

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ КСОШ №2
М.А. Стародубцева
«20» апреля 2021 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кулундинская средняя общеобразовательная школа №2»
Кулундинского района Алтайского края

Кулунда 2021 г.

Председатель комиссии Стародубцева М.А. – директор школы

Члены комиссии:

Гоенко Р.Ю.- заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель председателя комиссии;

Азизова Ю.В.- заместитель директора по воспитательной работе;

Яковенко О.В.- заведующий филиалом Курска СОШ;

Келлер В.Е.-заведующий филиалом Виноградовка ООШ;

Затонская Е А. –социальный педагог;

Субботина В.В.- учитель русского языка и литературы, заведующий библиотекой;

Фролова Е.А.- председатель Управляющего Совета школы;

Вебер Ю.В.- председатель общешкольного родительского совета;

Варламова Т.Н.- учитель информатики и ИКТ.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кулундинская средняя общеобразовательная школа №2»

Кулундинского района Алтайского края

«20» апреля 2021 г., протокол заседания № 1

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложения

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулундинская средняя общеобразовательная школа №2» Кулундинского района Алтайского края введено в эксплуатацию в августе 1985 года. Здание кирпичное, 3-х этажное, кровля мягкая, имеется центральное отопление и водоснабжение. На первом этаже размещены столовая и актовый зал. В отдельном крыле здания – спортивный, тренажерный залы, раздевалки с душевыми и туалетами. На данный момент в школе обучается 561 учащийся. С 2017 года в состав школы вошли 2 филиала: МБОУ КСОШ №2, филиал Курская СОШ, МБОУ КСОШ №2, филиал Виноградовская ООШ.

Школа является победителем Всероссийского конкурса инновационных образовательных программ (2006 г.) – 1 000 000 рублей.

На базе школы реализованы средства 6 грантов губернатора Алтайского края в рамках молодежной политики и дополнительного образования:

- «Звезда героя»;
- «Летняя баскетбольная площадка;
- «Адрес здоровья»;
- «Социальная реклама «За здоровый образ жизни»;
- «Мы этой памяти верны»;
- «Оборудование мастерской по деревообработке».

В 2011 году школа стала победителем краевого конкурса «Новая школа Алтай - 2011» с призовым фондом – 500 000 рублей. Данные средства были направлены на приобретение нового компьютерного класса, АРМ учителя, обновление учебно-методического фонда, лабораторного оборудования.

В 2015 году учреждению присвоен статус «Школа здоровья Алтайского края» и в этом же году МБОУ КСОШ №2 стала призером краевого смотра-конкурса на лучшую организацию школьного спортивного клуба. В текущем 2016 году из краевого бюджета школе выделено – 500 000 рублей на приобретение спортивного оборудования.

С целью развития школьной инфраструктуры и приведения условий для организации образовательного процесса в соответствие с нормативно-правовыми актами в области образования и требованиями ФГОС с 2011 года были проведены следующие мероприятия:

В рамках модернизации образования:

- произведена замена оконных блоков на сумму – 4 620 000 рублей;
- ремонт туалетов для учащихся начальных классов, обустройство комнаты гигиены для девочек, моечной зоны при столовой, подводка горячей воды в кабинеты начальных классов, моечную зону при столовой, туалеты, медицинский кабинет на сумму – 400 000 рублей.
- реконструкция парадного входа на сумму – 836 400 рублей;
- капитальный ремонт спортивного зала, раздевалок с душевыми и туалетами, тренажерного зала на сумму – 1 826 765 рублей;

- установлен узел учета тепловой энергии на сумму – 97 521 рублей;
- проведено энергетическое обследование здания на сумму – 89 600 рублей.

В рамках реализации федеральной программы «Доступная среда» на сумму – 2 500 000 рублей:

- созданы и обустроены комната коррекционной гимнастики, сенсорная комната;
- произведен капитальный ремонт туалетов (мальчики, девочки) для детей – инвалидов;
- проведена замена полового покрытия 1 этажа (укладка плитки);
- приобретено соответствующее оборудование.

За счет средств местного бюджета произведена реконструкция крыши спортивного крыла здания школы - 5 600 000 рублей.

На собственные средства ОУ:

- создан современный библиотечно-информационный центр – 43 000 рублей;
- произведен капитальный ремонт медицинского кабинета – 36 000 рублей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Кулундинская средняя общеобразовательная школа №2 « Кулундинского района Алтайского края входит в сеть инновационных учреждений Алтайского края:

- пилотная школа по реализации ФГОС среднего общего образования.

Миссия школы: Создание личностно-ориентированной модели школы, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей. Приоритетом выступают информационно-коммуникационная, творческая, исследовательская и научная деятельность субъектов образования, поддерживается фундаментальное образование и духовность, как залог личностного развития и богатства нации.

Цель: Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей получению обучающимися современного качественного образования, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации личности.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№ п/п	Должность	Ф.И.О. полностью	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Админ.	Педаг.	Админ.	Педаг.
1.	Директор	Стародубцева Марина Александровна	Руководство школы	Учитель математики и физики	27	20	Соответствие занимаемой должности	-

2.	Зам. Директора	Гоенко Валентина Юрьевна	Учебно-воспитательная	Учитель русского языка и литературы	34	41	Соответствие занимаемой должности	высшая
3.	Зам. Директора	Азизова Юлия Владимировна	Воспитательная	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	6 мес.	15		высшая
4.	Зам. Директора	Тришин Сергей Анатольевич	административно-хозяйственная	Степень бакалавра Психологии по направлению «Психология»	8		соответствие занимаемой должности	

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав школы: утвержден приказом комитета по образованию и делам молодежи администрации Кулундинского района от 02.12.2015г. №233.
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 00186139 дата регистрации 18.12.2002г. ОГРН 1022202239861
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003440490 дата регистрации 11.02.1997г. ИНН 2253003077
4. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием: выдано 18.05.2011г. серия 22 АВ № 619174.
5. Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком: выдано 18.05.2011г. серия 22 АВ № 619173.
6. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 12.10.2017г., кадастровый номер 22:23:080001:164.
7. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 12.10.2017г., кадастровый номер 22:23:08001:293
8. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 12.10.2017г., кадастровый номер 22:23:180001:402.
9. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 12.10.2017г., кадастровый номер 22:23:180001:631.

10. Учредитель: муниципальное образование Кулундинский район Алтайского края. Функции и полномочия учредителя школы осуществляет администрация Кулундинского района Алтайского края в лице комитета по образованию и делам молодежи Кулундинского района

Алтайского края.

11. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия А № 0001563 регистрационный № 471 дата выдачи 21.05.2012 г. срок действия бессрочно.

12. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22 А01 № 0001780 регистрационный № 239 дата выдачи 08.06.2015 г., срок действия 12 лет

Выводы по разделу:

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор школы, назначенный учредителем в соответствии с действующим трудовым законодательством. Компетенция директора школы закреплена в уставе школы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию руководства, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденных директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Заведующие филиалами осуществляют оперативное управление филиалами по выданной доверенности директором школы.

Органами коллегиального управления школы являются :

- Общее собрание работников школы;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с Уставом школы. В целях учета мнения участников образовательных отношений по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе созданы:

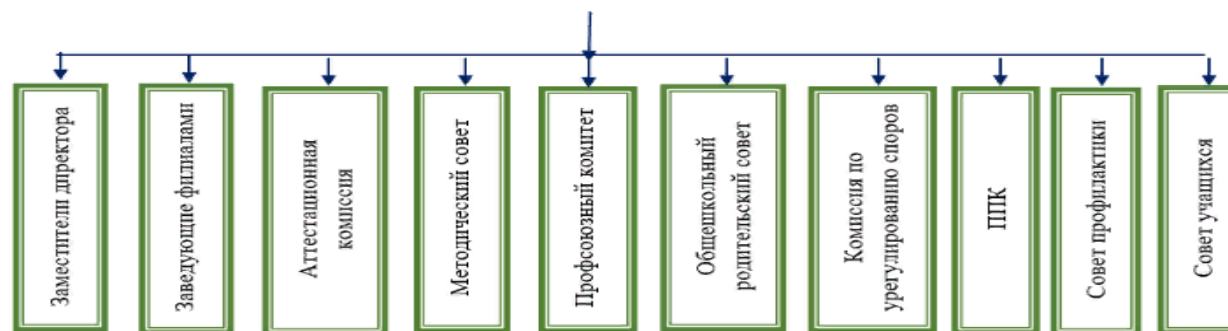
- совет учащихся – выборный орган обучающихся;
- общешкольный родительский совет – выборный орган родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- методический совет школы – профессиональный союз педагогических работников, формируемый из числа руководителей методических объединений школы.

Совет учащихся, общешкольный родительский совет и методический совет действуют на основании локальных нормативных актов - Устава и (или) положений о соответствующем совете, принимаемым в соответствии с настоящим уставом.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов школы, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Администрацией школы постоянно ведется обновление профессиональных знаний в управленческой деятельности коллектива. Так в 2017 году директором школы, заместителем директора по учебно-воспитательной деятельности, заместителем директора по воспитательной работе пройдена профессиональная переподготовка по теме «Управление образованием».

Модель управления МБОУ КСОШ №2



2.2. Система управления

Основными формами координации деятельности органов управления школы являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления, рассылок по электронной почте, опубликования материалов на сайте школы.

Управления школой осуществляется в режиме развития.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство школой ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны функциональные обязанности работников, имеется план работы школы.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие школы в инновационном режиме, повестка и решения соответствуют их тематике, принимаемые решения имеют сроки и ответственных. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В 2020 году в связи с эпидемией коронавирусной инфекции произошли изменения во взаимодействии семьи и школы. На карантине оказалось много людей. Форма работы школы с семьями учащихся изменилась. Сократилось количество очных мероприятий. Для общения с семьями учащихся школы, оказания консультативной помощи в вопросах развития, обучения и воспитания детей, а также для организации досуга и разных видов детской деятельности, помимо размещения информации на сайте школы, были задействованы социальные сети, электронная платформа ZOOM, классными руководителями были созданы родительские группы в приложении What'sApp, в которых размещалась актуальная и значимая информация для родителей, фотоотчеты о мероприятиях, проводимых с детьми. На электронной платформе ZOOM проводился родительский лекторий по актуальным вопросам. Велась постоянная работа по использованию родителями информационной системы "Сетевой регион. Образование".

Для семей, находящихся на самоизоляции и карантине, были подготовлены и размещены:

- консультации по пожарной безопасности, по ПДД, по сохранению и укреплению здоровья детей, по профилактике буллинга в школе и дома, экологическому, патриотическому, трудовому воспитанию детей;
- рекомендации по организации игровой деятельности в домашних условиях для учащихся начальных классов;
- памятки по технике безопасности;
- наглядно-информационный материал;
- информация по профориентации для старших классов.

С целью информирования родителей (законных представителей) обучающихся о своих правах, обязанностях и ответственности в школе осуществляются следующие мероприятия:

- 1) На главной странице официального сайта школы в отдельном блоке под названием «Школа ответственного родительства» размещается информация:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"

- Основные положения законодательства об образовании:

- о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- о защите прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

- Семейный кодекс: Права несовершеннолетних;

- Об основных гарантиях прав ребенка в РФ

- Декларация прав ребенка

- Конвенция о правах ребенка

- Об образовании в Алтайском крае

2) У руководства общеобразовательного учреждения, а также у руководителей методических объединений педагогических работников, классных руководителей в электронном или печатном виде имеется закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для родителей (законных представителей) обучающихся, а также для иных педагогических работников общеобразовательного учреждения.

3) Каждым классным руководителем на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование родителей (законных представителей) обучающихся в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования с оформлением соответствующего протокола.

Классные руководители регулярно

- информируют родителей (законных представителей) обучающихся о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования;

- информируют родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам предоставления мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся; пользования учебниками, учебным пособиями, средствами обучения и воспитания; организации питания обучающихся; транспортному обеспечению; охраны здоровья обучающихся;

- информируют родителей (законных представителей) по вопросам защиты их прав и защиты прав обучающихся;

- информируют родителей (законных представителей) по вопросам предоставления психолог-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В этом учебном году были проведены совместные мероприятия родителей и детей, такие как: концертная программа для родителей 1-4 классов «Подарок милой мамочке», фольклорное развлечение «Широкая масленица». Родители принимали участие в подготовке и ремонте классных помещений к учебному году. В 6 классах прошел онлайн конкурс «Мои бабушка и дедушка – лучшие на свете!» Учащиеся представили свои рассказы о самых любимых и лучших бабушках и дедушках.

«Фотография на память», так называли учащиеся одиннадцатых классов фоторепортаж с очерками о своих дорогих и близких сердцу бабушках и дедушках в месячник пожилого человека. В начальных классах прошли беседы с детьми «День пожилого человека», с целью воспитания уважительного отношения и внимания к пожилым людям. В первых классах прошло слушание русских народных сказок, с участием главных героев бабушек и дедушек с целью учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства описания главных героев. В четвертых классах была организована сюжетно ролевая игра «Моя семья» «Бабушка приехала в гости», «Дедушкин помощник», «Мы печем пироги с бабулей» с целью побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. В пятых классах проходило чтение рассказа В. Сухомлинского «Именинный обед», с целью воспитывать у детей любовь, уважение к людям старшего поколения. В шестых классах состоялась беседа «Согреем ладони, разгладим морщины» с целью укрепления связи между поколениями, формирования доброго, уважительного отношения к старшему поколению. В 7-11 классах были проведены классные часы, беседы, посвященные месячнику пожилого человека. В родительские чаты была отправлена информация «Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании» с целью довести до родителей какова же роль современных бабушек и дедушек в воспитании детей и её необходимость.

Таким образом, за истекший год были проведены совместные мероприятия, круглые столы, лекции, беседы. Выстроен диалог между школой и родителями, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией были проведены родительские собрания в онлайн формате посредством электронной платформы ZOOM. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему недостаточным, что негативно влияет на поведение учащихся и успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы и методы работы с родителями.

Одной из задач, стоящих перед нашей школой на будущий учебный год – остается поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимания. Деятельность школы по профилактике правонарушений и безопасного поведения учащихся регламентируется программой ОУ и координационным планом работы с учащимися «группы риска». Субъектами профилактики являются классные руководители, члены школьного общественного объединения «Совет профилактики», педагоги социально-психологической службы школы (социальный педагог, педагоги-психологи, логопед), медицинская сестра. Кроме того, необходимо продолжить активную работу по сетевому взаимодействию школы с родительской общественностью. Усилить работу по вовлечению родителей в образовательный процесс. Увеличить процент родителей, использующих электронные платформы и АИС "Сетевой регион. Образование".

Главные задачи данной работы:

- Отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;

- Создание банка данных «трудных» детей и детей с девиантным поведением;
- Систематический контроль посещаемости и успеваемости учащихся;
- Отслеживание списка детей, состоящих на внутришкольном контроле;
- Ведение дневника наблюдения за детьми, состоящими на внутришкольном учете.

Работа с «трудными» детьми ведется планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собираются сведения о детях с девиантным поведением и детях «группы риска», и на основе анализа этого материала составляется перспективный план работы. Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, происходит на разных уровнях:

В течение учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями вел систематический контроль посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на внутришкольном учете. На каждого ребенка составлен план индивидуальной профилактической работы. Все дети этой группы учатся слабо, плохо готовятся к урокам. В целях организации досуга «трудных» детей проводилась работа по:

- выявлению интересов и наклонности детей (устный опрос);
- привлечению детей в секции и кружки. Отслеживание занятости внеурочной деятельностью велось в течение всего учебного года.

Организация культурного досуга и отдыха детей и подростков - это педагогическая (воспитательная) подсистема общей системы воспитания и образования, важный фактор социализации детей.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;
- составления отчёта об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении и состоящими на разных видах учёта.
- проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми. На конец года на внутришкольном контроле состоят 6 учащихся.

В течение года социальным педагогом, классными руководителями и педагогом-психологом и специалистами из КДН и ЗП, ЦСОН и сотрудниками полиции проводился социально-педагогический патронаж неблагополучных семей, в которых несовершеннолетние находятся в трудной жизненной ситуации с целью контроля за состоянием жилищно-бытовых условий, а так же консультирования родителей по вопросам воспитания детей.

В МБОУ КСОШ №2 действует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Было проведено 4 заседания Совета, где рассматривались следующие вопросы:

- асоциальные семьи, помощь детям из асоциальных семей;
- снятие детей с профилактического учета;
- постановка детей на внутришкольный учет;
- успеваемость и неудовлетворительное поведение на уроках;
- пропуски уроков по неуважительной причине;
- утверждение целевых групп профилактической деятельности;
- проблемы во взаимоотношениях участников образовательного процесса;
- летняя занятость обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН;
- организация индивидуальной помощи неуспевающим;
- анализ работы по ПАВ;
- техника безопасности во время каникул.

За учебный год были обращения классных руководителей и родителей обучающихся по различным возникающим вопросам воспитания, обучения и поведения учащихся, все вопросы совместно решались. Было направлено 4 ходатайства в комитет по образованию и делам молодёжи администрации Кулундинского района Алтайского края о назначении отличникам из многодетных семей единовременной денежной выплаты, установленной Губернатором Алтайского края в целях расширения перечня мер социальной поддержки многодетных семей, проживающих на территории Алтайского края.

Было направлено 1 представление в КДН и ЗП Кулундинского района на принятие мер к родителям. Снято с профилактического учета в ПДН МО МВД России «Кулундинский» 5 учащихся, КДН и ЗП Кулундинского района 2 учащихся. Поставлены на учет в КДН и ЗП

3 учащихся. Эти дети находятся под контролем всего педагогического коллектива. С ними и их родителями постоянно ведутся индивидуальные беседы по различным вопросам: пропуски уроков без уважительной причины, нарушение правил поведения учащихся, невыполнение домашних заданий, неуспеваемость, курение. Дети вовлечены в спортивные секции и кружки, посещают летний школьный лагерь и работают в школьной трудовой бригаде. В школе работает система проведения профилактических мероприятий с детьми и их родителями. Школа участвует в едином дне профилактики, в школе организовано совместное участие в межведомственных акциях «Вернем детей в школу», «Каникулы», «За здоровье и безопасность детей». В сентябре, согласно плана проводилась операция «Подросток», по привлечению учащихся в кружки, секции, клубы и т.д., в ноябре месяце прошел месячник «Право и достоинство» по предупреждению правонарушений среди учащихся 1-11 классов, цикл бесед: «Знаю ли я свои права», «Как не стать соучастником правонарушения», «Как успешно общаться и налаживать контакты», «Азбука безопасного поведения» и т.д. Были проведены родительские собрания, как в очном, так и в онлайн формате по темам:

«Права, обязанности и ответственность родителей», «Детская агрессивность и ее причины», «Права ребенка», «Правонарушения и их разновидности». В декабре 2020 года была проведена акция среди 1-11 классов и их родителей «За здоровый образ жизни».

В течение всего года велась активная профилактическая работа с трудными детьми, с неблагополучными семьями через реализацию профилактических программ: по профилактике курения, употребления алкоголя, напитков и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся МОУ «Кулундинская средняя общеобразовательная школа №2» «Здоровое поколение», «Все, что тебя касается», «Сделай свой выбор», «Школа ответственного родительства», «Все цвета, кроме черного». По пропаганде здорового образа жизни как необходимого условия успешной социализации детей и подростков в классах оформлены уголки здоровья. С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в школе проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств на стенде в фойе школы, на сайте школы. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей.

Совместная работа с сотрудниками правоохранительных органов по предупреждению правонарушений среди подростков осуществляется систематически. С целью правового просвещения учащихся, с помощью которого учащиеся получают основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях налажено тесное сотрудничество с РОВД. В текущем учебном году на основании договора между школой и РОВД Кулундинского района организована работа «Правовой школы», занятия в которой проводят сотрудники РОВД, посещают ее учащиеся 9, 10 и 11 классов.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Для таких детей было организовано льготное питание, которое получали 191 человек. 16 учащихся получили адресную помощь канцелярскими товарами для обучения в школе, 52 учащихся получили новогодние наборы конфет.

Задачи на следующий год:

1. Продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите.
2. Совместно с классными руководителями и зам. директора по воспитательной работе прививать культуру поведения учащихся в школе.
3. Вести пропаганду здорового образа жизни с использованием средств информации.
4. Совместно со школьными службами и различными органами социальной защиты оказывать различного рода помощь социально незащищенным семьям.
5. Совместно с РОВД, КДН принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий учащихся из неблагополучных семей.
6. Совместно с классными руководителями проводить обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся в семьях, относящихся к категории социально незащищенных.

7. Осуществлять профилактику безнадзорности и правонарушений учащихся совместно с классными руководителями и органами ПДН РОВД и КДН.
8. Содействовать в организации общественно-полезного досуга «трудных» учащихся
9. Совместно с ГИБДД осуществлять работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод:

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть проблема с детьми «группы риска». С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше и как следствие, происходит совершение правонарушений данными подростками. Необходимо продолжить слаженную работу педагогического коллектива, социально-психолого-педагогической службы школы с семьями учащихся.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В отчетном периоде проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся. Для мониторинга мнения участников образовательного процесса и последующей коррекции деятельности ОО администрацией совместно с педагогическим коллективом были разработаны анкеты. Анкетирование проводилось на общешкольных родительских собраниях, классных родительских собраниях по вопросам: удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг, материально-техническим оснащением, качеством питания в ОО.

В результате проведенного анкетирования родителей учащихся с 1 по 11 класс, в котором приняло участие 545 человек. Высокий уровень удовлетворенности составляет 73% в МБОУ КСОШ №2, 65% - в Виноградовской ООШ, 56% - в Курской СОШ.

Вывод: организация управления ОО соответствует уставным требованиям, предусматривает тесное взаимодействие семьи и школы, структурных подразделений Школы, обеспечивает в полном объеме оптимальное функционирование ОО.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 1 сентября 2020 г.

Показатель	2018	2019	2020
Всего классов	21	21	21

Всего обучающихся	462	450	463
в том числе:			
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)	187	180	194
– на 2 ступени образования (основное общее образование)	226	218	207
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)	49	52	62

Виноградовская ООШ

Показатель	2018	2019	2020
Всего классов	8	8	8
Всего обучающихся	15	18	19
в том числе:			
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)	8	11	12
– на 2 ступени образования (основное общее образование)	7	7	7
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)	0	0	0

Курская СОШ

Показатель	2018	2019	2020
Всего классов	10	11	11
Всего обучающихся	92	80	78
в том числе:			
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)	49	35	30
– на 2 ступени образования (основное общее образование)	38	39	39

образование)			
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)	5	6	9

Вывод: С каждым годом численность обучающихся меняется. Это связано с уровнем рождаемости и улучшением качества учебно-воспитательного процесса в школе, ростом популярности ОУ в муниципалитете. Следует отметить, что в течение обследуемого учебного периода, обучающихся, «выбывших» без уважительных причин нет. Основная часть обучающихся, выбывает за пределы района, края в связи с объективными миграционными причинами: 2018 (1%), 2019 (1%). Обучающиеся, выбывающие в образовательные учреждения города, выбывают в связи с переменой места жительства (чаще это обучающиеся НОО, реже ООО). В каждом случае выбытия обучающегося, с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины. Вопрос по сохранению контингента обучающихся на постоянном контроле администрации школы. Порядок приёма, перевода и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании» и локальными актами МБОУ КСОШ № 2.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Образовательная программа является основополагающим рабочим документом школы, определяющим путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности школы и одним из средств управления качеством образования.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования **основная цель (миссия)** общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

С учетом этого в 2020 году МБОУ КСОШ №2 ставила

Цель:

Ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование социально-адаптированной личности.

Задачи :

- Обеспечение доступного качественного образования.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и обучающихся.

- Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. Расширение общественного участия в управлении.
- Обеспечение безопасности УВП.
- Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.

Целями начального общего образования являются:
создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка; обучение навыкам общения и сотрудничества; формирование желания учиться и основ умения учиться.

Целями основного общего образования являются:
обеспечение освоения обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Целями среднего (полного) общего образования являются:
выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Образовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности:

- учащихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;
- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- вузов и средне-специальных учебных заведений - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;
- предпринимателей и рынка труда – в притоке новых ресурсов;
- выпускника – в социальной адаптации.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Нормативные документы МО и науки РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Устав и локальные акты школы;
- Примерные основные образовательные программы всех видов ступеней школьного образования;

- Примерные учебные предметные программы, курсы;
- Лицензия школы;
- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Также при разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды школы: музей села, школа искусств, детская спортивная школа и т.д.
- уровень готовности учителей к реализации образовательных программ, материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, работает 1 компьютерный класс, компьютеры подключены к сети Интернет; спортивный зал, стадион.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
 - диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
 - организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа *позволяет* обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся

Выполнение указанных условий позволило школе реализовать педагогические, психологические, дидактические и материально-технические условия для самоопределения и развития личности учащихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями и учебными предметами в соответствии с примерным учебным планом начального общего образования (Вариант 1).

Реализация базисного учебного плана основывается на современном содержании образования, отражённом в учебно – методическом комплексе «Начальная школа XXI века».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана распределено следующим образом:

–на изучение учебных предметов, курсов:

- 1 час – предметная область Основы религиозных культур и светской этики реализуется в 4 классе
- «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке » реализуются с 1 по 4 класс;

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса осуществляется в форме комплексной годовой контрольной работы на межпредметной основе. По результатам работы даются индивидуальные рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов.

Во 2-4 классах промежуточная аттестация осуществляется за каждую четверть.

Отметка при четвертной аттестации выставляется на основании отметок, полученных обучающимся при текущем контроле за соответствующий период.

Четвертные отметки определяются как средний балл отметок за соответствующий период обучения.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

Учебный план 5–9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями и учебными предметами в соответствии с вариантом 1 примерного учебного плана основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана распределено следующим образом:

-на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, с целью реализации авторских программ:

–на изучение учебных предметов, курсов:

- 1 час – предметная область ОДНКНР реализуется в 5 классе
- «Родной язык» и «Родная литература» реализуются с 5 по 9 класс;
- Второй иностранный язык введен с 5 по 9 классы по 2 часа

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Предметный курс «Первые шаги в обществознание» 5-е классы- 1 час

Элективный курсы:

«Человек, общество, мир»;

«Комплексный анализ текста»

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Учебный план 10–11-х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Федеральный компонент учебного плана МОУ КСОШ № 2 реализует освоение общеобразовательных программ среднего общего образования, что гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих

возможность продолжения образования.

Компонент образовательного учреждения позволяет обеспечить:

- дополнительную подготовку по предметам;
- удовлетворение их познавательных интересов;
- личный подход к обучению с учетом потребностей учащихся, их родителей;
- подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

В 10-11 классах промежуточная аттестация осуществляется за каждое полугодие.

Отметка при полугодовой аттестации выставляется на основании отметок, полученных обучающимся при текущем контроле за соответствующий период.

Полугодовые отметки определяются как средний балл отметок за соответствующий период обучения. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая государственная аттестация учащихся 11 класса проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

В 10-11 классах учебный план (ФГОС СОО) представлен следующими предметными областями: «Русский язык и литература»; «Иностранные языки»; «Математика и информатика»; «Общественные науки»; «Естественные науки»; «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Формирование учебных планов профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область "**Филология**", включающая учебные предметы:

"Русский язык и литература" (базовый и углубленный уровни);

"Родной (нерусский) язык и литература" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "**Иностранные языки**", включающая учебные предметы:

"Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни);

"Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "**Общественные науки**", включающая учебные предметы:

"История" (базовый и углубленный уровни);

"География" (базовый и углубленный уровни);

"Экономика" (базовый и углубленный уровни);

"Право" (базовый и углубленный уровни);

"Обществознание" (базовый уровень);

"Россия в мире" (базовый уровень).

Предметная область **"Математика и информатика"**, включающая учебные предметы:

"Математика" (базовый и углубленный уровни);

"Информатика" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область **"Естественные науки"**, включающая учебные предметы:

"Физика" (базовый и углубленный уровни);

«Астрономия» (базовый уровень).

"Химия" (базовый и углубленный уровни);

"Биология" (базовый и углубленный уровни);

"Естествознание" (базовый уровень).

Предметная область **"Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности"**, включающая учебные предметы:

"Физическая культура" (базовый уровень);

"Экология" (базовый уровень);

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

В учебном плане 10 и 11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, отводимое время на проект - 1 час в неделю.

Учебный план МБОУ КСОШ №2 направлен на обеспечение реализации универсального профиля, исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), с преподаванием предметов «Русский язык» и «Математика. Алгебра и начала анализа» на углубленном уровне и гуманитарного профиля с преподаванием предметов «История», «Право», «Русский язык» на углубленном уровне.

Универсальный профиль

Предметная область "Филология" представлена предметами: Русский язык (углубленный уровень) - 3 часа в неделю, 207 часов за 2 года обучения; Литература (базовый уровень) - 3 часа в неделю, 207 часов за 2 года обучения; Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом: Иностранный язык (английский, немецкий) (базовый уровень) - 3 часа в неделю, 207 часов за 2 года обучения; Предметная область «Общественные науки» представлена предметами: История (базовый уровень) - 2 часа в неделю, 138 часов за 2 года обучения, предмет реализует две содержательные линии: история России и всеобщая история и обществознание(базовый уровень) - 2 ч. в неделю,138 часов за 2 года обучения ;

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами: Математика - (углубленный уровень) - 6 часов в неделю, 414 часов за 2 года обучения; Предметная область «Естественные науки» представлена предметами: Физика(базовый уровень) -2 часа в неделю, 138 часов за 2 года обучения ; Химия(базовый уровень) -2 часа в неделю, 138 часов за

2 года обучения ; «Астрономия» (базовый уровень) – по 0,5 часа в неделю в 10 и 11 классе, 35 часов за 2 года обучения; Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности" представлена предметами: Физическая культура (базовый уровень) - 3 часа в неделю, 207 часов за 2 года обучения; Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) - 1 час в неделю, 69 часов за 2 года обучения;

Помимо предметов в состав обязательной части включён метапредметный элективный курс «Индивидуальный проект» - 1 час в неделю в 10- 11 классе, 69 часов за 2 года

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, по желанию учеников и родителей (законных представителей) выделены часы на: География (базовый уровень) - 1 час в неделю, 69 часов за 2 года обучения; Информатика (базовый уровень) - 1 час в неделю, 69 часов за 2 года обучения, Биология (базовый уровень) - 1 час в неделю, 69 часов за 2 года обучения.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, имеется также элективный курс «Условия организации живой природы» (0,5ч) по биологии, «За страницами учебника физики»(1ч), «Человек, общество, мир»(1ч) с целью закрепления изученного материала учебных предметов по биологии, физике, обществознанию.

Гуманитарный профиль

Предметная область "Филология" представлена предметами: Русский язык (углубленный уровень) - 3 часа в неделю, 207 часов за 2 года обучения; Литература (базовый уровень) - 3 часа в неделю, 207 часов за 2 года обучения; Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом: Иностранный язык (английский, немецкий) (базовый уровень) - 3 часа в неделю, 207 часов за 2 года обучения; Предметная область «Общественные науки» представлена предметами: История (углубленный уровень) - 3 часа в неделю, 207 часов за 2 года обучения; право(углубленный уровень)-2 часа в неделю,138 часов за два года обучения; обществознание(базовый уровень)-2 часа в неделю,138 часов за 2 года обучения. Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами: Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия - (базовый уровень) - 4 часа в неделю, 276 часов за 2 года обучения; Предметная область «Естественные науки» представлена предметами: физика (базовый уровень) - 2 часа в неделю,138 часов за 2 года обучения ; Астрономия (базовый уровень) –0,5 часа в неделю в 10 и 0,5 часа в неделю в 11 классе, 35 часов за 2 года обучения Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности" представлена предметами: Физическая культура (базовый уровень) - 3 часа в неделю, 207 часов за 2 года обучения; Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) - 1 час в неделю, 69 часов за 2 года обучения; Помимо предметов в состав обязательной части включён метапредметный элективный курс «Индивидуальный проект» - 1 час в неделю в 10- 11 классе, 70 часов за 2 года

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, содержит дополнительные предметы по выбору обучающихся: Предметная область "Математика и информатика" представлена предметом: Информатика (базовый уровень) –1 час в неделю, 69 часов за 2 года обучения; Предметная область "Общественные науки" представлена предметами: "География" (базовый уровень) –1 час в неделю, 69 часов за 2 года обучения; Предметная область «Естественные науки» представлена предметами: "Биология" (базовый уровень) - 1 час в неделю, 69 часов за 2 года обучения ; Химия(базовый уровень) - 2 часа в неделю,138 часов за 2 года обучения.

В индивидуальный учебный план среднего общего образования, с учётом возможностей школы, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены также по выбору обучающегося элективные учебные курсы, расширяющие и углубляющие содержание предметов, изучаемых на базовом уровне: «Текстовые задачи и методы их решения»(1,5ч), «Русский язык. От простого к сложному»(1час), «Практикум по решению математических задач»(1час), «Условия организации живой природы»(1час)

По всем учебным предметам индивидуального учебного плана в 10, 11 классах отметки выставляются по полугодиям на основе результатов текущей аттестации как среднее арифметическое отметок. Отметка за год выставляется как среднее арифметическое полугодовых отметок.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	40 минут (январь – май) 35 минут (сентябрь- декабрь)	5	33
2–8	1	40(январь – май) 35 минут (сентябрь- декабрь)	6	35
9	1	40(январь – май) 35 минут (сентябрь- декабрь)	6	34
10	1	40(январь – май) 35 минут (сентябрь- декабрь)	5	35
11	1	40(январь – май) 35 минут (сентябрь- декабрь)	5	34

Начало учебных занятий(ступенчатое) :

1,4 , 5,6 классы с 8-00

2,3,7,8 классы с 8-45

9-11 классы с 9-40

Общая численность обучающихся (с филиалами), осваивающих образовательные программы в
2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	235
Основная образовательная программа основного общего образования	256
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	70

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 561 обучающийся (из них 48 детей с ОВЗ, в том числе 22 детей-инвалидов, из них 29 детей обучаются на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 (0,02%);
- задержкой психического развития – 18 (0,5%);
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 28 (0,1%);
- расстройствами аутистического спектра – 1 (0,02%);

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

3.2.2. Воспитательная работа

3.2.2. Воспитательная работа

В системе образования МБОУ КСОШ № 2 как адаптивной модели, воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий в школе для становления системы жизненных смыслов и ценностей учащихся, включение ребят в пространство русской культуры, осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития, включение учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Результатом всей работы педагогического коллектива школы должна стать личность школьника, ориентированная на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, личным достоинством.

Цель воспитательной работы – создание в школе воспитательного пространства, направленного на создание условий для развития социально-адаптированной личности, духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной строить жизнь, достойную человека, готового и способного к жизненному самоопределению, к гармонизации отношений с

окружающим миром, решению жизненных проблем к созидательной деятельности, к самостоятельному выбору здорового образа жизни

Задачи воспитательной работы:

1. Формировать нравственные качества и коммуникативные навыки обучающихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе, личностной и гражданской зрелости школьников, их профессионального самоопределения.
2. Обеспечить организационно-педагогические условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.
3. Систематически вести работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
4. Развивать общую культуру школьников, творческие способности обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию работы кружков, спортивных секций, совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей в традиционных мероприятиях школы.
5. Совершенствовать воспитательное пространство, поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
6. Улучшить систему воспитательной работы школы, используя современные технологии в воспитании, рейтинговую систему оценки участия учащихся в общешкольной жизни: совершенствовать систему мониторинга и оценки качества, эффективности воспитательного процесса.
7. Развивать преемственность воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.
2. Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик – ученик, ученик – учитель, ученик – родитель, учитель – родитель, учитель – учитель.
3. Усвоение обучающимися общечеловеческих ценностей «Человек», «Общество», «Знания», «Красота», «Семья», «Здоровье» и др.
4. Повышение интереса школьного коллектива к участию в конкурсах, соревнованиях различных уровней.
5. Повышение педагогической культуры родителей, активное участие родителей в школьных мероприятиях.
6. Улучшение социальной ориентации выпускника школы.

7. Рост уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности: правовое воспитание, воспитание положительного отношения к труду, духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание, развитие коммуникативно-культурного, социо- и медиакультурного взаимодействия, интеллектуальное воспитание, воспитание семейных ценностей, гражданско-патриотическое воспитание, здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения, экологическое воспитание

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги-непосредственные участники УВП. На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы классных коллективов, планы работы методического объединения классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, заведующего школьным БИЦ, рабочие программы внеурочной деятельности.

Педагоги стремятся успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. В своей работе они используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические мероприятия, воспитательные часы, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми и родителями и т.п.

Педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей.

При работе с семьей ставились следующие задачи:

- сбор и накопление информации о многодетных и социально незащищенных семьях;
- помощь в преодолении негативных явлений в семье.

Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей на начало года были разработаны критерии социального паспорта класса.

Социальный паспорт МБОУ КСОШ №2 на сентябрь 2020 года

Класс, категория	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	Итог о
	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	
<i>Всего учащихся</i>	30	30	23	20	24	23	23	21	20	22	24	25	22	25	18	17	16	17	21	16	14	10	461
<i>Девочки</i>	14	12	13	12	15	9	14	10	6	9	14	14	11	10	10	7	6	8	15	5	8	4	226
<i>Мальчики</i>	16	18	10	8	9	14	9	11	14	13	10	11	11	15	8	10	10	9	6	11	6	6	235

<i>Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей</i>	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1	1	2	2	1	-	-	-	-	10
<i>Дети под опекой по договоренности</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	3
<i>Дети-инвалиды</i>	-	1	1	1	1	2	1	2	-	1	4	3	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	20
<i>Дети с ОВЗ</i>	2	1	2	-	1	2	1	3	1	2	4	5	4	2	1	2	-	1	-	-	-	-	34
<i>Дети из малообеспеченных семей</i>	20	15	10	10	10	11	9	11	6	10	7	12	6	9	6	8	5	1	14	5	3	4	192
<i>Дети из многодетных семей</i>	8	13	7	3	1	8	3	1	3	6	5	4	4	2	4	2	2	1	4	1	3	4	90
<i>Дети из неполных семей</i>	6	4	7	3	3	11	3	4	3	1	5	6	4	5	5	4	3	6	6	8	3	4	104
<i>С одним отцом</i>	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	4
<i>С одной мамой</i>	6	4	7	3	3	11	3	3	2	1	5	6	4	4	4	4	3	6	6	8	3	4	100
<i>Родители с высшим образованием</i>	9	14	9	17	12	7	16	7	13	5	16	5	12	12	4	7	5	13	7	4	7	5	206
<i>Родители на бирже</i>	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	3
Класс, категория	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	Итого
	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	о
<i>Родители-пенсионеры</i>	1	-	1	-	-	1	2	-	-	-	1	1	1		2	1	1	1	2	1	3	-	19
<i>Родители-инвалиды</i>					1		2												2	1			6
<i>Дети из СОП, состоящих на</i>																				1			1

<i>учете КДН и ЗП</i>																								
<i>Семья СОП</i>									1												1			2
<i>На учёте в ПДН</i>									1												1			2
<i>На школьном учёте</i>									1		1										1			4

<i>Родители – инвалиды: 6</i> 3а Чмерев С. 4а Сенич Н., Песчанский Н. 10а Юст Е., Юст В. 10б Машковский Ю.	<i>Дети СОП:</i> 1. Рахматулин Даниил 10б	<i>Семья СОП:</i> 1. Рахматулина Вероника Геннадьевна 2. Кислая Олеся Викторовна	<i>На школьном учёте: 4 ч.</i> 1.Кислая Елизавета ба 2.Фетищев Александр 7а 3.Рахматулин Данил 10б 4.Молчанов Николай 9а
---	---	---	---

Филиал Курская СОШ

Класс, категория	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Всего учащихся	4	7	6	13	8	14	7	7	3	6	3	78
Девочки	0	5	1	8	5	7	2	3	0	5	1	37
Мальчики	4	2	5	5	3	7	5	4	3	1	2	41
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	0	1	1	1	1	2	1	0	2	0	0	10
Дети под опекой по договоренности	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Дети-инвалиды	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3
Дети с ОВЗ	0	1	2	1	1	3	2	0	0	0	0	10

Дети из малообеспеченных семей	4	6	4	7	1	8	4	4	1	2	3	44
Дети из многодетных семей	1	4	2	6	1	6	3	1	2	1	3	30
Дети из неполных семей	3	3	4	7	3	6	4	3	1	3	0	37
С одним отцом	1	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	5
С одной мамой	2	3	4	5	3	5	3	3	1	3	0	32
Родители с высшим образованием	0	1	1	2	2	3	3	0	0	1	0	13
Родители на бирже	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Родители-пенсионеры	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
Родители-инвалиды	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Дети из социально опасных семей состоящих на учете КДН и ЗП	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	4
Семья СОП	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1
На учёте в ИДН	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
На школьном учете	0	1	1	1	0	2	1	0	1	0	0	7
Дети в ТЖС	4	6	5	11	4	11	5	5	3	3	3	60

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
--	------------------	------------------	------------------

Всего обучающихся в школе	86	80	78
Количество детей из многодетных семей	22	29	30
Количество детей из малообеспеченных семей	54	44	44
Количество детей из опекаемых детей	11	11	10
Количество детей из неполных детей	17	21	37
Количество детей из семей, которые находятся в социально опасном положении.	4	4	4

Филиал Виноградовская ООШ

Социальный паспорт школы

Класс, категория	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	9В	10	11	Итого
Всего учащихся	5		3		1		3		1		1				3		2					
Девочки	4		2		1		1		1		0				3		2					
Мальчики	1		1		0		2		0		1				0		0					
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	0		0		0		0		0		0				0		0					
Дети под опекой по договоренности	0		0		0		0		0		0				0		0					
Дети-инвалиды	0		0		0		0		0		0				2		0					
Дети с ОВЗ	0		1		0		2		0		1				2		0					
Дети из малообеспеченных семей	5		3		1		3		1		1				1		2					

Дети из многодетных семей	3		2		1		3		0		1				0		1				
Дети из неполных семей	2		2		0		2		1		1				1		1				
С одним отцом	1		0		0		0		0		0				0		0				
С одной мамой	1		2		0		2		1		1				1		1				
Родители с высшим образованием	0		0		0		0		0		0				0		0				
Родители на бирже	0		0		0		0		0		0				1		0				
Класс, категория																					
Родители-пенсионеры	1		0		0		0		0		0				1		1				
Родители-инвалиды	1		0		0		0		0		0				1		0				
Дети из социально опасных семей состоящих на учете КДН и ЗП	0		0		0		0		0		0				0		0				
Семья СОП	0		0		0		0		0		0				0		0				
На учёте в ИДН	0		0		0		0		0		0				0		0				
На школьном учете	0		0		0		0		0		0				0		0				
Дети в ТЖС	0		0		0		0		0		0				0		0				

Результаты мониторинга социальных паспортов за три последних года свидетельствуют, что за последний год увеличилось количество детей из неполных , многодетных семей и детей с ОВЗ.

МБОУ КСОШ №2

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
--	------------------	------------------	------------------

Всего обучающихся в школе	461	442	461
Количество детей из многодетных семей	75	74	90
Количество детей из малообеспеченных семей	202	187	192
Количество детей из опекаемых детей	21	16	13
Количество детей из неполных детей	114	110	104
Количество детей из семей, которые находятся в социально опасном положении.	6	1	2

Филиал Курская СОШ

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего обучающихся в школе	86	80	78
Количество детей из многодетных семей	22	29	30
Количество детей из малообеспеченных семей	54	44	44
Количество детей из опекаемых детей	11	11	10
Количество детей из неполных детей	17	21	37
Количество детей из семей, которые находятся в социально опасном положении.	4	4	4

Филиал Виноградовская ООШ

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего обучающихся в школе	15	19	22
Количество детей из многодетных семей	8	11	12
Количество детей из малообеспеченных семей	14	17	19

Количество детей из опекаемых детей	0	0	0
Количество детей из неполных детей	8	10	10
Количество детей из семей, которые находятся в социально опасном положении.	0	0	0

За данными обучающимися осуществляется регулярный контроль: над успеваемостью и посещаемостью, за организацией досуга. Ребята вовлекаются в общешкольные и классные мероприятия. Инспектором ПДН, соц. педагогом и классными руководителями проводятся беседы по профилактике преступлений и правонарушений. Посещаются семьи, с целью обследования жилищно-бытовых условий, а так же проводятся консультации с родителями по вопросам воспитания детей.

Детская организация «Истоки» нашей школы существует с 2002 года. В организации созданы 5 комитетов: комитет по культуре, печати, спорту, экологии, правопорядка. Ребята являются активными участниками не только школьных, но и районных мероприятий, за что неоднократно были награждены грамотами и дипломами различных степеней. Совет детской организации возглавляет и вместе с вожатой организует работу организации. Работа организована таким образом, что, работая в Совете, ребята учатся организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна.

Главный принцип работы детской организации – это занятость детей добрыми, полезными для окружающих и интересными для самих ребят делами, которые и воспитывают в них настоящих людей, и не оставляют времени на совершение правонарушений.

Ученическим самоуправлением было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников: День Знаний, День пожилого человека, День учителя, День Земли, День Здоровья, встречи с ветеранами МВД и ветеранами труда. Ребята принимали участия в различных марафонах и акциях, таких как районный экологический марафон, в нем принимала участие команда «Юные экологи» в составе 6 человек, были награждены грамотой. Принимали участие ребята в акции «Подари тепло сердец», акции «Поздравим ветеранов», акции «Зеленая волна», уборке Мемориала Славы и аллеи Героев, в благотворительной и экологической акции «Добрые крышечки».

В течение многих лет успешно осуществляется взаимодействие школы с социальными партнерами. Хорошо налажена связь школы с центральной и детской библиотеками, районным Домом культуры, где наши дети являются активными участниками всех проводимых ими мероприятий, конкурсов. Тесное взаимодействие у школы с Центром занятости населения, с помощью которого мы помогаем в трудоустройстве детей в летний период. В течение нескольких лет преподаватели ЦДТ и

ДШИ, согласно договорам о взаимосоотрудничестве, на базе школы реализуют программы дополнительного образования во внеурочной занятости детей. В 2020-2021 учебном году велась реализация программ дополнительного образования ЦДТ «Природа и фантазия», «Туристическая тропа», «Резьба по дереву», «Юный конструктор». Преподаватель ДШИ проводила занятия фольклорного кружка. Дети нашей школы активные участники районной молодежной Думы. Отлажена совместная работа школы с детской спортивной школой, ГИБДД, РОВД, инспекцией по делам несовершеннолетних, РУФСКН, детским садом «Искорка». В школе реализуются две программы дополнительного образования: военно-спортивный клуб «Миротворец» и хореографическая студия «Грация».

Классные руководители организуют воспитательный процесс в соответствии с особенностями детских коллективов. Но главной задачей в воспитательной работе школы является создание условий для реализации детьми своих способностей, создание благоприятного морально - психологического климата. Опыт показывает, что наиболее эффективным является программно – целевой подход к развитию внеурочной работы, результатом которого является высокая социальная активность учащихся школы на разных уровнях.

Педагогический коллектив использует следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся.

В школе функционируют два методических объединения классных руководителей. Методическая тема над которой в 2020 году работает методическое объединение учителей начальных классов «Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России» Целью работы МО является: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

- Повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам совершенствования нравственных качеств личности.

- Изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей.
- Обеспечивать выполнение программы по внедрению здоровьесберегающих технологий в систему воспитательной работы.
- Создавать оптимальные условия для развития творческой личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно его способностям, интересам, возможностям, а так же потребностям общества.
- Развивать такие качества личности, как предприимчивость, самостоятельность, деловитость, ответственность, гражданственности, инициативность, стремление к честности и порядочности.
- Содействовать воспитанию высокоразвитой духовно-нравственной личности.
- Вооружать классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм работы с одарёнными детьми.

Основные направления работы в 2020 – 2021 учебном году:

- Направление 1. «Здоровье».
- Направление 2. «Интеллектуальное».
- Направление 3. «Духовно - нравственное».
- Направление 4. «Патриотическое»
- Направление 5. «Профилактика правонарушений и преступлений».
- Направление 6 «Семья».

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества воспитанности обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

МО классных руководителей соблюдает:

1. Конвенцию о Правах ребёнка
2. Конституцию РФ и Законы РФ
3. Указы Президента РФ
4. Решения Правительства РФ
5. Устав школы.

Целью воспитательной работы МО классных руководителей основного и старшего звена стало: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей. Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
4. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
5. Повышение творческого потенциала педагогического коллектива.
6. Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов. Анализ, изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно – воспитательного процесса школы, что способствует повышению уровня общительности каждого в отдельности, развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для старшекласников. Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, работают над созданием проектов, используют на классных часах ИКТ, дистанционные формы работы и работу онлайн и офлайн. В классных коллективах проводятся конкурсы, викторины, дискуссии, марафоны, экскурсии, праздники, конференции, акции.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проходила по программе изучения ПДД «Дорога и я». В классах проводились теоретические и практические занятия по правилам дорожного движения в рамках месячника «За безопасность и здоровье детей», составлялись индивидуальные карты-маршруты движения детей по пути «Школа-дом», изучались приемы оказания первой доврачебной помощи и правила ДД, используя современные информационные технологии. Совместно с сотрудниками ГИБДД в течении года были проведены акции: «Родительский патруль», «Дети за безопасность на дороге», «Светоотражающие элементы» и т.д. Совместно с инспектором ГИБДД было проведено два флэш-моба по безопасности дорожного движения. Большое внимание в классных коллективах уделялось классными руководителями безопасности обучающихся. А так же классными руководителями проводились индивидуальные беседы, классные собрания с родителями, на которых были рассмотрены вопросы организации досуга и безопасности детей во внеурочное время, не допустимости оставления детей без присмотра, исключения игр детьми на проезжей части дорог. На классных часах рассмотрели ситуации и случаи ДТП, вопросы обеспечения безопасности школьников. Учащиеся начальных классов принимали участие в онлайн тестировании по ПДД. Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов.

Большое внимание в работе классного руководителя уделялось формированию жизнестойкости у подростков через оказание психолого-педагогической поддержки и помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание

благоприятного психологического климата в коллективе); формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей; организацию и включение подростков в ценностно значимую для них деятельность. Проводились мероприятия «Я - личность и индивидуальность», «Я и мои друзья», «Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи», практикумы уверенного поведения в опасных ситуациях. Большое внимание уделялось мероприятиям по профилактике буллинга. Проблема буллинга – современная, остросоциальная. На неё нельзя закрывать глаза, ведь детская жестокость порой переходит все допустимые границы. Работа школы направлена на формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся; повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях; повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей; воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека; формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях.

В течение года классными руководителями проводилась работа в разных направлениях. Классные руководители среднего звена развивали у обучающихся коммуникативные навыки общения в классном коллективе, воспитывали культуру общения и поведения в обществе. А в старшем звене помимо культуры общения и развития морально – нравственных качеств личности классные руководители больше внимания уделяли развитию патриотических качеств и профильному просвещению обучающихся. В связи с этим, согласно общешкольному плану воспитательной работы, проводились классные часы и внеклассные мероприятия. Особое место в работе с классным коллективом было отведено мероприятиям по профилактике здорового образа жизни.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Под руководством руководителя объединения «Живая память», учителя истории Еременко В.С. было организовано в текущем учебном году несколько выставок, которые могли посетить обучающиеся школ района, а также сотрудники РОВД, родители и жители микрорайона. Учащиеся школы активно участвовали в проведении краевых мероприятий таких как: Слет поисковых отрядов "Молодые патриоты - Сила Сибири", краевой исторический хакатон. Уже пять лет подряд он вместе с учащимися школы летом принимает участие во Всероссийской вахте памяти, участвуя в работе поискового отряда в местах ведения боев в годы ВОВ. В декабре 2020 г. ребята участвовали в VI Слёте Поисковых отрядов Алтайского края, была одержана

победа в конкурсе исследовательских работ. В июне 2020 г. учащаяся школы заняла 2 место в конкурсе «Наша общая Победа». Школьники участвовали в Региональном СИБФО: июль 2020 г. – II слет поисковых отрядов СИБФО (Красноярск), победители Вебер Кирилл, Белорусова Катарина. В октябре 2020 г. – участие в форуме патриотических объединений, клубов и поисковых отрядов Сибирского федерального округа «Молодые патриоты – сила Сибири!» победитель исследовательские работы Белорусова Катарина. В ноябре 2020 ребята участвовали во Всероссийском конкурсе, посвященном Году памяти и славы «Согреем памятью сердца», проводимого Всероссийским центром гражданских инициатив «Идея» г. Оренбург, результатом которого стало второе место.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников. При организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКИХ, МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСАХ МБОУ КСОШ №2

Наименование конкурса	Результат	Ф,И участника-призера, победителя	Педагог, подготовивший учащихся
Всероссийский конкурс «Согреем памятью сердца»	1 место	Лютиков Владислав	Штырева Г.В.
Всероссийский конкурс «Согреем памятью сердца»	2 место	Белорусова Катарина	Еременко В.С.
Всероссийский конкурс «Новогодняя сказка»	1 место	Лютиков Владислав	Штырева Г.В.
Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	1 место Призер призер		Затонская Е.А.
Всероссийский конкурс посвященный Году памяти и славы «Согреем памятью сердца», проводимый Всероссийским центром гражданских инициатив «Идея» г. Оренбург.	2 место	Белорусова К.	Еременко В.С.
Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	Грамоты (призёры) Сертификаты	Харитоновна Д, Макарова К., Малыгина Д.	Гончарова Е.В.

Всероссийский конкурс «Спасатели»	Диплом победителя 3 м в районе	Клименко Дмитрий Аникусько Кристина Мотрий Артем	Сиденко Л.В. Сиденко Л.В Затонская Е.А.
Всероссийская экологическая акция «Добрые крышечки»	Грамота за участие	команда	Гончарова Е.В.
Зимняя олимпиада по Программированию	Похвальная грамота успешное прохождение	Грубова В.	Штырева Г.В.
Марафон «Новогодняя сказка»	грамота за лучший результат в школе	Лютиков В.	Штырева Г.В.
Всероссийский образовательный марафон «Весеннее пробуждение»	1 место в школе	команда	Штырева Г.В.
Всероссийский образовательный марафон «Подвиги викингов»	1 место в школе	команда	Штырева Г.В.
Всероссийский образовательный марафон» Зимнее приключение»	2 место	команда	Штырева Г.В.
Участие в Вахте Памяти		Вебер К	Еременко В.С
Всероссийский образовательный марафон «Новогодняя сказка»	Грамоты		Затонская Е.А.
Всероссийский образовательный марафон «Зимнее приключение»	Грамоты		Затонская Е.А.
Всероссийский образовательный марафон «Подвиги викингов»	Грамота		Затонская Е.А.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В КРАЕВЫХ КОНКУРСАХ

Наименование конкурса	Результат	Ф,И участника-призера, победителя	Педагог, подготовивший учащихся
Конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей-	2 место	Герман С.	Гребенко Л.Г.

Алтайский край 2020»			
II слет школьных поисковых отрядов СибФО. Поиск. Находки. Открытия.	1 место 1 место 3 место	Белорусова К. Вебер К. Викулина М.	Еременко В.С.
Региональный этап Всероссийского конкурса «Наша общая победа»	2 место	Белорусова К.	Еременко В.С.
Краевой детско – юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка - 2020»	призер	Потехина К.	Штырева Г.В.
Туристско-краеведческий слет «Путешествовать здорово!» (август 2020)	1 место	Белорусова К.	Еременко В.С.
«Наша общая Победа»	2 место	Белорусова К.	Еременко В.С.
Слет поисковых отрядов "Молодые патриоты - Сила Сибири"		Вебер К, Гафуров Р, Белорусова К.	Еременко В.С.
Краевой исторический хакатон		Вебер К, Гафуров Р, Белорусова К.	Еременко В.С.
«Юность.Наука.Культура»	Лауреат 3 степени	Юмачикова Арина	Гончарова Е.В. учитель географии

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В РАЙОННЫХ КОНКУРСАХ

Наименование конкурса	Результат	Ф,И участника-призера, победителя	Педагог, подготовивший учащихся
Муниципальный этап конкурса «Рождественская звезда»	1 место	Максимов А.	Шмидт И.И.
Районный конкурс «Читаем Мерзликина»	1 место	Лютиков В.	Штырева Г.В.
«Пожарная ярмарка – 2020»	3 место	Фаст В.	Затонская Е.А.
«Мой папа в армии служил»	2 место 2 место	Фролова П. Стебеняев А.	Гончарва Е.В.
Районная туристическая конференция «Ходили мы походами»	1м 3 м	Вебер Кирилл Лаевский Никита	Еременко В.С. Пилюгин А.В.

районный конкурс по начальному техническому моделированию «Возрождаем ремёсла»	1м 1м 1м 1м 2м 3м грамоты	Шарниленко Дмитрия Дроздова Дарья Мурзина Валерия Герман Софью Иванова Ульяна Голотина Эвелина Максимов Андрей	Шмидт И.И Вдовина Ю.В. Шмидт И.И Гребёнок Л.Г. Шмидт И.И Шмидт И.И Шмидт И.И
Письмо водителю -нарушителю	победители	Аникусько Кристина Чайка Анжелика	Сиденко Л.В. Вдовина Ю.В.
Районный экологический конкурс «Осенние фантазии»	1м 1м 2м 3м 3м	Мурзина Валерия Дроздова Дарья Литвиненко Влад Герман Софья Штырева Галина Васильевна	Шмидт И.И. Гребенко Л.Г. Штырева Г.В. Гребенко Л.Г.
Районный конкурс творческих работ « Радуга профессий»	2м 3м	Мурзина Валерия Максимов Андрей	Шмидт И.И. Шмидт И.И

Филиал Курская СОШ

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКИХ, МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСАХ

Наименование конкурса	Результат	Ф,И. участника-призера, победителя	Педагог, подготовивший учащихся
Зимняя олимпиада по программированию	3		Белозерова О.М.
Зимняя олимпиада «Заврики» по математике	4		
Зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру	1	Кроневальд К.	Белозерова О.М.
Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку	1	Оспищева Л.	Белозерова О.М.
Весенняя олимпиада «Заврики» по математике	1		Белозерова О.М.
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике 2020 г	2		Белозерова О.М.
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку 2020 г	1		Белозерова О.М.
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры»	1		Белозерова О.М.

по окружающему миру 2020 г			
Зимняя олимпиада «Безопасные дороги» 2020 г.	1	Кроневальд К., Оспищева Л., Панова Т.	Белозерова О.М.
Олимпиада BRICSMATH.COM	3	Иванов К. - победитель	Белозерова О.М.
Образовательный марафон на Уч.ру «Тайны Египта»	Грамота место 1	Оспищев Артём	Гриценко И. Г.
Образовательный марафон на Уч.ру «Покорение Рима»	Грамота место 1	Оспищев Артём	Гриценко И. Г.
Образовательный марафон на Уч.ру «Путешествие в Индию»	Грамота место 1	Оспищев Артём	Гриценко И. Г.
Межпредметная онлайн – олимпиада на Уч.ру	Диплом победителя	Оспищев Артём	Гриценко И. Г.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Уч.ру по математике для 1-9 классов	Похвальная грамота	Оспищев Артём	Гриценко И. Г.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Диплом победителя Похвальная грамота Сертификат за участие	Оспищев А., Гончар Д. Тем В. Афанасьева М.	Гриценко И. Г.
Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	Диплом победителя Грамоты (призёры) Сертификаты	Оспищев А. Тем В., Кириловский Д. Афанасьева М., Гончар Д	Гриценко И. Г.
Всероссийский экологический фестиваль детей и молодёжи «Земле жить»	Диплом победителя Грамота Сертификаты за участие	Оспищев А. Кириловский Д. Тем В.	Гриценко И. Г.
Образовательная акция «Урок Цифры»	Сертификат	Оспищев Артем	Гриценко И. Г.
Всероссийский конкурс «Моя Россия» Стихотворение «О моей	Диплом 3	Зотова Варвара	Кожемякина Л.А.

малой родине»	степени		
Конкурс рисунка «Эстафета поколений»	участие	Тепляков Вадим	Кроневальд О. А.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Диплом победителя	Гриценко К.	Перебейнос С.А.
II Всероссийский конкурс детского рисунка «Мои бабушка и дедушка»	2 место	Губарь И.	Перебейнос С.А.
«Всероссийская онлайн-викторина «Знаток ПДД»	1 степень	Тепляков Вадим	Яковлева А. А.
	3 степень	Яковлева Альбина	Яковлева А. А.
Всероссийской Олимпиады «Эколята – молодые защитники Природы»	2 место	Раздобарин Ярослав	Яковлева А. А.
	3 место	Берникова Анжела	Яковлева А. А.
Всероссийская патриотическая акция «Письма Победы». Конкурс поэзии «Я помню»	Сертификаты участников	Зотов Захар Мелкова Екатерина Берникова Анжела	Кроневальд Е.Л.
Всероссийская онлайн-олимпиаде по русскому языку на Уч.ру для 5-11 классов	Диплом победителя Похвальная грамота Сертификат	Оспищев К. Вахаев Р., Портнягин Я., Яковлева А. 5 кл. – Кроневальд Д., Вебер А.. 9 кл.- Сергиенко Ю., Николаева К., Касимова К., Берникова А.	Кроневальд Е.Л.
Всероссийская онлайн-олимпиаде по математике на Уч.ру для 5-11 классов	Похвальная грамота	Егоров В.	Кроневальд Е.Л.
Всероссийский образовательный марафон «Весеннее пробуждение» на Уч.ру	Грамоты 2 место 2 место 2 место 2 место	Вахаев.Р. Портнягин Я. Оспищев К. Вебер А.	Кроневальд Е.Л.
Всероссийский образовательный марафон «Супергонка» на Уч.ру	Грамота Грамота	Яковлева А. Егоров В.	Кроневальд Е.Л.
Всероссийский образовательный марафон «Соня в стране	3 место	Вебер А.	Кроневальд Е.Л.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В КРАЕВЫХ КОНКУРСАХ

Наименование конкурса	Результат	Ф,И участника-призера, победителя	Педагог, подготовивший учащихся
Конкурс «Мир науки глазами детей»	Сертификаты за участие	2 класс	Гриценко И. Г.
Конкурс рисунков «Эколята – молодые защитники природы»	Участие	2 класс	Гриценко И. Г.
«Пожарная ярмарка -2020»	Сертификат за участие	Гриценко К.	Гриценко И. Г.
«Пожарная ярмарка»	2	3 класс	Перебейнос С.А.
«Пожарная ярмарка»	2 место	Гардер Анастасия	Оспищева В.В.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В РАЙОННЫХ КОНКУРСАХ

Наименование конкурса	Результат	Ф,И участника-призера, победителя	Педагог, подготовивший учащихся
«Рождественская звезда 2020»	Грамота 3 место	Учащиеся 3 класса	Гриценко И. Г.
«Рождественская звезда 2020»	Грамота 3 место	Гриценко К.	Гриценко И. Г.
«Пожарная ярмарка-2020»	Победитель	Гриценко К.	Гриценко И. Г.
Наш общий дом Алтай. Сочинение «Бесстрашные дочери России»	2 место	Чазова О.	Кожемякина Л.А.
«Живая классика»	лауреат	Сергиенко К.	Кожемякина Л.А.
«Пою моё Отечество»	участие	Сидоренко А. Сергиенко А.	Кроневальд О. А.
«Пою моё Отечество»	участие	Сергиенко К. Бургардт К.	Кроневальд О. А.
«Осенние фантазии»	диплом – 3	Чиркова В.	Миллер Т.А.

	место		
«Письмо водителю –нарушителю»	Участие	Чиркова В. Кириловская В. Беспалюк В. Яковлева А. Гринева Н.	Миллер Т.А. Кроневальд Е.Л.
«Радуга профессий»	1 место 1 место 3 место	Мелкова К. Тепляков В. Гардер А.	Кроневальд Е.Л. Миллер Т.А. Оспищева В.В.
Фотовыставка «Мой папа в армии служил»	1	2 класс	Гриценко И.Г.
Муниципальный этап краевого детско-юношеского тематического конкурса «Пожарная ярмарка»	2	Гриценко К. , Гардер К.	Гриценко И.Г.
«Путешествие по сказкам Братьев Гримм»	3 место	Вебер Анастасия Вебер Никита Раздобарин Ярослав Сергиенко Кристина Яковлева Альбина	Чистюхина О.В.
V районного тематического конкурса «Наш общий дом – Алтай»	2 место 3 место 2 место	Зотов Захар, Мелкова Екатерина, Берникова Анжела	Кроневальд Е.Л.

Филиал Виноградовская ООШ

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКИХ, МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСАХ

Наименование конкурса	Результат	Ф,И участника-призера, победителя	Педагог, подготовивший учащихся
0	0	0	0

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В КРАЕВЫХ КОНКУРСАХ

Наименование конкурса	Результат	Ф,И участника-призера, победителя	Педагог, подготовивший учащихся
0	0	0	0

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В РАЙОННЫХ КОНКУРСАХ

Наименование конкурса	Результат	Ф,И участника-призера, победителя	Педагог, подготовивший учащихся
0	0	0	0

Спортсмены нашей школы из года в год радуют своими успехами, занимая призовые места во всех районных спортивных соревнованиях.

Результаты участия в районных спортивных соревнованиях выглядят следующим образом:

МБОУ КСОШ №2

№ п/п.	Название соревнований	Общеконандное место	Личники
1	Летний полиатлон	1	Младшие 1 место-Ращупкина Анастасия 3 место –Седин Данил 3 место-Кузьмина Дарья Старшие 1 место-Козлов Илья 2 место-Грицик Вита 2 место- Ильиных Кристина
2	Волейбол	2	2 место - юноши, 2 место -девушки
3	КЭС-Баскет	1	1-девочки, 1-мальчики.
4	День призывника	3	

5	Хоккей	1	
6	Мини-футбол	3	4 место - мальчики 1 место-юноши
7	Зимний полиатлон	1	Старшие 1 место -Грицик Витя 2 место – Ткаленко Илья 2 место –Ильиных Александра
8	Лыжные гонки	1	Старшие 1 место –Грицик Витя 2 место Ткаленко Илья 1 место Ильиных Кристина Младшие 1 место Юст Никита 3место Кузьмина Дарья 1 место Ильиных Александра
9	Всероссийские соревнования по баскетболу среди школьных команд ШБЛ «КЭС-Баскет», финал дивизионов с. Благовещенка	7	
10	Настольный теннис памяти Г. Ширяева	3	
11	Районная Олимпиада по Ф.К.		Среди 7 классов 1 место Головки Алина 1 место Плюснин Алексей Среди 8 классов 1 место Кроневальд Илья 1 место ЛуциусВиталина

			<p>Среди 9 классов 2 место Юст Никита 2 место Ращупкина Настя</p> <p>Среди 10 классов 1 место Кулибаба Степан 2 место Гайслер Ульяна</p> <p>Среди 11 классов 1 место Ткаленко Илья 2 место Вейс Елена</p>
--	--	--	--

Филиал Курская СОШ

№ п/п.	Название соревнований	Общekomандное место	Личный зачет
1	Полиатлон	2	
2	Легкая атлетика	1	
3	Легкоатлетическая эстафета	1	
4	Осенний кросс	2	
5	Волейбол	2,3	
6	Баскетбол	2	
7	Спартакиада	1	

Филиал Виноградовская ООШ

№ п/п.	Название соревнований	Общekomандное место	Личный зачет
	0	0	0

В этом учебном году также проводились массовые спортивные мероприятия с детьми и родителями, такие как: «Веселые старты» для учащихся 1-5 кл., Спортивный праздник «Самая спортивная семья» учащиеся 1-3 классов с родителями. Традиционно в течение 4-х последних лет проходит в школе спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие!» для учащихся 1 классов и воспитанников детских садов № 4 и №5, в рамках сетевого взаимодействия.

Динамика участия учащихся в конкурсах

МБОУ КСОШ №2

год	2018 год	2019 год	2020 год
Всероссийские, международные	53 учащихся	170 учащихся	152
Региональные	192 учащихся	76 учащихся	68

Филиал Курская СОШ

Уровень Год	2018 год	2019 год	2020 год
Всероссийские, международные	6	45	32
Региональные	3	2	5

Филиал Виноградовская ООШ

год	2018 год	2019 год	2020 год
Всероссийские, международные	0	0	0
Региональные	0	0	0

В сравнении с предыдущим годом уменьшилось количество участников и призеров конкурсов и соревнований, в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в стране и регионе.

Выводы:

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
 - эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, села, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
 - созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
 - формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.
- Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе являются следующие:
- Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.
 - Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.
 - Повышение показателей успешности детей на, краевых, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
 - Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
 - Увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества
 - Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.)

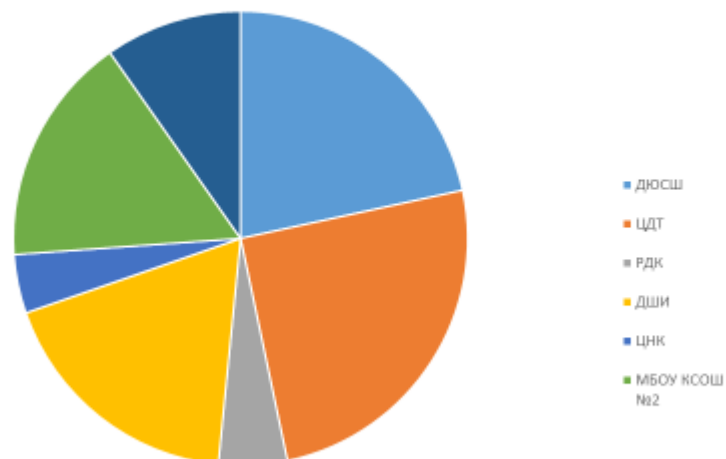
3.2.3. Дополнительное образование

В ОО за период 2020 года реализовались две программы дополнительного образования: военно-спортивный клуб «Миротворец» и хореографическая студия «Грация». Дополнительным образованием в школе охвачено 105 детей.

Вся внеурочная деятельность школы в учебном году была направлена на создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности не только школы, но и учреждения дополнительного образования детей, организаций культуры. По договору с Центром детского творчества на базе школы была организована работа 6 кружков, которые вели педагоги дополнительного образования ЦДТ. В них занималось 90 обучающихся школы. Многолетние и прочные культурные и социальные связи объединяют нашу школу с Детской юношеской спортивной школой, Центром детского творчества, Детской школой искусств, Районным домом культуры, Межрайонной поселенческой библиотекой.

Ниже представлена занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования.

Количество обучающихся занятых дополнительным образованием



Основными направлениями кружковой деятельности в отчетном периоде были: гражданско-патриотическое; художественно-эстетическое; экологическое, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное. Из диаграммы, представленной выше следует в процентном отношении, что наибольшим спросом пользуются кружки ЦДТ.

Наиболее активными и занятыми в кружках дополнительного образования являются учащиеся 2а, 2б, 3а, 4а, 7а, 7б классов. Основным преимуществом дополнительного образования является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Таким образом, в школьных кружках и секциях занято 88% учащихся, занятость учащихся 1-4 классов составляет 52%, в 5-9 классах - 36% учащихся, учащиеся 10-11 занимаются в профильных классах и посещают предметные факультативы и элективные курсы.

Вывод:

1. Школа ведет активное взаимодействие с ЦДТ, ЦНК, РДК, ДШИ, библиотеками и ДЮСШИ по вовлечению детей в дополнительное образование.

2. Остается проблема в охвате доп. образованием в старших классах
3. Классным руководителям необходимо активизировать работу по охвату детей дополнительным образованием.

3.3. Качество предметной подготовки

Сравнительный анализ успеваемости за 3 года

Учебный год	Успеваемость			Успешность (качество)		
	1-4.	5-9	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2017-2018	100%	100%	100%	65%	40%	59%
2018-2019	100%	100%	98%	65%	38%	59%
2019-2020	100%	100%	100%	74%	40%	41%

МБОУ КСОШ №2, филиал Курская СОШ

Учебный год	Успеваемость			Успешность (качество)		
	1-4.	5-9	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2017-2018	94	100	100	68	59	20
2018-2019	100	100	100	66	49	0
2019-2020	100	100	100	76	61	72

МБОУ КСОШ №2, филиал Виноградовская ОШ

Учебный год	Успеваемость			Успешность (качество)		
	1-4.	5-9	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2017-2018	100	100	0	25%	42%	0
2018-2019	100	100	0	60%	42%	0
2019-2020	100	100	0	42%	42%	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы стабильно.

В школе присутствует профильное обучение.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»
в 2020 учебном году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
2	47	47	100	22	76	14	22	0	0	0	0	0	0
3	44	44	100	21	69	15	21	0	0	0	0	0	0
4	45	45	100	25	52	4	16	0	0	0	0	0	0
Итого	136	136	100	68	65	32	20	0	0	0	0	0	0

МБОУ КСОШ №2, филиал Курская СОШ

Классы	Всего учащихся (ОВЗ)	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
2	4 (2)	4 (2)	100	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0
3	12(1)	12 (1)	100	4	33	4	33	0	0	0	0	0	0
4	7(1)	7 (1)	100	6	86	1	14	0	0	0	0	0	0
Итого	23 (4)	23 (4)	100	13	57	6	26	0	0	0	0	0	0

МБОУ КСОШ №2, филиал Виноградовская ОШ

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	
								Количество	%	Количество	%			
2	3	3	100	2	66	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	7	7	100	3	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,9 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,9 процента.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	
								Количество	%	Количество	%			
5	48	48	100	16	62	7	11	0	0	0	0	0	0	0
6	48	48	100	20	43	2	2	0	0	0	0	0	0	0
7	35	35	100	12	40	1	2	0	0	0	0	0	0	0

8	33	33	100	11	28	3	1	0	0	0	0	0	0
9	49	49	100	9	22	5	3	0	0	0	0	0	0
Итого	213	213	100	68	39	18	4	0	0	0	0	0	0

МБОУ КСОШ №2, филиал Курская СОШ

Классы	Всего учащихся (ОВЗ)	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	11 (3)	11 (3)	100	6	55	2	17	0	0	0	0	0	0
6	5(2)	5(2)	100	4	80	1	14	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	2	29	1	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	0	0	0	13	0	0	0	0	0	0
9	8(1)	8(1)	100	3	38	1	0	0	0	0	0	0	0
Итого	33(6)	33(6)	100	15	45	5	15	0	0	0	0	0	0

МБОУ КСОШ №2, филиал Виноградовская ОШ

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		

МБОУ КСОШ №2, филиал Курская СОШ

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно			Сменили форму обучения	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	%	Количество	
								Количество	%	Количество	%					
10	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	7	7	100	5	71	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли незначительно, на 2,5 процента, процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,9 процента.

Результаты ГИА

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

В связи с эпидемиологической обстановкой в стране ЕГЭ сдавали 11 человек из 20.

Сведения о результатах итоговой аттестации выпускников 2020 года:

Учебные предметы	Число выпускников	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Средний балл по РФ
Русский язык	11	70		53,2	71,6
Математика(проф)	5	48		55	53,9
Обществознание	7	56		53	54,4
Физика	3	43		57	52,4
История	3	58		53,6	51,7
Литература	2	69		66,3	60
Биология	1	44		56	51,5
Химия	1	41		56	54,3
Английский язык	1	42		71	70,9

Математика ЕГЭ

Математика (профильный уровень)

Ниже допустимого порога – 1

Средний балл по школе 48, что на 3% ниже прошлогоднего.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса алгебры усвоены большинством учащихся удовлетворительно. Формально усваивается теоретическое содержание курса, поэтому учащиеся не могут применять понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации.

Русский язык ЕГЭ

В ЕГЭ по русскому языку принимал участие 11 выпускников.

Итоги:

Успеваемость – 100%

Средний балл – 70, что выше на 3 пункта прошлогоднего.

Минимальное количество баллов – 36

Максимальный балл – 98 (1 ученик)

С заданиями с кратким ответом справились почти все ученики.

10% заданий -2 человек

Задания с развернутым ответом (макс. балл 24):

Результаты говорят о том, что учитель сформировал умения и навыки разграничивать тему и проблему текста; умение формулировать главную проблему в соответствии с авторским замыслом, четко и корректно высказывать собственную точку зрения, умения подобрать несколько аргументов на основе читательского или жизненного опыта, выстраивать работу логически последовательно. Отсюда соответствие годовых оценок среднему баллу у учащихся.

Выводы :

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Информация о выпускниках, награжденных медалями «За особые успехи в учении»

Количество выпускников, награжденных медалями:

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Медаль « За успехи в учении»	3	7	4

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой)

аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций.

Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Качественный анализ итогов экзаменационной сессии за два года.

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся, сдавших экзамены на «4» и «5»	% качества
2017-2018	38	11	29%
2018-2019	58	14	37%

Особенности проведения ГИА в 9 классах в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 № 295. Аттестаты получили все выпускники девятых классов.

Выводы :

1. Школа обеспечила выполнение закона «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации в полной мере.
2. Анализ результатов итоговой аттестации успешно сдавших обучающихся позволяет сделать вывод о том, что качество знаний соответствует образовательным стандартам. Учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен.
3. Выпускники 9 класса 5 человек получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Отмечается тенденция получения образования в 10 классе своей школы (два класса).

Вместе с тем контроль за качеством обученности учащихся 9 классов выявил ряд пробелов:

1. Учителя-предметники недостаточно внимания уделяют своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, не всегда проводят анализ затруднений в освоении учебного материала.
2. Классные руководители не всегда информируют родителей о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнении домашних заданий, о результатах диагностических работ.

Предложения:

1. На заседании предметных МО обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. Включить в план работы МО учителей-предметников деятельность с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.
3. Гоенко В.Ю., заместителю директора по УВР, довести до педколлектива итоги подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школы за 2019-2020 учебный год на педсовете в августе 2020г.
4. Учителям-предметникам следует больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.
5. Классным руководителям 9 классов осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах диагностических работ под подпись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной (итоговой) аттестации.

Результаты ВПР

В 2020 учебном году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере бразования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"», Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах. Результаты ВПР школа использует в том числе в качестве результатов стартовой диагностики для 5-х классов и входной диагностики для 6–9-х.

Количественный состав участников ВПР-2020

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.

Русский язык	34	36	35	26	30
Математика	38	29	39	25	30
Окружающий мир	39				
Биология		35	40	41	26
История		31	37	27	27
Обществознание			40	23	33
География			38	22	27
Химия					30
Физика			34	25	30

Вывод: в работе приняли участие (95,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2020 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Шамкина Т.А.	2	11	7	0	65	2	9	5	2	61

5 «Б»	Антоньева Л.А.	3	13	4	0	80		10	5	1	63
-------	----------------	---	----	---	---	----	--	----	---	---	----

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Азарова Т.В.	4	9	7	0	55	1	8	9	1	46
5 «Б»	Варламова Т.Н.	5	13	1	0	48	0	9	10	0	44,5

Окружающий мир

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполненных работ	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний (ВПР)	Уровень обученности	Качество знаний (по журналу за год)
5	41	39	0	15	24	-	61%	100%	97%

Итоги ВПР 2020 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	--------------------	----------	-----------	----------

						знаний					знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Антоньева Л.А.	5	11	6	0	72		10	5	3	56
6 «Б»	Антоньева Л.А.	1	10	11	0	50		13	4	1	72

Математика

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
6 «А»	16	6	87	6
6 «Б»	14	28	72	0

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Афанасьева Е.А.	10	5	5	0	77,4	3	10	3	0	64,5
6 «Б»	Афанасьева Е.А.	2	9	9	0		2	5	8	0	

Биология

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнивших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний (ВПР)	Уровень обученности
6	40		35	0	15	18		

8 «А»	Шамкина Т.А.	2	12	12	0	49		10	10	6	37
-------	--------------	---	----	----	---	----	--	----	----	---	----

Математика

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Камарда Е.П.										
8 «Б»	Азарова Т.В.	1	3	9	0		1	3	9	0	30

История

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Афанасьева Е.А.	9	8	9	0	62,9	8	8	11	0	59,3

Биология

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний ВПР	Успеваемость	Ср. балл
8	40	28	нет	16	11	1	53,9%	100%	3,4

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Афанасьева Е.А.	7	8	9	0	54,5	2	8	13	0	43,5
8 «Б»	Афанасьева Е.А.										

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Можчиль Я.С.	2	3	3	0	62	2	3	3	0	62
8 «Б»	Адильметова С.Ю.	2	5	3	0	61	1	6	3	0	58

Итоги ВПР 2020 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги IV четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	Субботина В.В.	1	6	8	0	46	0	4	8	0	25
9 «Б»	Антоньева Л.А.				0						

Ход независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзором, позволяет сделать вывод об успешном усвоении обучающимися уровня начального, основного и среднего общего образования. Результаты учащихся выше результатов, показанных участниками мониторинга по Кулундинскому району. Однако в 6 классах по математике и русскому языку было завышение оценок.

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 1 декабря 2020 г. провели анализ результатов ВПР в 5-9-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

Выводы и предложения по анализу результатов проверочных работ (оценка планируемых результатов образовательной программы основного общего образования), в состав которых были включены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

Русский язык

Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания - проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Русский язык» позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом. Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий.

Возможные причины низких результатов по русскому языку в 5-9 классах:

1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.
2. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
3. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.
4. Отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР по русскому языку.
5. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.

6. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.

7. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

8. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).

9. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации. **Рекомендации учителям-предметникам**

1. Учителям русского языка, руководителю МО обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

2. Руководителю МО провести методические объединения по анализу ВПР 2020 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР 2020 года.

3. Учителям русского языка обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические работы с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений, диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний.

Рекомендации по подготовке к успешной сдаче ОГЭ

1. Проводить диагностику учебных достижений по предмету в формате ВПР.

2. Проводить регулярный тренинг на текстовом материале, предлагаемом ФИПИ («Открытый банк заданий ОГЭ»)

3. Включать в материалы уроков (учебных занятий) в 8-9 классах задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста.

4. Углублять работу с содержательными аспектами текста.

5. Пользоваться при подготовке участников ОГЭ к экзамену Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по русскому языку в 2021 году

6. Следует сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку, систематически, комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

7. Систематически посещать уроки русского языка учителей с целью оказания методической помощи.

Математика

Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания - проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Математика» позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания

контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом. Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий.

Причины низких результатов ВПР по математике:

1. Низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД.
2. Неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).
5. Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету.
6. При работе в классе по ФГОС от учителя требуются дополнительные усилия при формировании у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР, что требует дополнительного времени на подготовку к урокам.
7. Особенности формулировок и содержания заданий. В работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений. Это реальные задачи, проверяющие не только знание учащихся тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор и т.д. Многие задачи первой части работ носили именно такой характер, не были стандартными в отличие от заданий второй части. Этот фактор может быть одной из причин низкого уровня выполнения заданий стандартного типа второй части, так как учащиеся затратили большой объем сил и времени на выполнение задач первой части, имеющих непривычные им формулировки и требующие глубокого осознания.
8. Низкая мотивация обучающихся.

Рекомендации учителям-предметникам:

- при организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по конкретному учебному предмету.
- при подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

Биология

Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания - проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Биология» позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом. Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий. Причины низких результатов ВПР по биологии:

1. Высокая сложность учебного материала.
2. Недостаточная сформированность умения сравнивать биологические объекты, устанавливать причинно-следственные связи, соотносить процессы и объекты с их характеристиками.
3. Слабые умения анализировать биологические тексты, узнавать изображения, анализировать графическую информацию.
4. Недостаточные знания фактологического материала по биологии, слабые представления о конкретных биологических объектах, о биологических системах разного уровня, в том числе об экосистемах своего региона.
5. На уроках недостаточно времени уделяется на формирование учебных умений и способов действий из области использования приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.
6. Несформированность навыка работы с определенными типами заданий. Например, с заданиями на установление соответствия биологических объектов, процессов и явлений. **Рекомендации учителю-предметнику:**

– при организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по конкретному учебному предмету.

– при подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

История

Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания - проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «История» позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом. Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий. Причины низких результатов ВПР по истории:

1. Недостаточная работа учителя-предметника в 8,9 классах по проведению ВПР по истории, недостаточная работа с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа, отсутствие системы работы учителя с исторической картой и историческими источниками.

2. Проблемы с межпредметными компетенциями (анализ, сравнение и др.) и недостаточные знания смежных дисциплин (особенно географии, как показал анализ результатов работы с картой).

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание

Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания - проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Обществознание», позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом. Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
2. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы.
3. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

География

Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания - проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «География» позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом. Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий. Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».

2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Рекомендации учителю-предметнику:

- при организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по конкретному учебному предмету;
- при подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

Физика

Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания - проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Физика» позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом. Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий. Причины низких результатов ВПР по физике:

1. Низкая мотивация большинства обучающихся в изучении дисциплины.
2. В условиях уроков при обучении по учебникам школьной программы обучающиеся выполняют, как правило, задания по стандартным вопросам. В ВПР формулировки заданий отличаются от стандартных, поэтому учителям необходима дополнительная подготовка заданий и дополнительное время на уроках для их разбора, что при двух часах в неделю не всегда удобно.
3. Нестабильность результатов в школе может быть объяснена также малым количеством часов (2 часа в неделю) физики.

Рекомендации учителю-предметнику:

- при организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по конкретному учебному предмету.

– при подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

Английский язык

Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания - проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Английский язык» позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом. Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий.

Причины низких результатов ВПР по английскому языку:

1. Отсутствие систематической работы над монологическими высказываниями на основе плана и визуальной информации на уроке.
2. Недостаточный уровень формирования и автоматизации навыка использования грамматических форм и лексических единиц в контексте.
3. Недостаточное количество заданий по говорению в учебниках английского языка.

Рекомендации учителю-

предметнику:

– при организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по конкретному учебному предмету.

– при подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

Общие выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов выполнения заданий контрольных работ, включающих задания - проблемные поля по результатам ВПР 2020 по всем учебным предметам, позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом. Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий.
2. Учителям-предметникам, руководителям МО обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
3. Руководителям МО провести методические объединения и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по дальнейшему формированию планируемых результатов по учебным предметам по итогам ВПР 2020 года.

4. Учителям-предметникам обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности написание мини - исследований, проектов, представление обучающимися различных аспектов в игровой форме, составление презентаций, подготовку сообщений на заданные темы, проведение дискуссий и семинаров. На завершающем этапе учебного процесса предусмотреть повторение и обобщение материала, изученного в средней школе, наиболее значимого для аттестации и написания ВПР. Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов на уроках и во внеурочное время. Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать информацию. Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими различные объекты и процессы (при изучении соответствующих разделов курса). Усиленно повторять справочный материал, работать по сборникам в целях успешной подготовки к ВПР. Проводить систематическую работу по формированию правильного распределения учебного времени при выполнении контрольной работы. Организовать работу по организации повторения и закрепления материала, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников.
5. Администрации МБОУ КСОШ№2 продолжить контроль за реализацией устранения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов, выявленных в результате ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

На школьном этапе состоялось 401 участие. По итогам школьного этапа определились 111 победителей и 141 призер.

На муниципальный этап вышли от Школы 179 человек . Результат: побед – 28, призовых мест – 76 по 12 предметам, коэффициент эффективности – 58%.

На региональный этап вышли 2 человека, призового места не заняли.

Результаты реализации ФГОС НОО

Учащиеся 1-4-х классов осваивали учебную программу в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Предметные результаты отслеживались, прежде всего, через контрольные работы, разработанные авторами УМК, по основным предметам: русскому языку и математике.

Математика.

Проведённый анализ показал следующие результаты:

Предмет	Класс	Кол-	Выпо	Оценки	%	%	Учитель
---------	-------	------	------	--------	---	---	---------

		во уч-ся	л- няли работ у	«5»	«4»	«3»	«2»	успев ае- мост и	качес тва	
Математика	2А	24	23	13	10	-	-	100%	100%	Сиденко Л.В.
	2Б	23	22	11	6	5	-	100	77,2	Еремина О.В.
	3А	23	22	20	2	-	-	100	100	Вдовина Ю.В.
	3Б	21	19	18	1	-	-	100	100	Машковская В.С.
	4А	23	21	11	9	1	0	100	95	Затонская Е.А.
	4Б	24	21	11	9	1	0	100	95	Штырева Г.В.

Средний показатель качества знаний по 2 – 4 классам составил 95,4%

- по 2 классам – 82 %
- по 3 классам – 100 %
- по 4 классам – 95 %

100% качество показали учащиеся 3-х классов, 2 а кл.

Средний показатель успеваемости по 2 – 4 классам составил 100%

Средний показатель уровня обученности по 2 – 4 классам составил 60%

- по 2 классам – 62%
- по 3 классам – 61%
- по 4 классам – 67%

Самый высокий показатель степени обученности в 3-х классах.

Анализ контрольных работ показал, что на параллели 2-х классов больше всего было допущено ошибок:

- в ходе решения задачи – 20%
- в вычислениях на сложение – 19 %
- в вычислениях на вычитание – 25 %
- в выборе знака сравнения между выражениями – 24%

В 3-х классах допустили ошибки:

- в ходе решения геометрической задачи (нахождение площади – 11%
 - при нахождении значения выражения на умножение — 8 %
 - при решении уравнений (вычислительные) – 14 %
- В 4-х классах допустили ошибки
- в вычислениях при решении задачи –39 %
 - при нахождении значения выражения на умножение - 13%
 - при нахождении значения выражения на деление - 17%
 - при переводе одних единиц измерения в другие - 17%

Выводы:

Обучающиеся с контрольной работой справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.

Рекомендации:

- Педагогам провести работу с группой учащихся, допустивших вычислительные ошибки при решении задач.
- Учителям регулярно включать в уроки математики решение задач на умножение.

Русский язык

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
	2А	24	23	9	13	1	-	100%	95%	Сиденко Л.В.
Русский язык	«Б	23	22	8	7	7	-	100	68,1	Еремина О.В.
	3А	23	22	15	7	-	-	100	100	Вдовина Ю.В.
	3Б	21	19	8	11	-	-	100	100	Машковская В.С.
	4А	23	23	9	9	3	2	91	78	Затонская Е.А.
	4Б	24	23	10	8	5	0	100	79	Штырева Г.В.

Выводы:

С работой справились удовлетворительно. Необходимо обратить внимание на следующие ошибки, допущенные обучающимися:

- Правописание разделительного мягкого знака
- Нахождение предлогов
- Запись глаголов в нужной форме
- Правописание безударных гласных
- Безударные гласные в корне слова
- Правописание окончания имён существительных

Рекомендации:

1. Вести систематическую работу по ликвидации пробелов: организация повторения по работе над типичными ошибками, индивидуальная работа с обучающимися и родителями (законными представителями).

МБОУ КСОШ №2, филиал Курская СОШ

Итоги комплексных проверочных работ учащихся по
оценке сформированности метапредметных результатов

МБОУ филиал	Класс, учитель	Количес тво учащихс я	Высокий уровень		Повышенный уровень		Базовый уровень		Не справились с работой		КСОШ №2,
			Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
	1	7	1	14	6	86	0	0	0	0	
	2	6	1	17	3	50	2	33	0	0	
	3	13	4	31	4	31	5	38	0	0	
	4	8	1	13	6	74	1	13	0	0	

Виноградовская ООШ

Итоги комплексных работ учащихся

Класс, учитель	Количес тво	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Не справились с работой
-------------------	----------------	--------------------	-----------------------	-----------------	----------------------------

	учащихс я	Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	5	0	0	4	80	1	20	0	0
2	3	0	0	2	66	1	33	0	0
3	1	0	0	0	0	1	100	0	0
4	3	1	33	0	0	2	66	0	0

По окончании начальной школы было проведено анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью выявить отношение анкетиртуемых к введению ФГОС и их результатам.

Анкетирование обучающихся.

Четвероклассники отметили, что в школе им больше всего нравится «узнавать новое» (более 98 %) и «общаться с друзьями» (более 95%). На уроках большинство детей интересуется «что говорит учитель» и «работа в группе или паре». Если что-то непонятно на уроке, то в большинстве случаев обучающийся «спрашивает учителя» или «советуется с одноклассниками». Более 89% отметили, что с одноклассниками им нравится «работать в группе», так как это помогает им «открывать новое знание». Ребята отметили, что имеют возможность использовать компьютер, глобус и микроскоп в процессе обучения. Что касается оценивания, то 51% считают, что их оценивает только учитель, 79% считают, что их оценивает не только учитель, но и они сами принимают участие в оценивании себя.

Анкетирование родителей.

В анкетировании приняли участие 38 родителей. (91%) родителей считают, что «их в достаточной степени информируют о деятельности школы, о процессе реализации ФГОС, разъясняют особенности образовательного процесса»; 3 человека считают, что информируют недостаточно, остальные – что информируют отчасти. С утверждением, что «учитель прислушивается к мнению родителей» согласны 32 человека (98 %), два не согласен. 37 родителей (94%) отметили, что «их ребенок с удовольствием ходит в школу», 2 – что дети не всегда идут с удовольствием. Считают, что «результаты обучения оцениваются педагогами объективно», 32 родителя (84%), 4 человек не согласен с этим, остальные частично согласны. Утверждение «Я удовлетворен результатами реализации ФГОС в нашей школе» отметили 37 человек (99%), «Удовлетворен результатами реализации ФГОС в нашей школе отчасти» - 1 человек (1%).

Общий вывод по итогам анализа реализации ФГОС НОО в МБОУ КСОШ №2 в 2019/2020 учебном году.

Результаты реализации ФГОС НОО показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС НОО, востребованы педагогами школы. Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС НОО:

положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);

- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды.

Реализации ФГОСООО в 5 -9 классе.

В 2019-2020 учебном году обучалось по ФГОС ООО 256 учащихся 5-9х классов. Имеются рабочие программы по учебным предметам 5-9-х классов в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности. На конец учебного года все программы реализованы в полном объеме. Имеются локальные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения в МБОУ КСОШ №2, план работы на год, УМК по предметам, ведется мониторинг качества обучения, информация для родителей размещена на сайте учреждения. Вопросы, касающиеся ФГОС ООО, были поставлены на контроль.

В мае проведена контрольная работа. Она позволила оценить у обучающихся их способность работать с информацией, представленной в различной форме (литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, рисунков), и решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, предметных знаний и умений.

Математика

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	5А	22	18	0	2	10	6	100	88	Камарда Е.П.
	5Б	26	23	0	12	9	2	100	43	Камарда Е.П.
	6А	23	22	2	7	7	6	72,73	40,91	Варламова Т.Н.
	6Б	25	23	5	7	7	4	82,61	52,17	Варламова Т.Н.
	7А	18	15	0	6	6	3	100	60	Камарда Е.П.
	7Б	16	16	2	4	19	-	100	37	Азарова Т.В.
	8А	17	17	0	8	6	3	100	52	Камарда Е.П.
	8Б	16	15	0	5	5	5	100	66	Камарда Е.П.
	9А	21	21	2	5	14	-	100	33	Азарова Т.В.
	9Б	25	25	2	4	19	-	100	24	Азарова Т.В.
	10а	15	15	2	5	8	-	100	46	Азарова Т.В.
	10б	15	15	1	5	7	2	87	40	Азарова Т.В.

	11	18	18	3	7	8	-	100	55	Азарова Т.В.
--	----	----	----	---	---	---	---	-----	----	--------------

Работу по математике выполняли 254 обучающихся из 262 (95%).

231(87%) обучающихся успешно справились с работой, качество выполнения составило 46%, 31 (16%) человек получили неудовлетворительные оценки за работу.

По абсолютной успеваемости лучше всех с работой справились обучающиеся 5,7,8,9,11 и 10а .

Наиболее типичные ошибки, допущенные при выполнении контрольной работы по математике в 5 – 9 классах:

- решение задачи на движение;
- решение пропорций;
- правильные и неправильные дроби;

Русский язык

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	5А	18	18	9	4	3	3	83%	72%	Антоньева Л.А.
	5Б	23	23	5	8	6	4	83%	57%	Антоньева Л.А.
	6А	22	22	6	10	6	0	100	73	Субботина В.В.
	6Б	24	24	2	9	11	2	92	46	Шамкина Т.А.
	7А	18	18	1	6	9	2	89	39	Шамкина Т.А.
	7Б	16	16	1	4	9	2	88	31	Шамкина Т.А.
	8А	17	17	5	7	5	0	100%	71%	Шамкина Т.А.
	8Б	16	16	1	5	9	1	93	38	Антоньева Л.А.

	9А	23	20	6	5	9	0	100%	55	Гоенко В.Ю.
	9Б	26	22	2	7	17	0	100%	41	Гоенко В.Ю.
	10Б	15	15	2	6	7	0	100	53	Субботина В.В.
	11	18	17	8	5	4	0	100	76	Субботина В.В.

Работу по русскому языку выполняли 254 обучающихся из 262 (98%).

240 (90%) обучающихся успешно справились с работой, качество выполнения составило 50,8%, 11 (7%) человек получили неудовлетворительные оценки за работу. По сравнению с прошлым годом обучающиеся 9 классов повысили итоговые результаты по русскому языку

Наиболее типичные ошибки, допущенные при выполнении контрольной работы в 5 – 9 классах:

- безударная гласная в корне слова;
- знаки препинания при обращении;
- безударные окончания глаголов;
- знаки препинания в сложных предложениях;
- чередующиеся гласные в корне слова.

Выводы:

1. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку.
2. У большинства обучающихся оценка по русскому языку за год соответствует оценке по промежуточной годовой аттестации.
3. Качество знаний по русскому языку в некоторых классах очень низкий, особенно в 7 классах.
4. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику формирования учебных единиц, по которым допущены ошибки (на уровне учителя).

Предложения:

- Включать в уроки задания, подобные темы, которые вызвали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных в процессе тестовой диагностики пробелов.
- Применять в работе для диагностики достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП задания в тестовой форме (с выбором одного или нескольких правильных ответов, установление последовательности, дополнение недостающих данных и т.д.).
- Систематически включать в содержание уроков по русскому языку, математике задания, подобные предложенным в исследовании, задания, предполагающие решение учебно-практических задач.
- Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля.
- Работа с новой информацией по новым предметам (химия, физика)

МБОУ КСОШ №2, филиале Курская СОШ
Итоги комплексных проверочных работ учащихся по
оценке сформированности метапредметных результатов

Класс, учитель	Количество учащихся	Высокий уровень		Повышенный уровень		Базовый уровень		Не справились с работой	
		Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	14	2	14	6	43	6	43	0	0
6	7	1	14	4	57	2	29	0	0
7	7	1	14	2	29	4	57	0	0
8	2	0	0	0	0	2	100	0	0
9	9	1	11	3	33	5	56	0	0

Реализация ФГОССО

Образовательный процесс в 10-11-м классе осуществляли 12 учителей-предметников. Качественный состав педагогических работников, внедряющих новые стандарты среднего общего образования, представлен следующим

образом:

100% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию;

100% высшее педагогическое образование;

85% имеют стаж педагогической работы более 20 лет.

Курсовую подготовку по ФГОС ООО прошли 100% учителей.

В сентябре 2020 года состоялась проверка адаптации десятиклассников на уровне среднего общего образования. Основная цель: коллективное изучение трудностей обучения десятиклассников, выявление причин, вызывающих затруднение у обучающихся и учителей, разработка учебно-воспитательных мер по устранению этих причин.

Проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 11 классов по русскому языку, математике, физике, истории.

Анализ результатов и основных ошибок позволяет сделать следующие выводы:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Количество учащихся	Писали	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
11а	14	11	0	4	7	0	36%	100%
11б	10	9	0	3	6	0	33%	100%

Анализируя результаты входной контрольной работы по русскому языку, можно отметить удовлетворительную подготовку обучающихся.

При выполнении работы учащимися были допущены следующие ошибки в знаниях основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях:

- правописание корней, приставок, суффиксов, личных окончаний глаголов;
- правописание не и ни;
- правописание н и nn.

Учащиеся допустили большое количество пунктуационных ошибок:

-знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами), в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, дополнениями)

При информационной обработке письменных текстов различных стилей и жанров:

-определение главной информации текста; средства связи предложений в тексте.

Выводы:

1. При планировании повторения на уроках учесть типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении входной контрольной работы.
2. Провести анализ индивидуальных затруднений обучающихся, разработать индивидуальные образовательные маршруты, учитывая ошибки, допущенные обучающимися при выполнении входной контрольной работы.
3. Использовать на уроках и во время внеурочных занятий комплексную работу с текстом, решая проблемы по формированию орфографической и пунктуационной грамотности, формируя умения информационной обработки текстов разных стилей и жанров, создание текстов разных функционально - смысловых типов речи, систематически проводить работу по развитию орфоэпических навыков.

МАТЕМАТИКА

Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по математике базового уровня состоят из одной части, включающей 20 заданий с кратким ответом. Экзамен базового уровня не является облегченной версией профильного, он ориентирован на иную цель и другое направление изучения математики - математика для повседневной жизни и практической деятельности.

Структура и содержание контрольных работ базового уровня дают возможность проверить умение решать стандартные задачи практического содержания, проводить простейшие расчеты, использовать для решения задач учебную и справочную информацию, решать, в том числе сложные задачи, требующие логических рассуждений, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях.

В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Всего -26 человек

Приняли участие – 23 человека, что составляет – 92%

На «5» - 1, на «4» - 9, на «3» - 14

Успеваемость – 100%, качество знаний – 43%

Поэлементный анализ

Обозначение задания в работе	Проверяемые требования (умения)	Уровень трудности	Процент выполнения заданий
1	Вычисления (действия с дробями)	Б	75
2	Вычисления (действия со степенями)	Б	100
3	Простейшие текстовые задачи (проценты, округление)	Б	100
4	Преобразование выражений (действия с формулами)	Б	75
5	Вычисления и преобразования (иррациональные)	Б	50
6	Простейшие текстовые задачи (округление с недостатком и с избытком)	Б	100
7	Простейшие уравнения (линейные, квадратные, кубические)	Б	50
8	Прикладная геометрия (многоугольники)	Б	75
9	Размеры и единицы измерения	Б	75
10	Начала теории вероятностей (классическое определение вероятности)	Б	50
11	Чтение графиков и диаграмм	Б	100
12	Выбор оптимального варианта	Б	75
13	Стереометрия (объем шара)	Б	0
14	Анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин)	Б	100
15	Планиметрия	Б	25
16	Задачи по стереометрии (пирамида)	Б	25

17	Неравенства (числовая ось, числовые промежутки)	Б	0
18	Анализ утверждений	Б	75
19	Числа и их свойства (цифровая запись числа)	П	25
20	Задачи на смекалку	П	25

Из поэлементного анализа видно, что учащиеся отлично справились с заданиями № 2, 3, 6, 11, 14, также неплохие знания (3 человека из четырех) показали в заданиях №1, 4, 8, 9,12, 18. Показали недостаточные знания по заданиям № 5, 7, 10, 15, 16,18, 19 и 20. Последние два задания - это задачи повышенного уровня. Ошибки в первом и четвертом заданиях – это скорее всего вычислительные (при подсчете). Некоторые темы будут изучаться позднее в 11 классе, поэтому 13, 16 (задачи по стереометрии) и 17 (задачи с логарифмами) задания не выполняли. Плохие знания показали по геометрии (планиметрии).

Выводы:

1. Все вышеперечисленные результаты показывают определённую адаптацию системы образования к данной модели экзамена, направленной на проверку всего курса математики, а не только курса X-XI классов, поэтому подготовку к ЕГЭ надо начинать как можно раньше.
2. Организацию подготовки к сдаче ЕГЭ по математике следует начать с выявления целевых групп учащихся (первая группа – учащиеся, которые ставят перед собой цель преодолеть порог базового уровня, вторая – преодолеть порог профильного уровня поступить в вуз).
3. В процессе обучения вырабатывать у учащихся привычки самоконтроля и самопроверки.
4. Подбирая задания для тренировки (например, в ходе итогового повторения), их следует соотносить с возможностями и потребностями каждого учащегося, а также с уровнем класса в целом.
5. Уделять должное внимание геометрической подготовке.
6. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

История

Входная Диагностическая работа (ВДР) предназначена для оценки знаний учащихся 11 класса, изучивших школьный курс истории в 10кл.

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории за полный курс по предмету (изучение предмета завершено по линейной системе преподавания в 10 классе), выявить недостатки.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1. Показатели участия

Всего учащихся в 11	Участвовали	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
10 чел.	10 чел./ 100%	0	0

2. Результаты:

Баллы	Отметка по пятибалльной шкале
7-12	3
13-17	4
18-21	5

Индивидуальные результаты учащихся

Ф.И.О. ученика	Кол-во набранных баллов	Отметка за ВДР.	Отметка за год (10 кл)
Акопян Александра	15	4	4
Брыков Василий	10	3	3
Галкина Яна	14	4	4
Катаева Наталья	18	5	5
Кударь Антон	12	3	3
Малинник Валентин	17	4	4
Погожев Артем	20	5	5
Фишер Эдуард	8	3	3
Харитоновна Дарья	13	4	4
Цыбченко Сергей	11	3	3

Количественные показатели

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнивших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний (ВДР)	Уровень обученности	Качество знаний (по журналу за 10 кл.)
11Б	10	10	0	4	4	2	60%	100%	60%

21 балл максимальный первичный: получил чел. 0 = 0%

Кол-во писавших	Выполнение заданий (%)												
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10 К1	№10 К2	11	12
10	100%	100%	85%	50%	100%	100%	85%	85%	75%	60%	50%	45%	20%

3. Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили	Повысили балл	Понизили балл
10 чел./ 100%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
«5» - 2 чел.	«4» - 4 чел.	«3» - 4 чел.

Количественные показатели

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнивших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний (ВДР)	Уровень обученности	Качество знаний (по журналу за 10 кл.)
11А	14	14	0	7	5	2	60%	100%	60%

24 балл максимальный первичный: получил чел. 0 = 0%

Кол-во писавших	Выполнение заданий (%)															
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10 К1	№10 К2	11	12	13	14	15
14	100%	73%	60%	50%	100%	73%	85%	50%	60%	60%	50%	45%	5%	10%	5%	0%

3. Сравнительный анализ показателей

Первичный балл подтвердили			Повысили балл	Понизили балл
14 чел./ 100%			0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
«5» - 2 чел.	«4» - 5 чел.	«3» - 7 чел.	0%	30%

Вывод:

Из представленных данных видно, что результаты Входной Диагностической работы показали стабильный результат овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание учащимися истории, культуры родного края.

Не справившихся с заданиями нет. Следует обратить внимание на подготовку учащихся по региональному компоненту. В заданиях №10 процент успешного выполнения составляет 50-60%. В заданиях, где требуется привлечь знания, не включенные в текст заданий (№4,11,12), самый низкий процент выполнения – 20-50%.

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов Диагностической работы

1. Работа состоит из 12 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 5, 6, 7 является буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 являются альтернативными: учащийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение работы с текстовым историческим источником
- Знаний исторической терминологии
- Умения работы с исторической картой

2. Допущены типичные ошибки:

- Проверка знаний истории родного края

Вывод: причиной данных недостатков является недостаточное внимание на изучение вопросов по истории родного края. Как следствие проблемы учащихся с выявлением причинно-следственных связей краеведения с историей страны. Поэтому в дальнейшей работе необходимо усилить внимание к изучению истории родного края.

Выводы :

Учащиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных результатов за курс 10 класса. При выполнении диагностической работы 10 учащихся подтвердили свой уровень, что составляет 100%. Качество знаний по ВДР составило 60 %, по результатам текущей успеваемости также 60%. Разница составляет 0%, что говорит о стабильности полученных знаний и об объективности оценивания знаний учащихся.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках активизировать работу на умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

ФИЗИКА

Результаты выполнения заданий.

№ задания	Максимальный бал	Кол-во выполнивших	% выполнения
1	1	2	100
2	1	2	100
3	1	2	100
4	1	2	100
5	1	2	100
6	1	2	100
7	1	2	100
8	1	1	50
9	1	2	100
10	1	1	50

11	1	2	100
12	1	2	100
13	1	1	50
14	1	1	50
15	1	1	50
16	1	1	50
17	3	0	0
18	1	1	50
19	1	1	50
20	1	0	0
21	2	0	0
22	2	0	0
23	3	0	0
24	3	0	0
25	3	0	0

Как видно из таблицы:

- Затруднение у учащихся вызвало выполнение заданий: 17,20-25

Причиной таких результатов является:

1. Невнимательное прочтение задания учащимися, осмысление его, понятие.

2. Недостаточно уделяется время на уроке для повторения тем, которые были пройдены ранее, незнание формул.

Рекомендации:

- Сделать анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения работы
- Обеспечить систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала
- Для устранения пробелов в знаниях учащихся проводить тестовые задания для закрепления и проверки знаний учащихся.
- Регулярно включать в план урока 3-5 минут для повторения основных понятий и формул.

Выводы:

1. Входные контрольные работы были написаны в установленные сроки.
2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. В целом, результаты диагностических работ можно считать удовлетворительными.

Рекомендации:

1. Рассмотреть возможность организации коррекционной работы с детьми, показавшим низкие результаты (с привлечением психолога и логопеда).
2. Учителям-предметникам:
 - a. Детально проанализировать результаты проведенных диагностических работ на заседаниях школьных предметных методических объединений.
Вести углубленную работу с учащимися, не достигшими базового уровня предметных результатов, составить индивидуальный план работы с каждым учащимся с целью повышения успешности обучения.
 - b. Вести поэтапный образовательный мониторинг с целью осуществления анализа динамики эффективности образовательного процесса. Результаты мониторинга использовать для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся.
 - c. В классах организовывать на уроках всех предметных областей такую деятельность учащихся как:
 - поиск информации, преобразование информации, поиск и выделение необходимой информации;
 - формирование познавательных логических УУД – анализ, синтез, причинно-следственные связи, классификация;
 - создание на уроках учебных ситуаций, связанных с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.), с творчеством на уроках по всем предметным областям;
 - отработка умения работать с разного рода величинами (сравнение, преобразование и т.д.).
 - d. Запланировать на уроках отработку заданий, вызвавших трудности, а также осуществлять работу по подготовке к ГИА, используя задания из демоверсий.

3.Классным руководителям:

- воевременно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей,
- ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся.

Учебный план для 10-11 класса составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом особенностей и специфики выбранной профилизации обучающимися 10-11 классов. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

В 2019-2020 учебном году на базе школы функционировали гуманитарный профильный класс. На углубленном уровне изучаются русский язык ,история и право. И универсальный профиль, где на углубленном уровне изучаются русский язык и математика.

Выводы:

1. Для обучающихся профильных классов в школе организовано и функционирует профильное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, при котором более полно учитываются интересы, склонности и способности

обучающихся, созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

2. Сопровождение профильного обучения ведется по разным направлениям: кадровое обеспечение и повышение квалификации, информационное и учебно- методическое обеспечение, успеваемость и качество знаний по профильным предметам.
3. Кадровое обеспечение, постоянное повышение квалификации, обучение на курсах, использование современных учебно- методических источников, постоянный контроль вопросов профильного обучения позволяют на высоком уровне вести преподавание предметов, качественно готовить обучающихся, которые показывают положительные результаты и положительную динамику усвоения учебного материала и применения его на практике.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить профессиональную подготовку педагогов по ведению профильного обучения;
2. Совершенствовать нормативную базу по профильному обучению и предпрофильной подготовке;
3. Работать над повышением качества обучения предметам;
4. Обратить особое внимание на организацию работы с одаренными учащимися, активно привлекать обучающихся к участию в олимпиадах.

Вся внеурочная деятельность школы была направлена на создание условий для реализации ФГОС и позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности не только школы, но и учреждения дополнительного образования детей, организаций культуры.

Во внеурочное время велась реализация программ внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов:

Внеурочная деятельность МБОУ КСОШ №2 на 2020-2021

1-4 классы					
№	Название занятия внеурочной деятельности	класс	расписание	Количество часов	руководитель
1	«Занимательная математика»	2А	Понедельник 12.15	1	Гребенко Л.Г.
2	«Мы твои друзья»	2А	Вторник 13.10	1	Гребенко Л.Г.
3	«Фантазия»	2Б	Вторник 13.40	1	Шмидт И.И.
4	«Умники и умницы»	2-4 кл.	Понедельник 13.00	1	Шмидт И.И.
5	«Мир добрых дел»	3А	Четверг 13.10	1	Сиденко Л.В.
6	«В стране «Знаек»	3А	Пятница 13.10	1	Сиденко Л.В.

7	«Наш театр»	3Б	Понедельник 12.40	1	Еремина О.В.
8	«Моя первая экология»	3Б	Пятница 12.40	1	Еремина О.В.
9	«Все цвета кроме черного»	4А	Понедельник 12.35	1	Вдовина Ю.В.
10	«Если хочешь быть здоров»	4Б	Понедельник 11.55	1	Клименко Н.Н.
11	«Фольклор»	2-3 кл.	Среда 13.10	1	Линдт И.В.
12	«Фольклор»	4-5 кл.	Среда 12.30	1	Линдт И.В.
13	«Я-пассажир, я-пешеход»	1Б	Понедельник 12.10	1	Штырева Г.В.
14	«Этика – азбука добра»	1Б	Вторник 12.10	1	Штырева Г.В.
15	«Я – гражданин России»	1А	Понедельник 12.10	1	Затонская Е.А.
16	«Занимательная математика»	1А	Вторник 12.10	1	Затонская Е.А.
17	«Музыка детских сердец»	1-4 кл.	Понедельник 13.00	1	Кива Н.Н.
18	«Спортивные игры»	1-4 кл.	Понедельник 16.00	1	Куркай Д.В.
5-9 классы					
1	«Легкая атлетика»	5-8 кл.	Четверг 16.00	1	Вдовенко О.И.
2	«Волейбол»	9 кл.	Понедельник 17.00	2	Вдовенко О.И.
3	«Финансовая грамотность»	6Акл.	Пятница 12.10	1	Афанасьева Е.А.
		6Б кл.	Суббота 10.00	1	Афанасьева Е.А.
4	«Финансовая грамотность»	8 кл.	Пятница 13.55	1	Афанасьева Е.А.
5	«Музыкальная палитра»	5-8	Пятница 15.00	1	Кива Н.Н.
6	«Живая память»		Понедельник 17.00	2	Еременко В.С.
			Среда 17.00		
7	Туристический клуб «Гермес»	5-9	Вторник 17.00	1	Еременко В.С.

8	Научно-исследовательский кружок	5-9	Суббота 10.30	1	Халарис Л.М.
9	«Проектируем виртуальные экскурсии»	7 кл.	Среда 16.00	1	Шамкина Т.А.
10	«Основы проектной деятельности»	8 кл.	Среда 14.20	1	Азарова Т.В.
11	«Азбука путешественника»	6 кл.	Суббота 13.00	2	Гончарова Е.В.
12	«Азбука этикета»	5-7 кл.	Суббота 11.00	1	Гончарова Е.В.
13	«Юные инспектора движения»	5-8	Вторник 15.00	1	Королева И.Н.
14	«Мы – волонтеры»	6-9	Пятница 15.00	1	Королева И.Н.
15	«Черлидинг»	5-9	Среда 15.30	1	Кроневальд О.А.
16	«Баскетбол»	7-9	Вторник 16.00 Четверг 17.00	2	Кроневальд О.А.
17	Клуб «Юнармеец»	7-9	Вт.16.00 чт. 16.00	2	Куркай Д.В.
18	«Хореография»	6-8	Суббота 10.30	2	Азизова Ю.В.
10-11 классы					
1	Клуб «Юнармеец»	10-11	Вторник 16.00 Четверг 16.00	2	Куркай Д.В.
2	«Хореография»	10-11	Суббота 11.30	2	Азизова Ю.В.
3	«Хоккей»	10-11	Среда 17.00	1	Куркай Д.В.
4	«Волейбол»	10 кл.	Понедельник 17.00	2	Вдовенко О.И.
5	«Звезда героя»	10-11	Четверг 15.00	1	Гончарова Е.В.
6	«Основы медицины»	10-11		1	Тимохина Л.Н.
7	Туристический клуб «Гермес»	10-11	Вторник 17.00	1	Еременко В.С.
8	Научно-исследовательский кружок	10-11	Суббота 10.30	1	Халарис Л.М.
9	«Мы – волонтеры!»	10-11	Пятница 15.00	1	Королева И.Н.

Филиал Курская СОШ

Внеурочная деятельность, кружки на 2020-2021 уч. год

1-4 кл.

ФИО	Класс	Кол-во часов	Название
Гриценко И.Г.	1,2	1	Радуга творчества
	3,4	1	Волшебный мир сенсорной комнаты
Белозерова О.М.	1,2,3	1	В гостях у сказки
	1,2	1	Я в мире – мир во мне
	3,4	1	Я в мире – мир во мне
	4	1	«Основы естественных наук»
Перебейнос С.А.	1,2,3	1	Я – пешеход и пассажир
	4	1	Я – пешеход и пассажир
Кроневальд Е.Л.	1,2	1	Белая ладья
	3,4	1	Белая ладья
ИТОГО:		10 часов	

5-11 кл.

ФИО	Класс	Кол-во часов	Название
Кроневальд Е.Л.	10	1	Словари русского языка
Еске А.А.	5,6	1	Информатика – это интересно
	9,10,11	1	Физика вокруг нас
Чистюхина О.В.	5,6,7	1	Родничок
Яковлева А.А.	6, 7, 8	1	Эколята
	8, 9	1	Основы медицинских знаний
	10	1	Антропогенетика
	8,9	1	Проектная мастерская
	5	1	Разговор о правильном питании
Яковенко О.В.	10	1	История Алтайского края
Кожемякина Л.А.	7,8	1	Русский язык без ошибок
	6,7,8	1	Школа лидерства
Раздобарина Н.М.	6-11	1	Легкая атлетика

	7-11	1	Юный турист
	5,6	1	Школа безопасности
Кроневальд О.А.	5-9	1	С песней по жизни
ИТОГО:		16 часов	

Филиал Виноградовская ООШ

№	Название программы	Количество часов	руководитель
1	Театральный	1	Анисимова В.И.
2	Креативная технология	1	Лапыгина К.К.
3	Ракетка	1	Келлер В.Е.
4	«Быстрее, выше, сильнее»	1	Келлер В.Е.

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности

МБОУ КСОШ №2

№ п/п	Основные показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Всего школьников в районе (городе)	462	447	461
2	Число учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях (всего чел., в том числе и по внеурочной занятости в рамках ФГОС)	<u>455</u>	<u>447</u>	<u>461</u>
3	% учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях от общего числа учащихся	<u>98,4%</u>	<u>100%</u>	<u>100%</u>
	в том числе:			
4	в технических (чел.)	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

	в технических % (от общего числа занимающихся в школьных кружках)			
5	в эколого-биологических (чел.)	<u>1\21</u>	<u>3\61</u>	<u>60</u>
	в эколого-биологических % (от общего числа занимающихся в школьных кружках)	<u>4,6%</u>	<u>14%</u>	<u>15%</u>
6	в туристско-краеведческих (чел.)	<u>3\59</u>	<u>3\45</u>	<u>30</u>
	в туристско-краеведческих (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	<u>13%</u>	<u>10%</u>	<u>6%</u>
7	в спортивных (чел.)	<u>9\172</u>	<u>9\146</u>	<u>146</u>
	в спортивных (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	<u>37%</u>	<u>33%</u>	<u>33%</u>
8	в кружках художественного творчества (чел.)	<u>7\129</u>	<u>6\105</u>	<u>125</u>
	в кружках художественного творчества (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	<u>28%</u>	<u>23%</u>	<u>17%</u>
9**	в других (указать каких) (чел.)	<u>15\347</u>	<u>19\438</u>	<u>356</u>
	в других (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	<u>75%</u>	<u>98%</u>	<u>77%</u>
10	Число учащихся, занимающихся вне школы (чел.)	<u>274</u>	<u>173</u>	<u>245</u>
11	% учащихся, занимающихся вне школы , от общего числа учащихся	<u>59%</u>	<u>39%</u>	<u>53%</u>
12	Число учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью (чел.)	<u>6</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
13	% учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью, от общего числа учащихся	<u>1,3%</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
14	Общий процент охвата школьников организованной внеурочной занятостью (100% - показатель п.13)	<u>98,6%</u>	<u>100%</u>	<u>100%</u>

Филиал Курская СОШ

№ п/п	Основные показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Всего школьников в районе (городе)	86	80	78

2	Число учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях (всего чел., в том числе и по внеурочной занятости в рамках ФГОС)	<u>86</u>	<u>80</u>	<u>78</u>
3	% учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях от общего числа учащихся	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>
	в том числе:			
4	в технических (чел.)	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	в технических % (от общего числа занимающихся в школьных кружках)	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
5	в эколого-биологических (чел.)	<u>19</u>	<u>23</u>	<u>15</u>
	в эколого-биологических % (от общего числа занимающихся в школьных кружках)	<u>22</u>	<u>30</u>	<u>19</u>
6	в туристско-краеведческих (чел.)	<u>30</u>	<u>30</u>	<u>30</u>
	в туристско-краеведческих (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	<u>35</u>	<u>38</u>	<u>38</u>
7	в спортивных (чел.)	<u>60</u>	<u>64</u>	<u>50</u>
	в спортивных (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	<u>70</u>	<u>80</u>	<u>64</u>
8	в кружках художественного творчества (чел.)	<u>40</u>	<u>27</u>	<u>45</u>
	в кружках художественного творчества (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	<u>47</u>	<u>34</u>	<u>58</u>
9**	в других (указать каких) (чел.)	<u>30</u>	<u>30</u>	<u>30</u>
	в других (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	<u>35</u>	<u>38</u>	<u>38</u>
10	Число учащихся, занимающихся вне школы (чел.)	<u>19</u>	<u>15</u>	<u>15</u>
11	% учащихся, занимающихся вне школы , от общего числа учащихся	<u>22</u>	<u>19</u>	<u>19</u>
12	Число учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью (чел.)	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
13	% учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью, от общего числа учащихся	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

14	Общий процент охвата школьников организованной внеурочной занятостью (100% - показатель п.13)	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>
----	---	------------	------------	------------

Филиал Виноградовкая ООШ

№ п/п	<i>Основные показатели</i>	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Всего школьников в районе (городе)	15	19	22
2	Число учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях (всего чел., в том числе и по внеурочной занятости в рамках ФГОС)	15	19	22
3	% учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях от общего числа учащихся	100	100	100
	в том числе:			
4	в технических (чел.)	0	0	
	в технических % (от общего числа занимающихся в школьных кружках)	0	0	
5	в эколого-биологических (чел.)	0	0	
	в эколого-биологических % (от общего числа занимающихся в школьных кружках)	0	0	
6	в туристско-краеведческих (чел.)	0	0	
	в туристско-краеведческих (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	0	0	
7	в спортивных (чел.)	15	19	20
	в спортивных (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	100	100	91%
8	в кружках художественного творчества (чел.)	15	19	22
	в кружках художественного творчества (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	100	100	100
9**	в других (указать каких) (чел.)	0	0	0

	в других (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	0	0	0
10	Число учащихся, занимающихся вне школы (чел.)	0	0	0
11	% учащихся, занимающихся вне школы , от общего числа учащихся	0	0	0
12	Число учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью (чел.)	0	0	0
13	% учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью, от общего числа учащихся	0	0	0
14	Общий процент охвата школьников организованной внеурочной занятостью (100% - показатель п.13)	100	100	100

Таким образом, охвачено внеурочной деятельностью в школьных кружках и секциях 100% учащихся 1-11 классов.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;

- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости.

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно серьезных результатах обучения, высоком уровне и ответственном отношении к подготовке старшеклассников. Содержание и качество подготовки выпускников соответствует государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы.

Выпускники показали свою готовность к продолжению образования;

- проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
- овладели новыми технологиями, занимались самообразованием.

Вместе с тем необходимо:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
- активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля.

Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Режим занятий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 2» Кулундинского района Алтайского края регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности.

Учебный план МБОУКСОШ№2 на 2019-2020 учебный год является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и классам.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным ценностям, формирует систему предметных компетенций и личностных качеств, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта. Она определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для развития содержания одного из учебных предметов федерального компонента (учебные предметы с обязательной итоговой аттестацией ГИА, обеспечения выполнения авторской учебной программы), введения учебных предметов, на организацию предпрофильной подготовки, удовлетворения познавательных интересов обучающихся (в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В целях реализации преемственности образовательных программ обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253; от 08.06.2015г. № 576 (с изменениями)).

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства Образования РФ от 09.03.2004г. № 1312, с изменениями (приказы Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г. № 241; от 30.08.2010г. № 889; от 03.06.2011г. № 1994; от 01.02.2012г. № 74; ФК ГОС ООО и СОО, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 03.06.2008г. № 164; от 31.08.2009г. № 320; от 19.10.2009г. № 427; от 10.11.2011г. № 2643; от 24.01.2012г. № 39; от 31.01.2012г. №

69; от 23.06.2015г. № 609; от 07.06.2017г. № 506), ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями); ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями), приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями); письма Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016г. № 08 – 1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; с учетом методических рекомендаций Министерства образования и науки Алтайского края от 07.04.2017г. № 21 – 02/02/1052.

Научно-педагогическими основами учебного плана школы являются:

1. Полнота – обязательные учебные предметы на базовом и профильном уровнях сохранены в соответствии с федеральным базисным учебным планом (ФБУП) во всех классах.
2. Целостность – соотношение часов федерального и школьного компонентов. Суммарное число часов, отводимых на изучение обязательных учебных предметов на базовом уровне, не превышает допустимую норму. В образовательном процессе представлено содержание образования, которое даёт учащимся необходимую для полноценной жизни систему знаний, ценностных ориентаций, образцов поведения.
3. Сбалансированность.

Максимальная учебная нагрузка в 1-х классах – 21 час в неделю, во 2 – 4 классах – 26 часов в неделю; в 5 классах - 32 часа в неделю; в 6 классах – 33 часа, в 7-х – 35 часов, в 8-х – 36 часов; 9-х классах – 36 часов; 10-м классе – 37 часов.

4. Преемственность между уровнями и классами (годами) обучения.

Учебные предметы в 8 классе, учебные предметы и элективные курсы в 9-х классах, предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся по предметам и обеспечивают более качественную подготовку к государственной итоговой аттестации

Учебный план предусматривает три уровня обучения:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Продолжительность учебного года для I классов – 33 учебные недели, для обучающихся II - IV классов – 34 учебных недели. Продолжительность учебного года для V - VIII классов – 35 учебных недель, для обучающихся IX классов и XI классов – 34 учебных недели.

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности.

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности «Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья. Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение

инвалидами начального и основного общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

Всего в школе в течение года обучались по адаптированным программам 49 человек. Все учащиеся освоили учебный материал, прошли аттестацию и переведены в следующие классы (годы обучения). В процессе реализации программ коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. соблюдение принципа преемственности обучения в классах.

Одной из преобладающих причин неуспеваемости школьников является отсутствие или низкая учебная мотивация. Формирование внутренних мотивов, придающих учебной деятельности ребенка значимый для него смысл, в свете которого его собственная учебная деятельность становилась бы для него важной целью, а не только средством для достижения других целей, является необходимым условием эффективности учебной деятельности.

Основные пути формирования положительной мотивации учебной деятельности:

1. Особенности учебного материала.

Во-первых, при подборе учебных материалов педагог должен всегда учитывать характер потребностей своих учащихся, с тем, чтобы содержание учебного материала, содержание отдельных уроков удовлетворяло наличным потребностям школьников и в наибольшей степени способствовало возникновению и развитию нужных для дальнейшей учебной деятельности новых потребностей.

Во-вторых, учебный материал, используемый на уроке, должен соответствовать уровню их умственного развития, уровню наличных знаний (должен быть доступным, но не слишком простым).

2. Приемы и методы работы на уроке должны соответствовать пробуждению активности и самостоятельности детей.

3. Выбранные педагогом средства побуждения учебной мотивации должны соответствовать индивидуальным особенностям ученика.

4. В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика.

Оценка, поощрение, порицание, т.е. различного рода словесные подкрепления, являются воздействиями, мотивирующими учебную деятельность.

Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация.

Этот качественный анализ направляется на формирование у детей адекватной самооценки работы, ее рефлексии. Балльная отметка занимает в оценочной деятельности учителя второстепенное место. Особенно осторожно используются в текущем учете неудовлетворительные отметки, а на первых порах обучения, по-видимому, лучше вовсе не используются.

Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности учащихся учителями применяются все перечисленные пути в комплексе, что служит достаточно эффективным средством формирования мотивации учения у школьника.

Для формирования и поддержки положительной мотивации школьников в рамках образовательной среды администрацией и педагогическим коллективом школы создаются соответствующие условия, обеспечивающих реализацию образовательных программ, создание максимально благоприятных условий для развития способностей, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В рамках методической работы школы - семинары, заседания ШМК, педагогические советы. Для молодых учителей – работа «Школы молодого учителя». Также вопросы повышения мотивации школьников изучаются путем самообразования учителей и на курсах повышения квалификации.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Учебный план школы реализован в полном объёме.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

МБОУ КСОШ №2

Параметры статистики	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.Количество учеников			461
1.1. В начальной школе			193
1.2. В основной школе			208

1.3. В средней школе			60
2. Количество учеников, переведенных в следующий класс условно			
2.1. В начальной школе			0
2.2. В основной школе			0
2.3. В средней школе			0
3. Не получили аттестат			0
3.1. Об основном общем образовании			0
3.2. О среднем общем образовании			0
4. Получили аттестат с отличием			5
5. Получили аттестат «За особые успехи в учении»			4
6. Распределение выпускников 9 класса:			
6.1. В 10 класс нашей школы	22	30	37
6.2. В сменную школу	0	0	0
6.3. В профессиональные учебные заведения	16	27	12
7. Распределение выпускников 11 класса:			
7.1. В ВУЗы	10	15	8
7.2. В профессиональные учебные заведения	7	8	6
7.3. На курсы	0	1	1
7.4. Трудоустроены	4	1	1

7.5. Армия	1	1	2
7.6. Не определились	0	1	

Филиал «Курская СОШ»

Параметры статистики	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.Количество учеников	90	86	80
7.7. В начальной школе	48	45	34
7.8. В основной школе	37	36	39
7.9. В средней школе	5	5	7
8. Количество учеников, переведенных в следующий класс условно	0	0	0
8.1. В начальной школе	0	0	0
8.2. В основной школе	0	0	0
8.3. В средней школе	0	0	0
9. Не получили аттестат	0	2	0
9.1. Об основном общем образовании	0	0	0
9.2. О среднем общем образовании	0	2	0
10. Получили аттестат с отличием	0	0	1
11. Получили аттестат «За особые успехи в учении»	0	0	0
12. Распределение выпускников 9 класса:			
12.1. В 10 класс нашей школы	1	5	5

12.2. В сменную школу	0	0	0
12.3. В профессиональные учебные заведения	6	2	3
13. Распределение выпускников 11 класса:			
13.1. В ВУЗы	0	0	0
13.2. В профессиональные учебные заведения	0	0	0
13.3. На курсы	0	0	0
13.4. Трудоустроены	0	1	1
13.5. Армия	0	2	1
13.6. Не определились	0	0	0

Филиал «Виноградовская ООШ»

Параметры статистики	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.Количество учеников	15	15	19
13.7. В начальной школе	8	8	12
13.8. В основной школе	7	7	7
13.9. В средней школе	0	0	0
14. Количество учеников, переведенных в следующий класс условно	0	0	0
14.1. В начальной школе	0	0	0
14.2. В основной школе	0	0	0

14.3. В средней школе	0	0	0
15. Не получили аттестат	0	0	0
15.1. Об основном общем образовании	0	0	0
15.2. О среднем общем образовании	0	0	0
16. Получили аттестат с отличием	0	0	0
17. Получили аттестат «За особые успехи в учении»	0	0	0
18. Распределение выпускников 9 класса:			
18.1. В 10 класс нашей школы	0	0	0
18.2. В сменную школу	0	0	0
18.3. В профессиональные учебные заведения	1	1	?
19. Распределение выпускников 11 класса:			
19.1. В ВУЗы	0	0	0
19.2. В профессиональные учебные заведения	0	0	0
19.3. На курсы	0	0	0
19.4. Трудоустроены	0	0	0
19.5. Армия	0	0	0
19.6. Не определились	0	0	0

Выводы: Наблюдается положительная тенденция продолжения образования в профессиональных учебных заведениях выпускников школы.
Процент охвата выпускников – 100%

Раздел 6. Кадровое обеспечение

На период самообследования в Школе работают 51 педагог. В 2020 году аттестацию прошли: 2 человека – на присвоение первой квалификационной категории, 3 человека – на присвоение высшей квалификационной категории.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Показатель	2017 – 2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Укомплектованность штата педагогических работников	30	29	29
Всего педагогических работников:			
Из них:			
на I ступени (начальное общее образование)	8	8	8
на II ступени (основное общее образование)	10	10	10
на III ступени (среднее общее образование)	7	7	7
из них внешних совместителей	2	0	0
Вакансии (указать должности)	-	-	-
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	16	27
	– с незак. Высшим образованием	-	0
	– со средним специальным образованием	-	2
	– с общим средним образованием	-	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	0	0	0
Педагогические работники, имеющие	– кандидата наук	0	0

ученую степень	– доктора наук	0	0	0
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		0	0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	14	29	29
	– высшую	4	15	15
	– первую	10	14	14
Состав педагогического коллектива	– учитель	17	26	26
	– социальный педагог			
	– учитель-логопед	1	1	1
	– педагог-психолог	1	1	1
	– педагог дополнительного образования	0	1	1
	– педагог-организатор	0	0	0
	– др. должности (указать наименование) Вожатая Воспитатель	0	0	0
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		9	9	10

МБОУ КСОШ№2, филиал Курская СОШ

Показатель	2017 – 2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Укомплектованность штата педагогических работников			
Всего педагогических работников:			
Из них:	14	16	16
на I ступени (начальное общее образование)	4	4	4
на II ступени (основное общее образование)	10	10	10
на III ступени (среднее общее образование)	7	7	7

из них внешних совместителей		2	0	0
Вакансии (указать должности)		-	-	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	14	16	16
	– с незак. Высшим образованием	-	-	-
	– со средним специальным образованием	-	-	-
	– с общим средним образованием	-	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		0	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	– кандидата наук	0	0	0
	– доктора наук	0	0	0
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		0	0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	14	14	14
	– высшую	4	4	5
	– первую	8	10	9
Состав педагогического коллектива	– учитель	14	14	14
	– социальный педагог	0	0	0
	– учитель-логопед	1	1	1
	– педагог-психолог	0	1	1
	– педагог дополнительного образования	0	0	0
	– педагог-организатор	0	0	0
	– др. должности (указать наименование)	0	0	0
	Вожатая Воспитатель			

Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	1	1	1

МБОУ КСОШ№2, филиал Виноградовская ОШ
МБОУ КСОШ№2, филиал Виноградовская ОШ

Показатель	2017 – 2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	
Укомплектованность штата педагогических работников				
Всего педагогических работников:	5	6	6	
Из них:				
на I ступени (начальное общее образование)	2	2	2	
на II ступени (основное общее образование)	3	4	4	
на III ступени (среднее общее образование)	0	0	0	
из них внешних совместителей	0	0	0	
Вакансии (указать должности)				
Образовательный ценз педагогических работников	– с высшим образованием	3	5	5
	– с незак. Высшим образованием	0	0	0
	– со средним специальным образованием	2	1	1
	– с общим средним образованием	0	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	Соот	Соот	Соот	
Педагогические работники, имеющие ученую степень	– кандидата наук	0	0	0
	– доктора наук	0	0	0

Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		5	6	6
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	5	6	6
	– высшую			
	– первую	1	1	2
Состав педагогического коллектива	– учитель			
	– социальный педагог	0	0	0
	– учитель-логопед	0	0	0
	– педагог-психолог	0	0	0
	– педагог дополнительного образования	0	0	0
	– педагог-организатор	0	0	0
	– др. должности (указать наименование) Вожатая Воспитатель	0	0	0
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	2	2

Чтобы выявить профессиональные дефициты педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования, в 2020 году в школе провели исследование – организовали анкетирование, посещение уроков, в том числе в онлайн-формате, опросы. По итогам выяснили, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 12 процента педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций. Более 24 процентов всех педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые педагоги освоили за три последних года, показывают, что в основном эти программы – по профилю педагогической деятельности, реже – по актуальным направлениям развития системы образования. Практически отсутствуют данные об обучении педагогических и управленческих кадров по формированию и совершенствованию ИКТ-компетенций, повышению компьютерной грамотности. Исходя из этого, школа изменила план-график повышения квалификации, чтобы 100 процентов педагогических работников освоили электронное обучение.

Выводы и рекомендации по разделу

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий.

Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям.

Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видео материалами и прочее. В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии

для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно- популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических объединениях, Положение о школе молодого специалиста, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема работы школы: «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС».

Цель методической работы школы: повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культуру, компетентность учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификации педагогических работников

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников;
- обеспечить теоретическую подготовку педагогов школы к реализации требований профессионального стандарта;
- обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизм повышения образовательных результатов школьников;
- повысить уровень педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива;
- создать условия для профессионального становления молодых педагогов;
- способствовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.

Формы методической работы школы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работы школьных методических объединений;
- работы «Школы молодого учителя»;
- работа творческих групп;
- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования; • внеклассная работа по предметам;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации .

Работа структурных подразделений школы методической службы школы (ШМК, «Школа молодого специалиста») направлена на повышение профессионального мастерства учителя:

- прохождение плановой курсовой подготовки;
- участие в семинарах, конференциях различного уровня;

-работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности;

-изучение передового педагогического опыта.

С целью повышения профессиональной компетенций педагогов в течение учебного года проведены Педагогические советы: «Дистанционное обучение:проблемы,поиски,решения.», «Оценка качества урока с позиций системно-деятельностного подхода в условиях перехода на ФГОС СОО». Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задача: разнообразить формы проведения педагогических советов.

Методический совет школы руководит и координирует деятельность различных служб школы. План работы МС подчинен задачам методической службы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение учебного года было проведено 4 заседания. С целью повышения профессиональной компетентности педагога были проведены обучающие семинары: «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования», «Работа с детьми с ОВЗ».

В контексте общей методической темы целенаправленно вели работу по совершенствованию педагогического мастерства школьные методические объединения. Проведено два районных семинара по вопросам реализации ФГОС НОО и ФГОСООО. Проводилась работа с молодыми специалистами. Для этого организовано шефство - на- ставничество, а также «Школа молодого специалиста» С целью оказания помощи молодым специалистам проводились консультации и беседы последующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучение, планирование работы классного руководителя. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний учащихся. Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей- наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Анализ работы методического объединения за 2019-2020 учебный год показал, что:

- Работа учителей, входящих в состав МО была активной, разнообразной и эффективной, учителя понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы. В целом работу МО можно признать удовлетворительной.
- В работе осуществляется взаимопосещаемость уроков и их анализ, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости. Качество знаний учащихся и степень обученности в старших классах находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля.
- Уровень работы с одарёнными детьми повысился, но не достаточные результаты на районных олимпиадах и НПК.
- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется.

Неудачи в работе МО:

- Ограничены возможности взаимопосещений.
- Ограничены возможности взаимопосещений по программе преемственности.
- Мало призовых мест в районной НПК.

- Нет призовых мест в краевом этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Выводы и рекомендации по разделу

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметной декаде.

Снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. Низкий уровень показатель - публикации учителей.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

Раздел 8. Библиотечно - информационное обеспечение

Библиотечно-информационный центр расположен на первом этаже школы, занимает два кабинета общей площадью 140 м² (информационный зал и книгохранилище), выделены места для работы пользователей, рабочее место библиотекаря. Читальный зал совмещен с абонементом. Информационный зал БИЦ оснащен 9 компьютерами, ксероксом, сканером, принтером, интерактивной доской и проектором, нетрадиционными носителями информации. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть.

Число зарегистрированных пользователей- 612 человек

Число посещений библиотеки – 6923

Основной фонд учебной литературы 10493 экз.

В течение 3-х лет в библиотеку поступило 2771 экз. учебников:

2018г. – 1030 экз.;

2019г. – 766 экз.;

2020г. – 975 экз.

Комплектование учебного фонда в 2020 году осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников (приказ от 28 декабря 2018 года № 345 и приказ от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»)

Образовательная организация использует в своей работе автоматизированную информационную систему (АИС) «Книгозаказ». Она разработана с целью автоматизации органов управления образованием и издательств по заказу и поставке учебников для обеспечения учебного процесса, направлена на решение одной из задач приоритетного проекта «образование» в направлении «Цифровая образовательная среда» по формированию цифровых компетенций и автоматизации документооборота.

В модуле «Книгообеспеченность» ведется отчет о состоянии фонда и книгообеспеченности учащихся.

Основной библиотечный фонд - 26406 экземпляров, из них 22754 экз. художественной литературы; справочно-библиографические издания, словари и справочники, энциклопедии.

Образовательное учреждение предоставляет участникам образовательного процесса информационные ресурсы на электронных носителях.

Для привлечения читателей был внедрён проект «ЛитРес: Школа», который действовал 3 года. За отчётный период в БИЦ 214 пользователей электронной библиотеки ЛитРес. Выдано в 2019-2020 учебном году – 113 электронных художественных книг и тренировочных тестов по ОГЭ и ЕГЭ. В библиотеке создан электронный каталог учебных изданий. Предоставлены необходимые условия для работы обучающихся, занимающихся подготовкой исследовательской и проектной деятельностью.

Учебно-методическое и библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Раздел 9. Материально-техническая база

Одно из основных условий работы МБОУ КСОШ №2 – сформированная учебно - материальная база. В школе функционируют:

- 23 учебных кабинетов, библиотечно-информационный центр, компьютерный класс для организации учебного процесса;
 - столярная и швейная мастерские, кабинет домоводства для трудового воспитания;
 - кабинеты психолога и логопеда для специальной коррекционной работы;
 - музей боевой славы;
 - один спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка для занятий физической культурой, тир;
 - актовый зал;
 - медицинский кабинет;
 - столовая с обеденным залом и пищеблоком, снабженным современным оборудованием;
 - складские помещения для хозяйственного и спортивного инвентаря;
 - душевые и туалеты, комната гигиены.

Большое внимание в школе уделяется обеспечению безопасности: разработан противодиверсионный и антитеррористический паспорта. На каждом этаже имеется план эвакуации людей. Разработан график дежурства администрации и учителей. Для предотвращения несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций выполнено:

- Организовано круглосуточное дежурство техперсонала, администрации школы
- Имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи.
- Обновлены информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, действиях при террористической угрозе, гражданской обороне.

В течение всего года проводятся учебные эвакуации работников и учащихся школы по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного по ОВО при ОВД.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	23/23
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2/4
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	2/3
5	Кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1/1
7	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1/1
8	Актные и хореографические залы	1/1
9	Тир	1
11	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1/1
12	Помещения для медицинского персонала	1/1
13	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	2/2
14	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются в наличии
15	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1/1

№ п/п	Наименование ресурса	Количество ед.
1.	Компьютеры, всего в том числе:	
2.	- в кабинетах информатики и ИКТ	11
3.	- в предметных кабинетах	22
4.	- в административных помещениях	7
5.	- в библиотеке и медиацентре	4
6.	- мобильное автоматизированное рабочее место	1
7.	- с доступом к Интернету	19
8.	сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	19
9.	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	7
10.	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	4
11.	МФУ - многофункциональные устройства ввода-вывода	4
12.	Копировальные аппараты	4

13.	Мультимедийные проекторы	7
14.	Цифровые образовательные ресурсы /созданные педагогами образовательного учреждения	7
15.	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	23
16.	Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения (платформа Linux)	11
17.	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	38
18.	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (медиацентр)	14
19.	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.)	14
20.	Ноутбуки	9
21.	Факсы	2
22.	Интерактивные доски	7
23.	Интерактивная система голосования VOTUM	1
24.	Графические планшеты	1
25.	Цифровые фотоаппараты	2
26.	Цифровые видеокамеры	2
27.	Комплекты робототехники	1
28.	Цифровые лаборатории «Архимед»	1
29.	Цифровые микроскопы	1

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	имеется
1.Компоненты оснащения БИЦ	Стеллажи для книг	имеются
	Читальные места	имеются 20
	Компьютеры	имеется 4
	Принтер	имеется 1
	Учебный фонд	4121 экз.
	Художественная и программная литература	14594 экз.
		460 экз.

	Справочная	
	Научно-педагогической и методической литературы	5210 экз.
2. Компоненты оснащения спортивного зала	Оборудование для занятий гимнастикой	имеется
	Столы для настольного тенниса	6
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется (футбол, волейбол, баскетбол)
3. Компоненты оснащения спортивной площадки	Беговая дорожка	3
	Волейбольная площадка	1
	Футбольная площадка	1
	Баскетбольная площадка	1
	Сектор для метания мяча	1
	Яма для прыжков в длину	1
	Полоса препятствий	1
4. Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденные залы, оснащенные мебелью	имеются 1
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Оборудование	имеется
5. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинского и прививочного кабинетов согласно нормам	имеется

Выводы:

В целом инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствует удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Тем не менее, есть некоторые проблемы, которые необходимо решить в 2019/2020 учебном году:

- не все учителя эффективно используют новое учебное оборудование.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Главная цель – обеспечение возможности получения качественного образования для «равных и разных» учащихся в условиях общественно-открытой, эффективной и самостоятельной школы. Эта цель достигается путем решения следующих задач:

1. Совершенствование системы управления образовательной организацией на основе современных методов управления организацией.
2. Повышение компетентности педагогических работников и сотрудников в области качества.
3. Создание условий для повышения профессиональной мотивации и квалификации педагогических работников и сотрудников.
4. Обеспечение гарантий качества образования, за счет совершенствования структуры подготовки выпускников на основе компетентностного подхода, совершенствования организации и ресурсного обеспечения урочной, внеурочной и самостоятельной работы обучающихся, поддержки эффективной системы мониторинга качества обучения, обновления и модернизации учебно-методического, программного, технического обеспечения образовательного процесса;
5. Развитие системы мониторинга, самооценки, изучения удовлетворенности потребителей как инструмента непрерывного повышения качества образования;
6. Поддержка деятельности органов государственно-общественного управления и ученического самоуправления как структур, активно участвующих в процессе обеспечения гарантий качества образования;
7. Обеспечение прозрачности и доступности информации о качестве образования в ОУ для широкой общественности.
8. Создание условий для информирования всех заинтересованных сторон о деятельности образовательной организации.

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках. Направления ВСОКО:
- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ КСОШ № 2 образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ КСОШ № 2.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП
- здоровье учащихся:
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МБОУ КСОШ № 2. Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Образовательное учреждение, реализуя концепцию адаптивной школы, отличается высокой требовательностью к уровню подготовки учащихся, знанию и отработке общеучебных умений и навыков. Уровень успеваемости последние годы - стабильный; качество знаний не имеет тенденции к понижению. Учебные программы выполнены в полном объеме по всем изучаемым предметам.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ.

По окончании учебного года 5-8 и 10 классов проводились итоговая аттестация в форме контрольных работ, тестов. В результате все переведены. По итогам года 54 ученика окончили школу на «отлично», что примерно на уровне прошлого года. 153- на «хорошо», что на 54 больше, чем в прошлом учебном году. Качество знаний составило 52%.. С одной «3» окончили 28.

Медалью « За особые успехи в учении» награждены 4 ученика. Аттестат об основном среднем образовании получили 49 человек, 5 человек – особого образца.

Результаты опроса родителей (законных представителей), который провели, чтобы выявить удовлетворенность качеством образования во время пандемии с применением дистанционного формата обучения, показывают следующее.

В начальной школе удовлетворенность составляет 56 процентов, в основной – 65 процентов, средней – 76 процентов. При этом 45 процентов родителей считают, что качество занятий зависело от качества связи и наличия необходимых компетенций у педагогов.

Администрация школы информировала родителей о мерах помощи учителям в освоении современных технологий, отвечала на вопросы горячей линии и официального сайта школы. Также проводили консультации, посвященные поддержке, которую родители могут оказать ученикам на дистанте.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

Выводы по результатам самообследования

1. МБОУ КСОШ № 2 стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МБОУ КСОШ № 2 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
8. В МБОУ КСОШ № 2 созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	<i>Общая численность учащихся (человек)</i>	563	567	544
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (человек)	256	243	228
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	255	271	260
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (человек)	54	53	56
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (человек/%)	275	265	284
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (балл)	4	4	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (балл)	3	3	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (балл)	6	3	7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (балл)	Б аза-4 П роф 4 1	Б аза-4 П роф.- 54	П роф. 48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому	0	0	0

	языку, в общей численности выпускников 9 класса (человек/%)			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (человек/%)	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (человек/%)	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (человек/%)	0	1	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (человек/%)	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (человек/%)	0	2	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса (человек/%)	6	2	5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (человек/%)	3	7	4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (человек/%)	448	529	520
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	217	313	251
1.19.1	Регионального уровня (человек/%)	12	12	81
1.19.2	Федерального уровня (человек/%)	9	20	26
1.19.3	Международного уровня (человек/%)	10	10	10
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (человек/%)	0	0	16
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (человек/%)	22	0	15
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	544/10 0

	(человек/%)			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся (человек/%)	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50	51	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (человек/%)	45	48	49
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек/%)	45	48	49
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников (человек/%)	2	2	2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек/%)	2	2	2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: (человек/%)	45	45	45
1.29.1	Высшая (человек/%)	18	19	20
1.29.2	Первая (человек/%)	27	26	25
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет (человек/%)	2	3	4
1.30.2	Свыше 30 лет (человек/%)	30	31	31
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (человек/%)	2	3	4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (человек/%)	11	13	13
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (человек/%)	50	51	51
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	50	51	51

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (человек/%)			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (единиц)	0,19	0,19	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (единиц)	78	79	80
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота (да/нет)	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе (да/нет):	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров (да/нет)	да	да	да
2.4.2	С медиатекой (да/нет)	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов (да/нет)	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки (да/нет)	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов (да/нет)	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся (человек/%)	90/100	86/100	99/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (кв.м)	2,8 кв. м.	2,8 кв. м.	2,7 кв. м.