
| 8 | Поцапай О.В. | «Разговор о важном» | 8 | Понедельник – 8.30-9.10 | 1ч |
| 9 | Кожемякина Л.А. | «Разговор о важном» | 9 | Понедельник – 8.30-9.10 | 1ч |
| 10 | Оспищева В.В. | «Разговор о важном» | 10 | Понедельник – 8.30-9.10 | 1ч |

Внеурочная деятельность «Двигательная активность»

(рекомендуемая часть)

МБОУ КСОШ№2 на 2022-2023 учебный год

4 класс

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Наименование | класс | Время | Количество часов |
|-------|-----------------|---------------------------|-------|-------|------------------|
| 1 | Белозерова О.М. | «Двигательная активность» | 4А | | 1ч |

МБОУ КСОШ№2, филиал Виноградовская ООШ

на 2022-2023 учебный год

с 1 по 10 класс

Вариативная часть

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Наименование | Класс | Время | Количество часов |
|-------|-----------------|---|-------|-------|------------------|
| 1 | Соловьёва Л.А. | Азбука здоровья | 1-4 | | 1ч |
| 2 | Узингер Л.А. | «Я-пешеход и пассажир» | 1-4 | | 1ч |
| 3 | Анисимова В.И. | Художественно-эстетической направление | 6 | | 1ч |
| 4 | Сараева С.А. | « Город Мастеров» | 5-8 | | 1ч |
| 5 | Келлер В.Е | Спортивно –оздоровительной направленности « Быстрее, Выше, Сильнее» | 2-9 | | 1ч |

Внеурочная деятельность «Разговор о важном»

(рекомендуемая часть)

МБОУ КСОШ№2, филиал Виноградовская ООШ

на 2022-2023 учебный год

Начальные классы 1 по 11 класс

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Наименование | класс | Время | Количество часов |
|-------|-----------------|---------------------|-------|-------------------------|------------------|
| 1 | Соловьёва Л.А. | «Разговор о важном» | 1,3 | Понедельник – 8.30-9.10 | 1ч |
| 2 | Узингер Л.А. | «Разговор о важном» | 2,4 | Понедельник – 8.30-9.10 | 1ч |
| 3 | Адилметова С.Ю. | «Разговор о важном» | 5 | Понедельник – 8.30-9.10 | 1ч |
| 4 | Анисимова В.И. | «Разговор о важном» | 6 | Понедельник - 8.30-9.10 | 1ч |
| 5 | Сараева С.А. | «Разговор о важном» | 7 | Понедельник – 8.30-9.10 | 1ч |
| 6 | Малахова А.И. | «Разговор о важном» | 8 | Понедельник – 8.30-9.10 | 1ч |
| 7 | Келлер В.Е | «Разговор о важном» | 9 | Понедельник – 8.30-9.10 | 1ч |

Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность»

(рекомендуемая часть)

МБОУ КСОШ№2, филиал Виноградовская ООШ

на 2022-2023 учебный год

Начальные классы 1 по 11 класс

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Наименование | класс | Время | Количество часов |
|-------|-----------------|------------------------------|-------|-------|------------------|
| 1 | Соловьёва Л.А. | «Функциональная грамотность» | 1,3 | | 1ч |
| 2 | Узингер Л.А. | «Функциональная грамотность» | 2,4 | | 1ч |

| № п/п | Основные показатели | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------|--|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Всего школьников в районе (городе) | 461 | 472 | 489 |
| 2 | Число учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях (всего чел., в том числе и по внеурочной занятости в рамках ФГОС) | 461 | 472 | 489 |
| 3 | % учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях от общего числа учащихся | 100% | 100% | 100% |
| | в том числе: | | | |

| | | | | |
|-----|--|---------------------|--------------------|--------------------|
| 4 | в технических (чел.) | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |
| | в технических % (от общего числа занимающихся в школьных кружках) | | | |
| 5 | в эколого-биологических (чел.) | <u>60</u> | <u>70</u> | <u>87</u> |
| | в эколого-биологических % (от общего числа занимающихся в школьных кружках) | <u>15%</u> | <u>15%</u> | <u>18%</u> |
| 6 | в туристско-краеведческих (чел.) | <u>30</u> | <u>31</u> | <u>20</u> |
| | в туристско-краеведческих (% от общего числа занимающихся в школьных кружках) | <u>6%</u> | <u>6,5%</u> | <u>4%</u> |
| 7 | в спортивных (чел.) | <u>146</u> | <u>162</u> | <u>189</u> |
| | в спортивных (% от общего числа занимающихся в школьных кружках) | <u>33%</u> | <u>34%</u> | <u>39%</u> |
| 8 | в кружках художественного творчества (чел.) | <u>125</u> | <u>130</u> | <u>140</u> |
| | в кружках художественного творчества (% от общего числа занимающихся в школьных кружках) | <u>17%</u> | <u>28%</u> | <u>29%</u> |
| 9** | в других (указать каких) (чел.) | <u>356</u> | <u>396</u> | <u>325</u> |
| | в других (% от общего числа занимающихся в школьных кружках) | <u>77%</u> | <u>84%</u> | <u>66%</u> |
| 10 | Число учащихся, занимающихся вне школы (чел.) | <u>245</u> | <u>231</u> | <u>280</u> |
| 11 | % учащихся, занимающихся вне школы , от общего числа учащихся | <u>53%</u> | <u>49%</u> | <u>57,2%</u> |
| 12 | Число учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью (чел.) | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |
| 13 | % учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью, от общего числа учащихся | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |
| 14 | Общий процент охвата школьников организованной внеурочной занятостью (100% - показатель п.13) | <u>-100%</u> | <u>100%</u> | <u>100%</u> |

Филиал Курская СОШ

| № п/п | Основные показатели | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Всего школьников в районе (городе) | 78 | 82 | 62 |

| | | | | |
|-----|--|-------------------|-------------------|-------------------|
| 2 | Число учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях (всего чел., в том числе и по внеурочной занятости в рамках ФГОС) | <u>78</u> | <u>82</u> | <u>62</u> |
| 3 | % учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях от общего числа учащихся | <u>100</u> | <u>100</u> | <u>100</u> |
| | в том числе: | | | |
| 4 | в технических (чел.) | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |
| | в технических % (от общего числа занимающихся в школьных кружках) | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |
| 5 | в эколого-биологических (чел.) | <u>15</u> | <u>15</u> | <u>15</u> |
| | в эколого-биологических % (от общего числа занимающихся в школьных кружках) | <u>19</u> | <u>18</u> | <u>24</u> |
| 6 | в туристско-краеведческих (чел.) | <u>30</u> | <u>30</u> | <u>30</u> |
| | в туристско-краеведческих % (от общего числа занимающихся в школьных кружках) | <u>38</u> | <u>37</u> | <u>48</u> |
| 7 | в спортивных (чел.) | <u>50</u> | <u>40</u> | <u>35</u> |
| | в спортивных % (от общего числа занимающихся в школьных кружках) | <u>64</u> | <u>49</u> | <u>56</u> |
| 8 | в кружках художественного творчества (чел.) | <u>45</u> | <u>45</u> | <u>25</u> |
| | в кружках художественного творчества % (от общего числа занимающихся в школьных кружках) | <u>58</u> | <u>55</u> | <u>40</u> |
| 9** | в других (указать каких) (чел.) | <u>30</u> | <u>30</u> | <u>20</u> |
| | в других % (от общего числа занимающихся в школьных кружках) | <u>38</u> | <u>37</u> | <u>32</u> |
| 10 | Число учащихся, занимающихся вне школы (чел.) | <u>15</u> | <u>15</u> | <u>5</u> |
| 11 | % учащихся, занимающихся вне школы , от общего числа учащихся | <u>19</u> | <u>18</u> | <u>8</u> |
| 12 | Число учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью (чел.) | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |
| 13 | % учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью, от общего числа учащихся | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |
| 14 | Общий процент охвата школьников организованной внеурочной занятостью (100% - показатель п.13) | <u>100</u> | <u>100</u> | <u>100</u> |

| № п/п | Основные показатели | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-------|--|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Всего школьников в районе (городе) | 19 | 15 | 20 |
| 2 | Число учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях (всего чел., в том числе и по внеурочной занятости в рамках ФГОС) | 19 | 15 | 20 |
| 3 | % учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях от общего числа учащихся | 100 | 100 | 100 |
| | в том числе: | | | |
| 4 | в технических (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| | в технических % (от общего числа занимающихся в школьных кружках) | 0 | 0 | 0 |
| 5 | в эколого-биологических (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| | в эколого-биологических % (от общего числа занимающихся в школьных кружках) | 0 | 0 | 0 |
| 6 | в туристско-краеведческих (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| | в туристско-краеведческих (% от общего числа занимающихся в школьных кружках) | 0 | 0 | 0 |
| 7 | в спортивных (чел.) | 19 | 15 | 20 |
| | в спортивных (% от общего числа занимающихся в школьных кружках) | 100 | 100 | 100 |
| 8 | в кружках художественного творчества (чел.) | 19 | 15 | 20 |
| | в кружках художественного творчества (% от общего числа занимающихся в школьных кружках) | 100 | 100 | 100 |
| 9** | в других (указать каких) (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| | в других (% от общего числа занимающихся в школьных кружках) | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Число учащихся, занимающихся вне школы (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| 11 | % учащихся, занимающихся вне школы , от общего числа учащихся | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Число учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| 13 | % учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью, от общего числа учащихся | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|---|-----|-----|-----|
| 14 | Общий процент охвата школьников организованной внеурочной занятостью (100% показатель п.13) | 100 | 100 | 100 |
|----|---|-----|-----|-----|

Таким образом, охвачено внеурочной деятельностью в школьных кружках и секциях 100% учащихся 1-10 классов.

Выводы:

Внеурочную деятельность в МБОУ КСОШ №2 можно считать управляемой и подчинённой целям воспитания и самовоспитания. Процент охвата детей занятостью внеурочной деятельности в школе увеличился. Учащиеся школы являются активными участниками объединений дополнительного образования, мероприятий разного уровня. Ведётся активное взаимодействие с ЦДТ, ДШИ, библиотеками, ДЮСШ и другими социальными партнёрами.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;
- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости.

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно серьезных результатах обучения, высоком уровне и ответственном отношении к подготовке старшеклассников. Содержание и качество подготовки выпускников соответствует государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы.

Выпускники показали свою готовность к продолжению образования;

- проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
- овладели новыми технологиями, занимались самообразованием.

Вместе с тем необходимо:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
- активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля.

Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.

3.1.2. Качество предметной подготовки

Сравнительный анализ успеваемости за 3 года

| Учебный год | Успеваемость | | | Успешность (качество) | | |
|-------------|--------------|-----|-----------|-----------------------|---------|-----------|
| | 1-4. | 5-9 | 10-11 кл. | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. |
| 2020-2021 | 98% | 98% | 100% | 74% | 41% | 36% |
| 2021-2022 | 98% | 98% | 100% | 63% | 36% | 32% |
| 2022-2023 | 100% | 93% | 100% | 67% | 32% | 41% |

МБОУ КСОШ №2, филиал Курская СОШ

| Учебный год | Успеваемость | | | Успешность (качество) | | |
|----------------|--------------|-----|-----------|-----------------------|---------|-----------|
| | 1-4. | 5-9 | 10-11 кл. | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. |
| 2020-2021 | 100 | 100 | 100 | 54 | 51 | 57 |
| 2021-2022 | 100 | 100 | 100 | 56 | 55 | 53 |
| 2022-2023 | 100 | 100 | 100 | 51 | 54 | 54 |

МБОУ КСОШ №2, филиал Виноградовская ОШ

| Учебный год | Успеваемость | | | Успешность (качество) | | |
|----------------|--------------|-----|-----------|-----------------------|---------|-----------|
| | 1-4. | 5-9 | 10-11 кл. | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. |
| 2020-2021 | 100 | 100 | 0 | 46% | 45% | 0 |
| 2021-2022 | 100 | 100 | 0 | 50% | 44% | 0 |
| 2022-2023 | 100 | 100 | 0 | | | |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы стабильно.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|---|
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Количество | % | |
| | | | | | | | | Количество | % | Количество | % | | | |
| 2 | 48 | 48 | 100 | 21 | | 13 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 56 | 56 | 100 | 25 | 35 | 10 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 45 | 45 | 100 | 16 | 40 | 15 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 149 | 149 | 100 | 62 | 40 | 38 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

МБОУ КСОШ №2, филиал Курская СОШ

| Классы | Всего учащихся (ОВЗ) | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|----------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|---|
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Количество | % | |
| | | | | | | | | Количество | % | Количество | % | | | |
| 2 | 3 | 3 | 100 | 2 | 89 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 3 | 3 | 100 | 1 | 45 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 10 | 10 | 100 | 5 | 50 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

МБОУ КСОШ №2, филиал Виноградовская ОШ

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|----------------|-----------------|---|-----------------------|---|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|---|
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Количество | % | |
| | | | | | | | | Количество | % | Количество | % | | | |
| 2 | 5 | 5 | | 3 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 6 | 6 | | 4 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 2 | 2 | | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 13 | 13 | | 8 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,4 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,2 процента.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | | Переведены условно |
|--------|----------------|-----------------|--------------|--------------|-------------|------------|--------------------|
| | | | | | Всего | Из них н/а | |

| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
|-------|-----|------------|-----|-----------------------------|----|-----------------------|------|------------|---|------------|---|------------|---|
| 5 | 48 | 44 | 91 | 15 | 34 | 3 | 22 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 6 | 48 | 47 | 98 | 14 | 25 | 6 | 0,04 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 7 | 41 | 41 | 100 | 7 | 26 | 2 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 52 | 49 | 91 | 9 | 35 | 5 | 0,02 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 9 | 46 | 46 | 100 | 13 | 21 | 2 | 0,02 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 235 | 227 | 93 | 58 | 27 | 18 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 |

МБОУ КСОШ №2, филиал Курская СОШ

| Классы | Всего учащихся (ОВЗ) | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|----------------------------|-----------------|---|-----------------------------|---|-----------------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|---|
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Количество | % | |
| | | | | | | | | Количество | % | Количество | % | | | |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

МБОУ КСОШ №2, филиал Виноградовская ОШ

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | Окончили год | Не успевают | | | | Переведены условно |
|--------|-------------------|-----------------|---|--------------|--------------|-------------|--|------------|--|--------------------|
| | | Количество | % | | | Всего | | Из них н/а | | |

| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
|-------|---|------------|-----|-----------------------------|---|-----------------------|---|------------|---|------------|---|------------|---|
| 5 | 3 | 3 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 1 | 1 | 100 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 2 | 2 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 2 | 2 | 100 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 1 | 1 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 9 | 9 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно понизился на 0,07 процента, процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------------|----|-----------------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|------------------------|------------|---|
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Количество | % | % | Количество | |
| | | | | | | | | Количество | % | Количество | % | | | | | |
| 10 | 24 | 24 | 100 | 5 | 36 | 2 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 20 | 20 | 100 | 8 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 44 | 44 | 100 | 13 | 21 | 6 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

МБОУ КСОШ №2, филиал Курская СОШ

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | | Переведены условно | Сменили форму обучения |
|--------|-------------------|-----------------|--------------|--------------|-------------|------------|--------------------|------------------------|
| | | | | | Всего | Из них н/а | | |

| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | % | Количество |
|-------|--|------------|---|-----------------------------|---|-----------------------|---|------------|---|------------|---|------------|---|---|------------|
| 10 | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли незначительно, на 2,5 процента, процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,9 процента.

Результаты ГИА

В 2022/23 учебном году ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

ЕГЭ

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 3 человека, что составило 1 процент от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 21 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 21 человек (100%);

| Класс | Количество обучающихся | Средний балл | % обучающихся, прошедших минимальный порог |
|---------------------------------|------------------------|--------------|--|
| Русский язык | | | |
| 11 | 21 | 65 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | | | |
| 11 | 4 | 68 | 100 |
| Математика (базовый уровень) | | | |
| 11 | 17 | 4 | |
| Физика | | | |

| | | | |
|----------------|----|----|-----|
| 11 | 2 | 70 | 100 |
| Биология | | | |
| 11 | 5 | 31 | 60 |
| История | | | |
| 11 | 3 | 48 | 99 |
| Англ.яз. | | | |
| 11 | 2 | 44 | 100 |
| Обществознание | | | |
| 11 | 16 | 40 | 56 |
| Информатика | | | |
| 11 | 3 | 77 | 100 |
| | | | |

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы.

| Предмет | Макс. Балл | Мин. Балл | Средний балл школа | Средний балл район | Средний балл край |
|---------------------|------------|-----------|--------------------|--------------------|-------------------|
| Русский язык | 95 | 36 | 65,43 | 64,7 | 65,4 |
| Математика(профиль) | 76 | 46 | 67,50 | 57,6 | 50,81 |
| Математика(база) | | | 4,06 | 4,07 | 3,98 |
| Обществознание | 70 | 21 | 40,2 | 47,2 | 53,2 |
| Физика | 91 | 49 | 70 | 56,8 | 51,6 |
| Информатика и ИКТ | 80 | 72 | 77 | 63,4 | 57,1 |
| История | 74 | 42 | 48 | 56,8 | 51,6 |
| Биология | 38 | 21 | 31 | 42,4 | 47,5 |
| Английский язык | 52 | 35 | 44 | 47,3 | 53,2 |

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годами по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), русскому языку, физике, информатике.

2. Снизился средний балл по истории. Самый низкий средний балл по обществознанию и биологии. В 2022/23 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
 - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Гоенко В.Ю.:
 - 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
 - 2.2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
 - 2.3. Контролировать в течение 2023/24 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.
 - 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2022/2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 24 обучающихся;
- историю – 1 обучающийся;
- иностранный язык – 3 обучающихся;
- биологию – 11 обучающихся;
- информатику – 15 обучающихся;
- физику – 3 обучающихся;
- географию – 24 обучающийся;
- химию – 5 .

| Класс | Количество обучающихся | Результаты ГИА-9 | | | | % обучающихся, прошедших минимальный порог | |
|---------------------|------------------------|------------------|-----|-----|-----|--|--|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|------------|---|----|----|---|-----|---|-----|
| 9 | 48 | 9 | 20 | 19 | | 60 | 4 | 100 |
| МАТЕМАТИКА | | | | | | | | |
| 9 | 48 | 2 | 5 | 41 | | 15 | 3 | 100 |
| Обществознание | | | | | | | | |
| 9 | 19 | 1 | 5 | 9 | 4 | 31 | 3 | 100 |
| Курск | 4 | 1 | 0 | 2 | 1 | 25 | 3 | 100 |
| Виногр. | 1 | | | | 1 | | | 100 |
| История | | | | | | | | |
| 9 «Б» | 1 | 1 | | | | 100 | 5 | 100 |
| Иностранный язык | | | | | | | | |
| 9 «Б» | 2(англ.яз) | | | 2 | | | 3 | 100 |
| | 1 (нем.яз) | | 4 | | | 100 | 4 | 100 |
| Биология | | | | | | | | |
| 9 | 9 | 1 | 3 | 5 | | 44 | 4 | 100 |
| Курск | 2 | | 1 | 1 | | 50 | 3 | 100 |
| Химия | | | | | | | | |
| 9 | 4 | 1 | 3 | | | 100 | 4 | 100 |
| Физика | | | | | | | | |
| 9 | 3 | | 1 | 2 | | 33 | 3 | 100 |
| Информатика | | | | | | | | |
| 9 | 15 | | 3 | 12 | | 20 | 3 | 100 |
| География | | | | | | | | |
| 9 | 21 | 1 | 9 | 14 | | 41 | 3 | 100 |

Дополнительный период:

| № | ФИО ученика | Обществознание | Математика | География | Информатика | Рус.яз. |
|---|-------------------------------|----------------|------------|-----------|-------------|---------|
| 1 | Власов Дмитрий Константинович | + | + | + | | |
| 2 | Кесслер Вадим Викторович | + | + | + | | |
| 3 | Кузьмин Никита Викторович | + | + | | + | |
| 4 | Руш Владислав Владимирович | + | + | + | | + |

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2020/2021 | 76 | 20 | 3 | 100 | 38 | 3 |
| 2021/2022 | 79 | 21 | 3 | 100 | 69 | 4 |
| 2022/2023 | 79 | 15 | 3 | 99 | 60 | 4 |

Из представленной таблицы видно, что качество по русскому языку и математике понизилось.

Результаты ОГЭ по предметам

| Предмет | Средний балл по школе |
|--------------|-----------------------|
| Русский язык | 4 |
| Математика | 3 |

| | |
|------------------|-----|
| Обществознание | 3 |
| Иностранный язык | 4/3 |
| Биология | 4 |
| Информатика | 3 |
| Физика | 3 |
| География | 3 |
| Химия | 4 |
| История | 5 |

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 3 человека, что составило 8 процентов от общей численности выпускников.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МБОУ КСОШ № 2:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора Гоенко В.Ю.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

3. Учителям-предметникам:

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных, факультативных и внеурочных курсов.

Информация о выпускниках, награжденных медалями «За особые успехи в учении»

Количество выпускников, награжденных медалями:

| Год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Медаль « За успехи в учении» | 3 | 7 | 4 | 0 | 3 | 2 |

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила завершить

Результаты ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования «Энский район» Энской области от 22.03.2023 № «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2023

| Наименование предметов | 4 класс, чел. | 5 класс, чел. | 6 класс, чел. | 7 класс, чел. | 8 класс, чел. |
|------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Русский язык | 100 | 60 | 60 | 60 | 70 |
| Математика | 100 | 50 | 60 | 60 | 70 |
| Окружающий мир | 100 | – | – | – | – |
| Биология | – | 52 | – | – | 70 |
| История | – | 60 | 60 | – | – |
| Обществознание | – | – | 60 | – | – |
| География | – | – | – | 60 | – |
| Химия | – | – | – | – | 70 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----|---|
| Физика | – | – | – | 60 | – |
| Иностранные языки (английский язык, немецкий язык) | – | – | – | 60 | – |

Вывод: в работе приняли участие 360 учеников из 390 (95,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Вариант проверочной работы в 5классе состоял из двух частей:

диктант с заданиями по написанному тексту

задания на знание языковых единиц, умение понимать письменную информацию, формулировать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, задавать по нему вопросы, распознавать значение слова, подбирать синонимы, а также уровень владения речевыми нормами.

Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 4 | Гребенко Л.Г. Шмидт И.И. | 17 | 16 | 7 | 0 | 64 | 21 | 21 | 6 | 0 | 87 |

Вывод:

| | | |
|--------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по | 4 | 8,51 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке | 33 | 70,21 |
| Повысили (Отметка > Отметка по | 10 | 21,28 |
| Всего | 47 | 100 |

Типичные ошибки при выполнении работы:

при написании диктанта допущены ошибки на

- правописание безударных гласных в корне слова,
- правописание тся и ться,

- правописание суффиксов в именах прилагательных;

при выполнении части 2 допущены ошибки при:

- постановке ударения в словах,

- подборе синонимов к слову,

- определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных.

Достижение планируемых результатов:

Низкий уровень по п.15.1. и 15.2(умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпритации данной информации)

Рекомендации:

отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;

продумать работу с различными источниками информации;

обратить внимание на работу с информационными и научными текстами;

методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины;

формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;

организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

продолжить работу над классификацией слов по составу;

выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

продумать перечень творческих домашних заданий;

работать над определением главной мысли текста.

Математика

В работе по математике в 4 классе проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Также умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин, умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, умение работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 4 | Гребенко Л.Г. | 17 | 16 | 7 | 0 | 64 | 24 | 26 | 1 | | 100 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Шмидт И.И. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Вывод:

| | | |
|--------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по | 6 | 11,76 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке | 33 | 64,71 |
| Повысили (Отметка > Отметка по | 12 | 23,53 |
| Всего | 51 | 100 |

Выводы:

Учащиеся показали удовлетворительный уровень знаний по предмету. Достаточно хорошо сформированы следующие умения:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Но следует отметить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями

Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу

Недостаточно развиты основы пространственного воображения

Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий

Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Рекомендации:

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин;

Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме ,при участии в онлайн олимпиадах;

Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями

Всем учителям начальных классов на уроках математики продолжить формировать умение обучающихся исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника; умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; умение овладевать основами логического и алгоритмического мышления.

Окружающий мир

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 4 | Гребенко Л.Г. Шмидт И.И. | 17 | 16 | 7 | 0 | 64 | 22 | 24 | 2 | 0 | 100 |

Вывод:

| | | |
|--------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по | 7 | 14,58 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке | 35 | 72,92 |
| Повысили (Отметка > Отметка по | 6 | 12,5 |
| Всего | 48 | 100 |

Учащиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали достаточно хороший уровень достижения предметных результатов. Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации

Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. Года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|--------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 | Шамкина Т.А. | 3 | 15 | 22 | 4 | 38 | 3 | 13 | 13 | 4 | 37 |

Вывод:

Получили оценки:

«5» - 1 уч.

«4» - 13 уч.

«3» - 18 уч.

«2» - 5 уч.

Успеваемость при выполнении работы составила – **86%**.

Качество знаний – **38 %**

Максимальный балл – **45 б.** не набрал никто

Максимальный балл за работу – **39 б.** - набрал 1 ученик.

Минимальный балл за работу – **6 б.** набрали 2 ученика.

Средний первичный балл – **216.**

Средний балл (оценка) – **3 б.**

Повысили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – **0 уч.**

Понизили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – **10 уч.**

Подтвердили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – **27 уч.**

3.Выполнение заданий всероссийской проверочной работы

| № | Проверяемое умение | Количество обучающихся, верно выполнивших задание, % |
|---|---|--|
| 1 | Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания) | 18 – 81% |
| 2 | Языковые разборы слов: | |

| | | |
|----|---|----------|
| | фонетический | 16 – 73% |
| | морфемный | 14 – 64% |
| | морфологический | 14 – 64% |
| | синтаксический | 9 – 40% |
| 3 | Ударение | 22- 100% |
| 4 | Определение частей речи | 17 – 77% |
| 5 | Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения | 8 – 36% |
| 6 | Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение) | 8 – 36% |
| 7 | Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение) | 8 - 36% |
| 8 | Основная мысль текста | 7 - 32% |
| 9 | Ответ на вопрос по тексту | 8 – 36% |
| 10 | Определение типа речи в предложенных предложениях | 6 – 27% |
| 11 | Найти слово с предложенным значением | 13 - 59% |
| 12 | Найти антоним к слову | 19 - 86% |

При выполнении **1 части** Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

| | |
|------------------|---|
| Орфографические: | |
| 1 | Правописание проверяемой гласной в корне слова. Ошибки: «исчезает» |
| 2 | Правописание чередующейся гласной в корне. Ошибки: «растилает», «растения», «замираешь» |
| 3 | Правописание согласной в корне слова. Ошибки: «известный», «грустный» |
| 4 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных. Ошибки: «огромную» , |

| | |
|-----------------|---|
| | «по поляне» |
| 5 | Раздельное и слитное написание не с разными частями речи. Ошибки: «не поймешь» |
| 6 | Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах: «шепчутся», «сохраняются», «ложится» |
| 7 | Правописание гласных и согласных в приставках. Ошибки: «происходит», «восходом» |
| 8 | Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч. Ошибки: «поймешь», «наклоняешься» |
| 9 | Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую. Ошибки: «рощ» |
| 10 | Правописание лич. окончаний глагола: «пахнет», «шепчется» |
| Пунктуационные: | |
| 1 | Тире в простом предложении. Ошибки: «Ветер – заботливый хозяин». «Иван-да-марья – двойной цветок» |
| 2 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Ошибки: «Летом он везде побывает, всех увидит». |

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи. Ошибки в синтаксическом разборе; определение предложений, в которых надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение и слож. пр.)

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- постановка ударения в словах;
- фонетический разбор слова;
- определение части речи;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

Затруднения вызвали задания:

- задания с постановкой знаков препинания;
- нахождение основной мысли текста;

Рекомендации:

1. Продолжить отрабатывать навыки **смыслового чтения текста**.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Математика

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|--------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 | Азарова Т.В. | 3 | 15 | 22 | 4 | 38 | 9 | 11 | 26 | 4 | 40 |

Вывод:

| | | |
|--------------------------------|----|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по | 4 | 8 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке | 41 | 82 |
| Повысили (Отметка > Отметка по | 5 | 10 |
| Всего | 50 | 100 |

Поэлементный анализ результатов:

| № | Виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Проверяемые умения | Уровень сложности | Кол-во верно выполненных | % выполнения |
|---|---|---|-------------------|--------------------------|--------------|
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | Б | 25 | 50 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать понятием «десятичная дробь» | Б | 36 | 68 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|----|----|
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | Б | 4 | 8 |
| 4 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | Б | 42 | 84 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | Б | 26 | 51 |
| 6 | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | Б | 28 | 54 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | П | 15 | 30 |
| 8.1 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | Б | 48 | 96 |
| 8.2 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | Б | 38 | 80 |
| 9 | Развитие пространственных представлений | Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, | Б | 20 | 40 |

| | | | | | |
|------|---|--|---|----|----|
| | | куб, шар | | | |
| 10.1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | П | 31 | 62 |
| 10.2 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | П | 26 | 52 |

Из таблицы видно, что задания:

1 е-50%, 2 е-68%, 3 е-8%, 4 е-84%, 5 е-51%, 6 е-54%, 7 е-30%, 8.1 е-96%, 8.2 е-80%, 9 е-40%, 10.1 е-62%, 10.2 е-52%

Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

Выводы:

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Рекомендации :

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи, т е развивать математическую функциональную грамотность.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

История

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 | Еременко В.С. | 6 | 12 | 23 | 0 | 59 | 7 | 16 | 22 | 2 | 49 |

Вывод:

| | | |
|--------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по | 19 | 38,78 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке | 30 | 61,22 |
| Повысили (Отметка > Отметка по | 0 | 0 |
| Всего | 49 | 100 |

Отметки учащихся

неудовлетворительно – 4,08 %

удовлетворительно – 46,94 %

хорошо – 32,65 %

отлично – 16,33 %

Выполнение заданий

С заданием 1 справилось 65,31 процентов учащихся.

Задание 2 – 69,39 %

Задание 3 – 53,74 %

Задание 4 – 53,06 %

Задание 5 – 61,22 %

Задание 6 – 33,67 %

Задание 7 – 37,41 %

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой.

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.
- назовите любое памятное место в вашем регионе и его значение имело событие связанное с этим памятным местом.
- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.

Т.о. большой процент выполненных заданий выпадает на работу с текстом и картой, меньший на открытые задания повышенной сложности и работу с терминами. Это объясняется низким уровнем мотивации у учащихся, а так же пробелами некоторых в учебной программе, вызванного пропусками. Так же индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации.

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явления.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Биология

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 | Гончарова Е.В. | | | | | | 7 | 17 | 23 | 2 | 48 |

Вывод:

| | | |
|--------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по | 28 | 53,85 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке | 23 | 44,23 |
| Повысили (Отметка > Отметка по | 1 | 1,92 |
| Всего | 52 | 100 |

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

1. Показатели участия

| Всего учащихся в 5-х | Участвовали в ВПР | Не участвовали | |
|----------------------|-------------------|-------------------------|---------------------------|
| | | По уважительной причине | По неуважительной причине |
| 48 чел. | 46 чел. – 95% | 2 чел. – 5% | 0 |

2. Результаты:

| | |
|-------|-------------------------------|
| Баллы | Отметка по пятибалльной шкале |
| 0-11 | 2 |
| 12-17 | 3 |
| 18-23 | 4 |
| 24-29 | 5 |

Количественные показатели

| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний (ВПР) | Уровень обученности | Качество знаний (по журналу за год) |
|-------|----------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------------|---------------------|-------------------------------------|
| 5 | 48 | 46 | 0 | 16 | 24 | 6 | 65 % | 100% | 80% |

27 балл - максимальный балл в 5 б классе.

Не справившихся с заданиями нет.

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Рекомендуется:

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Предложения:

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 | Антоньева Л.А. Субботина В.В. | 5 | 20 | 23 | 0 | 45 | 6 | 25 | 18 | 1 | 50 |

Вывод:

| | | |
|--------------------------------|----|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по | 4 | 8 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке | 40 | 80 |
| Повысили (Отметка > Отметка по | 6 | 12 |
| Всего | 50 | 100 |

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по предмету

1. Показатели участия

| Всего учащихся в 6 А | Участвовали в ВПР | Не участвовали | |
|----------------------|-------------------|-------------------------|---------------------------|
| | | По уважительной причине | По неуважительной причине |
| 22 чел. | чел. – 95.45% | 1 чел. - 4.55% | 0 |

2. Результаты:

| Баллы | Отметка по пятибалльной шкале |
|-------|-------------------------------|
| 0-24 | 2 |
| 25-34 | 3 |
| 35-44 | 4 |
| 45-51 | 5 |

3. Количественные показатели

| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивщ | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний (ВПР) | Уровень обученности | Качество знаний (по журналу за четв.) |
|-------|----------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------------|---------------------|---------------------------------------|
| 6а | 22 | 21 | 1 | 5 | 11 | 4 | 71.42% | 95% | 74% |

4.Индивидуальные показатели:

| №п/п | Ф.И. | Оценка за 3 четверть | ВПР | | динамика | |
|------|---------------------|----------------------|------|--------|------------|----------|
| | | | балл | оценка | | |
| 1 | Березовая Анастасия | 4 | 34 | 3 | понижил | |
| 2 | Биба Егор | 4 | 38 | 4 | подтвердил | |
| 3 | Бурлаков Дмитрий | 4 | 42 | 4 | подтвердил | |
| 4 | Вильгельм Маргарита | 4 | 38 | 4 | подтвердил | |
| 5 | Головко Даниил | 3 | 27 | 3 | подтвердил | |
| 6 | Гончарова София | 4 | 36 | 4 | подтвердил | |
| 7 | Ермоленко Нелля | 4 | 28 | 3 | понижил | |
| 8 | Ефремова Маргарита | 5 | 48 | 5 | подтвердил | |
| 9 | Зикрат Ксения | 4 | 42 | 4 | подтвердил | |
| 10 | Карасёв Евгений | 2 | 2 | 2 | подтвердил | |
| 11 | Малыхина Варвара | 4 | 36 | 4 | подтвердил | |
| 12 | Марченко Алёна | 5 | 47 | 5 | подтвердил | |
| 13 | Митин Даниил | 4 | 39 | 4 | подтвердил | |
| 14 | Мишина Софья | 4 | Н | - | - | |
| 15 | Мищенко Антон | 3 | 29 | 3 | подтвердил | |
| 16 | Муншайн Марина | 5 | 40 | 4 | понижил | |
| 17 | Песчанский Никита | 4 | 39 | 4 | подтвердил | |
| 18 | Прольгин Матвей | 4 | 37 | 4 | подтвердил | |
| 19 | Рудова Эвелина | 4 | 42 | 4 | подтвердил | |
| 20 | Садиков Матвей | 3 | 30 | 3 | подтвердил | |
| 21 | Сильченко Ирина | 5 | 49 | 5 | подтвердил | |
| 22 | Чайка Анжелика | 5 | 49 | 5 | подтвердил | |
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество |

5.Статистика по отметкам:

| | | | | | |
|-------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Алтайский край | 16.58% | 42.01% | 33.59% | 7.81% | 41.40% |
| Кулундинский муниципальный район | 9.80% | 38.24% | 41.18% | 10.78% | 51.96% |
| МБОУ КСОШ №2 | 2% | 36% | 50% | 12% | 62% |

Выводы и рекомендации:

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали хороший результат, качество знаний составило 71.42%, но данные ниже текущей успеваемости учащихся на 14.20%.

49 б. из 51 максимально возможных в классе у 2 учащихся. Не справившихся с заданиями -1чел. 3 учащихся понизили качество подготовки, 18 учащихся подтвердили уровень подготовки. Объективность составила – 86.71%. Показатель по школе выше, чем по району и краю.

Вызвали затруднения задания на умение распознавать основную мысль текста, письменно её оформлять и составлять план по тексту, поставить ударение в словах, найти ошибку в образовании слова, определить основную мысль текста.

Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.

Выводы:

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) глагола – задание 2 (10 чел.);
- умение выполнять словообразовательный разбор и выделять морфемы слова – задание 2 (12 чел.).

В содержательной линии «Орфография и пунктуация» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Наибольшую сложность составили корни с чередованием – задание 1;
- умение распознавать предложения с тире, где подлежащее и сказуемое выражены существительным в именительном падеже – задание 7 (12 чел.)

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста – задание 9 (14 чел.);
- умение работать с лексическим значением слова и подбором синонимов – задание 12 (17 чел.);
- умение определять стилистическую окраску слова – задание 13 (11 чел.);
- умение определять значение фразеологизма и подбирать ситуацию, в которой был бы уместен фразеологизм – задание 14 (12 чел.).

Предложения:

Следует включить в работу некоторые пункты.

1. Повторение орфограммы по правописанию корней с чередованием.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усиление работы по распознаванию различных частей речи в предложении и определении морфологических признаков этих частей речи.
5. Усиление работы по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный).
6. Повторение материала по лексике.
7. Усиление работы по развитию речи (фразеологизмы, синонимы).

Математика

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|--------------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 | Камарда Е.П. Варламова Т.А. | 4 | 10 | 25 | 1 | 38 | 5 | 11 | 24 | 2 | 32 |

Вывод:

| | | |
|--------------------------------|----|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по | 16 | 32 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке | 34 | 68 |
| Повысили (Отметка > Отметка по | 0 | 0 |
| Всего | 50 | 100 |

| № п/п | Задания | Выполнили, чел. | Выполнили, % |
|-------|---|-----------------|--------------|
| 1 | владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». | 17 | 77 |
| 2 | владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». | 8 | 36 |
| 3 | умение находить часть числа и число по его части. | 2 | 9 |
| 4 | владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». | 14 | 63 |
| 5 | умение находить неизвестный компонент арифметического действия. | 16 | 72 |
| 6 | умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | 18 | 81 |
| 7 | находить значение выражения содержащие знак модуль. | 11 | 50 |
| 8 | умения находить координаты числа. | 12 | 56 |
| 9 | умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными | 2 | 9 |

| | | | |
|----|--|----|----|
| | дробями, содержащего скобки. | | |
| 10 | умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. | 16 | 72 |
| 11 | умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. | 3 | 14 |
| 12 | умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. | 16 | 72 |
| 13 | заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. | 2 | 9 |

Успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений;

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.

10.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

История

Количество учащихся 22 (6 Б кл.)

Количество принявших участие 22

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки учебной подготовки учащихся классов, изучавших школьный курс истории на базовом уровне по курсу 6 класса.

Цель анализа - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1.Показатели участия

| Всего учащихся в 6 б | Участвовали в ВПР | Не участвовали | |
|----------------------|-------------------|-------------------------|---------------------------|
| | | По уважительной причине | По неуважительной причине |
| 22 чел. | 22 чел. – 100% | 0 | 0 |

2.Результаты:

| Баллы | | Отметка по пятибалльной шкале |
|-------|---|-------------------------------|
| 0-3 | | 2 |
| 4-8 | 3 | |
| 9-12 | 4 | |
| 13-16 | 5 | |

3.Количественные показатели

| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивш | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний (ВПР) | Уровень обученности | Качество знаний (по журналу за четв.) |
|-------|----------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------------|---------------------|---------------------------------------|
| 6 | 22 | 22 | 0 | 14 | 8 | 0 | 36.36% | 100% | 40.91% |

4.Индивидуальные показатели:

| №п/п | Ф.И. | Оценка за 3 четверть | ВПР | | динамика | |
|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|--------|--------|------------|----------|
| | | | балл | оценка | | |
| 1 | Базанова Мария | 3 | 5 | 3 | подтвердил | |
| 2 | Березенко Захар Алексеевич | 4 | 8 | 3 | понизил | |
| 3 | Горбатенко Анастасия | 3 | 7 | 3 | подтвердил | |
| 4 | Давальченко Дарья | 3 | 5 | 3 | подтвердил | |
| 5 | Еремкина Анна | 4 | 6 | 3 | понизил | |
| 6 | Закис Анна | 3 | 5 | 3 | подтвердил | |
| 7 | Игнатьев Антон | 4 | 9 | 4 | подтвердил | |
| 8 | Карпучева Полина | 5 | 11 | 4 | понизил | |
| 9 | Кирсанов Степан | 4 | 11 | 3 | понизил | |
| 10 | Колесник Екатерина | 3 | 7 | 3 | подтвердил | |
| 11 | Кречетов Илья | 4 | 11 | 4 | подтвердил | |
| 12 | Кузнецов Николай | 3 | 7 | 3 | подтвердил | |
| 13 | Курбонов Абдурахим | 3 | 6 | 3 | подтвердил | |
| 14 | Мацура Ярослав | 4 | 10 | 4 | подтвердил | |
| 15 | Осинцев Иван | 3 | 6 | 3 | подтвердил | |
| 16 | Потехин Егор | 5 | 12 | 4 | понизил | |
| 17 | Придуха Данил | 4 | 10 | 4 | подтвердил | |
| 18 | Пузырева Екатерина | 3 | 4 | 3 | подтвердил | |
| 19 | Сухарева Кристина | 3 | 10 | 4 | повысил | |
| 20 | Труфанов Никита | 3 | 6 | 3 | подтвердил | |
| 21 | Финько Полина | 3 | 8 | 3 | подтвердил | |
| 22 | Юст Александра | 3 | 5 | 3 | подтвердил | |
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | качество |
| Алтайский край | | 6.06% | 49.9% | 34.25% | 9.78% | 44.03% |
| Кулундинский муниципальный район | | 0 | 53.85% | 38.46% | 7.69% | 46.15% |
| МБОУ КСОШ №2 | | 0 | 54.84% | 35.48% | 9.68% | 45.16% |

5.Статистика по отметкам:

Выводы и рекомендации:

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали невысокий результат (качество знаний ВПР ниже текущей успеваемости учащихся на 4.55%) овладения школьниками базовыми историческими знаниями по истории за 6 класс.

12 б.- максимальный бал в классе. Не справившихся с заданиями нет. 5 учащихся понизили качество подготовки, 1 – повысил, 16 учащихся подтвердили уровень подготовки. Объективность составила – 72.73%. Показатель по школе выше, чем по краю. Необходимо усилить работу по усвоению учащимися дат, понятий и событий. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Обществознание

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 | Афанасьева Е.А. Келлер В.П. Яковенко О.В. | | | | | 7 | 6 | 9 | 0 | 59 | |

Вывод:

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 | Афанасьева Е.А. Келлер В.П. Яковенко О.В. | | | | 0 | 3 | 11 | 17 | 0 | 45 | |

Вывод:

| | | |
|--------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по | 4 | 12,9 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке | 26 | 83,87 |
| Повысили (Отметка > Отметка по | 1 | 3,23 |
| Всего | 31 | 100 |

Показатель по школе выше, чем по району и краю.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Соотношение иллюстраций и конкретных событий

Определение местности на карте

Соотнесение памятников культуры с конкретным историческим периодом

Определение смысла понятия

Рекомендации:

Продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений

Продумать систему заданий, направленных на соотношение памятников культуры, иллюстраций о событиях с конкретным историческим периодом.

Усилить работу по усвоению учащимися понятий. Продолжить формировать навыки работы с текстом и графиками.

Количество учащихся 22 (6 А кл.)

Количество принявших участие 21

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки учебной подготовки учащихся классов, изучавших школьный курс обществознания на базовом уровне по курсу 6 класса.

Цель анализа - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 - х классов по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по предмету

1. Показатели участия

| Всего учащихся в 6 А | Участвовали в ВПР | Не участвовали | |
|----------------------|-------------------|-------------------------|---------------------------|
| | | По уважительной причине | По неуважительной причине |
| 22 чел. | чел. – 95.45% | 1 чел. - 4.55% | 0 |

2. Результаты:

| Баллы | Отметка по пятибалльной шкале |
|-------|-------------------------------|
| 0-6 | 2 |
| 7-12 | 3 |
| 13-17 | 4 |
| 18-21 | 5 |

3. Количественные показатели

| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний (ВПР) | Уровень обученности | Качество знаний (по журналу за четв.) |
|-------|----------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------------|---------------------|---------------------------------------|
|-------|----------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------------|---------------------|---------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|---|----|----|---|---|---|---|--------|------|--------|
| 6 | 22 | 21 | 0 | 9 | 6 | 7 | 61.90% | 100% | 80.95% |
|---|----|----|---|---|---|---|--------|------|--------|

4.Индивидуальные показатели:

| №п/п | Ф.И. | Оценка за 3 четверть | ВПР | | динамика | |
|----------------------------------|---------------------|-------------------------|--------|--------|------------|----------|
| | | | балл | оценка | | |
| 1 | Березовая Анастасия | 3 | 9 | 3 | подтвердил | |
| 2 | Биба Егор | 4 | 14 | 4 | подтвердил | |
| 3 | Бурлаков Дмитрий | 4 | 7 | 3 | понизил | |
| 4 | Вильгельм Маргарита | 4 | 9 | 3 | понизил | |
| 5 | Головко Даниил | 4 | 7 | 3 | понизил | |
| 6 | Гончарова София | 5 | 19 | 5 | подтвердил | |
| 7 | Ермоленко Нелля | 3 | 3 | 3 | подтвердил | |
| 8 | Ефремова Маргарита | 5 | 19 | 5 | подтвердил | |
| 9 | Зикрат Ксения | 5 | 18 | 5 | подтвердил | |
| 10 | Карасёв Евгений | 3 | 7 | 3 | подтвердил | |
| 11 | Мальхина Варвара | 5 | 17 | 4 | понизил | |
| 12 | Марченко Алёна | 5 | 18 | 5 | подтвердил | |
| 13 | Митин Даниил | 3 | 8 | 3 | подтвердил | |
| 14 | Мишина Софья | 4 | Н | - | - | |
| 15 | Мищенко Антон | 4 | 9 | 3 | понизил | |
| 16 | Муншайн Марина | 5 | 20 | 5 | подтвердил | |
| 17 | Песчанский Никита | 5 | 14 | 4 | понизил | |
| 18 | Прольгин Матвей | 4 | 13 | 4 | подтвердил | |
| 19 | Рудова Эвелина | 4 | 14 | 4 | подтвердил | |
| 20 | Садиков Матвей | 4 | 13 | 4 | подтвердил | |
| 21 | Сильченко Ирина | 5 | 20 | 5 | подтвердил | |
| 22 | Чайка Анжелика | 5 | 20 | 5 | подтвердил | |
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество |
| Алтайский край | | 8.74% | 43.51% | 37.15% | 10.6% | 47.75% |
| Кулундинский муниципальный район | | 5.66% | 47.17% | 30.19% | 16.98% | 47.17% |

5.Статистика по отметкам:

| | | | | | |
|--------------|----|--------|--------|--------|--------|
| МБОУ КСОШ №2 | 0% | 40.91% | 27.27% | 31.82% | 59.09% |
|--------------|----|--------|--------|--------|--------|

Выводы и рекомендации:

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали хороший результат, качество знаний составило 61,90%, но данные ниже текущей успеваемости учащихся на 19.05%.

20 б. из 21 максимально возможных в классе у 4 учащихся. Не справившихся с заданиями нет. 6 учащихся понизили качество подготовки, 15 учащихся подтвердили уровень подготовки. Объективность составила – 76.19%. Показатель по школе выше, чем по району и краю. Необходимо усилить работу по усвоению учащимися понятий. Продолжить формировать навыки работы с текстом и графиками.

Биология

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 | Гончарова Е.В.. | | | | | | 3 | 9 | 11 | 0 | 52 |

Вывод:

| | | |
|--------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по | 12 | 52,17 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке | 11 | 47,83 |
| Повысили (Отметка > Отметка по | 0 | 0 |
| Всего | 23 | 100 |

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

1. Показатели участия

| Всего учащихся в 6 а | Участвовали в ВПР | Не участвовали | |
|----------------------|-------------------|-------------------------|---------------------------|
| | | По уважительной причине | По неуважительной причине |
| 22 чел. | 22 чел. – 100% | 0 | 0 |

2. Результаты:

| | |
|-------|-------------------------------|
| Баллы | Отметка по пятибалльной шкале |
| 0-09 | 2 |
| 10-14 | 3 |
| 15-19 | 4 |
| 20-24 | 5 |

Количественные показатели

| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний (ВПР) | Уровень обученности | Качество знаний (по журналу за год) |
|-------|----------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------------|---------------------|-------------------------------------|
| 6 а | 22 | 22 | - | 10 | 9 | 3 | 55% | 100% | 80% |

21 балл - максимальный бал в классе.

Не справившихся с заданиями нет.

Типичные ошибки:

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Рекомендуется:

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее

лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

География

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 | Гончарова Е.В.. | | | | | | 4 | 14 | 11 | 0 | 62 |

Вывод:

| | | |
|--------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по | 5 | 17,24 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке | 22 | 75,86 |
| Повысили (Отметка > Отметка по | 2 | 6,9 |
| Всего | 29 | 100 |

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии

1. Показатели участия

| Всего учащихся в 6б | Участвовали в ВПР | Не участвовали | |
|---------------------|-------------------|-------------------------|---------------------------|
| | | По уважительной причине | По неуважительной причине |
| 23 чел. | 21 чел. – 91% | 2 чел. – 9% | 0 |

2. Результаты:

| Баллы | Отметка по пятибалльной шкале |
|-------|-------------------------------|
| 0-9 | 2 |
| 10-20 | 3 |
| 21-28 | 4 |
| 29-33 | 5 |

Количественные показатели

| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний (ВПР) | Уровень обученности | Качество знаний (по журналу за год) |
|-------|----------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------------|---------------------|-------------------------------------|
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|---|---|---|---|-----|------|-----|
| 6 | 6 | 23 | 21 | 0 | 9 | 9 | 2 | 52% | 100% | 76% |
|---|---|----|----|---|---|---|---|-----|------|-----|

31 балл – максимальный балл в классе.

Не справившихся с заданиями нет.

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.

Рекомендуется:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк);

2. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;

3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;

4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. В 7 «А» ВПР по математике и физике проведены на углубленном уровне. Форма проведения – традиционная

Математика

Всего 45 человек.

Работу выполняли 42 человек. (94,5%)

Количество:

«5»- 2 Качество 35,6 %

«4»- 13 Успеваемость 95 %

«3»- 25

«2»- 2

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 33 чел. 78,5% Оценка за ВПР выше, чем годовая 5 чел. 11,9 %

Оценки за ВПР ниже, чем годовая 4 чел. 9,5 %

Максимальный балл работы – 19 баллов (Не набрал никто) Максимальное количество баллов – 18 (Набрали 2 ученика) Минимальное количество баллов – 0 балла (Набрали 0 ученика.) Средний первичный балл- 16

Таблица перевода баллов от метки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------------|-------------|--------------|--------------|
| Первичные баллы | 0-6 | 7-11 | 12-15 | 16-19 |

Выполнение заданий в процентах:

1 з. -78,57% 6 з. – 90,48% 11 з. -64,29% 16 з. -5,95%

2 з. -95,24% 7 з. -42,86% 12 з. -41,67%

3 з. -92,86% 8 з. -57,14% 13 з. -61,9%

4 з. -76,19% 9 з. -85,71% 14 з. -42,86%

5 з. -73,19% 10 з. -30,95% 15 з. -64,29%

Выводы:

1. Отработать учащимися геометрический материал, задачи на проценты.
2. Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.
3. Помочь научиться интерпритировать информацию, полученную при
проведениинесложныхисследованийи(объяснять,сравниватьданные)

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.
2. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
3. Составлениеи реализацияиндивидуальногопланазанятийсслабоуспевающимичащимися.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Информированиеродителей учащихсяорезультатахдиагностическихработ.
6. Используядифференцированныйподходприорганизациисамостоятельнойработынауроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику,фиксироватьэтовпланеурока.
7. Определениедля учащихсяконкретныхтемдляотработкизнаний,умений,навыков,необходимыхдляпреодоленияминимальногопорога успешностипопредмету.
8. Контрольвыполнениядомашнихзаданий.

География

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | Гончарова Е.В. | 1 | 6 | 11 | 0 | 40 | 1 | 5 | 10 | 0 | 38 |

Вывод:

| | | |
|--------------------------------|----|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по | 8 | 50 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке | 8 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по | 0 | 0 |
| Всего | 16 | 100 |

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии

1. Показатели участия

| Всего учащихся в 76 | Участвовали в ВПР | Не участвовали | |
|---------------------|-------------------|-------------------------|---------------------------|
| | | По уважительной причине | По неуважительной причине |
| 19 чел. | 15 чел. – 79% | 4 чел. – 21% | 0 |

2. Результаты:

| Баллы | Отметка по пятибалльной шкале |
|-------|-------------------------------|
| 0-10 | 2 |
| 11-22 | 3 |
| 23-30 | 4 |
| 31-35 | 5 |

Количественные показатели

| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнивших | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний (ВПР) | Уровень обученности | Качество знаний (по журналу за год) |
|-------|----------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------------|---------------------|-------------------------------------|
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|---|----|---|---|-----|------|-----|
| 7 | 6 | 19 | 15 | 0 | 10 | 4 | 1 | 33% | 100% | 65% |
|---|---|----|----|---|----|---|---|-----|------|-----|

32 балл максимальный бал в классе.

Не справившихся с заданиями нет.

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.
5. Знание географии родного края: ошибки.

Рекомендуется:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк);

2. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;

3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;

4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Иностранный язык

Английский язык, 7А

1. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№ 1, 4, 5, 6) и устной (задания № 2 и № 3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

2. Анализ выполнения работы.

| № задания | Проверяемое содержание | Проверяемое умение | Балл | Процент выполнения по классу |
|-----------|---|---|------|---|
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. | 5 | 5 баллов-7,69%-1 чел 4 балла-38,46%-5 чел 3 балла-23,08%-3 чел 2 балла-15,38%-2 чел 1 балл-15,38%-2 чел 0 баллов-0% -0 чел |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. | 2 | 2 балла-23,08%-3 чел 1 балл- 30,77 %-4 чел 0 баллов-46,15%-6 чел |
| 3 | Говорение (монологическая речь): описание фотографии | Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки | 8 | 8 баллов-15,38%-2 чел 7 баллов-23,08%-3 чел 6 баллов-15,38%-2 чел 5 баллов-0%-0 чел 4 балла-7,69%-1 чел. 3 балла-0%-0 чел 2 балла-7,69%-1 чел 1 балл-0%-0 чел 0 баллов-30,77%-4 чел |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. | 5 | 5 баллов-30,77%-4 чел. 4 балла-46,15%-6 чел. 3 балла-15,38%-2 чел. 2 балла-0% 1 балл-7,69%-1 чел. 0 баллов-0% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. | 5 | 5 баллов-30,77%-4чел. 4 балла-46,15%-6чел 3 балла-0% 2 балла-15,38%-2чел 1 балл-7,69%-1чел 0 баллов-0% |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы | Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. | 5 | 5 баллов-0% 4 балла-0% 3 балла-61,54%-8чел 2 балла-23,08%-3чел 1 балл-15,38%-2чел 0 баллов-0% |

3. Индивидуальные результаты: 7 а класс

| № п/п | ФИ уч-ся | Кл. | Зад. № 1 | Зад. № 2 | Зад. № 3 | Зад. № 4 | Зад. № 5 | Зад. № 6 | Балл | Оценка |
|-------|------------------------|-----|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------|--------|
| 1. | Аникусько Артур70001 | 7а | 4 | 2 | 7 | 5 | 2 | 1 | 21 | 4 |
| 2. | Аникусько Семен70002 | 7а | 2 | 0 | 4 | 3 | 1 | 3 | 13 | 3 |
| 3. | Грунецова Софья70004 | 7а | 3 | 0 | 6 | 1 | 4 | 3 | 17 | 3 |
| 4. | Какушин Дмитрий70005 | 7а | 4 | 1 | 0 | 5 | 2 | 1 | 13 | 3 |
| 5. | Кобзева Дарья70007 | 7а | 4 | 1 | 8 | 4 | 4 | 2 | 23 | 4 |
| 6. | Костров Александр70008 | 7а | 3 | 0 | 0 | 4 | 4 | 3 | 14 | 3 |
| 7. | Линдт Александр70010 | 7а | 2 | 1 | 6 | 3 | 4 | 3 | 19 | 3 |
| 8. | Макаренко Иван70011 | 7а | 4 | 0 | 7 | 4 | 4 | 2 | 21 | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|----|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 9. | Мешалкина Ольга70012 | 7а | 4 | 2 | 7 | 5 | 5 | 3 | 26 | 4 |
| 10. | Поволоцкий Сергей70014 | 7а | 3 | 0 | 2 | 4 | 4 | 3 | 16 | 3 |
| 11. | Синяков Роман70016 | 7а | 1 | 1 | 0 | 4 | 5 | 2 | 13 | 3 |
| 12. | Служаев Александр70017 | 7а | 1 | 0 | 0 | 4 | 5 | 3 | 13 | 3 |
| 13. | Фомина Анна70018 | 7а | 5 | 2 | 8 | 5 | 5 | 3 | 28 | 5 |

4. Общие результаты

| Класс | Кол-во уч-ся | Фактически выполнили работу | Получили отметку | | | |
|-------|-----------------|-----------------------------------|---------------------|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7а | 19 | 13 | 1 | 4 | 8 | 0 |

5. Соответствие оценки за ВПР оценке за год.

| | Оценка соответствует | Оценка не соответствует |
|-----------|-------------------------|----------------------------|
| По классу | 69% | 31% |

6. Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам обучающихся 7а класса

| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Ф.И обучающихся |
|---|--|
| Сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. | Служаев А., Синяков Р., Линдт А., Аникусько С., Грунецова С., Поволоцкий С., Костров А., |
| Умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. | Служаев А., Аникусько С., Грунецова С., Поволоцкий С., Костров А., Макаренко И., |
| Сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки | Служаев А., Синяков Р., Костров А., Какушин Д., Поволоцкий С., Аникусько С., |
| Сформированность умений понимать основное содержание | Грунецова С., Аникусько С., Линдт А., |

| | |
|---|---|
| прочитанного текста. | |
| Навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. | Аникусько А., Аникусько С., Какушин Д., |
| Навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. | Аникусько А., Какушин Д., Кобзева Д., Макаренко И., Синяков Р., |

5.Выводы

1. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 2,4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.
2. Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у 9 обучающихся хорошо. 4 обучающихся не справились с заданием.
3. Некоторые обучающиеся допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.
4. Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у некоторых обучающихся, выполнявших работу можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем.
5. Анализируя результаты выполнения ВПР по английскому языку, необходимо отметить, что дефициты, которые образовались у обучающихся в начальной школе при усвоении базового материала, не дали им возможности овладеть более сложными предметными навыками и умениями и усвоить более сложный материал в основной школе. Более того, не удалось ликвидировать ряд недостатков, тянущихся из начальной школы: незнание правил чтения вслух на английском языке, произносительные ошибки, имеющие смыслоразличительный характер, ошибки в употреблении грамматических структур элементарного уровня (глагол to be, окончание в глаголах 3-его лица единственного числа Present Simple, степени сравнения прилагательных).

Рекомендации.

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение.
2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;

3. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком.
4. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;
5. Перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.
6. В соответствии с таблицей по выявлению проблемных зон обучения, составить план работы с обучающимися.

Немецкий язык

Анализ выполнения работы.

| № задания | Проверяемое содержание | Проверяемое умение | Балл | Результат уч-ся |
|-----------|---|---|------|-----------------|
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. | 5 | 4 балла |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. | 2 | 2 балла |
| 3 | Говорение (монологическая речь): описание фотографии | Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки | 8 | 6 баллов |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. | 5 | 4 балла |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. | 5 | 4 балла |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно- | Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом | 5 | 4 балла |

| | | | | |
|---|---|--|--|----------|
| | значимом контексте: лексические единицы | контексте на основе предложенного связного текста. | | |
| 7 | Итого | | | 24 балла |

3. Общий результат

| Класс | Кол-во уч-ся | Фактически выполняли работу | Отметка |
|-------|--------------|-----------------------------|---------|
| 7-а | 1 | 1 | 4 |

4. Дефициты обучающегося, выявленные в ходе проведения ВПР.

| № п/п | ФИ уч-ся | Класс | Дефициты |
|-------|----------------|-------|--|
| 1. | Кесслер Анжела | 7 а | Недостаточный уровень лексических навыков. Допущены отдельные неточности. Не в полной мере владеет базовыми навыками коммуникативного высказывания, допускаются фонетические ошибки. |

5. Выводы.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, задание 1). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученик в письменной речи испытывает определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Рекомендации :

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- при обучении аудированию в формате диалогической речи необходимо принимать во внимание специфические особенности диалогической речи, такие как эллиптичность, использование клишированных выражений. Регулярно отрабатывать на уроках разные стратегии извлечения нужной информации с использованием визуальных опор (картинки, схемы, фото) и вербальных опор (ключевые слова, план). С целью формирования рефлексивных навыков учащихся аудированию нужно сопровождать обязательным анализом и коррекцией допущенных ошибок.
- проводить систематические фонетические тренинги по имитации отдельных звуков, слов, словосочетаний; использовать аутентичные аудиозаписи как эталон правильного произношения. Включать короткие тексты для отработки на уроках и в качестве домашнего задания. Регулярно проводить коррекцию допускаемых ошибок.

— развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте; использовать упражнения со зрительной опорой, применять разные способы семантизации лексики, использовать переводной и

беспереодной методы введения новых лексических единиц; обучать учащихся лексике на основе коммуникативных ситуаций, как учебного характера, так и приближенных к реальной жизни.

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

Физика

| Отметка | % выполнения |
|---------|--------------|
| «2» | 0 |
| «3» | 68 |
| «4» | 21 |

| | | |
|-------------|----|--------|
| Понизили | 4 | 21,05% |
| Подтвердили | 15 | 78,95% |
| Повысили | 0 | 0% |
| Всего | 19 | 100% |

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 «А» | Лапыгина К.К. | 2 | 9 | 16 | 0 | 35% | 2 | 2 | 12 | 0 | 35% |

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа

| Количество чел в классе | Выполняли работу | Максимальный балл по классу | Минимальный балл по классу | Качество % | Успеваемость % |
|-------------------------|------------------|-----------------------------|----------------------------|------------|----------------|
| 20+1 | 19 | 12 | 5 | 35 | 100 |

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу

| | |
|-----|----|
| «5» | 11 |
|-----|----|

Выполнение заданий

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|--------------|-------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| % выполнения | 89,47 | 13,16 | 100 | 68,42 | 84,21 | 68,42 | 21,05 | 73,68 | 39,47 | 8,77 | 1,75 |

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание – 2 – задача, проверяющая сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

Задание 7 - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11- нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Обществознание

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | Еременко В.С. | 2 | 9 | 16 | 0 | 35% | 2 | 2 | 12 | 0 | 35% |

| | | |
|--------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по | 4 | 28,57 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке | 10 | 71,43 |
| Повысили (Отметка > Отметка по | 0 | 0 |
| Всего | 14 | 100 |

В целом, обучающиеся показали достаточный уровень сформированности всех необходимых компетенций.

Основные проблемы:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:

- Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Отметки учащихся

неудовлетворительно – 0 %

удовлетворительно – 85,71 %

хорошо – 7,14 %

отлично – 7,14%

Понизили балл – 28,57 %

Подтвердили – 71,43 %

Повысили – 0 %

В целом, обучающиеся показали достаточный уровень сформированности всех необходимых компетенций.

Биология

Подтвердили годовую оценку: **7 (37%)**

| Класс | Учеников по списку | Количество выполнивших их работу | Получили отметку | | | | Успеваемость | Качество |
|-------|--------------------|----------------------------------|------------------|---|----|---|--------------|----------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 7Б | 19 | 19 | 0 | 9 | 10 | 0 | 100% | 47% |

Ниже годовой оценки: **12 (63%)**

Выше годовой оценки: **0 (0%)**

Вывод: затруднения вызвали: задания чтение и понимание текста биологического содержания, используя для этого недостающ

и термины и понятия, представленные в перечне; оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности; применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения; проводить анализ изображенных растительных организмов; проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий

Рекомендации:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Русский язык

| Класс | Учеников по списку | Количество выполнивших их работу | Получили отметку | | | | Успеваемость | Качество |
|-------|--------------------|----------------------------------|------------------|---|---|---|--------------|----------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 7А | 19 | 16 | 5 | 5 | 6 | 0 | 63(%) | 100(%) |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|---|----|---|---|-------|--------|
| 7Б | 19 | 19 | 2 | 10 | 7 | 0 | 63(%) | 100(%) |
|----|----|----|---|----|---|---|-------|--------|

Анализ выполнения грамматических разборов

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 33 учащихся, 2 не приступали к заданию, 1 не справился.

При выполнении словообразовательного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 33 учащихся, 2 – не приступили к заданию, 1 – не справился с заданием.

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 8 учащихся, 7 не справились, 3 не приступали.

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 23 ученика, 1 уч-кане справились с заданием (0 баллов), 3 не приступали.

Типичные ошибки в заданиях 3-7

Задание 3. Правильно выполнили задание 32 уч-ся. 5 учащихся показали неумение найти в предложении слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, объяснить их несоответствие.

Задание 4. Все учащиеся верно поставили ударение в предложенных словах.

Задание 5. Справились с заданием 22 учащихся, 3 не справились.

Задание 6. 11 уч-ся неверно выбрали 2 варианта ответа (ошибка в образовании формы слова), 1 не справился, 23 справились с заданием.

Задание 7. Неумение объяснить постановку тире между подлежащим и сказуемым показали 2 уч-ся, 2 не приступил ко 2-й части задания.

Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 8-12)

Задание 8. Неумение обосновать постановку запятой в предложении обращением показали 8 уч-ся, неверно объяснили условие постановки запятой 9 уч-ся, 4 не приступили к объяснению.

Задание 9. Умение сформулировать основную мысль текста показали 13 уч-ся, 1 не приступил к заданию.

Задание 10. Неумение составить план текста показали 13 уч-ся. **Задание 11.** Не ответили на вопрос по тексту 2 уч-ся.

Задание 12. Неумение определить и записать лексическое значение слова из предложения показали 10 уч-ся, составить предложение с этим многозначным словом в другом значении – 3 уч-ся.

Задание 13. Неумение определить стилистическую окраску текста показали 14 учащихся, подобрать синоним к слову выявлено у 1 уч-ся.

Задание 14. Незнание фразеологизмов показали 6 учащихся, 6 не приступали к заданию, неумение описать жизненную ситуацию, в которой будет уместно описание этого фразеологизма – 10 уч-ся, 7 не приступали.

Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 7-го класса за курс 6-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, знание орфоэпических норм, определение частей речи, знание грамматических норм в употреблении местоимений и имён числительных, выделять нужную информацию в тексте, определять лексическое значение слова, составлять простой план текста.

2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию приставок при-и пре-, -ться и-тся в глаголах, слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными, приставок на-з (-с), слитное и раздельное написание приставок в отрицательных местоимениях, Н и НН в суффиксах прилагательных.

3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в сложных предложениях, предложениях с однородными членами, обращениями, постановка тире между подлежащим и сказуемым.

4. Усилить работу над языковыми разборами (словообразовательный, синтаксический).

5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению основной мысли текста, составлению плана.

6. Организовывать словарную работу с многозначными словами.

7. Тренировать учащихся в определении стилистической окраски слова.

8. Проводить работу по фразеологии: определять значение фразеологизмов – по фразеологическому словарю, строить предложения с фразеологизмами.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|--------------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Антоньева Л.А. Кроневальд Е.Л. | 2 | 16 | 9 | 1 | 64,3% | 9 | 22 | 14 | 2 | 66 |

Вывод:

| | | |
|--------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по | 1 | 2,13 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке | 39 | 82,98 |
| Повысили (Отметка > Отметка по | 7 | 14,89 |
| Всего | 47 | 100 |

Результаты ВПР представлены в таблицах 1, 2.

Таблица 1

| Класс | Всего в классе | Выполняли работу | Оценки | | | | Кач-во знаний | Успеваемость (%) |
|-------|----------------|------------------|--------|-----|-----|-----|---------------|------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 8 А | 24 | 21 | 7 | 7 | 6 | 1 | 67 | 95 |
| 8 Б | 22 | 19 | 1 | 11 | 6 | 1 | 63 | 95 |

Анализ выполнения заданий

С заданием 1 на максимальный балл (9) справились 11 учащихся, 8 баллов набрал уч-ся. 37 учащихся правильно списали текст (нет пропущенных слов и слов).

Анализ выполнения грамматических разборов

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 35 учащихся.

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 7 уч-ся, 23 уч-ся не справились с заданием (0 баллов).

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 11 учащихся, 19 уч-ся не справились с заданием (0 баллов).

Типичные ошибки в заданиях 3-6

1. Неверная постановка ударения в словах КАТАЛОГ, НАЛИВШИЙ, НАСОРИТ, СОБРАЛА, ЩАВЕЛЬ.
2. Неумение обосновать правописание НЕ с разными частями речи .
3. Неумение обосновать правописание Н-НН в разных частях речи .

Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 7 - 17)

1. Неумение сформулировать основную мысль текста .
2. Неумение распознать и сформулировать микротему заданного абзаца текста .

3. Неумение определить тип односоставного предложения .
4. Неумение определить вид подчинительной связи в словосочетании .
5. Неумение обосновать условие обособления согласованного определения .
8. Неумение обосновать условие обособления обстоятельства .

Выводы и рекомендации

1. Стабильные результаты учащиеся 8-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, распознавание подчинительных словосочетаний, распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание предложений с вводными словами, распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложении и исправление этих нарушений, распознавание слова по лексическому значению, определение средства языковой выразительности.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм на правописание безударных гласных, проверяемых ударением; правописание приставок на -з (-с), Н и НН в прилагательных и причастиях; правописание НЕ с наречиями, прилагательными, причастиями, безударной гласной в окончаниях глаголов.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях, тире между подлежащим и сказуемым.
4. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, формулированию микротема абзацев.
6. Повторить виды односоставных предложений.

Математика

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|--------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Камарда Е.П. | 2 | 19 | 6 | 1 | 55% | 4 | 19 | 20 | 1 | 52 |

Вывод:

| | | |
|--------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по | 9 | 20,45 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке | 31 | 70,45 |
| Повысили (Отметка > Отметка по | 4 | 9,09 |
| Всего | 44 | 100 |

Биология

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Тимохина Л.Н. | 10 | 6 | 6 | 0 | 83 | 11 | 7 | 4 | 0 | 82 |

Вывод:

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 29 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| Базовый | 8 | 22 | 76 |
| Повышенный | 2 | 7 | 24 |
| Итого | 10 | 29 | 100 |

1. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1,5.1,6.1,9.1,9.2,10.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2,3.1,4.1,7.1,9.3 оценивается 2 баллами.

Если во ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Выполнение заданий 3.2,4.2,5.2,6.2,7.2,8,10.2 оценивается по критериям.

Максимальный первичный балл – **29**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по

Пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–9 | 10–17 | 18–23 | 24–29 |

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

При выполнении работы разрешается использовать линейку и непрограммируемый калькулятор.

| Класс | Учеников по списку | Количество выполнивших работу | Получили отметку | | | | Успеваемость | Качество |
|-------|--------------------|-------------------------------|------------------|---|---|---|--------------|----------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 8А | 24 | 23 | 12 | 7 | 4 | 0 | 100% | 83% |

Подтвердили годовую оценку: **20 (87%)**

Ниже годовой оценки: **2 (8,7%)**

Выше годовой оценки: **1 (4,3%)**

Анализ результатов ВПР по биологии в 8-х классах.

| | Достижение планируемых результатов | Выполнили |
|-----|--|--|
| 1 | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. | 0б – 0% 1б – 100% |
| 2 | Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно - популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач. | 0б – 4,3 % 1б – 69% 2б – 26,7% |
| 3.1 | Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям. | 0б – 4,3% 1б – 8,6% 2б – 87,1% |
| 3.2 | Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям. | 0б – 43,5% 1б – 17,4% 2б – 39,1% |
| 4.1 | Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними. | 0б – 0 % 1б – 26% 2б – 74% |
| 4.2 | Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними. | 0б – 4,4% 1б – 26% 2б – 69,6% |
| 5.1 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для | 0б – 21,7% 1б – 30,4% |

| | | |
|------|--|--|
| | живых организмов. | 26 – 30,4% |
| 5.2 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. | 06 – 4,3% 16 – 95,7% |
| 6.1 | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе. | 06 – 21,7% 16 – 78,3% |
| 6.2 | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе. | 06 – 17,4% 16 – 82,6% |
| 7.1 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. | 06 – 0% 16 – 26% 26 – 74,0% |
| 7.2 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. | 06 – 4,4% 16 – 13% 26 – 82,6% |
| 8.1 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно - популярной литературе, средствах массовой информации и интернет -ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации. | 06 – 4,4% 16 – 26,4% 26 – 65,2% |
| 8.2 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научнопопулярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации. | 06 – 34,7% 16 – 60,8% |
| 9.1 | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. | 06 – 4,4% 16 – 95,6% |
| 9.2 | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. | 06 – 56,5% 16 – 43,5% |
| 9.3 | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. | 06 – 21,7% 16 – 8,7% 26 – 69,6% |
| 10.1 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. | 06 – 30,4% 16 – 69,6% |
| 10.2 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. | 06 – 4,4% 16 – 91,3% |

Вывод: затруднения вызвали: задания с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; классификация животных; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Рекомендации:

3. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
4. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Необходимо обратить внимание на следующее:

3. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
4. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

| | | |
|--------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по | 2 | 8,7 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке | 20 | 86,96 |
| Повысили (Отметка > Отметка по | 1 | 4,35 |
| Всего | 23 | 100 |

Химия

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 «А» | Тимохина Л.Н. | | | | | | | | | | |

Физика, 8А

Задания 1, 3–7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа

| Учитель | Выполняли работу | Максимальный балл по классу | Минимальный балл по классу | Качество % | Успеваемость % |
|---------|------------------|-----------------------------|----------------------------|------------|----------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|------------------|----|----|---|----|-----|
| Лапыгина К.К. | 16 | 13 | 5 | 32 | 100 |
|------------------|----|----|---|----|-----|

Статистика по отметкам

Сравнение отметок с отметками по журналу

| | | |
|-------------|----|--------|
| Понизили | 6 | 37,5% |
| Подтвердили | 9 | 56,25% |
| Повысили | 1 | 6,25% |
| Всего | 16 | 100% |

Выполнение заданий

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----|-------|----|----|---|----|-------|----|-------|------|------|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| % выполнения | 100 | 56,25 | 75 | 25 | 0 | 75 | 56,25 | 25 | 53,13 | 8,33 | 2,08 |

Выполнены на недостаточном уровне задания:

| | |
|-----|----|
| | |
| «2» | 0 |
| «3» | 75 |
| «4» | 19 |
| «5» | 6 |

Задание 4 – задача, задача с графиком по теме: «Тепловые явления», проверяющая умения читать графики, извлекать из графиков информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 – задача по теме: «Электрические явления», проверяющая умения интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 - качественная задача по теме: «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11- нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

История

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 «А» | Афанасьева Е.А. | 7 | 9 | 8 | 0 | 75 | 8 | 8 | 4 | 0 | 80 |

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1. Показатели участия

| Всего учащихся в 8 А | Участвовали в ВПР | Не участвовали | |
|----------------------|-------------------|-------------------------|---------------------------|
| | | По уважительной причине | По неуважительной причине |
| | | | |

| | | | |
|---------|------------------|----------------|---|
| 24 чел. | 20 чел. – 83.33% | 4 чел.- 16.67% | 0 |
|---------|------------------|----------------|---|

2.Результаты:

| Баллы | Отметка по пятибалльной шкале |
|-------|-------------------------------|
| 0-4 | 2 |
| 5-9 | 3 |
| 10-13 | 4 |
| 14-17 | 5 |

3.Количественные показатели

| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполняв | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний (ВПР) | Уровень обученности | Качество знаний (по журналу за четв.) |
|-------|----------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----------------------|---------------------|---------------------------------------|
| 8 а | 24 | 20 | 0 | 4 | 8 | 8 | 80% | 100% | 75% |

4.Индивидуальные показатели:

| №п/п | Ф.И. | Оценка за 3 четверть | ВПР | | динамика |
|------|--------------------------------|----------------------|------|--------|------------|
| | | | балл | оценка | |
| 1 | Березенко Екатерина Алексеевна | 3 | 9 | 3 | подтвердил |
| 2 | Вебер Марк | 3 | 10 | 4 | повысил |
| 3 | Виноградова Елизавета | 5 | Н | - | - |
| 4 | Воробьёв Владимир | 3 | 9 | 3 | подтвердил |
| 5 | Живкович Владимир | 3 | 9 | 3 | подтвердил |
| 6 | Зубарева Елизавета | 5 | 15 | 5 | подтвердил |
| 7 | Изаак Полина | 4 | 13 | 4 | подтвердил |
| 8 | Квак Наталья | 5 | 16 | 5 | подтвердил |
| 9 | Кислая Елизавета | 3 | 9 | 3 | подтвердил |
| 10 | Кузнецова София | 5 | 16 | 5 | подтвердил |
| 11 | Кустов Кирилл | 3 | Н | - | - |
| 12 | Макарова Кристина | 5 | 12 | 4 | понизил |
| 13 | Малыхина Дарья | 5 | 16 | 5 | подтвердил |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|-------|--------|--------|------------|----------|
| 14 | Маныч Полина | 4 | 13 | 4 | подтвердил | |
| 15 | Моренко Максим | 4 | 11 | 4 | подтвердил | |
| 16 | Никульшин Вадим | 3 | Н | - | - | |
| 17 | Покидько Виктория | 4 | 12 | 4 | подтвердил | |
| 18 | Стебеньев Артемий | 4 | 13 | 4 | подтвердил | |
| 19 | Стекольников Диана | 5 | 16 | 5 | подтвердил | |
| 20 | Уваров Данил | 4 | 12 | 4 | подтвердил | |
| 21 | Утвенко Екатерина | 5 | 15 | 5 | подтвердил | |
| 22 | Фролова Полина | 5 | 14 | 5 | подтвердил | |
| 23 | Харитонов Дарья | 5 | 14 | 5 | подтвердил | |
| 24 | Цифля Валерий | 3 | н | - | | |
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | качество |
| Алтайский край | | 7.43% | 44.93% | 35.39% | 12.26% | 47.65% |
| Кулундинский муниципальный район | | 1.79 | 25% | 50% | 23.21% | 73.21% |
| МБОУ КСОШ №2 | | 0% | 20% | 40% | 40% | 80% |

5. Статистика по отметкам:

Выводы и рекомендации:

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали хороший результат (но качество знаний ВПР ниже текущей успеваемости учащихся на 5%) овладения школьниками базовыми историческими знаниями по истории за 8 класс.

16 б.- максимальный бал в классе из 17б. возможных у 4 учащихся. Не справившихся с заданиями нет. 1 учащийся понизил качество подготовки, 1 – повысил, 18 учащихся подтвердили уровень подготовки. Объективность составила – 90%. Показатель по школе выше, чем по району и краю. Необходимо усилить работу по усвоению учащимися дат, понятий и событий. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Обществознание

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 «Б» | Афанасьева Е.А. | 7 | 9 | 8 | 0 | 75 | 0 | 8 | 8 | 0 | 50 |

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по предмету

1. Показатели участия

| | | |
|-------|-------------|----------------|
| Всего | Участвовали | Не участвовали |
|-------|-------------|----------------|

| | | | |
|----------------|--------------|-------------------------|---------------------------|
| учащихся в 8 Б | в ВПР | По уважительной причине | По неуважительной причине |
| 20 чел. | 16чел. – 80% | 4 чел. - 20% | 0 |

2.Результаты:

| | |
|-------|-------------------------------|
| Баллы | Отметка по пятибалльной шкале |
| 0-7 | 2 |
| 8-13 | 3 |
| 14-18 | 4 |
| 19-22 | 5 |

3.Количественные показатели

| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнив | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний (ВПР) | Уровень обученности | Качество знаний (по журналу за четв.) |
|-------|----------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----------------------|---------------------|---------------------------------------|
| 8 | 20 | 16 | 0 | 9 | 7 | 0 | 43.75% | 100% | 43.75% |

4.Индивидуальные показатели:

| №п/п | Ф.И. | Оценка за 3 четверть | ВПР | | динамика |
|------|----------------------|----------------------|------|--------|------------|
| | | | балл | оценка | |
| 1 | Архипов Сергей | 3 | н | - | - |
| 2 | Башлякова Анастасия | 5 | 18 | 4 | понизил |
| 3 | Березин Иван | 4 | 16 | 4 | подтвердил |
| 4 | Верещагина Софья | 4 | 14 | 4 | подтвердил |
| 5 | Герман Кира | 3 | 8 | 3 | подтвердил |
| 6 | Голосов Александр | 3 | Н | - | - |
| 7 | Дукин Владислав | 3 | 8 | 3 | подтвердил |
| 8 | Зальцман Юлия | 4 | 14 | 4 | подтвердил |
| 9 | Золотарева Екатерина | 3 | 9 | 3 | подтвердил |
| 10 | Иванцов Никита | 5 | 18 | 4 | понизил |
| 11 | Кекина Полина | 3 | 8 | 3 | подтвердил |
| 12 | Козлова Джессика | 3 | 11 | 3 | подтвердил |
| 13 | Коломойцева Ангелина | 3 | Н | - | - |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--------------------|--------|--------|--------|------------|----------|
| 14 | Кроневальд Дмитрий | 3 | Н | - | - | |
| 15 | Куропятник Виктор | 3 | 8 | 3 | подтвердил | |
| 16 | Овчаров Сергей | 3 | 9 | 3 | подтвердил | |
| 17 | Петрова Лилия | 3 | 8 | 3 | подтвердил | |
| 18 | Пиманов Никита | 3 | 12 | 3 | подтвердил | |
| 19 | Польшин Дмитрий | 4 | 14 | 4 | подтвердил | |
| 20 | Федорова Алиса | 4 | 14 | 4 | подтвердил | |
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество |
| Алтайский край | | 10.72% | 48.92% | 32.1% | 8.27% | 40.37% |
| Кулундинский муниципальный район | | 6.49% | 55.84% | 31.17% | 6.49% | 37.66% |
| МБОУ КСОШ №2 | | 0% | 56.25% | 43.75% | 0% | 43.75% |

5. Статистика по отметкам:

Выводы и рекомендации:

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний результат, качество знаний составило 43.45%, но данные соответствуют текущей успеваемости учащихся.

18 б. из 22 максимально возможных в классе у 2 учащихся. Не справившихся с заданиями нет. 2 учащихся понизили качество подготовки, 14 учащихся подтвердили уровень подготовки. Объективность составила – 87.5%. Показатель по школе выше, чем по району и краю. Необходимо усилить работу по усвоению учащимися понятий. Продолжить формировать навыки работы с текстом и графиками.

География

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Курск | 3 | 3 | 2 | 0 | 75 | 3 | 4 | 1 | 0 | 87 |

| | | |
|--------------------------------|---|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке | 8 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по | 0 | 0 |
| Всего | 8 | 100 |

Химия

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Курск | 3 | 3 | 2 | 0 | 75 | 4 | 3 | 0 | 0 | 100 |

| | | |
|--------------------------------|---|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке | 3 | 42,86 |
| Повысили (Отметка > Отметка по | 4 | 57,14 |
| Всего | 7 | 100 |

Общие выводы по результатам ВПР-2023

- 20 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 22 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.
- Анализ результатов ВПР показал снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по химии, биологии, ин.яз..
- Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике.

Рекомендации

- Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 31.05.2023 № 5. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
- Руководителям ШМО:
 - Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2023.
 - Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.
- Классным руководителям 4–8-х классов:
 - Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 30.05.2023.
- Учителям-предметникам:
 - Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2023.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

| Предмет | Количество участников по параллелям | | | | | | | | | | | Всего участников | Всего с результатом | Всего победителей | Всего призеров | Доля победителей и призеров |
|-----------------|-------------------------------------|---|---|----|----|----|----|---|----|----|----|------------------|---------------------|-------------------|----------------|-----------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | | | | |
| Английский язык | | | | | 6 | 7 | 5 | 6 | 3 | 2 | 2 | 31 | 29 | 4 | 8 | 41.38 |
| Астрономия | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 100.00 |
| Биология | | | | | 0 | 1 | 8 | 6 | 8 | 3 | 2 | 28 | 25 | 5 | 11 | 64.00 |
| География | | | | | 0 | 1 | 8 | 5 | 9 | 4 | 3 | 30 | 25 | 5 | 9 | 56.00 |
| Информатика | | | | | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 7 | 4 | 0 | 2 | 50.00 |
| История | | | | | 7 | 5 | 10 | 3 | 5 | 1 | 4 | 35 | 31 | 7 | 11 | 58.06 |
| Литература | | | | | 21 | 4 | 11 | 6 | 6 | 2 | 3 | 53 | 41 | 5 | 8 | 31.71 |
| Математика | | | | 10 | 17 | 11 | 6 | 4 | 8 | 3 | 3 | 62 | 57 | 1 | 5 | 10.53 |
| МХК | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Немецкий язык | | | | | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 | 17 | 14 | 6 | 6 | 85.71 |
| ОБЖ | | | | | 0 | 0 | 0 | 8 | 9 | 5 | 4 | 26 | 25 | 7 | 15 | 88.00 |
| Обществознание | | | | | | 6 | 12 | 6 | 15 | 4 | 5 | 48 | 38 | 6 | 12 | 47.37 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|----|----|----|----|-----|----|-----|----|----|-----|-----|-------|--------|-------|
| Право | | | | | | | | 9 | 5 | 5 | 19 | 15 | 3 | 8 | 73.33 | |
| Русский язык | | | 13 | 13 | 6 | 10 | 7 | 10 | 3 | 3 | 65 | 50 | 1 | 14 | 30.00 | |
| Техника, технологии и техническое творчество | | | 0 | 9 | 5 | 5 | 7 | 0 | 0 | 26 | 24 | 6 | 8 | 58.33 | | |
| Физика | | | | | | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 15 | 15 | 0 | 9 | 60.00 | |
| Физическая культура | | | 0 | 0 | 7 | 11 | 9 | 6 | 8 | 41 | 32 | 9 | 17 | 81.25 | | |
| Французский язык | | | | | | | | | | | | | | 0 | | |
| Химия | | | | | | 0 | 5 | 5 | 2 | 3 | 15 | 12 | 1 | 4 | 41.67 | |
| Экология | | | | | | | | 5 | 3 | 3 | 11 | 10 | 3 | 3 | 60.00 | |
| Экономика | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 100.00 | |
| Культура дома, дизайн и технологии | | | 0 | 7 | 8 | 9 | 5 | 0 | 0 | 29 | 29 | 6 | 7 | 44.83 | | |
| Робототехника | | | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0.00 | | |
| Информационная безопасность | | | 0 | 0 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 14 | 8 | 2 | 3 | 62.50 | | |
| Итоги | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего участий | | 0 | 0 | 23 | 68 | 62 | 101 | 95 | 123 | 53 | 59 | 584 | 496 | 78 | 164 | 48.79 |
| Всего участников | | 0 | 0 | 13 | 31 | 27 | 28 | 28 | 29 | 15 | 12 | 183 | 178 | 54 | 94 | 83.15 |

Вывод: в 2023-24 учебном году на муниципальном уровне победителями стали **31** человек. Всего у школы **71** призовых мест. Наибольшую активность и результативность показали ученики 9-х и 11-х классов. Такие ученики, как Фомина А., Турченко А., Тарасенко В., Башлякова Е. участвовали сразу в нескольких олимпиадах.

Таблица 2. Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям

| Предметная область | Количество победителей и призеров |
|---|-----------------------------------|
| Русский язык и литература | 6 |
| История, обществознание, право, экономика | 14 |
| Математика, физика, информатика | 1(Азарова Т.В.) |
| Иностранные языки | 9 (5-нем.яз.) |
| Химия, биология, экология | 7 |
| География | 8 |

| | |
|---------------------|--------------------|
| Технология | 7 |
| Физическая культура | 12 (7 первых мест) |
| ОБЖ | 10 |

Вывод: значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя истории и ин.яз., обж и физ.культуры. Нет ни одного призера по экономике.

Таблица 3. Сравнительный анализ количества победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

| | 2019/20 учебный год | 2020/21 учебный год | 2021/22 учебный год | 2022/23 учебный год | 2023-2024 уч.год |
|-----------------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------|
| Количество победителей и призеров | 61/17победителей | 95/18 | 91/ 39 | 71/19 | 75/31 |

Рекомендации

1. Руководителям ШМО:

1.1. Обсудить результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам на заседаниях ШМО в срок до 15.01.2024.

1.2. Разработать план мероприятий, направленных на улучшение показателей работы с одаренными детьми (включить в план работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными и альтернативными олимпиадным).

2. Гоеенко В.Ю., заместителю директора по УВР:

2.1. Наградить победителей и призеров грамотами .Отметить активность учеников, которые принимали участие в двух и более олимпиадах.

3. Яунзем С.О., техническому специалисту:

3.1. Разместить на официальном сайте школы информацию о победителях и призерах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

4. Учителям физики и информатики усилить работу по повышению интереса учащихся к предметам.

Результаты реализации ФГОС НОО

Учащиеся 1-4-х классов осваивали учебную программу в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

предметных. Предметные результаты отслеживались, прежде всего, через контрольные работы, разработанные авторами УМК, по основным предметам: русскому языку и математике.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в начальных классах были проведены итоговые комплексные работы.

Цель комплексной работы – оценка уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

Назначение работы:

1. Сделать выводы о продвижении детей по отношению к стартовому уровню (результаты выполнения данных работ сравнить с результатами выполнения заданий в начале и середине учебного года);
2. Зафиксировать уровень достижения планируемых результатов и их качество.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Итоги комплексных работ учащихся 1-ых классов.

Критерии оценивания результатов

13-11 баллов – высокий уровень;

8-10 баллов – базовый уровень;

Менее 6 баллов – не достиг базового уровня.

| Класс, учитель | Количество учащихся | Высокий уровень | | Повышенный уровень | | Базовый уровень | | Не справились с работой | |
|-------------------|------------------------|--------------------|---|-----------------------|----|-----------------|----|----------------------------|---|
| | | Кол- во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1-А | 26 | 0 | 0 | 11 | 42 | 15 | 57 | 0 | 0 |
| 1-Б | 25 | 0 | 0 | 14 | 52 | 11 | 48 | 0 | 0 |
| Всего: | 51 | 0 | 0 | 25 | 48 | 26 | 49 | 0 | 0 |

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 1 класса успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов.
2. Уровень овладения ключевыми умениями высокий:

| | | | | | | | | | |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|---|---|
| 2-А | 24 | 9 | 38 | 9 | 38 | 6 | 24 | 0 | 0 |
| 2-Б | 20 | 3 | 15 | 9 | 45 | 8 | 40 | 0 | 0 |
| Всего: | 44 | 12 | 27 | 18 | 41 | 14 | 32 | 0 | 0 |

Общие результаты выполнения комплексной работы во 2-х классах.

Наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие задания:

- умение ориентироваться в структуре текста, подбирать заголовки текста (лит. чтение)
 - умение находить в тексте слово с нужной орфограммой и правильно его переносить (русский язык);
 - умение находить в тексте слово с нужной орфограммой, подбирать проверочные слова, приводить свои примеры (русский язык);
 - умение определять достоверность предложенных вариантов (литературное чтение, окружающий мир);
- учащиеся показали высокий и базовый уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

Итоги комплексных работ учащихся 3-х классов.

Критерии оценивания результатов

30-36 баллов – высокий уровень (91-100%);

18-29 баллов – повышенный уровень (71-90%);

12-21 баллов – базовый уровень (50-70%);

Менее 8 баллов – не достиг базового уровня (менее 50%).

| Класс, учитель | Количество учащихся | Высокий уровень | | Повышенный уровень | | Базовый уровень | | Не справились с работой | |
|-------------------|------------------------|--------------------|----|-----------------------|----|-----------------|----|----------------------------|---|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 3-А | 20 | 3 | 15 | 9 | 45 | 8 | 40 | 0 | 0 |
| 3-Б | 20 | 6 | 30 | 11 | 55 | 3 | 15 | 0 | 0 |
| Всего: | 40 | 9 | 22 | 20 | 50 | 11 | 27 | 0 | 0 |

Общие результаты выполнения комплексной работы в 3-х классах.

Особое затруднение у учащихся вызвали следующие задания:

- Умение составлять предложение на заданную тему, знать признаки птиц (русск. яз., окр. мир);
- Умение подбирать прилагательные к существительным по рисунку (русский язык);
- Определять вид орфограммы и приводить примеры (русский язык, правописание);
- Умение анализировать данные, работать с таблицей (математика);
- Умение находить в тексте указанные части речи, определять число (русский язык);
- Определять количество звуков и букв в слове (русский язык).

Большинство учащихся показали высокий и повышенный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов. справились с комплексной работой

Итоги комплексных работ учащихся 4-х классов.

Критерии оценивания результатов

21-27 баллов – высокий уровень (85-100%);

15-20 баллов – повышенный уровень (66-84%);

9-14 баллов – базовый уровень (50-65%);

Менее 9 баллов – не достиг базового уровня (менее 50%).

| Класс, учитель | Количество учащихся | Высокий уровень | | Повышенный уровень | | Базовый уровень | | Не справились с работой | |
|-------------------|------------------------|--------------------|----|-----------------------|----|-----------------|----|----------------------------|---|
| | | Кол- во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 4-А | 23 | 6 | 26 | 11 | 47 | 6 | 26 | 0 | 0 |
| 4-Б | 21 | 5 | 24 | 11 | 52 | 5 | 24 | 0 | 0 |
| Всего: | 44 | 11 | 25 | 22 | 50 | 11 | 25 | 0 | 0 |

Общие результаты выполнения комплексной работы в 4-х классах.

Из предложенной таблицы видно, что наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие задания:

- умение находить в тексте необходимую информацию (лит. чтение)
- умение решать задачи, находить значение выражений (математика);
- умение понимать диаграмму, первичное умение ранжировать числа (окружающий мир);
- умение заполнять схему, используя текст, знать о значении леса в природе(окр. мир, лит. чтение)

Большинство учащихся показали высокий и повышенный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой

Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 1–4-х классов в основном справились с предложенной комплексной работой и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах. Не справились с комплексной работой -

Учителям необходимо усилить работу по звуко-буквенному анализу слов, продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся, умению находить в словах орфограммы, приводить примеры слов на данные орфограммы.

Наибольшее затруднения вызвали задания по русскому языку: необходимо было записать свое понимание проблемы, дети испытывали затруднения в определении основной мысли текста, в подборе слов и составлении предложений. Затруднение в умение пояснять выбранное суждение. Недостаточен запас слов, обратить внимание на развитие речи.

Большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. Учащиеся затрудняются сохранять её длительное время. На это следует обратить внимание в процессе дальнейшего обучения.

Вопросы и затруднения, которые возникли при проверке работ у учителя: затруднялись поставить балл, когда есть исправления в работах учащихся.

Таким образом, итоги комплексных работ позволяют сделать вывод, что ученики умеют применять на практике полученные знания, что у большинства учащихся универсальные учебные действия сформированы на высоком и базовом уровнях:

- **коммуникативные УУД** – умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умение записать ответ в свободной форме умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца, умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.

- **регулятивные УУД** – умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; определять части речи; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации растений; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; вычислительные навыки при выполнении математических действий.

- **познавательные УУД** – умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца; находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста.

- **личностные УУД** - умение строить свободное высказывание на заданную тему; объяснить значение слова.

Рекомендации:

1. На заседании МО учителей начальных классов необходимо рассмотреть вопрос о ликвидации пробелов в формировании общеучебных умений и навыков в области речевой деятельности и работы с информацией, определить пути и резервы повышения качества образования в начальной школе

5-11 классы

В целях оценки уровня обученности учащихся, проверки уровня освоения обучающимися метапредметных образовательных результатов основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного и среднего общего образования проводилось мониторинговое исследование в форме комплексной работы в 5-10 классах.

В мониторинге приняли участие **302** обучающихся 5-10 классов (92,07%)

Мониторинговая работа была направлена на выявление у учащихся сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную в тексте информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Для оценки сформированности умений работать с текстом применили количественную характеристику – общий балл за выполнение всей работы (по 100 балльной шкале).

Успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом осознанное понимание текста, ориентация на основе смыслового чтения:

- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей оценивали с помощью количественной характеристики – общий балл за выполнение заданий каждой группы умений независимо от предметной области (по 100 балльной шкале).

Во всех классах мониторинговая работа была представлена заданиями базового и повышенного уровня сложности.

5 класс

Комплексная работа для учащихся 5-х классов содержала 15 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы 25 баллов.

Комплексную работу выполнили – 77 обучающихся 5-х классов (91,67%).

| Класс | Всего обучающихся | Писали работу | % от общего количества обучающихся |
|-------------------|--------------------------|----------------------|---|
| 5А | 19 | 19 | 100,00 |
| 5Б | 22 | 19 | 86 |
| 5-е классы | 41 | 38 | 92 |

Учащиеся 5-х классов показали следующие результаты:

- высокий уровень УУД – 3 обучающихся;
- базовый уровень сформированности УУД показали – 30 обучающихся;
- низкий уровень сформированности УУД показали – 5 обучающихся 5-х классов.

Анализ выполнения заданий показал, что самыми сложными для учащихся были задания выявляющие уровень познавательных учебных действий, показывающие умения понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение.

Лучше всего справились с выполнением работы обучающиеся 5Б класса.

6 класс

Комплексная работа для учащихся 6-х классов содержала 15 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы 26 баллов. Комплексную работу выполнили – 85 обучающихся 6-х классов (96,59%).

| Класс | Всего обучающихся | Писали работу | % от общего количества обучающихся |
|-------------------|-------------------|---------------|------------------------------------|
| 6А | 24 | 22 | 80,00 |
| 6Б | 24 | 20 | 76,10 |
| 6-е классы | 48 | 42 | 75,59 |

Учащиеся 6-х классов показали следующие результаты:

- высокий уровень УУД – 7 обучающихся;
- базовый уровень сформированности УУД показали – 30 обучающихся;
- низкий уровень сформированности УУД показали – 5 обучающихся 6-х классов.

Лучше всего справились с выполнением работы обучающиеся 6А класса.

7 класс

Комплексная работа для учащихся 7-х классов содержала 18 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы 30 баллов. Комплексную работу выполнили – 37 обучающихся 7-х классов (92,41%).

| Класс | Всего обучающихся | Писали работу | % от общего количества обучающихся |
|-------------------|-------------------|---------------|------------------------------------|
| 7А | 21 | 17 | 82,30 |
| 7Б | 22 | 13 | 76,31 |
| 7-е классы | 43 | 30 | 82,41 |

Учащиеся 7-х классов показали следующие результаты:

- высокий уровень УУД – 6 обучающихся;
- базовый уровень сформированности УУД показали – 18 обучающихся;
- низкий уровень сформированности УУД показали – 2 обучающихся 7-х классов.

Лучше всего справились с выполнением работы обучающиеся 7А

8 класс

Комплексная работа для учащихся 8-х классов содержала 18 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы 30 баллов.

Комплексную работу выполнили – 46 обучающихся 8-х классов (97,01%).

| Класс | Всего обучающихся | Писали работу | % от общего количества обучающихся |
|-------------------|--------------------------|----------------------|---|
| 8А | 26 | 19 | 88,46 |
| 8Б | 26 | 18 | 82,00 |
| 8-е классы | 52 | 37 | 87,01 |

Учащиеся 8-х классов показали следующие результаты:

- высокий уровень УУД – 10 обучающихся;
- базовый уровень сформированности УУД показали – 26 обучающихся;
- низкий уровень сформированности УУД показали – 1 обучающийся 8-х классов.

Комплексная работа для учащихся 9-х классов содержала 18 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы 30 баллов.

Комплексную работу выполнили – 31 обучающийся 9-х классов (96,01%).

| Класс | Всего обучающихся | Писали работу | % от общего количества обучающихся |
|--------------|--------------------------|----------------------|---|
| 9А | 21 | 16 | 98,46 |
| 9Б | 22 | 15 | 94,00 |

| | | | |
|------------|----|----|-------|
| 9-е классы | 34 | 31 | 96,01 |
|------------|----|----|-------|

| класс | Не достигли базового уровня (%) | | Достигли базового уровня (%) | |
|----------|---------------------------------|--------------------|------------------------------|--------------------|
| | Недостаточный уровень | Пониженный уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 9а класс | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 9б класс | 0 | 0 | 100 | 0 |

Анализируя полученные данные, можно сделать следующие выводы:

Обучающие 9 классов достигли базового уровня метапредметных результатов.

Успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом

В работе оценивалась сформированность трёх групп умений:

Первая группа включает в себя работу с текстом: общее понимание и ориентация в нём. Среди основных умений, которые необходимо было продемонстрировать обучающимся при выполнении заданий: определение основной идеи текста; поиск и выявление информации, представленной в явном виде; формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Вторая группа умений включает в себя также работу с текстом: более глубокое понимание текста и выявление детальной информации. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на основе информации текста сложных выводов и оценочных суждений.

Третья группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Результаты по параллели представлены в таблице.

| Класс | Общее понимание текста, ориентация в тексте (%) | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (%) | Использование информации из текста для различных целей (%) |
|-------|---|--|--|
| 9 | 100 | 60 | 20 |

Выводы:

- умения первой группы лучше сформированы у обучающихся 9 классов, 100% учащихся продемонстрировали умение ориентироваться в тексте, общее понимание текста
- умения второй группы лучше сформированы у обучающихся 9 классов, 60% глубоко и детально понимают содержание и форму текста;
- оптимальный уровень сформированности первой группы умений у обучающихся 9 классов;

- низкие результаты сформированности продемонстрировали обучающиеся 9 классов третьей группы умений.

**Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями
(% от максимального балла)**

| класс | Задания по предметным областям | | | |
|-------------|--------------------------------|--------------|------------------------------|------------------------------|
| | Математика | Русский язык | Естественно-научные предметы | Общественно-научные предметы |
| 9а,б классы | 20 | 40 | 20 | 40 |

Анализ с позиции успешности сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями, позволяет выделить проблемные предметные области, при изучении которых необходимо обратить внимание на работу с текстами: математика; русский язык; естественно-научные предметы; общественно-научные предметы.

Выявленные в результате анализа комплексных контрольных работ проблемы, позволяют сделать выводы:

- общеучебные умения целенаправленно формируются не всегда;
- в ходе изучения отдельных предметов учащиеся практически не встречаются с жизненными ситуациями, в которых чтение им необходимо для решения общественных и частных задач, за исключением чтения художественной литературы;
- учебные задачи, которые решают школьники, часто далеки от жизненных интересов и социального опыта обучающихся.

Педагогам необходимо использовать полученные результаты для выстраивания индивидуальных траекторий обучения учащихся, организации в рамках разных предметных областей коррекционной работы с учащимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности.

Работа в 10 классе состояла из 23 заданий: 9 заданий с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных; 9 заданий с кратким ответом; 5 заданий с развернутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ. Задания с выбором ответа оцениваются 1 баллом. Задания с кратким ответом оцениваются 1-2 баллами. Задания с развернутым ответом оцениваются 1-2 баллами в соответствии с критериями оценивания. Контролируемые УУД: 8 заданий на познавательные логические действия; 5 заданий на познавательные действия по решению задач (проблем); 8 заданий на познавательные действия по работе с информацией и чтению.

Результаты:

| №п/п | Ф.И. | балл | уровень |
|------|--------------|------|------------|
| 1 | Алиева Алина | 24 | повышенный |

| | | | |
|----|---------------------|----|------------|
| 2 | Вдовин Семен | 22 | повышенный |
| 3 | Воронин Валерий | Н | - |
| 4 | Глуценко Константин | 20 | базовый |
| 5 | Ефремова Екатерина | 20 | базовый |
| 6 | Зикрат Никита | 20 | базовый |
| 7 | Карасев Никита | 18 | базовый |
| 8 | Колодько Влад | Н | - |
| 9 | Корж Артем | 18 | базовый |
| 10 | Курбонова Зарина | 24 | повышенный |
| 11 | Митин Дмитрий | 14 | базовый |
| 12 | Мишина Алина | 24 | повышенный |
| 13 | Морозова Дарья | 21 | повышенный |
| 14 | Плюснин Алексей | 20 | базовый |
| 15 | Секерин Олег | 17 | базовый |
| 16 | Сидоров Егор | 22 | повышенный |
| 17 | Суркова Евгения | 15 | базовый |
| 18 | Тарасенко Дарья | 23 | повышенный |
| 19 | Турченко Анна | Н | - |
| 20 | Федоров Егор | 21 | повышенный |
| 21 | Хвостова Виктория | 17 | базовый |
| 22 | Хуторная Евгения | 15 | базовый |
| 23 | Шаров Илья | 17 | базовый |
| 24 | Шунк Кирилл | Н | - |

Повышенный уровень – 8 учащихся, базовый уровень – 12 учащихся.

По результатам метапредметной комплексной работы обучающихся 5-10 классов высокий уровень сформированности УУД показали 43 обучающихся (21%), базовый уровень 137 обучающихся, что составляет 67%, низкий уровень сформированности УУД 20 обучающихся 1%.

| Класс | Всего обучающихся | Писал и работу | Сформированность УУД | | | | | |
|------------|-------------------|----------------|----------------------|---|---------|----|--------|----|
| | | | Высокий | | Базовый | | Низкий | |
| | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 5-е классы | 48 | 38 | 3 | 7 | 30 | 78 | 5 | 13 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|----------|
| 6-е классы | 48 | 42 | 7 | 16 | 30 | 71 | 5 | 11 |
| 7-е классы | 41 | 30 | 6 | 20 | 18 | 60 | 2 | 6 |
| 8-е классы | 52 | 37 | 10 | 27 | 26 | 76 | 1 | 0,03 |
| 9-е классы | 46 | 31 | 7 | 22 | 23 | 74 | 1 | 0,03 |
| 10-е классы | 24 | 22 | 8 | 36 | 12 | 54 | 0 | 0 |
| 11-е классы | 21 | 21 | 4 | 7 | 14 | 93 | 0 | 0 |
| По школе | 256 | 221 | 47 | 28 | 151 | 68 | 20 | 1 |

По итогам метапредметной комплексной работы сделаны следующие выводы: возможными причинами затруднений при выполнении заданий, предполагающих решение учебно-практических и учебно-познавательных задач, можно отнести следующие:

- затруднение с поиском информации, заданной в тексте в явном виде;
- несформированность умения контролировать процесс выполнения многоступенчатого задания;
- несформированность умения применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотнести знания по предмету с содержанием анализируемого текста;
- несформированность навыков вдумчивого, внимательного прочтения заданий, выполнения подобного рода заданий самостоятельно.
 - несформированность умения убеждать собеседника, аргументировать свою точку зрения, создавать текст заданной формы.
 - несформированность умения давать самооценку своей деятельности
 - несформированность умения высказывать предположения на основе имеющейся информации
 - несформированность умения классифицировать представленные объекты, находить и объяснять ошибки
 - несформированность умения анализировать результат эксперимента, делать на основе его выводы
 - несформированность умения анализировать и сопоставлять информацию, представленную в разных формах (текст, схема)

Рекомендации

1. Проанализировать результаты метапредметной комплексной работы на совещании при замдиректоре .
2. В 2023–2024 году продолжить проводить систематическую работу по формированию универсальных учебных действий при выполнении заданий, требующих от учащихся самостоятельности при работе с информацией, умозаключениях, применении имеющихся у них знаний в новой

ситуации. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля.

3. Спланировать индивидуальную работу с обучающимися, допустившими большее количество ошибок в метапредметной комплексной работе.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Режим занятий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 2» Кулундинского района Алтайского края регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности.

Учебный план МБОУКСОШ № 2 на 2022-2023 учебный год является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и классам.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным ценностям, формирует систему предметных компетенций и личностных качеств, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта. Она определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для развития содержания одного из учебных предметов федерального компонента (учебные предметы с обязательной итоговой аттестацией ГИА, обеспечения выполнения авторской учебной программы), введения учебных предметов, на организацию предпрофильной подготовки, удовлетворения познавательных интересов обучающихся (в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В целях реализации преемственности образовательных программ обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253; от 08.06.2015г. № 576 (с изменениями)).

Научно-педагогическими основами учебного плана школы являются:

1. Полнота – обязательные учебные предметы на базовом и профильном уровнях сохранены в соответствии с федеральным базисным учебным планом (ФБУП) во всех классах.
2. Целостность – соотношение часов федерального и школьного компонентов. Суммарное число часов, отводимых на изучение обязательных учебных предметов на базовом уровне, не превышает допустимую норму. В образовательном процессе представлено содержание образования, которое даёт учащимся необходимую для полноценной жизни систему знаний, ценностных ориентаций, образцов поведения.

3. Сбалансированность.

Максимальная учебная нагрузка в 1-х классах – 21 час в неделю, во 2 – 4 классах – 23 часов в неделю; в 5 классах - 32 часа в неделю; в 6 классах – 33 часа, в 7-х – 35 часов, в 8-х – 36 часов; 9-х классах – 36 часов; 10-м классе – 37 часов.

4. Преемственность между уровнями и классами (годами) обучения.

Учебные предметы в 8 классе, учебные предметы и элективные курсы в 9-х классах, предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся по предметам и обеспечивают более качественную подготовку к государственной итоговой аттестации

Учебный план предусматривает три уровня обучения:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Продолжительность учебного года для I классов – 33 учебные недели, для обучающихся II - IV классов – 35 учебных недели. Продолжительность учебного года для V – VIII, 10 классов – 35 учебных недель, для обучающихся IX классов и XI классов – 34 учебных недели.

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности.

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности «Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья. Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами начального и основного общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

Всего в школе в течение года обучались по адаптированным программам 49 человек. Все учащиеся освоили учебный материал, прошли аттестацию и переведены в следующие классы (годы обучения). В процессе реализации программ коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. соблюдение принципа преемственности обучения в классах.

Одной из преобладающих причин неуспеваемости школьников является отсутствие или низкая учебная мотивация. Формирование внутренних мотивов, придающих учебной деятельности ребенка значимый для него смысл, в свете которого его собственная учебная деятельность становилась бы для него важной целью, а не только средством для достижения других целей, является необходимым условием эффективности учебной деятельности.

Основные пути формирования положительной мотивации учебной деятельности:

1. Особенности учебного материала.

Во-первых, при подборе учебных материалов педагог должен всегда учитывать характер потребностей своих учащихся, с тем, чтобы содержание учебного материала, содержание отдельных уроков удовлетворяло наличным потребностям школьников и в наибольшей степени способствовало возникновению и развитию нужных для дальнейшей учебной деятельности новых потребностей.

Во-вторых, учебный материал, используемый на уроке, должен соответствовать уровню их умственного развития, уровню наличных знаний (должен быть доступным, но не слишком простым).

2. Приемы и методы работы на уроке должны соответствовать пробуждению активности и самостоятельности детей.

3. Выбранные педагогом средства побуждения учебной мотивации должны соответствовать индивидуальным особенностям ученика.

4. В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика.

Оценка, поощрение, порицание, т.е. различного рода словесные подкрепления, являются воздействиями, мотивирующими учебную деятельность.

Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация.

Этот качественный анализ направляется на формирование у детей адекватной самооценки работы, ее рефлексии. Балльная отметка занимает в оценочной деятельности учителя второстепенное место. Особенно осторожно используются в текущем учете неудовлетворительные отметки, а на первых порах обучения, по-видимому, лучше вовсе не используются.

Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности учащихся учителями применяются все перечисленные пути в комплексе, что служит достаточно эффективным средством формирования мотивации учения у школьника.

Для формирования и поддержки положительной мотивации школьников в рамках образовательной среды администрацией и педагогическим коллективом школы создаются соответствующие условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, создание максимально благоприятных условий для развития способностей, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В рамках методической работы школы - семинары, заседания ШМК, педагогические советы. Для молодых учителей – работа «Школы молодого учителя». Также вопросы повышения мотивации школьников изучаются путем самообразования учителей и на курсах повышения квалификации.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Учебный план школы реализован в полном объёме.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

| Параметры статистики | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.Количество учеников | 567 | 544 | 562 | 553 |
| 1.1. В начальной школе | 243 | 228 | 235 | 230 |
| 1.2. В основной школе | 271 | 260 | 257 | 287 |
| 1.3. В средней школе | 53 | 56 | 70 | 36 |
| 2. Количество учеников, переведенных в следующий класс условно | – | – | 2 | 10 |
| 2.1. В начальной школе | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 2.2. В основной школе | 0 | 0 | 1 | 10 |
| 2.3. В средней школе | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. Не получили аттестат | – | – | 1 | 0 |
| 3.1. Об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.2. О среднем общем образовании | 0 | 0 | 1 | 0 |

| | | | | |
|--|----|----|----|----|
| 4. Получили аттестат с отличием | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 5. Получили аттестат «За особые успехи в учении» | 4 | 3 | 0 | 2 |
| 6. Распределение выпускников 9 класса: | 59 | 39 | 60 | 52 |
| 6.1. В 10 класс нашей школы | 46 | 35 | 40 | 20 |
| 6.2. В профессиональные учебные заведения | 13 | 4 | 20 | 24 |
| 7. Распределение выпускников 11 класса: | 29 | 26 | 20 | 21 |
| 7.1. В ВУЗы | 12 | 9 | 9 | 9 |
| 7.2. В профессиональные учебные заведения | 9 | 10 | 7 | 9 |
| 7.3. На курсы | 2 | 3 | 1 | 0 |
| 7.4. Трудоустроены | 5 | 5 | 4 | 2 |
| 7.5. Армия | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 7.6. Не определились | 0 | 0 | 0 | 0 |

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что выпускники 11-х классов МБОУ КСОШ No2 продолжают обучение в высших учебных заведениях, при этом преобладает поступление в профильные ВУЗы, а выпускники 9-х классов получают среднее общее образование. Определившаяся в 2019 году тенденция на получение профессионального образования, сохранилась и в 2020 г., и в 2022 г., и в 2023.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

На период самообследования в Школе работали 50 педагогов. В 2023 году аттестацию прошли: 6 человек – на присвоение первой квалификационной категории, 4 человека – на присвоение высшей квалификационной категории.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

| Показатель | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 Учебный год | 2021-2022 Учебный год | 2022-2023 Учебный год | |
|---|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----|
| Укомплектованность штата педагогических работников | 29 | 29 | 28 | 27 | |
| Всего педагогических работников: | | | | | |
| Из них: | | | | | |
| на I ступени (начальное общее образование) | 8 | 8 | 8 | 8 | |
| на II ступени (основное общее образование) | 10 | 12 | 12 | 12 | |
| на III ступени (среднее общее образование) | 7 | 8 | 8 | 8 | |
| из них внешних совместителей | 0 | 0- | 0 | 0 | |
| Вакансии (указать должности) | - | | | | |
| Образовательный ценз педагогических работников | - с высшим образованием | 27 | 27 | 27 | 25 |
| | - с незак. Высшим образованием | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - со средним специальным образованием | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | - с общим средним образованием | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | - кандидата наук | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - доктора наук | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года | 0 | | | | |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | - всего | 29 | 29 | 29 | 27 |
| | - высшую | 15 | 14 | 14 | 14 |
| | - первую | 14 | 12 | 12 | 12 |
| Состав педагогического коллектива | - учитель | 26 | 26 | 26 | 24 |
| | - социальный педагог | | | | |

| | | | | | |
|--|--|----|----|----|----|
| | – учитель-логопед | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | – педагог-психолог | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | – педагог дополнительного образования | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | – педагог-организатор | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – др. должности (указать наименование) Вожатая Воспитатель | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 10 | 11 | 12 | 12 |

МБОУ КСОШ№2, филиал Курская СОШ

| Показатель | | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 Учебный год | 2022-2023 Учебный год |
|--|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Укомплектованность штата педагогических работников | | | | | |
| Всего педагогических работников: | | | 16 | 16 | 14 |
| Из них: | | 16 | | | |
| на I ступени (начальное общее образование) | | 4 | 4 | 4 | |
| на II ступени (основное общее образование) | | 10 | 10 | 10 | |
| на III ступени (среднее общее образование) | | 7 | 7 | 7 | |
| из них внешних совместителей | | 0 | 0 | 0 | |
| Вакансии (указать должности) | | - | | | |
| Образовательный ценз педагогических работников | 16 | 16 | 16 | 16 | 14 |
| | - | - | | | |
| | – со средним специальным образованием | - | | | |
| | – с общим средним образованием | - | - | - | |

| | | | | | |
|---|--|----|----|----|----|
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) | | 0 | 0 | 0 | |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | – кандидата наук | 0 | 0 | 0 | |
| | – доктора наук | 0 | 0 | 0 | |
| Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года | | 0 | 0 | 0 | |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | – всего | 14 | 14 | 14 | 14 |
| | – высшую | 4 | 4 | 5 | 6 |
| | – первую | 8 | 10 | 9 | 7 |
| Состав педагогического коллектива | – учитель | 14 | 14 | 14 | 13 |
| | – социальный педагог | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – учитель-логопед | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | – педагог-психолог | 0 | 1 | 1 | 1 |
| | – педагог дополнительного образования | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – педагог-организатор | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – др. должности (указать наименование) Вожатая Воспитатель | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | | | 1 | |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | 1 | 1 | 1 | | |

МБОУ КСОШ№2, филиал Виноградовская ОШ
МБОУ КСОШ№2, филиал Виноградовская ОШ

| Показатель | 2019 – 2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
|------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|------|------|------|---|
| Укомплектованность штата педагогических работников | | | | | |
| Всего педагогических работников: | | 6 | 6 | 7 | 7 |
| Из них: | | | | | |
| на I ступени (начальное общее образование) | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| на II ступени (основное общее образование) | | 4 | 4 | 5 | 5 |
| на III ступени (среднее общее образование) | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| из них внешних совместителей | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Вакансии (указать должности) | | | | | |
| Образовательный ценз педагогических работников | – с высшим образованием | 5 | 5 | 6 | 6 |
| | – с незак. Высшим образованием | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – со средним специальным образованием | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | – с общим средним образованием | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) | | Соот | Соот | Соот | |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | – кандидата наук | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – доктора наук | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года | | 6 | 6 | 7 | 7 |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | – всего | 6 | 6 | 7 | 7 |
| | – высшую | | | | |
| | – первую | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Состав педагогического коллектива | – учитель | | | | |
| | – социальный педагог | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – учитель-логопед | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – педагог-психолог | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – педагог дополнительного образования | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – педагог-организатор | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | – др. должности (указать наименование) Вожатая Воспитатель | | 0 | 0 | 0 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | | 0 | 0 | 0 |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | | 2 | 2 | 2 |

Чтобы выявить профессиональные дефициты педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования, в 2023 году в школе провели исследование – организовали анкетирование, посещение уроков, в том числе в онлайн-формате, опросы. По итогам выяснили, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 12 процента педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций. Более 24 процентов всех педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые педагоги освоили за три последних года, показывают, что в основном эти программы – по профилю педагогической деятельности, реже – по актуальным направлениям развития системы образования. Практически отсутствуют данные об обучении педагогических и управленческих кадров по формированию и совершенствованию ИКТ-компетенций, повышению компьютерной грамотности. Исходя из этого, школа изменила план-график повышения квалификации, чтобы 100 процентов педагогических работников освоили электронное обучение.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУКСОШ№2 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Выводы и рекомендации по разделу

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий.

Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям.

Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д. С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В школе введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет -ресурсами, фото, видео материалами и прочее. В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно- популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических объединениях, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема работы школы: «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС».

Цель методической работы школы: повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культур, компетентность учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификации педагогических работников

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников;
- обеспечить теоретическую подготовку педагогов школы к реализации требований профессионального стандарта;
- обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизм повышения образовательных результатов школьников;
- повысить уровень педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива;
- создать условия для профессионального становление молодых педагогов;
- способствовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.

Формы методической работы школы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работы школьных методических объединений;
- работы «Школы молодого учителя»;
- работа творческих групп;
- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования; • внеклассная работа по предметам;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации .

Работа методического совета школы

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой рабочих кадров в условиях инклюзивного образования по адаптированным программам для детей с ЗПР и УО. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. План на 2022-2023 уч. год выполнен полностью.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Однако отмечается недостаточная активность и инициативность методических структур, закрепились отработанные формы и приемы работы в практике деятельности методобъединений.

Задачи:

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

- внести изменения в планы работы методических объединений с учетом распределения нагрузки в течение года. Включить в план работы недели или декады метапредметных и интегрированных уроков (по требованиям ФГОС и профстандарта)

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2023 году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

М/О учителей начальных классов – руководитель Сиденко Л.В. (высшая квалификационная категория);
М/О учителей математического цикла – руководитель Азарова Т.В. (высшая квалификационная категория);
М/О учителей гуманитарного цикла – руководитель Шамкина Т.А. (первая квалификационная категория).

Выводы

Анализ работы методических объединения за 2022-2023 учебный год показал, что:

- Учителя понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы. В целом работу МО можно признать удовлетворительной.
- В работе осуществляется взаимопосещаемость уроков и их анализ, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости
- Уровень работы с одарёнными детьми по сравнению с прошлым годом не повысился, не достаточные результаты на районных олимпиадах и НПК.
- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется.

Неудачи в работе МО:

- Ограничены возможности взаимопосещений.
- Ограничены возможности взаимопосещений по программе преемственности.
- Мало призовых мест в районной НПК(особенно по математике,физике)
- Мало призовых мест в краевом этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Совершенствование профессионального мастерства учителя

С целью повышения профессионального мастерства и уровня квалификации все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком и планом переподготовки педагогических кадров. В текущем учебном году курсовую подготовку прошли 34 человека.

Год от года увеличивается количество учителей, принимающих участие в районных и краевых методических конкурсах и выставках; число учителей, отмеченных отраслевыми наградами .Хочется отметить самых активных: Сиденко Л.В., Халарис Л.М., Афанасьева Е.А., Ю.В.,Гончарова Е.В.,Вдовина Ю.В.,Еременко В.С.

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в АКППРО, в АлтГПА.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Следует отметить участие педагогов школы в распространении своего педагогического мастерства для педагогов района и края. Обобщен опыт у Афанасьевой Е.А., которая приняла участие в конкурсе «Учитель года Алтая 2020»,изучается опыт Адильметовой С.Ю. ,победителя муниципального этапа конкурса «Учитель года Алтая- 2023»

Педагогические советы

Январь 2023г. - Реализация инновационного проекта: итоги и перспективы

Март 2023г. - Соблюдение законодательства в области образования и доступности образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому.

Апрель 2023г.- Воспитательная работа : перспективы и результаты Май

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задача: разнообразить формы проведения педагогических советов.

Выводы и рекомендации по разделу

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметной декаде.

Снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. Низкий уровень показатель - публикации учителей.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

Раздел 8. Библиотечно - информационное обеспечение

Библиотечно-информационный центр расположен на первом этаже школы, занимает два кабинета общей площадью 140 м² (информационный зал и книгохранилище), выделены места для работы пользователей, рабочее место библиотекаря. Читальный зал совмещен с абонементом. Информационный зал БиЦ оснащен 9 компьютерами, ксероксом, сканером, принтером, интерактивной доской и проектором, нетрадиционными носителями информации. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть.

В своей деятельности БиЦ руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и исполнительных органов субъектов Российской Федерации, Уставом МБОУ КСОШ №2 и локальными нормативными актами.

Число зарегистрированных пользователей- 615 человек

Число посещений библиотеки – 6963

Основной фонд учебной литературы 11689 экз.

В течение 5-х лет в библиотеку поступило 4960 экз. учебников:

2018г. – 1030 экз.;

2019г. – 766 экз.;

2020г. – 975 экз.

2021г. – 1196 экз.

2022г. – 993 экз.

2023г.-

Комплектование учебного фонда в 2022 году осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников (приказ от 28 декабря 2018 года № 345 и приказ от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»)

БиЦ осуществляет сверку поступающих в библиотеку документов (на любых носителях) с Федеральным списком запрещённых материалов экстремистского содержания.

Образовательная организация использует в своей работе автоматизированную информационную систему (АИС) «Книгозаказ». Она разработана с целью автоматизации органов управления образованием и издательств по заказу и поставке учебников для обеспечения учебного процесса, направлена на решение одной из задач приоритетного проекта «образование» в направлении «Цифровая образовательная среда» по формированию цифровых компетенций и автоматизации документооборота.

В модуле «Книгообеспеченность» ведется отчет о состоянии фонда и книгообеспеченности учащихся.

Основной библиотечный фонд - 22304 экземпляров, из них 18522 экз. художественной литературы; справочно-библиографические издания, словари и справочники, энциклопедии.

Образовательное учреждение предоставляет участникам образовательного процесса информационные ресурсы на электронных носителях.

В библиотеке создан электронный каталог учебных изданий. Предоставлены необходимые условия для работы обучающихся, занимающихся подготовкой исследовательской и проектной деятельностью.

Учебно-методическое и библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Раздел 9. Материально-техническая база

Одно из основных условий работы МБОУ КСОШ №2 – сформированная учебно - материальная база. В школе функционируют:

- 23 учебных кабинетов, библиотечно-информационный центр, компьютерный класс для организации учебного процесса;
 - столярная и швейная мастерские, кабинет домоводства для трудового воспитания;
 - кабинеты психолога и логопеда для специальной коррекционной работы;
 - музей боевой славы;
 - один спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка для занятий физической культурой, тир;
 - актовый зал;
 - медицинский кабинет;
 - столовая с обеденным залом и пищеблоком, снабженным современным оборудованием;
 - складские помещения для хозяйственного и спортивного инвентаря;
 - душевые и туалеты, комната гигиены.

Большое внимание в школе уделяется обеспечению безопасности: разработан противодиверсионный и антитеррористический паспорта. На каждом этаже имеется план эвакуации людей. Разработан график дежурства администрации и учителей. Для предотвращения несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций выполнено:

- Организовано круглосуточное дежурство техперсонала, администрации школы
- Имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи.
- Обновлены информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, действиях при террористической угрозе, гражданской обороне.

В течение всего года проводятся учебные эвакуации работников и учащихся школы по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного по ОВО при ОВД.

| № п/ п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/ имеются в наличии |
|--------------|--|----------------------------------|
|--------------|--|----------------------------------|

| | | |
|----|--|--------------------------|
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | 23/23 |
| 3 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | 2/4 |
| 4 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | 2/3 |
| 5 | Кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | 1/1 |
| 7 | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | 1/1 |
| 8 | Актовые и хореографические залы | 1/1 |
| 9 | Тир | 1 |
| 11 | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | 1/1 |
| 12 | Помещения для медицинского персонала | 1/1 |
| 13 | Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | 2/2 |
| 14 | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | Имеются в наличии |
| 15 | Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон | 1/1 |

| № п/п | Наименование ресурса | Количество ед. |
|-------|--|----------------|
| 1. | Компьютеры, всего в том числе: | |
| 2. | - в кабинетах информатики и ИКТ | 11 |
| 3. | - в предметных кабинетах | 22 |
| 4. | - в административных помещениях | 7 |
| 5. | - в библиотеке и медицентре | 4 |
| 6. | - мобильное автоматизированное рабочее место | 1 |
| 7. | - с доступом к Интернету | 19 |
| 8. | сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети) | 19 |
| 9. | Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу | 7 |
| 10. | Сканеры и другие устройства ввода графической информации | 4 |
| 11. | МФУ - многофункциональные устройства ввода-вывода | 4 |
| 12. | Копировальные аппараты | 4 |
| 13. | Мультимедийные проекторы | 7 |
| 14. | Цифровые образовательные ресурсы /созданные педагогами образовательного учреждения | 7 |

| | | |
|-----|---|----|
| 15. | Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (прилицензионной платформе Windows) | 23 |
| 16. | Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения (платформа Linux) | 11 |
| 17. | Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся | 38 |
| 18. | Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (медиацентр) | 14 |
| 19. | Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.) | 14 |
| 20. | Ноутбуки | 9 |
| 21. | Факсы | 2 |
| 22. | Интерактивные доски | 7 |
| 23. | Интерактивная система голосования VOTUM | 1 |
| 24. | Графические планшеты | 1 |
| 25. | Цифровые фотоаппараты | 2 |
| 26. | Цифровые видеокамеры | 2 |
| 27. | Комплекты робототехники | 1 |
| 28. | Цифровые лаборатории «Архимед» | 1 |
| 29. | Цифровые микроскопы | 1 |

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | имеется |
|----------------------------------|---|------------|
| 1.Компоненты оснащени яБИЦ | Стеллажи для книг | имеются |
| | Читальные места | имеются 20 |
| | Компьютеры | имеется 4 |
| | Принтер | имеется 1 |
| | Учебный фонд | 4121 экз. |
| | Художественная и программная литература | 14594 экз. |
| | | 460 экз. |
| | Справочная | |
| | Научно-педагогической и методической литературы | 5210 экз. |

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| 2. Компоненты оснащения спортивного зала | Оборудование для занятий гимнастикой | имеется |
| | Столы для настольного тенниса | 6 |
| | Оборудование для занятий спортивными играми | имеется (футбол, волейбол, баскетбол) |
| 3. Компоненты оснащения спортивной площадки | Беговая дорожка | 3 |
| | Волейбольная площадка | 1 |
| | Футбольная площадка | 1 |
| | Баскетбольная площадка | 1 |
| | Сектор для метания мяча | 1 |
| | Яма для прыжков в длину | 1 |
| | Полоса препятствий | 1 |
| 4. Компоненты оснащения помещений для питания | Обеденные залы, оснащенные мебелью | имеются 1 |
| | Пищеблок с подсобными помещениями | имеется |
| | Оборудование | имеется |
| 5. Комплект оснащения медицинских кабинетов | Оборудование медицинского и прививочного кабинетов согласно нормам | имеется |

Выводы:

В целом инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствует удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Тем не менее, есть некоторые проблемы, которые необходимо решить в 2019/202 учебном году:

- не все учителя эффективно используют новое учебное оборудование.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценка качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Главная цель – обеспечение возможности получения качественного образования для «равных и разных» учащихся в условиях общественно-открытой, эффективной и самостоятельной школы. Эта цель достигается путем решения следующих задач:

1. Совершенствование системы управления образовательной организацией на основе современных методов управления организацией.
2. Повышение компетентности педагогических работников и сотрудников в области качества.

3. Создание условий для повышения профессиональной мотивации и квалификации педагогических работников и сотрудников.
4. Обеспечение гарантий качества образования, за счет совершенствования структуры подготовки выпускников на основе компетентного подхода, совершенствования организации и ресурсного обеспечения урочной, внеурочной и самостоятельной работы обучающихся, поддержки эффективной системы мониторинга качества обучения, обновления и модернизации учебно-методического, программного, технического обеспечения образовательного процесса;
5. Развитие системы мониторинга, самооценки, изучения удовлетворенности потребителей как инструмента непрерывного повышения качества образования;
6. Поддержка деятельности органов государственно-общественного управления и ученического самоуправления как структур, активно участвующих в процессе обеспечения гарантий качества образования;
7. Обеспечение прозрачности и доступности информации о качестве образования в ОУ для широкой общественности.
8. Создание условий для информирования всех заинтересованных сторон о деятельности образовательной организации.

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках. Направления ВСОКО:
- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ КСОШ № 2 образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ КСОШ № 2.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП
- здоровье учащихся;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МБОУ КСОШ № 2. Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Образовательное учреждение, реализуя концепцию адаптивной школы, отличается высокой требовательностью к уровню подготовки учащихся, знанию и отработке общеучебных умений и навыков. Уровень успеваемости последние годы - стабильный; качество знаний не имеет тенденции к понижению. Учебные программы выполнены в полном объеме по всем изучаемым предметам.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ.

По окончании учебного года 5-8 и 10 классов проводились итоговая аттестация в форме контрольных работ, тестов. В результате все переведены. По итогам года 62 ученика окончили школу на «отлично», что примерно на уровне прошлого года. 132- на «хорошо». Качество знаний составило 46%.. С одной «3» окончили 31.

Результаты опроса родителей (законных представителей), который провели, чтобы выявить удовлетворенность качеством образования во время пандемии с применением дистанционного формата обучения, показывают следующее.

В начальной школе удовлетворенность составляет 56 процентов, в основной – 65 процентов, средней – 76 процентов. При этом 45 процентов родителей считают, что качество занятий зависело от качества связи и наличия необходимых компетенций у педагогов.

Администрация школы информировала родителей о мерах помощи учителям в освоении современных технологий, отвечала на вопросы горячей линии и официального сайта школы. Также проводили консультации, посвященные поддержке, которую родители могут оказать ученикам на дистанте.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

Выводы по результатам самообследования

1. МБОУ КСОШ № 2 стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.

3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

5. МБОУ КСОШ № 2 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

8. В МБОУ КСОШ № 2 созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------|--|------|------|------|------|
| 1. | Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1 | <i>Общая численность учащихся (человек)</i> | 544 | 562 | 568 | 553 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования(человек) | 228 | 235 | 235 | 230 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 260 | 257 | 287 | 280 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования(человек) | 56 | 70 | 46 | 43 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (человек/%) | 284 | 257 | 129 | 131 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (балл) | 0 | 4 | 3,87 | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (балл) | 0 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | |
|------|--|-------------|-----------------|---|---------|
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку(балл) | 70 | 63,7 | 4 | 65 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(балл) | Проф. 48 | П-49,3 Б-3,2 | 4 | 4 68 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|------|---|-----|-----|-----|-----|
| | языку, в общей численности выпускников 9 класса (человек/%) | | | | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (человек/%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (человек/%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (человек/%) | 0 | 1 | 4 | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (человек/%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (человек/%) | 0 | 1 | 4 | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса (человек/%) | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (человек/%) | 4 | 0 | 3 | 2 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (человек/%) | 520 | 518 | 511 | 508 |

| | | | | | |
|--------|---|---------|-----|-----|-----|
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 251 | 254 | 250 | 251 |
| 1.19.1 | Регионального уровня (человек/%) | 81 | 98 | 3 | 5 |
| 1.19.2 | Федерального уровня (человек/%) | 26 | 29 | 1 | 1 |
| 1.19.3 | Международного уровня (человек/%) | 10 | 4 | 1 | 1 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (человек/%) | 16 | 21 | 0 | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (человек/%) | 15 | 70 | 53 | 44 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 544/100 | 562 | 568 | 553 |

| | | | | | |
|--------|---|----|----|----|----|
| | (человек/%) | | | | |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся (человек/%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 51 | 55 | 50 | 50 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (человек/%) | 49 | 50 | 46 | 46 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек/%) | 49 | 50 | 46 | 46 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников (человек/%) | 2 | 5 | 4 | 4 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек/%) | 2 | 5 | 4 | 4 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: (человек/%) | 45 | 55 | 43 | 43 |
| 1.29.1 | Высшая (человек/%) | 20 | 20 | 20 | 21 |
| 1.29.2 | Первая (человек/%) | 25 | 20 | 23 | 22 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | | |
| 1.30.1 | До 5 лет (человек/%) | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет (человек/%) | 31 | 34 | 35 | 36 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (человек/%) | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (человек/%) | 13 | 15 | 15 | 15 |

| | | | | | |
|------|--|----|----|----|----|
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (человек/%) | 51 | 58 | 50 | 50 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном | 51 | 58 | 49 | 50 |

| | | | | | |
|-----------|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (человек/%) | | | | |
| 2. | Инфраструктура | | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (единиц) | 0,19 | 0,19 | 0,19 | 0,19 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (единиц) | 80 | 80 | 80 | 80 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота (да/нет) | нет | нет | нет | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе (да/нет): | да | да | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров (да/нет) | да | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой (да/нет) | да | да | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов (да/нет) | да | да | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки (да/нет) | да | да | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов (да/нет) | да | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся (человек/%) | 80/100 | 80/100 | 80/100 | 80/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (кв.м) | 2421 кв. м. | 2421 кв. м. | 2421 кв. м. | 2421 кв. м. |