



МаринаАлександровнаСтар
одубцева
С=RU,OU=Директор,
O=МБОУКСОШ№2,
CN=МаринаАлександровна
Стародубцева,E=Yaizze
m73@yandex.ruЯ являюсь
автором этого документа
с.Кулунда
2021-12-21 09:31:51

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУКСОШ№2
М.А.Стародубцева
«18»апреля2025г.

ОТЧЕТ
ОСАМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кулундинская средняя общеобразовательная школа №2» Кулундинског
о района Алтайского края

Кулунда 2024г.

Председатель комиссии Стародубцева М.А.—директор школы

Члены комиссии:

Гоенко Р.Ю.- заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель председателя комиссии;

Еремина О.В.- заместитель директора по воспитательной работе;

Яковенко О.В.- заведующий филиалом Курска СОШ;

Берникова С.Ю. -заведующий филиалом Виноградовская
ООШ;

Затонская ЕА.—социальный педагог;

Субботина В.В.- учитель русского языка и литературы, заведующий
библиотекой;ФроловаЕ.А.-председательУправляющегоСоветашколы;

ВеберЮ.В.-

председательобщешкольногогородительскогосовета;ВарламоваТ.Н.-
учительинформатики иИКТ.

**Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Кулундинская средняя общеобразовательная школа №2»**

Кулундинского района Алтайского края

«20» апреля 2024г., протоколзаседания№ 1

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией для презентации успешного опыта

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию
Приложения

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулундинская средняя общеобразовательная школа №2» Кулундинского района Алтайского края введено в эксплуатацию в августе 1985 года. Здание кирпичное, 3-х этажное, кровля мягкая, имеется центральное отопление и водоснабжение. На первом этаже размещены столовая и актовый зал. В отдельном крыле здания – спортивный, тренажерный залы, раздевалки с душевыми и туалетами. На данный момент в школе обучается 520 учащихся. С 2017 года в состав школы вошли 2 филиала: МБОУ КСОШ №2, филиал Курская СОШ, МБОУ КСОШ №2, филиал Виноградовская ООШ.

Школа является победителем Всероссийского конкурса инновационных образовательных программ (2006 г.) – 1 000 000 рублей.

На базе школы реализованы средства грантов губернатора Алтайского края в рамках молодежной политики и дополнительного образования

я:

- «Звезда героя»;
- «Летняя баскетбольная площадка»;
- «Адрес здоровья»;
- «Социальная реклама «За здоровый образ жизни»;
- «Мы этой памяти верны»;
- «Оборудование мастерской по деревообработке».

В 2011 году школа стала победителем краевого конкурса «Новая школа Алтая-2011» с призовым фондом – 500 000 рублей.

Данные средства были направлены на приобретение нового компьютерного класса, АРМ учителя, обновление учебно-методического фонда, лабораторного оборудования.

В 2015 году учреждению присвоен статус «Школа здоровья Алтайского края» и в этом же году МБОУ КСОШ №2 стала призером краевого смотра-конкурса на лучшую организацию школьного спортивного клуба. В текущем 2016 году из краевого бюджета школе выделено – 500 000 рублей на приобретение спортивного оборудования.

С целью развития школьной инфраструктуры и приведения условий для организации образовательного процесса в соответствие с нормативно-правовыми актами в области образования и требованиями ФГОС с 2011 года были проведены следующие мероприятия:

В рамках модернизации образования:

- произведена замена оконных блоков на сумму – 462 000 рублей;

-

ремонт туалетов для учащихся начальных классов, обустройство комнаты гигиены для девочек, моечной зоны при столовой, подводка горячей воды в кабинеты начальных классов, моечную зону при столовой, туалеты, медицинский кабинет на сумму – 400 000 рублей.

- реконструкция парадного входа на сумму – 836400 рублей;

- капитальный ремонт спортивного зала, раздевалок душевыми и туалетами, тренажерного зала на сумму – 1826765 рублей;

- установлен узел учета тепловой энергии на сумму – 97521 рублей;
- проведено энергетическое обследование здания на сумму – 89600 рублей.

В рамках реализации федеральной программы «Доступная среда» на сумму – 2 500 000 рублей:

- созданы и обустроены комната коррекционной гимнастики, сенсорная комната;
- произведен капитальный ремонт туалетов (мальчики, девочки) для детей – инвалидов;
- проведена замена половое покрытие 1 этажа (укладка плитки);
- приобретено соответствующее оборудование.

За счет средств местного бюджета произведена реконструкция крыши спортивного крыла здания школы – 5600000 рублей.

Насобственные средства ОУ:

- создан современный библиотечно-информационный центр – 43000 рублей;
- произведен капитальный ремонт медицинского кабинета – 36000 рублей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулундинская средняя общеобразовательная школа №2» Кулундинского района Алтайского края входит в сеть инновационных учреждений Алтайского края:

- пилотная школа по реализации ФГОС среднего общего образования;
- РИП по теме «Система формирования и развития функциональной грамотности школьников.»

Миссия школы: Создание личностно-ориентированной модели школы, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей. Приоритетом выступают информационно-коммуникационная, творческая, исследовательская и научная деятельность субъектов образования, поддерживается фундаментальное образование и духовность, как залог личностного развития и богатства нации.

Цель: Создание воспитательно-

образовательной среды, способствующей получению обучающимися современного качественного образования, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации личности.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№ п/п	Должность	Ф.И.О. полностью	Курирует на правление и деятельности, предметы	Образование и дипломы (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Админ.	Педаг.	Админ.	Педаг.
1.	Директор	Стародубцева Марина Александровна	Руководство школы	Учитель математики и физики	29	22	Соответствие занимаемой должности	-

2.	Зам. Директора	Гоенко Валентина Юрьевна	Учебно- воспитательная	Учитель русского языка и литературы	36	46	Соответс твие занимаем ой должност и	В Ы С Ш ая
3.	Зам. Дирек тора	Еремина Оксана Валериевна	Воспитательная	Теория и методика реподавания языков и иностранных культур	4	27	Соответств ие занимаемо й должности	В Ы С Ш ая
4.	Зам. Директора	Вдовенко Олег Иванович	административно - хозяйственная	Учитель физическо й культуры	2		соответст вие занимаем ой должност и	ВЫ СШ ая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав школы: утвержден приказом комитета по образованию и делам молодежи администрации Кулундинского района от 02.12.2015 г. № 233.
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 00186139 дата регистрации 18.12.2002 г. ОГРН 1022202239861
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003440490 дата регистрации 11.02.1997 г. ИНН 2253003077
4. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием: выдано 18.05.2011 г. серия 22 АВ № 619174.
5. Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком: выдано 18.05.2011 г. серия 22 АВ № 619173.
6. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 12.10.2017 г., кадастровый номер 22:23:080001:164.

7. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 12.10.2017 г., кадастровый номер 22:23:08001:293

8. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 12.10.2017 г., кадастровый номер 22:23:180001:402.

9. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 12.10.2017 г., кадастровый номер 22:23:180001:631.

10. Учредитель: муниципальное образование Кулундинский район Алтайского края. Функции и полномочия учредителя школы осуществляет администрация Кулундинского района Алтайского края
лицекомитета по образованию и делам молодежи Кулундинского района
Алтайского края.

11. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия А № 0001563 регистрационный № 471 дата выдачи 21.05.2012 г. срок действия бессрочно.

12. Свидетельство государственной аккредитации: серия 22 А01 № 0001780 регистрационный № 239
дата выдачи 08.06.2015 г., срок действия 12 лет

Выводы по разделу:

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор школы, назначенный учредителем в соответствии с действующим трудовым законодательством. Компетенция директора школы закреплена в уставе школы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию руководства, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденным директором функциональным обязанностям членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и учетом производственной необходимости.

Заведующие филиалами осуществляют оперативное управление филиалами по выданной доверенности директором школы. Органами коллегиального управления школы являются:

- Общесобрание работников школы;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с Уставом школы. В целях учета мнения участников образовательных отношений по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе созданы:

- совет учащихся – выборный орган обучающихся;
- общешкольный родительский совет – выборный орган родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- методический совет школы – профессиональный союз педагогических работников, формируемый из числа руководителей методических объединений школы. Совет учащихся, общешкольный родительский совет, методический совет действуют на основании локальных нормативных актов - Устава и (или) положений о соответствующем совете, принимаемых в соответствии с настоящим уставом.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов школы, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Администрацией школы постоянно ведется обновление профессиональных знаний в управленческой деятельности коллектива. Так в 2017 году директором школы, заместителем директора по учебно-воспитательной деятельности, заместителем директора по воспитательной работе пройдена профессиональная переподготовка по теме «Управление образованием».

Модель управления МБОУ КСОШ №2



2.2. Система управления

Основными формами координации деятельности органов управления школы являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы

выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления, рассылки по электронной почте, опубликования материалов на сайте школы.

Управление школой осуществляется в режиме развития.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство школой ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны функциональные обязанности работников, имеется план работы школы.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие школы в инновационном режиме, повестка и решения соответствуют их тематике, принимаемые решения имеют сроки и ответственных. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

С целью информирования родителей (законных представителей) обучающихся о своих правах, обязанностях и ответственности в школе осуществляются следующие мероприятия:

1) На главной странице официального сайта школы в отдельном блоке под названием «Школа ответственного родительства» размещается информация:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"
- Основные положения законодательства об образовании:
- о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- о защите прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- Семейный кодекс: Права несовершеннолетних;
- Об основных гарантиях прав ребенка в РФ
- Декларация прав ребенка
- Конвенция о правах ребенка
- Об образовании в Алтайском крае

2) У руководства общеобразовательного учреждения, а также у руководителей методических объединений педагогических работников, классных руководителей в электронном или печатном виде имеется закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации», который доступен для родителей (законных представителей) обучающихся, а также для иных педагогических работников общеобразовательного учреждения.

3) Каждым классным руководителем на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование родителей (законных представителей) обучающихся в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования с оформлением соответствующего протокола.

Классные руководители регулярно:

- информируют родителей (законных представителей) обучающихся о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования;
- информируют родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам предоставления мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся; пользования учебниками, учебным пособиями, средствами обучения и воспитания; организации питания обучающихся; транспортному обеспечению; охраны здоровья обучающихся;
- информируют родителей (законных представителей) по вопросам защиты их прав и защиты прав, обучающихся;
- информируют родителей (законных представителей) по вопросам предоставления психолог-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В этом учебном году были проведены совместные мероприятия родителей и детей, такие как: концертные программы для родителей 1-4 классов. Так же в школе проходили мероприятия, посвященные «8 Марта», «День матери», «День отца», «Новый год», мероприятие, посвященное Дню пожилого человека. Папа, мама, я – спортивная семья. Спортивный праздник «Мамы в погонах» Родители принимали участие в подготовке и ремонте классных помещений к учебному году.

Таким образом, за истекший год были проведены совместные мероприятия, круглые столы, лекции, беседы. Выстроен диалог между школой и родителями, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему недостаточным, что негативно влияет на поведение учащихся и успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы и методы работы с родителями. Проведено два общешкольных родительских собрания. На родительские собрания приглашались инспектора из ПДН и ГАИ Кулундинского района. Главные темы собраний с инспекторами, были правонарушения среди несовершеннолетних и безопасность детей.

Одной из задач, стоящих перед нашей школой на будущий учебный год – остается поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимания. Деятельность школы по профилактике правонарушений и безопасного поведения учащихся регламентируется программой ОУ и координационным планом работы с учащимися «группы риска». Субъектами профилактики являются классные руководители, члены школьного общественного объединения «Совет профилактики», педагоги социально-психологической службы школы (социальный педагог, педагоги-психологи, логопед), медицинская сестра.

Основные направления работы:

1. Учебно-воспитательная работа (учет успеваемости и посещаемости).

В МБОУ КСОШ№2 осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, деятельность по выявлению не обучающихся детей. Осуществляется ежедневный анализ посещения занятий всеми учащимися и особенно детей, состоящих на различных видах учета, результаты которого отражены в специальном журнале. В случае неявки ученика классный руководитель выясняет причину отсутствия. Проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устанавливаются причины пропусков, проводятся беседы и консультации с обучающимися, их родителями. Привлекаются различные специалисты, проводится совместная работа со специалистами ПДН и КДН и ЗП (по мере необходимости).

В этом учебном году состояли на учете в КДН и ЗП – 2 учащихся, а также 3 семьи. Для каждого ребенка составлен план индивидуальной профилактической работы.

Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, происходит на разных уровнях:

- профилактическая работа совместно с инспектором ПДН Глебовой А.И. (по поводу использования электронных сигарет учащимися);
- профилактическая работа совместно с сотрудниками КДН и ЗП (составление отчетов, планов работы с обучающимися Фетищевым А., Шабалтасом А. и их семьями);
- заседание совета по профилактике правонарушений и нарушений школьной дисциплины учащимися;
- индивидуальные беседы с учащимися по поводу пропусков занятий и учебы; поведению в школе во время уроков и перемен, взаимоотношений в семье;
- беседы с родителями по поводу пропусков занятий и учебы; ненадлежащего исполнения родительских обязанностей.

2. Внешкольная и внеклассная работа(предупреждение и профилактика правонарушений и преступлений, распространения наркотиков, правовой всеобщ, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время).

В целях организации досуга «трудных» детей проводилась работа по:

- выявлению интересов и наклонности детей (устный опрос);
- привлечению детей в секции и кружки (все учащиеся посещают кружки и секции)

Отслеживание занятости внеурочной деятельностью велось в течение всего учебного года.

3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
 - составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
 - организации работы с детьми, состоящими на внутришкольном учёте;
 - составления отчёта об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении и состоящими на разных видах учёта.
- Классные руководители ведут Дневник индивидуальной работы с учащимся и их родителями.

- В школе реализуются профилактические программы «Все, что тебя касается», «Мой выбор» «Полезные привычки», «Полезный навык», «Полезный выбор».

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми.

4. На конец года на внутришкольном контроле состоят следующие учащиеся:

Сведения о детях и их родителях, состоящих на внутришкольном учете 2023-2024 (на 20.05.24)

№	ФИО ребенка, дата постановки	Дата рождения	Класс	ФИО родителей	Телефон	Адрес
1	Фетищев Александр Витальевич 03.10.2018 Поставлен в КДН 27.10.23	17.05.2007	10	Фетищева Наталья Анатольевна СОП Поставлена в КДН 27.10.23	8 923 798 30 19	с. Кулунда, Ул.50 лет СССР, 164
2	Бахтина Эльвира Викторовна	10.01.2015	2 «А»	Бахтина Татьяна Сергеевна СОП Поставлена в КДН 29.02.24	8 913-023-82-63	с. Кулунда, ул. Гагарина, 78
3	Земсков Александр Михайлович	24.09.2014	2 «А»	Земскова Елена Сергеевна СОП Поставлена в КДН 21.03.24	8 913 087 38 64 8 999-332-19-82	С.Кулунда Ул. Энгельса, 6А
4	ШабалтасАлександр Иванович В школе поставлен 31.10.22 Снят в КДН 27.12.23 Снят в ПДН ВШУ снят 25.04.24	10.02.2011	6 «А»	Шабалтас Галина Ивановна	8 923-747-10-18	С.Кулунда Ул. Шевченко, 69

МБОУ КСОШ №2, филиал Курская СОШ

№	Дата постановки в ПДН	Дата постановки в КДН и ЗП	ФИО, дата рождения	Класс	Место жительства	Основания постановки
1	2	3	4	5	6	7
1.						

МБОУ КСОШ №2, филиал Винорградовская ООШ

№	Дата постановки в ПДН	Дата постановки в КДН и ЗП	ФИО, дата рождения	Класс	Место жительства	Основания постановки
1	2	3	4	5	6	7
1.	Отсутствуют учащиеся, состоящие на каком либо учете					

В течение года социальным педагогом, классными руководителями и педагогом-психологом проводился социально-педагогический патронаж неблагополучных семей, в которых несовершеннолетние находятся в трудной жизненной ситуации с целью контроля за состоянием жилищно-бытовых условий, а также консультирования родителей по вопросам воспитания детей.

5.Совместная деятельность школы и семьи, общественности по воспитанию личности.

Совместная деятельность школы и семьи, общественности по воспитанию личности.

В МБОУ КСОШ №2 действует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Было проведено 4 заседания Совета, где рассматривались следующие вопросы:

- Постановка на внутришкольный учет семьи Струценко А. Ю, Земсковой Е.С.;семьи Жернесенко А.Г. (Портнягины); семьи Бахтиной Т.С. (Бахтина Э. 2А)

- Снятие с внутришкольного учета Руша В., Кузьмина Н., Метальникова А.(выбыли из школы); Березина И., Овчарова С., Архипова С.,в связи с улучшением поведения;Слеповой И. (9Б) и ее семьи, семьи Руш И.С.(Пузыревой К. (7Б); семьи Земсковой Е.С. (Земсков Саша 2А) и семьи Струценко А.Ю. (Клименко Коля и Костя 2Б и 10 классы)

- Обсуждение успеваемости учащихся 10 класса Лушпенко К., Пасюта Д., Синициной Е.; учащихся Синициной К., Пасюта Д. (10 кл.); Архипова С., Куропятника В., Овчарова С. (9Б кл.), Мотрия А. (8А кл.); учащихся Синициной Л., Руша Д. (8Б); Шабалтаса А. (6А), Линдта А. (8А), Козловой Д. (9Б), Закис А.(7Б)

- Обсуждение поведения на уроках и переменах учащегося 2Б класса Могильницкого Я.

- работа с учащимися, регулярно нарушающими дисциплину в школе;

- летняя занятость обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН

- организация индивидуальной помощи неуспевающим;

- анализ работы по ПАВ;

- техника безопасности во время каникул.

Социально-педагогическая служба школы обследовала семьи, состоящие на учете.

За учебный год были обращения родителей обучающихся по различным возникающим вопросам воспитания, обучения и поведения учащихся, все

вопросы совместно решались.

Дети вовлечены в спортивные секции и кружки, посещают летний школьный лагерь и работают в школьной трудовой бригаде. Летом ребят принимают участие в районных профильных сменах: «Школа лидера», «Добровольчество без границ», «Летний калейдоскоп» - эта смена организована для детей СОП. В школе работает система проведения профилактических мероприятий с детьми и их родителями. Школа участвует в едином дне профилактики, совместно участвуем в межведомственных акциях «Вернем детей в школу», «Каникулы», «За здоровье и безопасность детей». В сентябре – операция «Подросток», по привлечению учащихся в кружки, секции, клубы и т.д., в ноябре месяце прошел месячник «Право и достоинство» по предупреждению правонарушений среди учащихся 1-11 классов. Цикл бесед: «Знаю ли я свои права», «Как не стать соучастником правонарушения», «Как успешно общаться и налаживать контакты», «Азбука безопасного поведения» и т.д. Родительские собрания «Права, обязанности и ответственность родителей», «Детская агрессивность и ее причины», «Права ребенка», «Правонарушения и их разновидности». В декабре месяце была проведена акция среди 1-11 классов и их родителей «За здоровый образ жизни».

В течение всего года велась активная профилактическая работа с трудными детьми, с неблагополучными семьями через реализацию профилактических программ: по профилактике курения, употребления алкоголя, напитков и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся МОУ «Кулундинская средняя общеобразовательная школа №2» «Здоровое поколение», «Все, что тебя касается», «Сделай свой выбор», «Школа ответственного родительства», «Все цвета, кроме черного». По пропаганде здорового образа жизни как необходимого условия успешной социализации детей и подростков в классах оформлены уголки здоровья с информационными листками. С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в школе проводятся следующие мероприятия: -размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств на стенде в фойе школы на первом этаже, на сайте школы. Проводятся родительские собрания

по правовой тематике, совещания классных руководителей.

МБОУ КСОШ №2 осуществляет сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами: ПДН, КДН, опека и попечительство, социальная защита, администрация сельсовета, участковый инспектор, центр помощи семье и детям.

С целью правового просвещения учащихся, с помощью которого учащиеся получают основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях. Проводятся совместные рейды на дому в семьи, где дети, требуют повышенного педагогического внимания и контроля; профилактические индивидуальные и коллективные беседы; оказание материальной помощи нуждающимся: льготное питание, акция «Соберем детей в школу», новогодние кульки, оздоровление в ДОЛ, трудовая бригада и т.д.

Установлено тесное сотрудничество с РОВД. В текущем учебном году на основании договора между школой и РОВД Кулундинского района организована работа «Правовой школы», занятия в которой проводят сотрудники РОВД, посещают ее учащиеся 8, 9 и 11 классов.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Для 10 детей из малообеспеченных семей 5-11 классов было организовано питание с доплатой. Все учащиеся начальной школы были обеспечены бесплатным питанием в школе. Также 15 учащихся, чьи отцы выполняют свой воинский долг, обеспечены бесплатным питанием. С 1 апреля в школьной столовой бесплатно получают питание 58 детей из многодетных семей.

Задачи на следующий год:

1. Продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите.
2. Совместно с классными руководителями и зам. директора по воспитательной работе прививать культуру поведения учащихся в школе.

3. Вести пропаганду здорового образа жизни с использованием средств информации.
4. Совместно со школьными службами и различными органами социальной защиты оказывать различного рода помощь социально незащищенным семьям.
5. Совместно с РОВД, КДН принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий, учащихся из неблагополучных семей.
6. Совместно с классными руководителями проводить обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся в семьях, относящихся к категории социально незащищенных.
7. Осуществлять профилактику безнадзорности и правонарушений учащихся совместно с классными руководителями и органами ПДН и КДН.
8. Содействовать в организации общественно-полезного досуга «трудных» учащихся
9. Совместно с ГИБДД осуществлять работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В отчетном периоде проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся. Для мониторинга мнения участников образовательного процесса и последующей коррекции деятельности ОО администрацией совместно с педагогическим коллективом были разработаны анкеты. Анкетирование проводилось на общешкольных родительских собраниях, классных родительских собраниях по вопросам: удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг, материально-техническим оснащением, качеством питания в ОО.

В результате проведенного анкетирования родителей учащихся с 1 по 11 класс, в котором приняло участие 520 человек. Высокий уровень удовлетворенности составляет 91% в МБОУ КСОШ №2, 75% - в Виноградовской ООШ 89% - в Курской СОШ .

Вывод: организация управления ОО соответствует уставным требованиям, предусматривает тесное взаимодействие семьи и школы, структурных подразделений Школы, обеспечивает в полном объеме оптимальное функционирование ОО.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2024 учебном году в МБОУ КСОШ № 2 образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация одной образовательной программы:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целью реализации ООП НОО является – обеспечение выполнения требований ФГОСНОО.

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья(далее-дети сОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды поселка.

С 1 сентября 2023 года ООП НОО приведена в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация одной образовательной программы:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью реализации ООП ООО является -достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностям и его развития и состояния здоровья;

Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности,уникальности,неповторимости.

–Основные задачи ООП ООО:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федеральногогосударственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОСООО);
- обеспечение преемственности основного общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
 - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,
- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях,но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
 - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
 - взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций,студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
 - организация интеллектуальных и творческих соревнований,научно-технического творчества,проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей(законных представителей),педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
 - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
 - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2023 года ООП ООО приведена в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года. Целью реализации ООП СОО является –обеспечение выполнения требований ФГОССОО.

Основные задачи ООП СОО:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранения и развития культурного разнообразия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочной деятельности;

- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений;

- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

- государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

- ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – два года. Целью реализации ООП СОО является – формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (этому способствуют включенные в учебный план профили технологический, гуманитарный, социально-экономический);

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности (через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия (участие в социально значимых акциях, проектах, фестивале-конкурсе волонтерских отрядов);
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности .

С 1 сентября 2023 года обе ООП СОО приведены в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ КСОШ № 2;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным программам начального, основного и среднего общего образования		Имеются соответствуют
Соответствие	- порядку	соответствуют

рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) начального, основного и среднего общего образования	разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	
	- структуре рабочей программы;	соответствуют
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствуют
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100%

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями и учебными предметами в соответствии с примерным учебным планом начального общего образования (Вариант 1).

Реализация базисного учебного плана основывается на современном содержании образования, отражённом в учебно – методическом комплексе «Начальная школа XXI века».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей педагогического коллектива школы.

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса осуществляется в форме комплексной годовой контрольной работы на межпредметной основе. По результатам работы даются индивидуальные рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов.

Во 2-4 классах промежуточная аттестация осуществляется за каждую четверть.

Отметка при четвертной аттестации выставляется на основании отметок, полученных обучающимся при текущем контроле за соответствующий период.

Четвертные отметки определяются как средний балл отметок за соответствующий период обучения.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

Учебный план 5–9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями и учебными предметами в соответствии с вариантом 1 примерного учебного плана основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей педагогического коллектива школы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Элективный курсы:

«Человек, общество, мир»;

«Комплексный анализ текста»

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Учебный план 10–11-х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Федеральный компонент учебного плана МОУ КСОШ № 2 реализует освоение общеобразовательных программ среднего общего образования, что гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Компонент образовательного учреждения позволяет обеспечить:

-дополнительную подготовку по предметам;

-удовлетворение их познавательных интересов;

-личностный подход к обучению с учетом потребностей учащихся, их родителей;

-подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

В 10-11 классах промежуточная аттестация осуществляется за каждое полугодие.

Отметка при полугодовой аттестации выставляется на основании отметок, полученных обучающимся при текущем контроле за соответствующий период.

Полугодовые отметки определяются как средний балл отметок за соответствующий период обучения. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая государственная аттестация учащихся 11 класса проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

В 10-11 классах учебный план (ФГОС СОО) представлен следующими предметными областями: «Русский язык и литература»; «Иностранные

языки»; «Математика и информатика»; «Общественные науки»; «Естественные науки»; «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Формирование учебных планов профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область **"Филология"**, включающая учебные предметы:

"Русский язык и литература" (базовый и углубленный уровни);

"Родной (нерусский) язык и литература" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область **"Иностранные языки"**, включающая учебные предметы:

"Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни);

"Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область **"Общественные науки"**, включающая учебные предметы:

"История" (базовый и углубленный уровни);

"География" (базовый и углубленный уровни);

"Экономика" (базовый и углубленный уровни);

"Право" (базовый и углубленный уровни);

"Обществознание" (базовый уровень);

"Россия в мире" (базовый уровень).

Предметная область **"Математика и информатика"**, включающая учебные предметы:

"Математика" (базовый и углубленный уровни);

"Информатика" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область **"Естественные науки"**, включающая учебные предметы:

"Физика" (базовый и углубленный уровни);

«Астрономия» (базовый уровень).

"Химия" (базовый и углубленный уровни);

"Биология" (базовый и углубленный уровни);

"Естествознание" (базовый уровень).

Предметная область **"Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности"**, включающая учебные предметы:

"Физическая культура" (базовый уровень);

"Экология" (базовый уровень);

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

В учебном плане 10 и 11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, отводимое время на проект - 1 час в неделю.

Учебный план МБОУ КСОШ №2 направлен на обеспечение реализации универсального профиля, исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), с преподаванием предметов « Литература» на углубленном уровне(10кл.) и социально-экономический (11кл.). Социально- экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими видами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими.

На уровне среднего общего образования открыт один класс социально-экономического профиля. В 10 - 11 классе на углубленном уровне изучаются предметы: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, обществознание, литература . Учебный план 10 -11-х классов соответствует профилю и заявлениям родителей (законных представителей) учащихся.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь) 40 минут (январь – май)	5	33
5,10–11	1	40	5	34
2-4,6-9	1	40	5	35

Начало учебных занятий : с 8.00

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 4 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

МБОУ КСОШ№2 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- 1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
- 2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Профили обучения

В 2023 году для обучающихся 10-го класса был сформирован социально-экономический профиль. На углубленном уровне изучалась математика и обществознание – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильныепредметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в	Количество учащихся, обучающихся по профилю в
---------	--------------------	---	---

		2023/24 учебном году	2024/25 учебном году
Универсальный	Литература	36	25
Соц-эк	Математика	36	25
	Обществознание	20	15

Универсальный профиль

Предметная область "Филология" представлена предметами: Русский язык (базовый) - 2 часа в неделю, 207 часов за 2 года обучения; Литература (углубленный уровень) - 5 часов в неделю, 340 часов за 2 года обучения; Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом: Иностранный язык (английский, немецкий) (базовый уровень) - 3 часа в неделю, 207 часов за 2 года обучения; Предметная область «Общественные науки» представлена предметами: История (базовый уровень) - 2 часа в неделю, 138 часов за 2 года обучения, предмет реализует две содержательные линии: история России и всеобщая история и обществознание(базовый уровень) - 2 ч. в неделю, 138 часов за 2 года обучения ;

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами: Математика - (углубленный уровень) - 6 часов в неделю, 414 часов за 2 года обучения; Предметная область «Естественные науки» представлена предметами: Физика(базовый уровень) -2 часа в неделю, 138 часов за 2 года обучения ; Химия(базовый уровень) -2 часа в неделю, 138 часов за 2 года обучения ; «Астрономия» (базовый уровень) – по 0,5 часа в неделю в 10 и 11 классе, 35 часов за 2 года обучения;. Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности" представлена предметами: Физическая культура (базовый уровень) - 3 часа в неделю, 207 часов за 2 года обучения; Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) - 1 час в неделю, 69 часов за 2 года обучения;

Помимо предметов в состав обязательной части включён метапредметный элективный курс «Индивидуальный проект» - 1 час в неделю в 10-11 классе, 69 часов за 2 года

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, по желанию учеников и родителей (законных представителей) выделены часы на: География базовый уровень) - 1 час в неделю, 69 часов за 2 года обучения; Информатика базовый уровень) - 1 час в неделю, 69 часов за 2 года обучения, Биология(базовый уровень) - 1 час в неделю, 69 часов за 2 года обучения.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, имеется также элективный курс «Условия организации живой природы» (0,5ч) по биологии, «За страницами учебника физики»(1ч), «Человек, общество, мир»(1ч) с целью закрепления изученного материала учебных предметов по биологии, физике, обществознанию.

Учебный план **социально- экономического профиля** содержит 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Обязательная часть учебного плана (60%/40%) представлена:

Предметной областью «Русский язык и литература», в которой изучаются предметы «Русский язык» на базовом уровне и «Литература» на базовом уровне в 10 и 11 классах.

Предметной областью «Иностранные языки», в которой изучается предмет иностранный язык на базовом уровне в 10 и 11 классах. Предмет представлен английским и немецким языком.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Алгебра. Геометрия. Вероятность и статистика» на углубленном уровне в 10 и 11 классах, «Информатика» на базовом уровне.

Предметная область «Естественные-научные науки» представлена предметом «Химия», «Биология», «Физика» который изучается на базовом уровне в 10-11 классе.

Предметной областью «Общественные-научные науки», в которой изучается предмет «История», «География» на базовом уровне в 10 и 11 классах, «Обществознание» на углублённом уровне.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Физическая культура» в 10 и 11 классах и «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 и 11 классах на базовом уровне.

В этой части учебного плана предусмотрена работа обучающихся над индивидуальным проектом 1 час в неделю. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ КСОШ № 2. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ КСОШ № 2 осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;

МБОУ КСОШ № 2 принимают все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ КСОШ № 2 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ КСОШ № 2 имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ КСОШ № 2, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ КСОШ № 2, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 555 обучающихся (из них 38 детей с ОВЗ, в том числе 27 детей-инвалидов, из них 20 детей обучаются на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3 (0,02%);
- задержкой психического развития – 18 (0,5%);
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 16 (0,1%);
- расстройствами аутистического спектра – 1 (0,02%);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

3.1.1. Воспитательная работа

Процесс воспитания в МБОУ КСОШ №2 основывается на следующих принципах:

- **Приоритет безопасности ребенка** – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- **Совместное решение лично и общественно значимых проблем** – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- **Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- **Следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- **Ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В МБОУ КСОШ №2 формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБОУ КСОШ №2 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются **ключевые общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, сообществ, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа создает условия для развития готовности всех участников образовательного пространства к предупреждению и преодолению социальных рисков и рисков нарушения здоровья и безопасной жизнедеятельности, способности к пониманию не только себя, своих индивидуальных особенностей, но особенностей других многочисленных категорий детей.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. В МБОУ КСОШ №2 выстроена система информирования родителей, законных представителей о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием муниципалитета и края.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в МБОУ КСОШ №2 – личностное развитие школьников,** проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики

развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки), реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- 6) поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 10) обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия;
- 11) осуществлять правовое воспитание и формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- 12) формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, экологическую культуру;
- 13) развивать школьные медиа, направленные на формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.
2. Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик – ученик, ученик – учитель, ученик – родитель, учитель – родитель, учитель – учитель.
3. Усвоение обучающимися общечеловеческих ценностей «Человек», «Общество», «Знания», «Красота», «Семья», «Здоровье» и др.
4. Повышение интереса школьного коллектива к участию в конкурсах, соревнованиях различных уровней.
5. Повышение педагогической культуры родителей, активное участие родителей в школьных мероприятиях.
6. Улучшение социальной ориентации выпускника школы.

7. Рост уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности: правовое воспитание, воспитание положительного отношения к труду, духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание, развитие коммуникативно-культурного, социо- и медиакультурного взаимодействия, интеллектуальное воспитание, воспитание семейных ценностей, гражданско-патриотическое воспитание, здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения, экологическое воспитание

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги-непосредственные участники УВП. На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы классных коллективов, планы работы методического объединения классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, заведующего школьным БИЦ, рабочие программы внеурочной деятельности.

Педагоги стремятся успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. В своей работе они используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические мероприятия, воспитательные часы, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми и родителями и т.п.

Педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей.

При работе с семьей ставились следующие задачи:

- сбор и накопление информации о многодетных и социально незащищенных семьях;
- помощь в преодолении негативных явлений в семье.

Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей на начало года были разработаны критерии социального паспорта класса.

Социальный паспорт МБОУ КСОШ №2 на 2023-2024 учебный год

Класс, категория	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	10	11	Итого
Всего учащихся	28	29	24	22	28	26	24	21	25	24	22	24	23	22	28	26	22	26	24	23	473
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	2	-	1	-	7
Дети-инвалиды	1	-	1	-	1	-	1	1	1	2	-	3	1	1	4	3	1	1	-	-	22
Дети с ОВЗ	2	-	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	3	5	5	2	1	-	37
Дети из малообеспеченных семей	1	0	1	2	3	2	3	1	1	1	1	0	3	1	0	0	0	0	0	0	20

<i>Дети из многодетных семей</i>	11	7	9	8	8	12	10	15	6	3	2	7	5	7	5	6	6	5	3	4	138
<i>Дети из неполных семей</i>	5	10	2	5	7	6	8	7	3	10	1	7	3	2	3	8	6	3	5	8	107
<i>С одним отцом</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
<i>С одной мамой</i>	5	10	2	5	7	5	8	7	3	10	1	7	3	2	3	8	6	2	5	8	109
<i>Родители с высшим образованием</i>	15	9	21	3	9	10	8	16	12	7	14	7	14	6	17	6	11	11	10	14	220
<i>Родители на бирже</i>	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
<i>Родители-пенсионеры</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
<i>Родители-инвалиды</i>	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	5
<i>Дети из СОП, состоящих на учете КДН и ЗП</i>											1								1		2
<i>Семья СОП</i>			2								1								1		4
<i>На учёте в ПДН</i>											1								1		2
<i>На школьном учете</i>			2								1								1		4

МБОУ КСОШ №2, филиал Курская СОШ
Социальный паспорт школы 2023 - 2024 г.

Класс, категория	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Всего учащихся	4	3	5	2	5	6	8	7	8	0	0	48
Девочки	0	1	3	0	4	1	4	5	3	0	0	21
Мальчики	4	2	2	2	1	5	4	2	5	0	0	27
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

Дети под опекой по договоренности	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	3
Дети-инвалиды	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3
Дети с ОВЗ	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	4
Дети из малообеспеченных семей	0	0	5	0	1	3	2	1	4	0	0	16
Дети из многодетных семей	0	1	0	0	1	1	2	0	1	0	0	6
Дети из неполных семей	1	0	3	0	1	3	2	3	0	0	0	13
С одним отцом	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
С одной мамой	1	0	3	0	1	3	2	3	0	0	0	13
Родители с высшим образованием	1	1	0	0	1	1	2	2	3	0	0	11
Родители на бирже	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Родители-пенсионеры	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2
Родители-инвалиды	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2
Дети из социально опасных семей, состоящих на учете КДН и ЗП	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Семья СОП	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
На учёте в ПДН	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
На школьном учете	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети в ТЖС	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5

Филиал Виноградовская ООШ

Социальный паспорт школы 2023-2024г

Класс, категория	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	9В	10	11	Итого
Всего учащихся	3		1		3		4		3		3		1		3		0			0	0	21
Девочки	2		0		1		3		3		2		1		1		0			0	0	13
Мальчики	1		1		2		1		0		1		0		2		0			0	0	8
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	0		0		0		0		0		0		0		0		0					0
Дети под опекой по договоренности	0		0		0		0		0		0		0		0		0			0	0	0
Дети-инвалиды	0		0		0		0		0		0		0		0		0			0	0	0
Дети с ОВЗ	0		0		0		0		0		1		0		2		0			0	0	3

Дети из малообеспеченных семей	0		1		1		2		0		1		0		0		0		0	0	5
Дети из многодетных семей	3		0		2		2		2		1		1		3		0		0	0	12
Дети из неполных семей	0		0		0		0		1		0		0		0		0		0	0	1
С одним отцом	0		0		0		0		1		0		0		0		0		0	0	1
С одной мамой	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0
Родители с высшим образованием	0		0		1		0		0		0		0		0		0		0	0	1
Родители на бирже	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0
Класс, категория																			0	0	
Родители-пенсионеры	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0
Родители-инвалиды	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0
Дети из социально опасных семей, состоящих на учете КДН и ЗП	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0
Семья СОП	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0
На учёте в ИДН	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0
На школьном учете	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0
Дети в ТЖС	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0

Результаты мониторинга социальных паспортов за три последних года свидетельствуют, что за последний год увеличилось количество детей из неполных, многодетных семей и детей с ОВЗ.

МБОУ КСОШ №2

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего обучающихся в школе	473		520
Количество детей из многодетных семей	115	113	138
Количество детей из малообеспеченных семей	170	28	23
Количество детей из опекаемых детей	11	7	7
Количество детей из неполных детей	98	109	115
Количество детей из семей, которые находятся в социально опасном положении.	4	2	7

Филиал Курская СОШ

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего обучающихся в школе	78	82	62	48
Количество детей из многодетных семей	30	31	13	6
Количество детей из малообеспеченных семей	44	48	28	16
Количество детей из опекаемых семей	10	11	7	3
Количество детей из неполных семей	37	41	27	13
Количество детей из семей, которые находятся в социально опасном положении	4	6	6	0

Филиал Виноградовская ООШ

	2021-2022	2022-2023	2023-2024г
Всего обучающихся в школе	22	21	21
Количество детей из многодетных семей	13	16	12
Количество детей из малообеспеченных семей	20	15	5
Количество детей из опекаемых детей	0	0	0
Количество детей из неполных детей	1	1	1
Количество детей из семей, которые находятся в социально опасном положении.	0	0	0

За данными обучающимися осуществляется регулярный контроль: над успеваемостью и посещаемостью, за организацией досуга. Ребята вовлекаются в общешкольные и классные мероприятия. Инспектором ПДН, соц. педагогом и классными руководителями проводятся беседы по профилактике преступлений и правонарушений. Посещаются семьи, с целью обследования жилищно-бытовых условий, а также проводятся

консультации с родителями по вопросам воспитания детей.

Детская организация «Истоки» нашей школы существует с 2002 года. В организации созданы 5 комитетов: комитет по культуре, печати, спорту, экологии, правопорядка. Ребята являются активными участниками не только школьных, но и районных мероприятий, за что неоднократно были награждены грамотами и дипломами различных степеней. Совет детской организации возглавляет и вместе с вожатой организует работу организации. Работа построена таким образом, что, являясь членами Совета, ребята сами планируют, организуют и проводят различные дела и мероприятия, берут ответственность за проведенную работу на себя и спрашивают с других, отвечают за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В каждом классе выбран актив, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий, проектов и акций. Однако их деятельность не всегда эффективна.

Главный принцип работы детской организации – это занятость детей добрыми, полезными для окружающих и интересными для самих ребят делами, которые и воспитывают в них настоящих людей, и не оставляют времени на совершение правонарушений. Ученическим самоуправлением было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников: День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Посвящение в пешеходы, День пожилого человека, День учителя, День рождения школы, День отца, День матери, 12 апреля - День космонавтики, «Дорога в космос», День здоровья, День России, Спортивный базар, Спортивные соревнования для детей ОВЗ, Интеллектуальная игра «Природа и человек», Экскурсия в природу «Весна! Весна! И все ей рады!», Международный День театра. Урок мужества «Возьми к себе в пример героя». Всероссийский открытый урок «9 мая: Победа народа!» Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий встречи с ветеранами МВД и ветеранами труда. Ребята принимали участия в различных марафонах и акциях. Ребята принимали участие в акции «Подари тепло сердцу», акции «Поздравим ветеранов», акция «Клин Памяти», акция «Скажем нет терроризму» Акция «Капля жизни», акции «Зеленая волна», «Георгиевская ленточка», «Окна победы», уборке Мемориала Славы и аллеи Героев.

Вывод:

Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Следует активизировать работу всех отделов. А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы. Анализируя работу ШУС, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 90% учащихся в школьные мероприятия.
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы ШУС, следует отметить выявленные проблемы:

- Информирование о деятельности ШУС на сайте образовательной организации и СМИ.
- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2023-2024 учебного года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2024-2025 учебный год:

Цель работы школьного ученического самоуправления в 2024-2025 учебном году:

-создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально – адаптированной личности.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом ШУС, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность

учащихся и их приобщения к общему делу.

3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Классные руководители организуют воспитательный процесс в соответствии с особенностями детских коллективов. Но главной задачей в воспитательной работе школы является создание условий для реализации детьми своих способностей, создание благоприятного морально - психологического климата. Опыт показывает, что наиболее эффективным является программно – целевой подход к развитию внеурочной работы, результатом которого является высокая социальная активность учащихся школы на разных уровнях.

Педагогический коллектив использует следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих - ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся.

МО классных руководителей

В школе функционируют два методических объединения классных руководителей. Методическая тема над которой в 2023-2024 году работает **методическое объединение учителей начальных классов** «Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России» Целью работы МО является: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

- ☐ Повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам совершенствования нравственных качеств личности.
- ☐ Изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей.
- ☐ Обеспечивать выполнение программы по внедрению здоровьесберегающих технологий в систему воспитательной работы.
- ☐ Создавать оптимальные условия для развития творческой личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно его способностям, интересам, возможностям, а также потребностям общества.
- ☐ Развивать такие качества личности, как предприимчивость, самостоятельность, деловитость, ответственность, гражданственности, инициативность, стремление к честности и порядочности.
- ☐ Содействовать воспитанию высокоразвитой духовно-нравственной личности.

- ☐ Вооружать классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм работы с одарёнными детьми.

Основные направления работы в 2023-2024 учебном году:

- ☐ Направление 1. «Здоровье».
- ☐ Направление 2. «Интеллектуальное».
- ☐ Направление 3. «Духовно - нравственное».
- ☐ Направление 4. «Патриотическое»
- ☐ Направление 5. «Профилактика правонарушений и преступлений».
- ☐ Направление 6 «Семья».

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества воспитанности обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

МО классных руководителей соблюдает:

1. Конвенцию о Правах ребёнка
2. Конституцию РФ и Законы РФ
3. Указы Президента РФ
4. Решения Правительства РФ
5. Устав школы.

Целью воспитательной работы **МО классных руководителей основного и старшего звена стало:** Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей. Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Приоритетные направления работы школьного методического объединения классных руководителей:

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов. Анализ, изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, что способствует повышению уровня общительности каждого в отдельности, развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для старшеклассников. Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Классные руководители внедряют и инновационные

формы работы, работают над созданием проектов, используют на классных часах ИКТ, дистанционные формы работы и работу онлайн и офлайн. В классных коллективах проводятся конкурсы, викторины, дискуссии, марафоны, экскурсии, праздники, конференции, акции.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проходила по программе изучения ПДД «Дорога и я». В классах проводились теоретические и практические занятия по правилам дорожного движения в рамках месячника «За безопасность и здоровье детей», составлялись индивидуальные карты-маршруты движения детей по пути «Школа-дом», изучались приемы оказания первой доврачебной помощи и правила ДД, используя современные информационные технологии. Совместно с сотрудниками ГИБДД в течении года были проведены акции: «Родительский патруль», «Дети за безопасность на дороге», «Светоотражающие элементы» и т.д. Совместно с инспектором ГИБДД было проведено два флэш-моба по безопасности дорожного движения. Большое внимание в классных коллективах уделялось классными руководителями безопасности обучающихся, а также проводились индивидуальные беседы, классные собрания с родителями, на которых были рассмотрены вопросы организации досуга и безопасности детей во внеурочное время, не допустимости оставления детей без присмотра, исключении игр детьми на проезжей части дорог. На классных часах рассмотрели ситуации и случаи ДТП, вопросы обеспечения безопасности школьников. Учащиеся начальных классов принимали участие в онлайн тестировании по ПДД. Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов.

Большое внимание в работе классного руководителя уделялось формированию жизнестойкости у подростков через оказание психолого-педагогической поддержки и помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе); формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей; организацию и включение подростков в ценностно значимую для них деятельность. Проводились мероприятия «Я - личность и индивидуальность», «Я и мои друзья», «Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи», практикумы уверенного поведения в опасных ситуациях. Большое внимание уделялось мероприятиям по профилактике буллинга. Проблема буллинга – современная, остросоциальная. На неё нельзя закрывать глаза, ведь детская жестокость порой переходит все допустимые границы. Работа школы направлена на формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся; повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях; повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей; воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека; формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях.

В течение года классными руководителями проводилась работа в разных направлениях. Классные руководители среднего звена развивали у обучающихся коммуникативные навыки общения в классном коллективе, воспитывали культуру общения и поведения в обществе. А в старшем звене помимо культуры общения и развития морально – нравственных качеств личности классные руководители больше внимания уделяли развитию патриотических качеств и профильному просвещению обучающихся. В связи с этим, согласно общешкольному плану воспитательной работы, проводились классные часы и внеклассные мероприятия. Особое место в работе с классным коллективом было отведено мероприятиям по профилактике здорового образа жизни.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе

воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

В период распространения корона вирусной инфекции классные руководители обеспечивали детям благоприятную позитивную образовательную среду, свободную от стрессов, вызванных стремлением к академическим успехам. Основная работа была направлена на сохранении здоровья детей, их психологического и социального благополучия. Учителя не привлекали излишнего внимания детей к обсуждаемой проблеме, сохраняли рутинный уклад учебной работы с привычными для детей нормами ее оценки. В простой доступной форме предоставляли детям информацию о том, что произошло и давали им четкую информацию о том, как снизить риск заражения этой болезнью, словами, которые они могут понять в зависимости от своего возраста. Использовали дистанционные формы обучения, поощряющие развитие интеллектуальной, творческой деятельности, которые позволяли и детям, и их родителям поддерживать активность и создавать благоприятную психологическую атмосферу в семье.

Организационные мероприятия воспитательного процесса в период распространения корона вирусной инфекции с родителями (законными представителями) и обучающимися школы:

- Организация обратной связи с участниками образовательных отношений в рамках телефонных консультаций.
- Информирование родителей и обучающихся школы о запланированных мероприятиях, акциях, проектах, конкурсах.
- Рассылка положений конкурсов, акций, проектов.
- Рассылка информационных ресурсов о проведении мероприятий.
- Рассылка объявлений.

Классными руководителями осуществлялось постоянное взаимодействие по средствам электронной связи по вопросам проведения профилактической работы с родителями (законными представителями) и обучающимися школы.

Организационные мероприятия по взаимодействию с руководителями кружков и спортивных секций: - Организация обратной связи администрации с руководителями кружков и спортивных секций - Рассылка информационных ресурсов и электронных адресов для организации внеурочной занятости обучающихся т.п.

Осуществлялось размещение памяток, буклетов и социальных роликов, направленных на профилактику безопасности жизнедеятельности обучающихся на официальном сайте школы. Рассылка памяток родителям (законным представителям) направленных на профилактику безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Выводы:

Анализ результатов работы показывает, что практически по всем показателям эффективность деятельности классных руководителей получила оценку выше среднего. В частности, преобладающее количество педагогов осуществляет деятельность:

- по обеспечению жизни и здоровья обучающихся – на высоком уровне;
- по обеспечению позитивных межличностных отношений – на высоком уровне;

- по содействию освоению школьниками программ общего и дополнительного образования – на высоком уровне;
- по организации взаимодействия с родителями обучающихся – на высоком уровне;
- по определению целей воспитания обучающихся на основе учета возрастных особенностей, существующей ситуации в классе, планированию работы с классом – на высоком уровне;
- по определению зон риска для обучающихся класса, планированию профилактической деятельности – на высоком уровне.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности (УВ) обучающихся. По результатам проделанной работы был определен УВ каждого обучающегося, школы в целом. В начальной школе уровень воспитанности составляет 3,66, в среднем звене - 3,56, в старших классах вновь выравнивается – 3,86. Средний балл по школе - 3,66.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2023-2024 учебный год положительно (уровень выше среднего).

За последние три года наиболее важными достижениями коллектива школы я являются следующее: более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);

продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: совместные мероприятия, экскурсии, спортивные соревнования, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;

классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Проблемы:

1. Своевременная сдача отчётности классными руководителями.
2. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность
3. Сократилось количество участников Всероссийских конкурсов.

Работа за 2023 – 2024 учебный год поискового отряда «Сибиряк», школьного поискового объединения «Живая Память».

Руководитель отряда Еременко В.С.

Основные направления деятельности отряда:

- 1) Историко-архивная работа (в рамках краевого проекта «Книга памяти Алтайского края», Всероссийского проекта «Судьба солдата»).
- 2) Исследовательская работа по архивным документам в районном отделе Кулундского района Алтайского края.
- 3) Проектная деятельность (в рамках школьных учебных проектов), слет СИБФО «Молодые патриоты – сила Сибири»
- 4) Музейно-выставочная работа: проведение школьных и районных тематических выставок (более 20),
- 5) Мемориальная работа

- 6) Организация деятельности площадок: международный уровень «Тест по Великой Отечественной войне», Всероссийский «Перерыв на Кино».
- 7) Просветительская деятельность (изучение основ поисковой работы).
- 8) Участие в акциях и тематических мероприятиях «Памятные даты»
- 9) Участие в исторических викторинах (межрегиональный посвященный снятию Блокады Ленинграда
- 10) Участие в форумах «Молодые патриоты – сила Сибири», «Слет поисковых отрядов Алтайского края», «Живем в Поиске».
- 11) Участие в экспедициях.

Также поисковики отряд "Сибиряк ", провели уроки памяти для учащихся МБОУ Кулундинской СОШ №2 "Мы помним", посвященные памяти жертв геноцида советского народа, нацистами и их пособниками в период Великой Отечественной войны. В мероприятии приняли участие ребята из 5, 6, 8 классов. Поисковики рассказали о таких явлениях как: геноцид и коллаборационизм, в годы Великой Отечественной войны. Учащиеся единогласно осудили злодеяния нацистских преступников на территории СССР.. «День единых действий очень важен для сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории. Учащиеся школы активно участвовали в проведении районных, краевых мероприятиях. Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников. При организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКИХ, МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСАХ МБОУ КСОШ №2

Наименование конкурса	Результат	Ф,И участника-призера, победителя	Педагог, подготовивший учащихся
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» декабрь 2022г	Диплом победителя и 2 похвальные грамоты	3 человека	Сиденко Л.В.
Зимняя олимпиада по русскому языку февраль 2023	Диплом победителя Похвальная грамота	Песчанская Дарья 2 ученика	Сиденко Л.В.
Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» март 2023	Грамота лидера 5 человек	16 учеников	Сиденко Л.В.
Олимпиада «Безопасные дороги» Октябрь 2023	4 Диплома победителя	13 учеников	Сиденко Л.В.
Олимпиада «Наука вокруг нас»	4 Диплома победителя 3 Похвальной грамоты	7 человек	Сиденко Л.В.

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» на Учи.ру	Благодарственное письмо	Толстых Ф.	Затонская Е.А.
Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку на Учи.ру	Благодарственное письмо	Синякова В.	Затонская Е.А.
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на Учи.ру	Благодарственное письмо	Быкова К.	Затонская Е.А.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру	Благодарственное письмо	Телепнева Д.	Затонская Е.А.
Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам на Учи.ру, сентябрь 2023	Диплом победителя	Телепнева Д.	Затонская Е.А.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас» на Учи.ру, ноябрь 2023	Диплом победителя	Телепнева Д.	Затонская Е.А.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас» на Учи.ру, ноябрь 2023	Диплом победителя	Козлов И.	Затонская Е.А.
Всероссийский конкурс сочинений	2 место	8а, Кобзева Дарья	Антоньева Л.А.
VII Всероссийский тест на знание Конституции, декабрь 2022	Сертификат	1 уч.	Афанасьева Е.А.
Большая перемена, май-июнь 2023г.	Участие	Афанасьева С., Турченко А., Тарасенко Д.	Афанасьева Е.А.
Международный исторический Диктант ко Дню Победы.	Дипломы участников.	8 чел	Афанасьева Е.А.
Всероссийский конкурс творческих работ «Нам доверена память»	1 место	8 кл Галкина Анастасия	Еременко В.С.
Международный фонетический конкурс на английском и немецком языках «Волшебная страна звуков», 16.01.2023 г	I место III место	Хельвиг Штефан, 9 б кл Луциус Виталина, 11 кл	Халарис Л.М.
III Международный конкурс сочинений "Мои немецкие корни". 26.03.2023г	I место	Луциус Виталина, 11 кл	Халарис Л.М.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В КРАЕВЫХ КОНКУРСАХ

Наименование конкурса	Результат	Ф,И участника-призера, победителя	Педагог, подготовивший учащихся
-----------------------	-----------	-----------------------------------	---------------------------------

VI Слет добровольческих патриотических объединений Сибирского Федерального округа «Молодые патриоты – Сила Сибири»	2 место	8 кл Данаев Арсений	Еременко В.С.
VIII Слет Поисковых отрядов Алтайского края	2 место 2 место	11 кл Виталина 11 кл Мамонтов Влад	Еременко В.С.
Межрегиональный молодежный историко-патриотический Хакатон «Историческая память и технологии»	3 место	8 кл Данаев Арсений, Галкина Анастасия, Клименко Степан, Кондаков Данил, Алёхина Виктория	Еременко В.С.
Региональный конкурс «ГЕОКЭШИНГ»	Сертификаты	Машкин Олег 10 класс Чайка Павел 10 класс Моренко Максим 9 а класс Вебер Марк 9 а класс	Гончарова Е.В.
Финал дивизионов «КЭС –Баскет» с. Романово 6-7 января 2023		8 учащихся	Кроневальд О.А.
Краевой этап Финал Алтайского края ШБК «КЭС – Баскет» 2023 , г. Барнаул 13-17 февраля 2023		8 учащихся	Кроневальд О.А.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В РАЙОННЫХ КОНКУРСАХ

Наименование конкурса	Результат	Ф,И участника-призера, победителя	Педагог, подготовивший учащихся
Муниципальный этап краевого конкурса декоративно-прикладного, изобразительного и фототворчества «Рождественская звезда» 09.12.22	1 место 2 место	Хролина Анастасия Головки Роман	Сиденко Л.В.
Районный конкурс «Радуга профессий» 09.12.22	3 место	Лысокобылко Матвей	Сиденко Л.В.
Районный конкурс «Символ года- 2022»	1 место	Хролина Анастасия	Сиденко Л.В.
Районный конкурс «Возрождаем ремёсла» октябрь 2023		2 ученика	Сиденко Л.В.
«Живая классика»	2 и 3 место	8а, Кобзева Д., Фомина Анна	Антоньева Л.А.

Правовой (Юридический) диктант, декабрь 2022	Сертификаты	32 чел. (5 чел. 100б из 100)	Афанасьева Е.А.
Муниципальный патриотический конкурс «НЕ вычеркнуть то, что осталось в памяти». Май 2023	1 место	Колодько В.	Афанасьева Е.А.
Лучший помощник отдела делопроизводства и судопроизводства, 2023	Турченко А. – 3 место	Суркова Е., Тарасенко Д., Мишина А., Вдовин С.-	Афанасьева Е.А.
Конкурс к 30-летию Конституции РФ (Кулундинский суд), ноябрь 2023	Не подведены	31 чел. (7а/7Б кл)	Афанасьева Е.А.
Конкурс к празднованию Дня Конституции РФ (Прокуратура Кулундинского района), ноябрь 2023г.	Не подведены	28 чел. (9,10, 11 кл)	Афанасьева Е.А.
«С любовью к Кулунде»	1 место	Макарова Кристина	Гончарова Е.В.
Районная квест – игра «Экологический марафон – 2023»	1 место	Команда 9 а класса «Эколята»	Гончарова Е.В.
Районная туристическая конференция «Ходили мы походами»		Шамкина София 10 класс Макарова Кристина 9а класс Бандалетов Арсений 6 б класс	Гончарова Е.В.
Районные соревнования по баскетболу (Команда Юношей) 9-10 декабря 2022	1 место	8 учащихся	Кроневальд О.А.
Районные соревнования по баскетболу (Команда Девушек) 9-10 декабря 2022	1 место	8 учащихся	Кроневальд О.А.
ГТО 4-5 ступень		4 человека	Кроневальд О.А.
Лёгкоатлетическая эстафета	1 место	8 учащихся	Кроневальд О.А.
Кольцо Победы	1 место	Стебеньев Артемий	Кроневальд О.А.
Футбол	2 место	12 учащихся	Кроневальд О.А.
Летний полиатлон	2 место	10 учащихся	Кроневальд О.А.
Муниципальный конкурс хадожественного чтения на иностранном языке "Читаем немецкую классику". 22.03.2023 г	I место	ХельвигШтефан, 9 б кл	Халарис Л.М.
	II место	Макарова Кристина, 8 а кл	
		ЛуциусВиталина, 11 кл	
	II место	Зубарева Елизавета, 8 а кл	
	III место	Школьник Анна, 9 а кл	
	III место		

Муниципальная олимпиада по немецкому языку для уч-ся 3-4 классов. 27.04.2023 г	II место	Копанева Вероника, 3 б кл	Халарис Л.М.
	II место	Бушаев Михаил, 4 а кл	
	участие	Темербаева Снежана, 4 б кл	

**Результаты районных конкурсов за 1 полугодие 2023 – 2024 уч. г.
Районный конкурс «Возраждаем ремёсла»**

№	ФИО автора	Класс	ФИО учителя	Школа	Район	Край
Приказ № 286 от 26.10.23г. , с. Кулунда						
1.	Новиченко Павел	3а	Вдовина Ю.В.	1 место	1 место	
2.	Песчанская Дарья	2а	Сиденко Л.В.	1 место	2 место	
3.	Клочков Иван	1б	Шмидт И.И.	1 место	1 место	
4.	Телепнев Семён	1б	Шмидт И.И.	1 место	2 место	
5.	Телепнева Дарья	4а	Затонская Е.А.	1 место	2 место	
6.	Ермолович Ярослав	2а	Сиденко Л.В.	1 место	1 место	
7.	Бекетова Ольга	4б	Штырёва Г.В.	1 место	1 место	
8.	Кривец Кскния	4б	Штырёва Г.В.	1 место	1 место	

Краевой конкурс «Рождественская звезда»

№	ФИО автора	Класс	ФИО учителя	Школа	Район	Край
Приказ №347,от 08.12.23г., с.Кулунда						
1.	Бикузин Ренат	2а	Сиденко Л.В.	1 место	3место	
2.	Бекетова Ольга	4б	Штырёва Г.В.	1 место	1 место	
3.	Волошин Артём	4б	Штырёва Г.В.	1 место	1 место Победитель	
4.	Телетнева Дарья	4а	ЗатонскаяЕ.А	1 место	2 место	

Районный конкурс «Осенние фантазии»

№	ФИО автора	Класс	ФИО учителя	Школа	Район	Край
Приказ № 259 от06.10.23г. , с. Кулунда						
1.	Быкова Кристина	4а	Затонская Е. А.	1 место	2 место	
2.	Вебер Дмитрий	4б	Штырёва Г.В.	1 место	3 место	

3.	Волошин Артём	4б	Штырёва Г.В.	1 место	1 место	
4.	Жеребков Егор	1б	Шмидт И.И.	1 место	2 место	
5.	Новиченко Павел	3а	Вдовина Ю.В.	1 место	1 место	
6.	Золотарев Тимофей	3а	Вдовина Ю.В.	1 место	1 место	
7.	Клименко Богдан	1а	Гребенко Л.В.	1 место	2 место	
8.	Присяжный Максим	3б	Машковская В.С.	1 место	2 место	

Районный конкурс «Дорожная грамматика- 2023»

№	ФИО автора	Класс	ФИО учителя	Школа	Район	Край
Приказ № 291 от 01.11.23г. , с. Кулунда						
1.	Телепнева Дарья	4а	Затонская Е. А.	1 место	3 место	
2.	Бикузин Тимур	4б	Штырёва Г.В.	1 место	3 место	
3.	Телепнев Семен	1б	Шмидт И.И.	1 место	3 место	
4.	Новиченко Павел	3а	Вдовина Ю.В.	1 место	4 место	

Районный конкурс «Символ года- 2024»

№	ФИО автора	Класс	ФИО учителя	Школа	Район	Край
Приказ № 348 от 08.12.23г. , с. Кулунда						
1.	Колесникова Валерия	3а	Вдовина Ю.В.	1 место	1 место	
2.	Бекетова Ольга	3б	Штырёва Г.В.	1 место	1 место	
3.	Телепнева Дарья	4а	Затонская Е. А.	1 место	2 место	
4.	Прокопенко Дарья	1а	Гребенко Л.Г.	1 место	грамота	
5.	Клочков Иван	1б	Шмидт И.И.	1 место	1 место	
6.	Гасанова Полина	2а	Сиденко Л.В.	1 место	1 место	
7.	Кошке Алина	2б	Клименко Н.Н.	1 место	2 место	
8.	Присяжный Максим	3б	Машковская В. С.	1 место	2 место	

Результаты за второе полугодие 2023- 2024 уч. г. Районный конкурс «Мой папа в армии служил »

№	ФИО автора	Класс	ФИО учителя	Школа	Район	Край
Приказ № 35. от 19.02.24.						
1.	Телепнев Семен	1б	Шмидт И.И.	1 место	1 место	
2.	Дроздов Игорь	1а	Гребенко Л.Г.	1 место	3 место	
3.	Телепнева Дарья	4а	Затонская Е.А	1 место	2 место	

Районный конкурс «Пожарная ярмарка»

№	ФИО автора	Класс	ФИО учителя	Школа	Район	Край
Приказ №66, 22.03.24.						
1.	Новиченко Павел	3а	Вдовина Ю.В.	1 место	1 место	

Краевой конкурс «Рождественская звезда»

№	ФИО автора	Класс	ФИО учителя	Школа	Район	Край
Приказ №12-гз, от 04.03.24г.						
1.	Волошин Артём	4Б	Штырёва Г.В	1 место	1 место	2 место

Районный конкурс «Безопасная вода»

ФИО автора	Класс	ФИО учителя	Школа	Район	Край
Приказ №65, от 22.03.24г.					
Кривец Ксения	4б	Штырёва Г.В	1 место	3 место	

МБОУ КСОШ № 2, филиал Курская СОШ

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКИХ, МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСАХ

Наименование конкурса	Результат	Ф,И. участника-призера, победителя	Педагог, подготовивший учащихся
Олимпиада «Безопасные дороги» на Учи. ру	Диплом победителя Диплом победителя Похвальная грамота	Оспищева Лена Забелина Даша Кроневальд Катя	Кожемякина Л.А.
Олимпиада «Безопасные дороги»(учу.ру)	Грамота призера	Аминев В., Кроневальд Д.	Белозерова О.М.
Олимпиада «Наука вокруг нас»	Диплом победителя	Аминев Владислав	Белозерова О.М.
Олимпиада «Культура вокруг нас»	Грамота призера	Аминев В., Кроневальд Д., Огороков А.	Белозерова О.М.
Олимпиада по окружающему миру для 1-го класса (учу.ру)	Диплом победителя	Кроневальд Дмитрий	Белозерова О.М.
Тематическая неделя «Математика — ключ ко всем наукам» (учу.ру)	Диплом победителя	Огороков Артем	Белозерова О.М.
Марафон на учу.ру «Сказочная Лапландия»	Грамота за 3 место	Кроневальд С.,	Гриценко И.Г.

	класса по школе	Яковлев П.	
Олимпиада по математике для 2 класса на учу.ру 1 тур	Похвальная грамота за участие в первом туре олимпиады по математике для 2-го класса	Яковлев Павел	Гриценко И.Г.
Марафон на учу.ру «Сказочные Гавайи»	Грамота, 3 место	Коваль Кристина	Гриценко И.Г.
Олимпиада по окружающему миру на учу.ру для 2 класса	Диплом победителя Похвальная грамота за участие	Яковлев Павел Кроневальд Александр	Гриценко И.Г.
Марафон на учу.ру «Весенний марафон»	Коваль Кристина – грамота за лучший результат в школе; Коваль Кристина, Кроневальд Александр, Яковлев Павел – грамоты за лучший результат в классе	Коваль Кристина, Кроневальд Александр, Яковлев Павел	Гриценко И.Г.
Олимпиада на учу.ру «Безопасные дороги», 2023г.	Диплом победителя	Кроневальд С.	Гриценко И.Г.
Марафон на учу.ру «Волшебная осень»	Грамота, 3 место	Коваль К.	Гриценко И.Г.
Марафон на учу.ру «Эра роботов»	Грамота, 3 место	Коваль К.	Гриценко И.Г.
Олимпиада на учу.ру «Безопасный интернет», 2023г.	2 похвальных грамоты	Коваль К. Яковлев П.	Гриценко И.Г.
Международный конкурс «Основы безопасности»	2 диплома 1 степени Диплом 2 степени	Коваль К. Яковлев П. Кроневальд С.	Гриценко И.Г.
Октябрь 2023 г. Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру «Безопасные дороги»	Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота	Вагнер Д. Гриценко К. Сидоренко К. Оспищев Т.	Кроневальд Е.Л.
Олимпиада «Культура вокруг нас» для 4-го класса, декабрь 2023	Диплом победителя в олимпиаде «Культура вокруг нас» для 4-го класса	Придухин К.	Миллер Т.А

**РЕЗУ
ЛТА
ТЫ
УЧАС
ТИЯ В
КРАЕ**

ВЫХ КОНКУРСАХ

Наименование конкурса	Результат	Ф, И. участника-призера, победителя	Педагог, подготовивший учащихся
Краевой патриотический фестиваль-конкурс поэзии Донбасса «Поэтическая Площадка» (Дистанционный формат - конкурс чтецов)	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени	Оспищев А. Мелкова Е. Яковлева А.	Кроневальд Е.Л.
Генеральной прокуратуры Российской Федерации по Сибирскому федеральному округу конкурс мини-сочинений об истории своего народа, о малой и большой Родине (районный и краевой этапы) Письмо Комитета по образованию и делам молодёжи Кулундинского района №26 от 22.11.2023 г.	Благодарственное письмо.	Мелкова Е.	Кроневальд Е.Л.
Пр. № 2 г.з. от 10.01.2024 г. Конкурс «Ростки талантов» - муниципальный и краевой этапы (Фотоколлаж, посвящённый году педагога и наставника)	3 место	Афанасьева М.	Кроневальд Е.Л.
Конкурс «Рождественская звезда»	2 место	Гриценко К.	Гриценко И.Г.
Краеведческая онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург» для 4-го класса, декабрь 2023	Диплом победителя в краеведческой онлайн-викторине «Открываем Екатеринбург» для 4-го класса	Придухин К.	Миллер Т.А

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В РАЙОННЫХ КОНКУРСАХ

Наименование конкурса	Результат	Ф,И. участника-призера, победителя	Педагог, подготовивший учащихся
Районный конкурс рисунков «Символ года-2024»	Грамота - за мастерство и творчество призер	Осинникова Е. Кроневальд Д.	Перебейнос С.А. Белозерова О.М.
Районный конкурс «Осенние фантазии»	Диплом за 1 место Диплом за 2 место	Афанасьева М. Кириловский Д.	Яковлева А.А
«С любовью к Кулунде»	Диплом за 2 место	Гончар Д. Оспищев А.	Яковлева А.А.
Конкурс «Возрождая ремёсла»	3 место	Чирков Арсений	Кожемякина Л.А.
Конкурс «Дорожная грамматика»	2 место 3 место	Кроневальд Катя Оспищева Лена	Кожемякина Л.А.
Заочный этап 9 районной фотовыставки «Мой папа в армии служил»	Грамота, 2 место	Коваль Кристина	Гриценко И.Г.
Муниципальный этап краевого детско-	Грамота, 1 место	Яковлев Павел	Гриценко И.Г.

юношеского тематического конкурса «Безопасная вода – 2024»			
Районный экологический конкурс «С любовью к Кулунде»	Диплом, 2 место Диплом за 3 место	Коваль Кристина, Кроневальд Александр, Яковлев Павел	Гриценко И.Г.
Муниципальный конкурс объёмных рисунков, посвящённый празднованию 79 годовщины Победы в Великой Отечественной войне «Оберег для солдата»	Диплом за победу Диплом за победу	Кроневальд Александр, Яковлев Павел	Гриценко И.Г.
Районный экологический конкурс «Осенние фантазии»	Грамота – 1 место Грамота 1 место	Коваль К. Кроневальд С. Яковлев П.	Гриценко И.Г.
Районный конкурс «Радуга профессий»	Грамота, 3 место	Коваль К. Кроневальд С. Яковлев П.	Гриценко И.Г.
«Рождественская звезда 2023»	Грамота – 2 место	Коваль К. Кроневальд С. Яковлев П.	Гриценко И.Г.
«Символ года 2024»	Грамота – 3 место	Кроневальд Саша	
«Радуга профессий»	2 место	Ивкина Диана	Кроневальд О.А.
«Ростки талантов»	2 место	Яковлева Диана	Кроневальд О.А.
Конкурс «Осенние фантазии» Пр.№259 от 06.10.2023 г. (Фотоколлаж, фотография)	1 место 1 место	Сидоренко А. Гриценко К.	Кроневальд Е.Л. Гриценко И.Г.
Генеральной прокуратуры Российской Федерации по Сибирскому федеральному округу конкурс мини-сочинений об истории своего народа, о малой и большой Родине (районный и краевой этапы) Письмо Комитета по образованию и делам молодёжи Кулундинского района №26 от 22.11.2023 г.	1 место Грамота и ценный подарок	Мелкова Е.	Кроневальд Е.Л.
Пр. № 291 от 01.11.2023 г. Муниципальный конкурс «Дорожная грамматика» (Эссе)	1 место	Оспищев А.	Кроневальд Е.Л.
Пр. № 336 от 30.11.2023 г.	2 место	Гончар К.	Кроневальд Е.Л.

Муниципальный конкурс «Радуга профессий - 2023» (Сочинение-рассуждение)			
Пр. № 327 от 28.11.2023 г. Конкурс «Ростки талантов» - муниципальный и краевой этапы (Фотоколлаж, посвящённый году педагога и наставника)	1 место	Афанасьева М.	Кроневальд Е.Л.
Генеральной прокуратуры Российской Федерации по Сибирскому федеральному округу проводился Конкурс чтецов к ко Дню Защитника Отечества	Благодарность (Письмо прокуратуры Кулундинского района № 02-29 2024 от 04.03.2024 г.)	Яковлева А. Оспищев А.	Кроневальд Е.Л.
Пр. № 35 от 19.02.2024 г. Фотовыставка «Мой папа в армии служил»	2 место	Гончар К.	Кроневальд Е.Л.
Олимпиада по шахматам Пр. № 64 от 22.03.2024 г.	3 место	Яковлев П.	Кроневальд Е.Л.
Конкурс «Пожарная ярмарка»	1 место 1 место	Гардер К. Гриценко К.	Кроневальд Е.Л. Гриценко И.Г.
Конкурс «Рождественская звезда	1 место	Гриценко К.	Гриценко И.Г.
Районный конкурс «Дорожная грамматика -2023». ноябрь	1 место	Окороков Даниил	Миллер Т.А
Районный конкурс «Радуга профессий»	3 место	Окороков Даниил	Миллер Т.А
Районный конкурс рисунков «Символ года-2024	3 место	Окороков Даниил	Миллер Т.А
Районный конкурс «Мой папа в Армии служил»	1 место	Окороков Даниил	Миллер Т.А
Муниципальный этап ВОШ по истории по обществознанию	2 место 3 место	Оспищев Артем Згода Ольга	Яковенко О.В. Яковенко О.В.

Филиал Виноградовская ООШ

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКИХ, МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСАХ

Наименование конкурса	Результат	Ф,И участника-призера, победителя	Педагог, подготовивший учащихся
0	0	0	0

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В КРАЕВЫХ КОНКУРСАХ

Наименование конкурса	Результат	Ф,И участника-призера, победителя	Педагог, подготовивший учащихся
№ п/п	Название соревнований	Общескольное место	Личники
0	0	0	0

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В РАЙОННЫХ КОНКУРСАХ

Наименование конкурса	Результат	Ф,И участника-призера, победителя	Педагог, подготовивший учащихся
Рождественская звезда - 2023	участие	Косенко Иван Яцук Дарья Косенко Кристина Косенко Алина	Узингер Л.А. Сараева С.А

Спортсмены нашей школы из года в год радуют своими успехами, занимая призовые места во всех районных спортивных соревнованиях.
Результаты участия в краевых и районных соревнованиях за 2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 - май 2024)

№ п/п	Название соревнований	Общескандинавское место	Личники
1.	Районные соревнования по Летнему полиатлону	2 место	
2.	Районные соревнования по Баскетболу (Команда Юношей) 9-10 декабря 2022 (Команда Девушек) 9-10 декабря 2022	3 место 3 место	
3.	Районные соревнования по Гиревому спорту	3 место	
4.	Районные соревнования по Мини- футболу	4 место	
5.	ГТО 4-5 ступень	9 человек	
6.	Районные соревнования по Волейболу	2 место	
7.	Районные соревнования по Настольному теннису	2 место	
8.	Районные соревнования по Хоккею с шайбой	1 место	
9.	Районная Лёгкоатлетическая эстафета посвященная Дню Победы	2 место	
10.	Районные соревнования «Кольцо Победы»		1 место Дроздова Дарья 5А класс,
11.	Районные соревнования по Футболу	4 место	
12.	Муниципальный этап спортивных соревнований спортивных клубов Кулундинского района по «стритболу» Команда юношей Команда девушек	4 место 2 место	
13.	Муниципальный этап «Президентские состязания» 6 Б класс	3 место	

Филиал Курская СОШ

№ п/п.	Название соревнований	Общескандинавское место	Личный зачет
1	Легкая атлетика	2	
2	Легкоатлетическая эстафета	3	

Филиал Виноградовская ООШ - нет

№ п/п.	Название соревнований	Общекомандное место	Личный зачет
	0	0	0

В этом учебном году также проводились массовые спортивные мероприятия с детьми и родителями, такие как:
«Веселые старты» для учащихся 1-5 кл., Спортивное мероприятие с детьми ОВЗ И инвалидами..

Динамика участия учащихся в конкурсах

МБОУ КСОШ №2

год	2022 год	2023 год	2024 год
Всероссийские, международные	130 учащихся	160	140
Региональные	100 учащихся	120	120

Филиал Курская СОШ

Уровень	Год			
	2021	2022	2023	2024
Всероссийские, международные	31 учащихся	15 учащихся	21 учащийся	34 учащегося
Региональные	15 учащихся	1 учащийся	6 учащихся	7 учащихся

Филиал Виноградовская ООШ

год	2022 год	2023 год	2024 год
Всероссийские, международные	1	2	0
Региональные	1	0	0

В сравнении с предыдущим годом увеличилось количество участников и призеров конкурсов и соревнований.

Выводы:

Таким образом, можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;

- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, села, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе, являются следующие:

- Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.
- Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.
- Повышение показателей успешности детей на, краевых, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
- Увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества
- Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.)

3.2.3. Дополнительное образование

В ОО за 2023 учебный год реализовались две программы дополнительного образования: военно-спортивный клуб «Миротворец» - 60 уч., Мы – волонтеры» - 30уч..., Основы ПДД – 200 уч. Дополнительным образованием в школе охвачено 450 детей.

Вся внеурочная деятельность школы в учебном году была направлена на создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности не только школы, но и учреждения дополнительного образования детей, организаций культуры. По договору с Центром детского творчества на базе школы была организована работа 3 кружков, которые вели педагоги дополнительного образования ЦДТ. В них занимались 120 обучающихся школы. Многолетние и прочные культурные и социальные связи объединяют нашу школу с Детской юношеской спортивной школой, Центром детского творчества, Детской школой искусств, Районным домом культуры, Межрайонной поселенческой библиотекой.

Ниже представлена занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования.

Вся внеурочная деятельность школы в учебном году была направлена на создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности не только школы, но и учреждения дополнительного образования детей, организаций культуры.

Основными направлениями кружковой деятельности в отчетном периоде были:

- ✓ В сфере гражданско -патриотического воспитания
- ✓ В сфере духовно – нравственного воспитания
- ✓ В сфере трудового воспитания и положительного отношения к творчеству
- ✓ В сфере интеллектуального воспитания
- ✓ В сфере здоровьесберегающего воспитания
- ✓ В сфере социокультурного и медиакультурного воспитания
- ✓ В сфере правового воспитания и культуры безопасности
- ✓ В сфере формирования коммуникативной культуры В сфере экологического воспитания

Вывод:

1. Школа ведет активное взаимодействие с ЦДТ, ЦНК, РДК, ДШИ, библиотеками и ДЮСШИ по вовлечению детей в дополнительное образование.
2. Остается проблема в охвате доп. образованием в старших классах
3. Классным руководителям необходимо активизировать творческую деятельность учащихся в старших классах.

Вся внеурочная деятельность школы была направлена на создание условий для реализации ФГОРС и позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности не только школы, но и учреждения дополнительного образования детей, организаций культуры.

Во внеурочное время велась реализация программ дополнительного образования для обучающихся 1-10 классов:

**Внеурочная деятельность
МБОУ КСОШ№2 на 2023-2024 учебный год
с 1 по 11 класс
Вариативная часть**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование	Класс	Время	Количество часов	Итого
1.	Штырева Г.В.	«Театр»	1-4 кл	Вторник- 13.10-13.50 и 14.00-14.40 Четверг - 13.10-13.50 и 14.00-14.40	4	4ч

2.	Адильметова С.Ю.	«Театр»	5-7кл	Вторник- 13.10-13.50 и 14.00-14.40 Четверг - 13.10-13.50 и 14.00-14.40	4	4ч
3	Еременко В.С.	Живая Память	6-11кл	Среда – 16.00-16.30	1ч	3ч
		Звезда героя	8-11 кл	Среда – 16.30-17.00	1ч	
		ZOV (Сила в правде)	5-11 кл.	Четверг – 15.30-16.00	1ч	
4.	Королёва И.Н.	Юные инспектора движения «Светофор»	5-9 кл		1ч	2ч
		Мы –волонтёры	5-11кл		1ч	
5.	Кроневальд О.А.	Баскетбол мальчики	5-10 кл.	Вторник – 16.30-17.30 Четверг – 16.30-17.00	1ч	3ч ???
		Баскетбол девочки	5-10кл.	Вторник – 15.30-16.00 Четверг – 16.30-17.00	1ч	
		Черлидинг	5-8 кл	Среда – 15.30-16.00	1ч	
6.	Вдовенко О.И.	Теннис	6-11кл	Вторник – 16.30-17.00 Четверг – 16.30-17.00	2ч	2ч
7.	Куркай Д.В.	Хоккей	6-9кл	Вторник – 16.30-17.00	0,5ч	2ч
		Туристическая тропа	6-9кл		0,5ч	
		Юнармия	6-11кл	Четверг – 17.00-17.30	1ч	
8.	Еремин А.Н.	Волейбол	6-8 кл	Понедельник -16.00-17.30 Среда – 16.00-17.30 Пятница 16.00-17.30	4	8ч
		Волейбол девочки		Понедельник -17.30-19.00 Среда – 17.30-19.00 Пятница – 17.30-19.00	4	
					Итого:	28ч

**Внеурочная деятельность «Билет в будущее»
(рекомендуемая часть)
МБОУ КСОШ№2 на 2023-2024 учебный год**

6-11 класс

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование	класс	Время	Количество часов
-------	-----------------	--------------	-------	-------	------------------

1.	Гелда С.Н.	«Билет в будущее»	6А	Четверг	1ч
2.	Еременко В.С.	«Билет в будущее»	6Б	Четверг	1ч
3.	Камарда Е.П.	«Билет в будущее»	7А	Четверг	1ч
4.	Варламова Т.Н.	«Билет в будущее»	7Б	Четверг	1ч
5.	Азарова Т.В.	«Билет в будущее»	8А	Четверг	1ч
6.	Антоньева Л.А.	«Билет в будущее»	8Б	Четверг	1ч
7.	Гончарова Е.В.	«Билет в будущее»	9А	Четверг	1ч
8.	Лапыгина К.К.	«Билет в будущее»	9Б	Четверг	1ч
9.	Шамкина Т.А.	«Билет в будущее»	10	Четверг	1ч
10.	Афанасьева Е.А.	«Билет в будущее»	11	Четверг	1ч
11.	Еремина О.В.	«Билет в будущее»	9А,9Б, 11	По расписанию	1ч

**Внеурочная деятельность «Разговор о важном»
(рекомендуемая часть)**

МБОУ КСОШ №2 на 2023-2024 учебный год

Начальные классы 1 по 11 класс

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование	класс	Время	Количество часов
1.	Гребенко Л.Г.	«Разговор о важном»	1А	Понедельник – 8.30-8.40	1ч
2.	Шмидт И.И.	«Разговор о важном»	1Б	Понедельник – 8.30-8.40	1ч
3.	Сиденко Л.В.	«Разговор о важном»	2А	Понедельник – 8.30-8.40	1ч
4.	Клименко Н.Н.	«Разговор о важном»	2Б	Понедельник – 8.30-8.40	1ч
5.	Вдовина Ю.В.	«Разговор о важном»	3А	Понедельник – 8.30-8.40	1ч
6.	Машковская В.С.	«Разговор о важном»	3Б	Понедельник – 8.30-8.40	1ч
7.	Затонская Е.А.	«Разговор о важном»	4А	Понедельник – 8.30-8.40	1ч
8.	Штырёва Г.В.	«Разговор о важном»	4Б	Понедельник – 8.30-8.40	1ч
9.	Субботина В.В.	«Разговор о важном»	5А	Понедельник – 8.30-8.40	1ч
10.	Адильметова С.Ю.	«Разговор о важном»	5Б	Понедельник – 8.30-8.40	1ч
11.	Гелда С.Н.	«Разговор о важном»	6А	Понедельник – 8.30-8.40	1ч
12.	Еременко В.С.	«Разговор о важном»	6Б	Понедельник – 8.30-8.40	1ч
13.	Камарда Е.П.	«Разговор о важном»	7А	Понедельник – 8.30-8.40	1ч
14.	Варламова Т.Н.	«Разговор о важном»	7Б	Понедельник – 8.30-8.40	1ч
15.	Азарова Т.В.	«Разговор о важном»	8А	Понедельник – 8.30-8.40	1ч
16.	Антоньева Л.А.	«Разговор о важном»	8Б	Понедельник – 8.30-8.40	1ч
17.	Гончарова Е.В.	«Разговор о важном»	9А	Понедельник – 8.30-8.40	1ч
18.	Лапыгина К.К.	«Разговор о важном»	9Б	Понедельник – 8.30-8.40	1ч
19.	Шамкина Т.А.	«Разговор о важном»	10	Понедельник – 8.30-8.40	1ч
20.	Афанасьева Е.А.	«Разговор о важном»	11	Понедельник – 8.30-8.40	1ч

**Внеурочная деятельность «Точка роста»
МБОУ КСОШ№2 на 2023-2024 учебный год
Начальные классы (НОО) 1 по 4 класс**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование	Класс	Время	Количество часов
1.	Гребенко Л.Г.	Юный биолог	1А		3ч
2.	Шмидт И.И.	Smart-лаборатория (1-4кл.)	1Б		3ч
3.	Сиденко Л.В.	Путешествие по наукам (2-4 кл.)	2А		3ч.
4.	Клименко Н.Н.	Общеинтеллектуальное направление «Занимательная химия» (1-4кл.)	2Б		3ч
5.	Вдовина Ю.В.	Проектная деятельность «Экологический калейдоскоп» (1-4кл.)	3А		3ч
6.	Затонская Е.А.	Экспериментальная лаборатория (1-4 кл.)	4А		3ч
7.	Штырёва Г.В.	Проектная деятельность «Познавательная экология» (3-4кл.)	4Б		3ч
	Итого:				21ч

**Внеурочная деятельность «Точка роста»
МБОУ КСОШ№2 на 2023-2024 учебный год
Среднее и старшее звено (ООО, СОО) с 5 по 11 класс**

№п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование	Класс	Время	Количество часов	Итого
1.	Варламова Т.Н.	Проектная площадка (информатика)	7-8 кл.		2ч.	5ч
		Проектная деятельность «Омега»	7кл.		3ч	
2.	Тимохина Л.А.	«Познавательная биология»(биология)	8кл.		2ч	12ч
			9кл.		2ч	
		«Практическая биология»	11 кл.		2ч	
		«В химии все интересно» (химия)	8кл.		2ч	
			9кл.		2ч	
		«Химия в задачах и экспериментах»	11 кл.		2ч.	

3.	Лапыгина К.К.	Робототехника	8-9кл.		3ч	5ч
		Физика в задачах и эксперименты	7-9 кл.		2ч	
4.	Гончарова Е.В.	Чудеса науки и природы	5А		2ч	11ч
			5Б		2ч	
		Проектная деятельность «За страницами учебника»	9 кл.		3ч	
		Биологическая лаборатория(практическая биология)	6-7кл		3ч	
		Шаг в будущее: индивидуальный проект	11кл.		1ч	
5.	Камарда Е.П.	Курс интеграл	9А		1,5ч	8ч
			9Б		1,5ч	
		Путешествие по наукам	5А		1,5ч	
			5Б		1,5ч	
		Проектная деятельность «Математика»	8кл.		2ч	
	Итого:					41ч

Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность»
(рекомендуемая часть)
МБОУ КСОШ №2 на 2023-2024 учебный год
Начальные классы 1 по 4 класс

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование	класс	Время	Количество часов
1.	Гребенко Л.Г.	«Функциональная грамотность»	1А		1ч
2.	Шмидт И.И.	«Функциональная грамотность»	1Б		1ч
3.	Сиденко Л.В.	«Функциональная грамотность»	2А		1ч
4.	Клименко Н.Н.	«Функциональная грамотность»	2Б		1ч
5.	Вдовина Ю.В.	«Функциональная грамотность»	3А		1ч
6.	Машковская В.С.	«Функциональная грамотность»	3Б		1ч
7.	Затонская Е.А.	«Функциональная грамотность»	4А		1ч

8.	Штырёва Г.В.	«Функциональная грамотность»	4Б		1ч
----	--------------	------------------------------	----	--	----

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

5-9 классы

2023-2024 учебный год (годовые часы)

Ф.И.О.	Модуль	Классы/часы(год)					Общее количество часов
		5аб	6аб	7аб	8	9	
Еременко В.С.	Модуль: Читательская грамотность	10(а,б)	10(а,б)				20
	Модуль: Креативное мышление	10(а,б)	10(а,б)		8(а,б)		28
	Модуль: Финансовая грамотность	8(а,б)	8(а,б)		10(а,б)		26
	Модуль: Глобальные компетенции	10(а,б)	10(а,б)		10(а,б)		30
	Интегрированноезаняти е по финансовой грамотности и плюс математика	4(а,б)	4(а,б)		4(а,б)		12
	Рефлексия	8(а,б)	8(а,б)		8(а,б)		24
	Итого:	50ч	50ч		40ч		140ч
Афанасьева Е.А.	Модуль: Креативное мышление			10(а,б)		10(а,б)	20
	Модуль: Финансовая грамотность			8(а,б)		8(а,б)	16
	Модуль: Глобальные компетенции			10(а,б)		10(а,б)	20
	Интегрированное занятие по финансовой грамотности и плюс математика			4(а,б)		4(а,б)	8
	Рефлексия			8(а,б)		8(а,б)	16
	Итого:	-	-	40ч	-	40ч	80ч
Гончарова Е.В.	Модуль: Естественно- научная грамотность	10(а,б)	10(а,б)	10(а,б)			30ч
Тимохина Л.Н.	Модуль: Естественно- научная грамотность				10(а,б)	10(а,б)	20ч

Азарова Т.В.	Модуль: Математическая грамотность:		8(а,б)		8(а,б)		16ч
Камарда Е.П.	Модуль: Математическая грамотность:	8(аб)		4ч(7а)		8(а,б)	20ч
Варламова Т.Н.	Модуль: Математическая грамотность:			4ч(7б)			4ч
Субботина В.В.	Модуль: Читательская грамотность:			5ч (а)			5ч
Антоньева Л.А.	Модуль: Читательская грамотность:			5ч (б)	10(а,б)	10(а,б)	25ч

**Внеурочная деятельность
(рекомендуемая часть)
МБОУ КСОШ №2 на 2023-2024 учебный год
1-4 класс**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование	класс	Время	Количество часов
1.	Кроневальд О.А.	Подвижные игры	1А	Вторник – 11.00-11.20 Четверг – 11.00-11.20	1ч
2.	Кроневальд О.А.	Подвижные игры	1Б	Понедельник – 11.00-11.20 Среда – 11.00-11.20	1ч
3.	Куркай Д.В.	Подвижные игры	2А	Пятница – 11.00-11.20	1ч
4.	Куркай Д.В.	Подвижные игры	2Б	Пятница – 10.00-10.20	1ч
5.	Кроневальд О.А.	Подвижные игры	3А	Понедельник – 15.00-16.00	1ч
6.	Машковская В.С.	Подвижные игры	3Б		1ч
7.	Кроневальд О.А.	Подвижные и спортивные игры	4А		1ч
8.	Кроневальд О.А.	Подвижные и спортивные игры	4Б		1ч

5-11 класс

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование	класс	Время	Количество часов
1.	Вдовенко О.И.	Подготовка к ГТО	5А	Пятница – 14.00-14.40	1ч
2.	Кроневальд О.А.	Подготовка к ГТО	5Б	Четверг – 14.00-14.40	1ч
3.	Куркай Д.В.	Подготовка к ГТО	6А	Среда – 14.00-14.40	1ч

4.	Куркай Д.В.	Подготовка к ГТО	6Б	Среда – 14.45 -15.25	1ч
5.	Кроневальд О.А	Подготовка к ГТО	7А	Среда – 15.00-15.30	1ч
6.	Кроневальд О.А	Подготовка к ГТО	7Б	Среда – 15.00 – 15.30	1ч
7.	Вдовенко О.И.	Подготовка к ГТО	8А	Среда – 10.00 – 10.20	1ч
8.	Вдовенко О.И.	Подготовка к ГТО	8Б	Среда – 15.00 – 15.30	1ч
9.	Кроневальд О.А	Подготовка к ГТО	9А	Четверг – 16.30-17.00	1ч
10.	Кроневальд О.А	Подготовка к ГТО	9Б	Четверг – 16.30-17.00	1ч
11.	Кроневальд О.А	Подготовка к ГТО	10	Пятница – 16.30- 17.00	1ч

**Внеурочная деятельность МБОУ КСОШ № 2, филиал Курская СОШ на 2023-2024
1-9 классы**

ФИО	Итого кол-во часов	Название курса внеурочной деятельности					
		Обязательная часть			Вариативная часть		
		«Разговор о важном»	«Билет в будущее»	«Двигательная активность» (3 час физической культуры)	Интеллектуальное и социокультурное	Творческое и физическое развитие	Социальные интересы
Гриценко И.Г.	2	1 час- 1 -2 класс-комплект (классный руководитель)	-	-	-	-	«Волшебный мир сенсорной комнаты» – 1 час – 1-4 классы
Перебейнос С.А.	2	-	-	1 час- 1 -2 класс-комплект	«Я – пешеход и пассажир» – 1 час – 1-4 классы	-	-
Миллер Т.А.	1	1 час- 3-4 класс-комплект (классный руководитель)	-	-	-	-	-
Белозерова О.М.	2	-	-	1 час- 3-4 класс-комплект	-	Театральная студия «В гостях у сказки» – 1 час – 1-4 классы	-
Яковлева А.А.	4	1 час- 6 класс (классный руководитель)	-	-	1). «Основы медицинских знаний» - 1 час – 9	-	Ученическое сообщество «Эколята» - 1 час -5-9 классы

					класс; 2). «Разговор о правильном питании» - 1 час -5 класс		
Кроневальд Е.Л.	4	1 час- 7 класс (классный руководитель)	1 час- 7 класс (классный руководитель)		«Русский язык и культура речи» – 1 час – 9 класс	«Белая ладья» – 1 час – 1-4 классы	
Кроневальд О.А.	3	1 час- 8 класс (классный руководитель)	1 час- 8 класс (классный руководитель)			Занятия в музыкальном кружке «С песней по жизни» – 1 час – 5-9 классы	
Поцапай О.В.	2	1 час- 9 класс (классный руководитель)			Модуль по краеведению «Родничок» -1 час – 5-9 классы		
Кожемякина Л.А.	2	1 час- 5 класс (классный руководитель)					«Школа лидерства» - 1 час – 5-9 классы
Еске А.А.	1				«Информатика – это интересно» - 1 час – 5,6 классы		
Яковенко О.В.	3		1) 1 час – 6 класс; 2) 1 час – 9 класс.		«Сложные вопросы обществознания» - 1 час -9 класс		
Раздобарина Н.М.	7			1)«Подготовка к ГТО» - 1 час – 5 класс; 2) «Подготовка к ГТО» - 1 час – 6 класс; 3)«Подготовка к ГТО» - 1 час – 7 класс; 4) «Подготовка к ГТО» - 1 час – 8 класс; 5) «Подготовка к ГТО» - 1 час – 9 класс.	1). «Легкая атлетика» - 1 час -5-9 классы; 2). «Юный турист» - 1 час – 7-9 классы		
Итого:	33	7	4	7	9	3	3

**Внеурочная деятельность «Билет в будущее - Профориентация»
(рекомендуемая часть)
МБОУ КСОШ № 2, филиал Курская СОШ на 2023-2024 учебный год
6-9 классы**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование	класс	Время	Количество часов
1	Яковенко О.В.	«Билет в будущее»	6	Четверг 8.30-9.10	1ч
2	Кроневальд Е.Л.	«Билет в будущее»	7	Четверг 13.50-14.30	1ч
3	Кроневальд О.А.	«Билет в будущее»	8	Четверг 8.30-9.10	1ч
4	Яковенко О.В.	«Билет в будущее»	9	Четверг 12.10-12.50	1ч

**Внеурочная деятельность «Разговор о важном»
(рекомендуемая часть)
МБОУ КСОШ № 2, филиал Курская СОШ на 2023-2024 учебный год
1 по 9 класс**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование	класс	Время	Количество часов
1	Гриценко И.Г.	«Разговор о важном»	1-2	Понедельник – 8.30-9.10	1ч
2	Миллер Т.А.	«Разговор о важном»	3-4	Понедельник – 8.30-9.10	1ч
3	Кожемякина Л.А.	«Разговор о важном»	5	Понедельник – 8.30-9.10	1ч
4	Яковлева А.А.	«Разговор о важном»	6	Понедельник – 8.30-9.10	1ч
5	Кроневальд Е.Л.	«Разговор о важном»	7	Понедельник – 8.30-9.10	1ч
6	Кроневальд О.А.	«Разговор о важном»	8	Понедельник – 8.30-9.10	1ч
7	Поцапай О.В.	«Разговор о важном»	9	Понедельник – 8.30-9.10	1ч

**Внеурочная деятельность
«Двигательная активность» и «Подготовка к ГТО»
(рекомендуемая часть)**

**МБОУ КСОШ№2, филиал Курская СОШ на 2023-2024 учебный год
1-9 классы**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование	класс	Время	Количество часов
1	Белозерова О.М.	«Двигательная активность»	1-2		1ч
2	Перебейнос С.А.	«Двигательная активность»	3-4		1ч
3	Раздобарина Н.М.	«Подготовка к ГТО»	5		1ч
4	Раздобарина Н.М.	«Подготовка к ГТО»	6		1ч
5	Раздобарина Н.М.	«Подготовка к ГТО»	7		1ч
6	Раздобарина Н.М.	«Подготовка к ГТО»	8		1ч
7	Раздобарина Н.М.	«Подготовка к ГТО»	9		1ч

МБОУ КСОШ№2, филиал Виноградовская ООШ

на 2022-2023 учебный год

с 1 по 10 класс

Вариативная часть

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование	Класс	Время	Количество часов
1	Соловьёва Л.А.	Азбука здоровья	1-4		1ч
2	Узингер Л.А.	«Я-пешеход и пассажир»	1-4		1ч
3	Анисимова В.И.	Художественно-эстетической направление	6		1ч
4	Сараева С.А.	« Город Мастеров»	5-8		1ч
5	Келлер В.Е	Спортивно –оздоровительной направленности « Быстрее, Выше, Сильнее»	2-9		1ч

Внеурочная деятельность
(рекомендуемая часть)
МБОУ КСОШ№2 на 2023-2024 учебный год
1-4 класс

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование	класс	Время	Количество часов
1.	Келлер В.Е	Подвижные игры	1-3		1ч
2.	.Келлер В.Е.	Подвижные игры	2-4		1ч

5-8 класс

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование	класс	Время	Количество часов
1.	Келлер В.Е.	Баскетбол	5-6		1ч
2.	Келлер В.Е.	Баскетбол	7-8		1ч

Внеурочная деятельность «Разговор о важном» (рекомендуемая часть)

МБОУ КСОШ№2, филиал Виноградовская ООШ

на 2023-2024 учебный год

Начальные классы 1 по 11 класс

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование	класс	Время	Количество часов
1	Соловьёва Л.А.	«Разговор о важном»	1,3	Понедельник – 8.30-9.10	1ч
2	Узингер Л.А.	«Разговор о важном»	2,4	Понедельник – 8.30-9.10	1ч
3	Адильметова С.Ю.	«Разговор о важном»	5	Понедельник – 8.30-9.10	1ч
4	Анисимова В.И.	«Разговор о важном»	6	Понедельник - 8.30-9.10	1ч
5	Сараева С.А.	«Разговор о важном»	7	Понедельник – 8.30-9.10	1ч
6	Малахова А.И.	«Разговор о важном»	8	Понедельник – 8.30-9.10	1ч
7	Келлер В.Е	«Разговор о важном»	9	Понедельник – 8.30-9.10	1ч

Курс «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

на 2023-2024 учебный год

Виноградовская ООШ (годовые часы)

ФИО,модуль	5кл	6кл	7кл	8кл	Итого
Анисимова В.И. Модуль: Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» 5ч	5	5	5	5	20

Лапыгина К.К. Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»,«Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» 5ч	5	5	5	5	20
Малахова А.И. Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»4ч	4	4	4	4	16
Келлер В.Е. Интегрированное занятие: Финансовая грамотность+ Математика 2ч	2	2	2	2	8
Келлер В.Е. Рефлексия 4ч	4	4	4	4	16
Сараева С.А. Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» 5ч	5	5	5	5	20
Малахова А.И. , Модуль: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» , «Учимся исследовать»«Узнаем новое и объясняем»,«Как применяют знания?» 5ч	5	5	5	5	20
Малахова А.И. Модуль: Математическая грамотность:«Математика в повседневной жизни» 4ч	4	4	4	4	16
Итого:	34	34	34	34	136

№ п/п	Основные показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Всего школьников в районе (городе)	472	489	520
2	Число учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях (всего чел., в том числе и по внеурочной занятости в рамках ФГОС)	472	489	520
3	% учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях от общего числа учащихся	100%	100%	100%
	в том числе:			
4	в технических (чел.)	0	0	0
	в технических % (от общего числа занимающихся в школьных кружках)			
5	в эколого-биологических (чел.)	70	87	
	в эколого-биологических % (от общего числа занимающихся в школьных кружках)	15%	18%	

6	в туристско-краеведческих (чел.)	<u>31</u>	<u>20</u>	
	в туристско-краеведческих (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	<u>6,5%</u>	<u>4%</u>	
7	в спортивных (чел.)	<u>162</u>	<u>189</u>	
	в спортивных (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	<u>34%</u>	<u>39%</u>	
8	в кружках художественного творчества (чел.)	<u>130</u>	<u>140</u>	
	в кружках художественного творчества (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	<u>28%</u>	<u>29%</u>	
9**	в других (указать каких) (чел.)	<u>396</u>	<u>325</u>	
	в других (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	<u>84%</u>	<u>66%</u>	
10	Число учащихся, занимающихся вне школы (чел.)	<u>231</u>	<u>280</u>	
11	% учащихся, занимающихся вне школы , от общего числа учащихся	<u>49%</u>	<u>57,2%</u>	
12	Число учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью (чел.)	<u>0</u>	<u>0</u>	
13	% учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью, от общего числа учащихся	<u>0</u>	<u>0</u>	
14	Общий процент охвата школьников организованной внеурочной занятостью (100% - показатель п.13)	<u>100%</u>	<u>100%</u>	

Филиал Курская СОШ

№ п/п	Основные показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Всего школьников в районе (городе)	<u>82</u>	<u>62</u>	
2	Число учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях (всего чел., в том числе и по внеурочной занятости в рамках ФГОС)	<u>82</u>	<u>62</u>	
3	% учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях от общего числа учащихся	<u>100</u>	<u>100</u>	
	в том числе:			
4	в технических (чел.)	<u>0</u>	<u>0</u>	
	в технических % (от общего числа занимающихся в школьных кружках)	<u>0</u>	<u>0</u>	
5	в эколого-биологических (чел.)	<u>15</u>	<u>15</u>	
	в эколого-биологических % (от общего числа занимающихся в школьных кружках)	<u>18</u>	<u>24</u>	
6	в туристско-краеведческих (чел.)	<u>30</u>	<u>30</u>	

	в туристско-краеведческих (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	<u>37</u>	<u>48</u>	
7	в спортивных (чел.)	<u>40</u>	<u>35</u>	
	в спортивных (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	<u>49</u>	<u>56</u>	
8	в кружках художественного творчества (чел.)	<u>45</u>	<u>25</u>	
	в кружках художественного творчества (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	<u>55</u>	<u>40</u>	
9**	в других (указать каких) (чел.)	<u>30</u>	<u>20</u>	
	в других (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	<u>37</u>	<u>32</u>	
10	Число учащихся, занимающихся вне школы (чел.)	<u>15</u>	<u>5</u>	
11	% учащихся, занимающихся вне школы , от общего числа учащихся	<u>18</u>	<u>8</u>	
12	Число учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью (чел.)	<u>0</u>	<u>0</u>	
13	% учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью, от общего числа учащихся	<u>0</u>	<u>0</u>	
14	Общий процент охвата школьников организованной внеурочной занятостью (100% - показатель п.13)	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>

Филиал Виноградовская ООШ

№ п/п	Основные показатели	2020-2021	2021-2022	2023-20024
1	Всего школьников в районе (городе)	22	21	21
2	Число учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях (всего чел., в том числе и по внеурочной занятости в рамках ФГОС)	22	201	21
3	% учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях от общего числа учащихся	100	100	100
	в том числе:			
4	в технических (чел.)	0	0	
	в технических % (от общего числа занимающихся в школьных кружках)	0	0	

5	в эколого-биологических (чел.)	0	0	
	в эколого-биологических % (от общего числа занимающихся в школьных кружках)	0	0	
6	в туристско-краеведческих (чел.)	0	0	
	в туристско-краеведческих (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	0	0	
7	в спортивных (чел.)	22	21	21
	в спортивных (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	100	100	100
8	в кружках художественного творчества (чел.)	22	21	21
	в кружках художественного творчества (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	100	100	100
9**	в других (указать каких) (чел.)	0	0	0
	в других (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	0	0	0
10	Число учащихся, занимающихся вне школы (чел.)	0	0	0
11	% учащихся, занимающихся вне школы , от общего числа учащихся	0	0	0
12	Число учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью (чел.)	0	0	0
13	% учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью, от общего числа учащихся	0	0	0
14	Общий процент охвата школьников организованной внеурочной занятостью (100% - показатель п.13)	100	100	100

Таким образом, охвачено внеурочной деятельностью в школьных кружках и секциях 100% учащихся 1-10 классов.

Выводы:

Внеурочную деятельность в МБОУ КСОШ №2 можно считать управляемой и подчинённой целям воспитания и самовоспитания. Процент охвата детей занятостью внеурочной деятельности в школе увеличился. Учащиеся школы являются активными участниками объединений дополнительного образования, мероприятий разного уровня. Ведётся активное взаимодействие с ЦДТ, ДШИ, библиотеками, ДЮСШ и другими социальными партнёрами.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;
- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости.

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно серьезных результатах обучения, высоком уровне и ответственном отношении к подготовке старшеклассников. Содержание и качество подготовки выпускников соответствует государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы.

Выпускники показали свою готовность к продолжению образования;

- проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
- овладели новыми технологиями, занимались самообразованием.

Вместе с тем необходимо:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
- активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля.

Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.

3.1.2. Качество предметной подготовки

Сравнительный анализ успеваемости за 3 года

Учебный год	Успеваемость			Успешность (качество)		
	1-4.	5-9	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2021-2022	98%	98%	100%	63%	36%	32%
2022-2023	100%	93%	100%	67%	32%	41%
2023-2024	96%	95%	94%	68%	35%	36%

МБОУ КСОШ №2, филиал Курская СОШ

МБОУ КСОШ №2, филиал Виноградовская ОШ

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы стабильно.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	55	55	100	27		19		0		0	0	0	0
3	48	42	87	15	35	14	37	6	0	0	0	6	0
4	58	58	100	24	40	24	19	0	0	0	0	0	0
Итого	161	159	96	66	40	57	24	6	2	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,4 процента ,процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,2 процента .

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	48	44	91	15	34	3	22	4	0	0	0	4	0
6	48	47	98	14	25	6	0,04	1	0	0	0	1	0
7	41	41	100	7	26	2	11	0	0	0	0	0	0
8	52	49	91	9	35	5	0,02	3	0	0	0	3	0
9	46	46	100	13	21	2	0,02	0	0	0	0	0	0
Итого	235	227	93	58	27	18	8	8	0	0	0	8	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно понизился на 0,07 процента, процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	%	Количество
10	20	18	90	3	36	2	13	2	0	0	0	2	0	0	0
11	16	16	100	6	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	36	34	98	9	21	4	11	2	0	0	0	2	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли незначительно, на 2,5 процента, процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,9 процента.

Результаты ГИА

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 51 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

Государственную итоговую аттестацию сдавали:

- в форме основного государственного экзамена – 47 человек;
- в форме государственного выпускного экзамена – 3 человека.

Всего в 9 классе обучалось 57 человек, из них 6 обучающихся с ОВЗ (обучающиеся по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). Один ученик не был допущен к ГИА. В ОГЭ участвовало 50 человек.

В 2024 учебном году выпускники 9 класса сдавали экзамен по 4 предметам: обязательные –

русский язык, математика, и 2 по выбору обучающихся. По выбору обучающихся 9 класса экзамены сдавались по обществознанию, информатике, географии, биологии, химии, английскому языку.

- обществознание – 30 обучающихся;
- историю – 1 обучающийся;
- иностранный язык – 1 обучающийся;
- биологию – 26 обучающихся;
- информатику – 12 обучающихся;
- географию – 22 обучающийся;
- химию – 2 обучающихся.

Класс	Количествообучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедшихминимальныйпорог	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Среднийбалл		
РУССКИЙ ЯЗЫК									
9	50	1	22	20	6	46	3	88	
МАТЕМАТИКА									
9	50	1	18	12	19	38	3	62	
Обществознание									
9	30	0	10	11	9	33	3	70	
История									
9	1		1			100	4	100	
Иностранныйязык									
9	1(англ.яз)	1				100	5	100	
Биология									
9	26	1	10	13	1	40	3,5	98	
Химия									
9	2	1	1			100	4,5	100	
Информатика									

9	12	2	1	3	6	25	3	50
География								
9	22	3	7	10	2	45	4	90

Сравнительные данные по выбору предметов для экзамена за два года представлены в таблице.

Наименование учебного предмета по выбору	2022 - 2023		2023-2024	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Обществознание	31	100	33	70
География	41	100	45	90
Биология	44	100	40	98
Английский язык	100	100	100	100
Информатика	20	100	25	50
История	100	100	100	100
Химия	100	100	100	100

Судя по таблице, успеваемость по сравнению с прошлым годом понизилась по обществознанию, географии, биологии, информатике.

Сравнительная таблица итоговых отметок и отметок, полученных на ОГЭ

Предметы	Рус.яз.	Математика	Обществознание	Биология	Информатика	География
Количество отличников	6	6	5	2	1	1
Не подтвердили итоговые отметки	6	2	5	1	1	1

Предметы	Рус.яз.	Математика	Обществознание	Биология	Информатика	География
Количество	10	10	7	3	1	3

хорошистов						
Не подтвердили итоговые отметки	5	3	2	3	1	2

Дополнительный период:

ФИО	Русский	Математ	Информат	Общест	Географ	Биолог
Воробьев Владимир Вячеславович	+	+		+		
Живкович Владимир Денисович	+	+	+	+		
Голосов Александр Иванович	+	+	+			
Кислая Елизавета Юрьевна	+	+	+			
КурбоновАбдурахмонФайзалиевич	+	+	+		+	
Козлова Джессика Александровна	+	+	+			+
Дукин Владислав Сергеевич				+		

Судя по таблице, 43% обучающихся не подтвердили свои итоговые оценки на ОГЭ.

Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русскийязык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	79	21	3	100	69	4
2022/2023	79	15	3	99	60	4
2023/2024	62	38	3	88	46	3

Из представленной таблицы видно, что качество по русскому языку и математике понизилось.

Результаты ОГЭ по предметам в сравнении с муниципалитетом и краем

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
Русский язык	3		
Математика	3		
Обществознание	3		
Иностранный язык	5		
Биология	4		
Информатика	3		
География	4		
Химия	4,5		
История	4		

Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023-2024 учебном году ГИА-9 сдавали 3 обучающихся с ОВЗ.

В 2023-2024 учебном году

6

человек

завершили освоение адаптированных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Итоговые результаты выпускников на
уровне основного общего образования за три последних года**

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
--	-----------	-----------	-----------

Критери и	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол- во	%
Количество выпускников 9-х классов всего			48	100	57	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"					6	11
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"					11	19
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации			48	100	51	98
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	0,02

43 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 6 человек, что составило 12 процентов от общей численности выпускников. 7 человек будут пересдавать ОГЭ в дополнительный сентябрьский период.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МБОУ КСОШ № 2:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора Гоенко В.Ю.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

3. Учителям-предметникам:

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных, факультативных и внеурочных курсов.

Анализ результатов ГИА-11

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
Русский язык			
11	16	54	99
Математика (профильный уровень)			
11	3	38	100
Математика (базовый уровень)			
11	13	4	99
Физика			
11	3	41	99
Биология			
11	2	76	100
История			
11	5	48	100

География			
11	1	49	100
Обществознание			
11	5	59	100
Литература			
11	1	53	100
Химия			
11	2	74	100

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы.

Предмет	Макс. Балл	Мин. Балл	Средний балл школа	Средний балл район	Средний балл край	Средний балл Россия
Русский язык	91	12	54		61,57	63,8
Математика(профиль)	52	34	38		58,64	62,55
Математика(база)	5	2	4			
Обществознание	70	51	59		53,32	55,05
Физика	61	23	41		59,44	63,21
Химия	79	70	74		54,17	56,55
История	76	32	48		54,06	57,19
Биология	79	73	76		52,39	54,13
Литература	53	53	53		62,73	60,92
География	49	49	49		57,09	

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годами по школе:

1. Средний балл не повысился. Снизился средний балл по математике, русскому языку. Самый низкий средний балл по физике. В 2023/24 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по информатике и иностранному языку.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Гоенко В.Ю.:

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2.3. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

Информация о выпускниках, награжденных медалями «За особые успехи в учении»

Количество выпускников, награжденных медалями:

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Медаль « За успехи в учении»	3	7	4	0	3	2	2

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила завершить

Результаты ВПР

Итоги ВПР в 11 классе

О результатах Всероссийских проверочных работ в 2024 году в 11 классах МБОУ КСОШ№2 Основание : приказа Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказ школы от 20.02.2024 № 26-Д «О проведении ВПР» Период (дата) мониторинга : с 1.03.2024 по 26.06.2024

Анализ проводился: в 11 классах

Цель анализа: оценка качества освоения образовательных программ обучающимися 11 классов по результатам внешнего мониторинга в форме ВПР, соответствие результатов внешнего мониторинга результатам внутреннего оценивания

Анализ составлен на основе: Аналитических материалов Федерального института оценки качества образования, предоставленных на основании обработки протоколов с результатами выполнения ВПР и размещенных в личном кабинете МБОУ КСОШ№2 информационной системы ФИС ОКО.

В период с 1 по 30 марта были проведены Всероссийские проверочные работы (далее-ВПР) в 11 классах в режиме апробации и в соответствии с графиком их проведения. Процедура проведения ВПР была выполнена в соответствии с нормативными требованиями. Нарушений процедуры проведения не выявлено.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	11 класс(чел)
География	
Биология	
История	
Химия	
Физика	12

Биология

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 32.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель :Тимохина Л.Н.

Класс	Количество	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11	13	4	4	5	0	100	61

Понизили (Отметка < Отметка по	3	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке	10	76,92
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	13	100

Физика

Количество заданий – 18.

Максимальный балл – 26.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель: Лапыгина К.К.

Класс	Количество	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11	12		6	6		100	50

Понизили (Отметка < Отметка по	4	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке	8	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	12	100

Выводы:

Хороший уровень усвоения изученного материала: определение понятий и величин; распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений(1.2, 1.3,2.1); анализ изменения физических величин в процессах

Трудность вызвали задания: применение формулы для расчета физической величины; Планирование исследования по заданной гипотезе; Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств(2.2,2.2, 2.7); Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации; Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
- работа с текстом физического содержания, продолжить работу над извлечением информации из текста.

Химия

Количество заданий – 15.

Максимальный балл - 33.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель: Тимохина Л.Н.

Класс	Количество	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11	14	3	4	7	0	100	50

Понизили (Отметка < Отметка по	5	35,71
Подтвердили (Отметка = Отметке	8	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по	1	7,14
Всего	14	100

Вывод:

Обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по химии в 2024 году в 11 классе свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных со следующими элементами содержания образовательной программы:

- Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;
- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);
- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Сложившуюся ситуацию можно объяснить недостаточно эффективной системой повторения и систематизации знаний программного материала по химии за курс 10-11 класса.

История

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 21

Время выполнения – 90 минут.

Учитель: Афанасьева Е.А.

Класс	Количество	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11	12	2	7	4	0	100	75

Понизили (Отметка < Отметка по	3	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке	10	76,92
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	13	100

ВЫВОДЫ:

Проведенная ВПР в 11 классе показала, что обучающиеся овладели базовыми историческими знаниями в соответствии с требованиями ФГОС. Уровень обученности в классе составляет – 100 %, показатель качества знаний- 75 %. Подтвердили годовые оценки – 76 % учащихся, 23%- заработали оценку на ВПР ниже.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися (указаны выше).
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
4. Выполнение тренировочных заданий по работе с иллюстративным материалом.
5. Уделить внимание следующему виду работы - локализация событий на карте.
6. Развивать умения по аргументации своего отношения к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
7. Продолжить формирование умений по выполнению заданий на установление причинно следственных связей, логически рассуждать о значении и последствиях действий исторической личности.

География

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 21.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель: Гончарова Е.В.

Класс	Количество	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11	16	4	11	1	0	100	93

Понизили (Отметка < Отметка по	4	25
Подтвердили (Отметка = Отметке	12	75
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	16	100

Выводы:

Анализ результатов представленных в таблице 2 показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения) умениями : оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира , различия в уровне и качестве жизни населения мира , географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития , определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали владение умениями : определять географические особенности основных отраслей хозяйства России ,понимание смысла основных теоретических категорий и понятий. определять особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий, направленных на эти умения.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Проанализировать результаты ВПР по географии и определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки, провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
2. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.
3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне.

4. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, для отработки на уроках. для учащихся 11-х классов в конце учебного года и 10-х классов в начале учебного года.

5. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

6. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;
- работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

Для достижения результатов в учебном процессе необходимо увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, акцентировать внимание на выполнение практических заданий. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Общие выводы:

1. Результаты ВПР в 11 классах подтвердили уровень достижения обучающимися 11 классов планируемых результатов обучения и показали качество знаний на уровне среднестатистических данных по району, региону, в целом по РФ в 2024 году.

2. Процедура ВПР была проведена в соответствии с нормативными требованиями. Оценка выполнения работ производилась объективно, полученные результаты ВПР 2024 года соответствуют результатам промежуточного оценивания обучающихся в 2023/2024 учебном году. 3. Наиболее низкие результаты по критерию «качество знаний» по физике, наиболее высокие- по географии. Сравнительный анализ по данному критерию с результатами выборки по району и региону, показал, что наиболее высокий уровень образовательной подготовки (выше района и региона) у обучающихся 11 классов по географии, наиболее низкий (ниже района и региона) – по физике. 4. Поэлементный качественный анализ результатов ВПР по отдельно взятому предмету (биология) показал, что в рамках каждого учебного предмета необходимо уделить особое внимание формированию и развития универсальных учебных действий у обучающихся: умение работать с разными источниками информации, осуществлять анализ событий и явлений, выявлять и оценивать закономерности на основе предоставленной информации. Четко излагать свои выводы и суждения при развернутом ответе на поставленный вопрос.

Рекомендации

1. Администрации:

1.1. Обсудить результаты ВПР-2024 на административных и методических совещаниях, заседаниях методических объединениях школы, педагогическом совете. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

1.2. Учесть результаты ВПР-2024 в плане функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ЕГЭ, ВПР). 1.3. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Предложить единую систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03- 49).

1.3. Ознакомить педагогически коллектив с аналитической справкой результатов ВПР в 11 классах на августовском педагогичном совете.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Проанализировать аналитические данные результатов ВПР и совместно с учителями-предметниками выработать методические рекомендации на следующий учебный год, чтобы устранить проблемные зоны в освоении обучающимися контролируемых элементов содержания (КЭС) и способов действий, выявленных в результате анализа данных ВПР.

2.2. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 31.08.2024.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания предмета.

3.3. При необходимости, скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

3.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения с целью формирования у обучающихся положительной мотивации к изучению предмета и как следствие, повышению качества знаний.

3.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Итоги ВПР в 4-8 классах

В 2023–2024 учебном в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.12.2023 № 02-422 «О проведении ВПР в 2024 году по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года», проверочные работы проводились в 4 - 8 классах.

Обучающиеся 4 класса писали в штатном режиме ВПР по трем учебным предметам:
«Русский язык»; математика, окружающий мир

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 4 классе

Показатели участия	4 класс
Всего участников	61
Участвовало	53
Не участвовало:	8

Вывод: в работе приняло участие 53 обучающихся (87%).

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 4 классе.

Индивидуальные результаты:

4 и 5 – 36

3 – 15

2 – 2

Вывод: по русскому языку процент выполнения составил 98 %; качество знаний-68%.

Анализ проверочной работы показал, что обучающиеся достаточно грамотно пишут текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. Результаты работы показали уровень сформированности основных учебных умений- воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий, не все обучающиеся смогли использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

Анализ по отдельным элементам показал, что трудности дети испытывают при формулировке основной мысли текста. Неточно подобрали заголовки к пунктам плана. Была выявлена недостаточная способность строить речевые высказывания.

На учебных занятиях следует уделять особое внимание работе с текстом: определение основной мысли, составление плана, учить ставить грамотные вопросы по тексту. Тщательнее работать над лексическим значением слова, тем самым обогащая словарный запас учащихся.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

в 4 классе

Показатели участия	4 класс
Всего участников	61
Участвовало	55
Не участвовало:	6

Вывод: в работе приняло участие 53 обучающихся (87%).

Результаты выполнения проверочной работы по математике в 4 классе.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	51	92,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	7,27
Всего	55	100

Индивидуальные результаты:

4 и 5 – 41

3 – 14

Вывод: по математике процент выполнения составил 100 %; качество знаний- 75%.

Анализ проверочной работы показал, что обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали повышенный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Одной из причин данного недочёта является недостаточный уровень развития смыслового чтения, необходимый для понимания предложенных математических заданий.

Анализ проведенной работы показал, что на учебных занятиях следует уделять пристальное внимание отработке письменных приемов вычислений (деление и умножение), т.к. вычислительные ошибки были допущены и при решении задач. Следует отрабатывать навыки выполнения геометрических заданий, разграничивать понятие периметра и площади, отрабатывать навыки правильного изображения фигур на плоскости, учить исследовать геометрические фигуры, включать задания, развивающие логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение, продолжить работу над развитием умения решать арифметические задачи разных видов.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру в 4 классе.

Показатели участия	4 класс
Всего участников	61
Участвовало	53
Неучаствовало:	8

Вывод: в работе приняло участие 53 обучающийся (87%).

Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру в 4 классе.

Понизили (Отметка < Отметка по	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке	48	90,57
Повысили (Отметка > Отметка по	5	9,43
Всего	53	100

Индивидуальные результаты:

4 и 5 – 42

3 – 11

Вывод: по окружающему миру процент выполнения составил 100 %; качество знаний-79%.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что обучающиеся 4 класса овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указывать достопримечательности, животный мир региона. Недостаточно развито у обучающихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Для успешного выполнения такого рода заданий следует учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать темы, содержащие региональный компонент.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 5- 8 классах.

5 класс

Показатели участия	5 класс
Всего участников	54
Участвовало	51
Не участвовало:	3

Вывод: в работе приняло участие 51 обучающийся (94%).

6 класс

Показатели участия	6 класс
Всего участников	48
Участвовало	43
Не участвовало:	5

Вывод: в работе приняло участие 43 обучающийся (90 %).

7 класс

Показатели участия	7 класс
---------------------------	----------------

Всегоучастников	53
Участвовало	48
Неучаствовало:	5

Вывод:вработепринялоучастие53 обучающийся(90%).

8 класс

Показателиучастия	8 класс
Всегоучастников	49
Участвовало	43
Неучаствовало:	6

Вывод:вработепринялоучастие43 обучающийся(88%).

Результатывыполненияпроверочнойработыпорусскомуязыкув5-8классах.

5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	62,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,92
Всего	51	100

6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	24,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	73,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,44
Всего	41	100

7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	81,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,08
Всего	48	100

8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	11,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	69,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	18,6
Всего	43	100

Индивидуальные результаты:**5 класс**

3 –25

2-6

Процент выполнения составил 88 %; качество знаний-39%.

6 класс

4 и 5 – 18

3 –19

2-6

Процент выполнения составил 86 %; качество знаний-42%.

7 класс

4 и 5 – 21

3 –25

2-2

Процент выполнения составил 96%; качество знаний-44%.

8класс

4 и 5 – 25

3 –25

2-3

Процент выполнения составил 93 %; качество знаний-58%.

Вывод:

Ошибки, допущенные обучающимися 5- 8 класса при выполнении работы: неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова, неумение самостоятельно использовать изученные правила.

Причины допущенных ошибок: кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфограммы», «Орфоэпические нормы», «Основная мысль текста», «Знаки препинания в сложном предложении», «Языковые анализы», «Функционально-смысловые типы речи»; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Стабильные результаты учащиеся 7-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, постановка запятых в предложениях с причастным оборотом, обращением. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных в корне слова, слитное, дефисное написание наречий, Н и НН в суффиксах имён прилагательных и причастий.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях.

Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).

Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы речи в тексте.

Стабильные результаты учащиеся 8-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, знание орфоэпических норм, распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание предложений с вводными словами, распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложении и исправление этих нарушений.

Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударных гласных в корне слова, проверяемых, непроверяемых, чередующихся, сложных существительных, приставок на -з (-с), Н и НН в наречиях.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с вводными словами, сравнительными оборотами.

Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).

Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста.

Повторить виды односоставных предложений.

Тренироваться в распознавании и определении типов сказуемых, нахождении грамматической основы предложений.

Повторить основные виды тропов, тренироваться в распознавании тропов в предложениях и определении их видов.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике в 5 –8 классах.

5 класс

Показатели участия	5 класс
Всего участников	54
Участвовало	50

Неучаствовало:	4
----------------	---

Вывод: в работе приняло участие 50 обучающихся (93%).

6 класс

Показатели участия	6 класс
Всего участников	48
Участвовало	40
Неучаствовало:	8

Вывод: в работе приняло участие 40 обучающихся (83%).

7 класс

Показатели участия	7 класс
Всего участников	53
Участвовало	47
Неучаствовало:	6

Вывод: в работе приняло участие 47 обучающихся (89%).

8 класс

Показатели участия	8 класс
Всего участников	49
Участвовало	38
Неучаствовало:	11

Вывод: в работе приняло участие 38 обучающихся (78%).

Результаты выполнения проверочной работы по математике.

5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	10
Всего	50	100

6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	82,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,5
Всего	40	100

7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	12,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	80,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,38
Всего	47	100

8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	18,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	81,58

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	38	100

Индивидуальные результаты

5 класс

4 и 5 – 34

3 – 11

2-5

Процент выполнения составил 90 %; качество знаний-68%.

6 класс

4 и 5 – 34

3 – 11

2-5

Процент выполнения составил 90 %; качество знаний-68%.

7 класс

4 и 5 – 17

3 – 27

2-3

Процент выполнения составил 94 %; качество знаний-36%.

8 класс

4 и 5 – 10

3 – 25

2-3

Процент выполнения составил 92 %; качество знаний-26%.

Вывод:

Трудности вызывает решение практических, текстовых задач, обучающиеся не приступают к решению задач повышенного уровня, не используют свойства теоремы при решении геометрических задач, часть обучающихся показывает слабые вычислительные навыки при решении выражений в несколько действий.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии классам.

5 класс

Показатели участия	5 класс
Всего участников	54
Участвовало	50
Неучаствовало:	4

Вывод: в работе приняло участие 50 обучающихся (93%).

6 класс

Показатели участия	6 класс
Всего участников	28
Участвовало	25
Неучаствовало:	3

Вывод: в работе приняло участие 25 обучающихся (89%).

7 класс

Показатели участия	7 класс
Всего участников	9

Участвовало	8
Неучаствовало:	1

Вывод: в работе приняло участие 8 обучающихся (98%).

8 класс

Показатели участия	8 класс
Всего участников	20
Участвовало	18
Неучаствовало:	2

Вывод: в работе приняло участие 18 обучающихся (90%).

Результаты выполнения проверочной работы по биологии

5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	50	100

6 класс

6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	12,5
Всего	8	100

8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,11
Всего	18	100

Индивидуальные результаты**5 класс**

4 и 5 – 28

3 – 22

2 – 0

Процент выполнения составил 100 %; качество знаний – 56%.

6 класс

4 и 5 – 16

3 –9

2-0

Процент выполнения составил 100 %; качество знаний-64%.

7 класс

4 и 5 – 4

3 –3

2-1

Процент выполнения составил 94 %; качество знаний-50%.

8 класс

4 и 5 – 12

3 –6

2-0

Процент выполнения составил 100 %; качество знаний-50%.

Вывод: обучающиеся 5-8 класса в целом справились с предложенной работой, показав устойчивые знания по предмету.

Наибольший процент обучающихся с пониженным уровнем знаний по биологии наблюдается в 7 классе. Тем не менее, обучающиеся показали базовые знания по предмету, что говорит о достаточном уровне усвоения материала. По биологии процент выполнения работы составил 97,7; процент качества знаний – 55; средний балл – 3.7.

У обучающихся 5 класса вызвали затруднения: процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

В 6 классе: вызвали затруднения: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Микроскопическое строение растений. Ткани растений Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.

В 8 классе: вызвали затруднения: Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Общий план строения организма человека. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- Организовать дополнительную работу с обучающимися, слабо выполнившими работу.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

5 класс

Показатели участия	5 класс
Всего участников	54
Участвовало	50
Неучаствовало:	4

Вывод: в работе приняло участие 50 обучающихся (93%).

6 класс

Показатели участия	6 класс
Всего участников	18
Участвовало	17
Неучаствовало:	1

Вывод: в работе приняло участие 17 обучающихся (94%).

8 класс

Показатели участия	8 класс
Всего участников	20
Участвовало	18
Неучаствовало:	2

Вывод: в работе приняло участие 18 обучающихся (90%).

Результаты выполнения проверочной работы по истории 5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	12
Всего	50	100

6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	47,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	52,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	83,33

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	18	100

Индивидуальные результаты

6 класс

4 и 5 – 10

3 – 5

2-2

Процент выполнения составил 88 %; качество знаний-59%.

7класс

4 и 5 – 10

3 – 5

2-2

Процент выполнения составил 94 %; качество знаний-59%.

8 класс

4 и 5 – 13

3 – 5

2-0

Процент выполнения составил 100 %; качество знаний-72%.

Вывод: обучающиеся справились с предложенной работой, показав устойчивые знания по предмету и высокий процент качества знаний в 5 и 8 классе. Обучающиеся 6 класса показали качество ниже 50 %, что требует существенного анализа и разбора заданий с целью выявления тематических затруднений обучающихся.

94 % участников подтвердила свои знания при написании ВПР, в то же время 13,33% обучающихся не подтвердили полученную оценку за 3 четверть, показав результат ниже четвертного. Наибольшее затруднение у обучающихся 5 класса вызвало задание, на проверку причин и следствий, умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. У обучающихся 7 класса задания на проверку знаний деятелей истории России и истории зарубежных стран; знания исторической терминологии; умение работать с письменными историческими источниками.

Для совершенствования умений обучающихся по предмету и повышение результативности работы необходимо: уделить особое внимание формированию системы исторических знаний и прочному усвоению исторических понятий; проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию

6 класс

Показатели участия	6 класс
Всего участников	28
Участвовало	27
Не участвовало:	1

Вывод: в работе приняло участие 27 обучающихся (96%).

7 класс

Показатели участия	7 класс
Всего участников	23
Участвовало	21
Не участвовало:	2

Вывод: в работе приняло участие 21 обучающийся (98%).

8 класс

Показатели участия	8 класс
Всего участников	20
Участвовало	20
Не участвовало:	0

Вывод: в работе приняло участие 20 обучающихся (100%).

**Результаты выполнения проверочной работы по обществознанию
6 класс**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

Индивидуальные результаты

6 класс

4 и 5 – 30

3 – 17

2-3

Процент выполнения составил 94 %; качество знаний-60%.

7 класс

4 и 5 – 3

3 – 18

Процент выполнения составил 100 %; качество знаний-14%.

8 класс 4 и 5 – 8

3 – 10

2-2

Процент выполнения составил 90 %; качество знаний-40%.

Вывод: обучающиеся показали базовое качество знаний, процент выполнения заданий ВПР по обществознанию составил 93%.

Наибольшее затруднение у обучающихся при выполнении работы вызвали задания :на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; на анализ социальной ситуации; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Необходимо: повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания; по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока); на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом; систематически отрабатывать понятийный аппарат.

Учителю, преподающему обществознание, необходимо обратить внимание на развитие у детей способностей письменно выражать свои мысли, рассуждать по заданным проблемам.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике в 7-8 классе.

Показатели участия	7 класс
Всего участников	44
Участвовало в ВПР	41
Не участвовало	3

Вывод: по физике приняло участие 41 обучающийся (95%),

Показатели участия	8 класс
Всего участников	23
Участвовало в ВПР	20
Не участвовало	3

Вывод: по физике приняло участие 20 обучающихся (87%),

Результаты проверочной работы по физике.

7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	7,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	87,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,88
Всего	41	100

8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Индивидуальныерезультаты

7 класс

4 и 5 – 11

3 –28

2-2

Процент выполнения составил 95 %; качество знаний-27%.

8 класс

4 и 5 – 3

3 –17

2-0

Процент выполнения составил 100%; качество знаний-15%.

Вывод: основная часть учеников 7 класса (70%) справилась с выполнением диагностической работы на базовом уровне. Для обучающихся

трудность вызывает решение практических задач, не все участники ВПР смогли применить законы и явления физики и сделать обоснованный выбор: назвать явление и качественно объяснить его суть, не владеют навыком самостоятельного построения модели описанного явления (недостаточно правильно смогли показать владение регулятивными и метапредметными навыками). Процент выполнения ВПР по физике составил – 97%; процент качества знаний – 26; средний балл выполнения работы составил 3.

Сравнительный анализ выполнения проверочной работы по химии

8 класс

Показатели участия	8 класс
Всего участников	6
Участвовало	6
Неучаствовало:	0

Вывод: в работе приняло участие 6 обучающихся (100%).

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по химии

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	50
Всего	6	100

Индивидуальные результаты

8 класс

4 и 5 – 8

3 – 0

2 – 0

Процент выполнения составил 100 %; качество знаний – 100%.

Вывод: сравнительный анализ выполнения проверочной работы показал, что 3 обучающихся (50%) подтвердили оценку, полученную в 3 – ей четверти; 3 человека (50%) показали результат выше оценки за четверть. Данные результаты свидетельствуют о том, что у отдельных обучающихся недостаточно сформированы практически навыки при выполнении отдельных заданий диагностической работы в форме ВПР.

Рекомендации.

1. Обсудить результаты ВПР–2024 на педагогическом совете в августе 2024 года. 2. Руководителям ШМО

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам для выявления не освоенных обучающимися контролируемых элементов содержания (КЭС) как для отдельных классов, так и для каждого ученика по предметам.

2.2. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителей-предметников в срок до 01.07.2024.

3. Классным руководителям 4 – 8 классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 25.05.2024.

4. Учителям – предметникам

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов, определить причины низких результатов, выявить причины снижения оценки за проверочную работу по сравнению с оценкой за 3-ю четверть.

4.2. В рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год внести изменения с учётом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

4.3. При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

5. Усилить контроль за объективностью текущего оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык					6	7	5	6	3	2	2	31	29	4	8	41.38

Астрономия					0	0	0	0	0	1	2	3		3		1	2	100.00
Биология					0	1	8	6	8	3	2	28		25		5	11	64.00
География					0	1	8	5	9	4	3	30		25		5	9	56.00
Информатика					0	0	0	3	1	1	2	7		4		0	2	50.00
История					7	5	10	3	5	1	4	35		31		7	11	58.06
Литература					21	4	11	6	6	2	3	53		41		5	8	31.71
Математика				10	17	11	6	4	8	3	3	62		57		1	5	10.53
МХК																		0
Немецкий язык					4	5	2	1	2	3	0	17		14		6	6	85.71
ОБЖ					0	0	0	8	9	5	4	26		25		7	15	88.00
Обществознание						6	12	6	15	4	5	48		38		6	12	47.37
Право									9	5	5	19		15		3	8	73.33
Русский язык				13	13	6	10	7	10	3	3	65		50		1	14	30.00
Техника, технологии и техническое творчество					0	9	5	5	7	0	0	26		24		6	8	58.33
Физика							4	4	3	2	2	15		15		0	9	60.00
Физическая культура					0	0	7	11	9	6	8	41		32		9	17	81.25
Французский язык																		0
Химия							0	5	5	2	3	15		12		1	4	41.67
Экология									5	3	3	11		10		3	3	60.00
Экономика								0	0	0	2	2		2		0	2	100.00
Культура дома, дизайн и технологии					0	7	8	9	5	0	0	29		29		6	7	44.83
Робототехника					0	0	1	2	2	1	1	7		7		0	0	0.00
Информационная безопасность					0	0	4	4	2	2	2	14		8		2	3	62.50
Итоги																		
Всего участий		0	0	23	68	62	101	95	123	53	59	584		496		78	164	48.79
Всего участников		0	0	13	31	27	28	28	29	15	12	183		178		54	94	83.15

Вывод: в 2023-24 учебном году на муниципальном уровне победителями стали **29** человек. Всего у школы **97** призовых мест. Наибольшую активность и результативность показали ученики 9-х и 11-х классов. Такие ученики, как Фомина А., Турченко А., Тарасенко В., Башлякова Е. участвовали сразу в нескольких олимпиадах.

Таблица 2. Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям

Предметная область	Количество победителей и призеров
Русский язык и литература	6
История, обществознание, право, экономика	14
Математика, физика, информатика	1 (Азарова Т.В.)
Иностранные языки	9 (5-нем.яз.)
Химия, биология, экология	7
География	8
Технология	7
Физическая культура	12 (7 первых мест)
ОБЖ	10

Вывод: значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя истории и ин.яз., обж и физ.культуры. Нет ни одного призера по экономике.

Таблица 3. Сравнительный анализ количества победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023-2024 уч.год	2024-2025
Количество победителей и призеров	61/17 победителей	95/18	91/ 39	71/19	75/31	97/29

Рекомендации

1. Руководителям ШМО:

1.1. Обсудить результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам на заседаниях ШМО в срок до 15.01.2025.

1.2. Разработать план мероприятий, направленных на улучшение показателей работы с одаренными детьми (включить в план работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными и альтернативными олимпиадным).

2. Гоевко В.Ю., заместителю директора по УВР:

2.1. Наградить победителей и призеров грамотами. Отметить активность учеников, которые принимали участие в двух и более олимпиадах.

3. Яунзем С.О., техническому специалисту:

3.1. Разместить на официальном сайте школы информацию о победителях и призерах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

4. Учителям физики и информатики усилить работу по повышению интереса учащихся к предметам.

Результаты реализации ФГОС НОО

Учащиеся 1-4-х классов осваивали учебную программу в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Предметные результаты отслеживались, прежде всего, через контрольные работы, разработанные авторами УМК, по основным предметам: русскому языку и математике.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в начальных классах были проведены итоговые комплексные работы.

Цель комплексной работы – оценка уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

Назначение работы:

1. Сделать выводы о продвижении детей по отношению к стартовому уровню (результаты выполнения данных работ сравнить с результатами выполнения заданий в начале и середине учебного года);
2. Зафиксировать уровень достижения планируемых результатов и их качество.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Итоги выполнения комплексной работы.

Классы: 1-4 классы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в начальных классах были проведены итоговые комплексные работы.

Цель комплексной работы – оценка уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

Назначение работы:

1. Сделать выводы о продвижении детей по отношению к стартовому уровню (результаты выполнения данных работ сравнить с результатами выполнения заданий в начале и середине учебного года);
2. Зафиксировать уровень достижения планируемых результатов и их качество.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом,

понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Итоги комплексных работ учащихся 1-ых классов.

Критерии оценивания результатов

13-11 баллов – высокий уровень;

8-10 баллов – базовый уровень;

Менее 6 баллов – не достиг базового уровня.

Класс, учитель	Количество учащихся	Высокий уровень		Повышенный уровень		Базовый уровень		Не справились с работой	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1-А	18	0	0	14	77	4	23	0	0
1-Б	18	0	0	11	61	7	35	0	0
Всего:	36	0	0	25	69	26	31	0	0

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 1 класса успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов.
2. Уровень овладения ключевыми умениями высокий:
 - Сформированность навыков чтения 32(90 %);
 - осознанность чтения, умение работать с текстом – 3 чел. (82%);
 - умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение – 30 чел. (82 %);
 - умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение – 29 чел. (78 %);
 - умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр и установить закономерность – 29 чел. (78 %);
 - умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях – 30 чел. (86%)
 - умение определить количество звуков и букв в слове – 30 чел. (72%).
3. Выполнение заданий дополнительной части
 - умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 13 чел. (53% обучающихся).

В целом выполнили задания повышенного уровня сложности 50% обучающихся.

Из предложенной таблицы видно, что все обучающиеся показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

Вывод:

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1 класса.

Общие результаты выполнения комплексной работы в 1-х классах.

Из предложенной таблицы видно, что наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие задания:

- умение определять предметы, которых нет в тексте (литературное чтение);
- умение ставить ударение и находить безударные гласные в словах (русский язык);
- умение списывать предложения и находить мягкие согласные (русский язык);
- умение измерять, записывать и чертить отрезки (математика).

Большинство учащихся показали высокий и базовый уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

Итоги комплексных работ учащихся 2-х классов.

Критерии оценивания результатов

15-18 баллов – высокий уровень;

11-14 баллов – базовый уровень;

Менее 8 баллов – не достиг базового уровня.

Класс, учитель	Количество учащихся	Высокий уровень		Повышенный уровень		Базовый уровень		Не справились с работой	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2-А	24	9	38	9	38	6	24	0	0
2-Б	20	3	15	9	45	8	40	0	0
Всего:	44	12	27	18	41	14	32	0	0

Общие результаты выполнения комплексной работы во 2-х классах.

Наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие задания:

- умение ориентироваться в структуре текста, подбирать заголовок текста (лит. чтение)
- умение находить в тексте слово с нужной орфограммой и правильно его переносить

(русский язык);

- умение находить в тексте слово с нужной орфограммой, подбирать проверочные слова, приводить свои примеры (русский язык);
 - умение определять достоверность предложенных вариантов (литературное чтение, окружающий мир);
- учащихся показали высокий и базовый уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

Итоги комплексных работ учащихся 3-х классов.

Критерии оценивания результатов

30-36 баллов – высокий уровень (91-100%);

18-29 баллов – повышенный уровень (71-90%);

12-21 баллов – базовый уровень (50-70%);

Менее 8 баллов – не достиг базового уровня (менее 50%).

Класс, учитель	Количество учащихся	Высокий уровень		Повышенный уровень		Базовый уровень		Не справились с работой	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3-А	20	3	15	9	45	8	40	0	0
3-Б	20	6	30	11	55	3	15	0	0
Всего:	40	9	22	20	50	11	27	0	0

Общие результаты выполнения комплексной работы в 3-х классах.

Особое затруднение у учащихся вызвали следующие задания:

- Умение составлять предложение на заданную тему, знать признаки птиц (русс. яз., окр. мир);
- Умение подбирать прилагательные к существительным по рисунку (русский язык);
- Определять вид орфограммы и приводить примеры (русский язык, правописание);
- Умение анализировать данные, работать с таблицей (математика);
- Умение находить в тексте указанные части речи, определять число (русский язык);
- Определять количество звуков и букв в слове (русский язык).

Большинство учащихся показали высокий и повышенный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов. справились с комплексной работой

Все

Итоги комплексных работ учащихся 4-х классов.

Критерии оценивания результатов

21-27 баллов – высокий уровень (85-100%);

15-20 баллов – повышенный уровень (66-84%);

9-14 баллов – базовый уровень (50-65%);

Менее 9 баллов – не достиг базового уровня (менее 50%).

Класс, учитель	Количество учащихся	Высокий уровень		Повышенный уровень		Базовый уровень		Не справились с работой	
		Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4-А .	30	5	26	10	47	5	26	0	0
4-Б .	28	5	24	8	52	5	24	0	0
Всего:	58	10	25	18	32	10	25	0	0

Общие результаты выполнения комплексной работы в 4-х классах.

Из предложенной таблицы видно, что наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие задания:

- умение находить в тексте необходимую информацию (лит. чтение)
- умение решать задачи, находить значение выражений (математика);
- умение понимать диаграмму, первичное умение ранжировать числа (окружающий мир);
- умение заполнять схему, используя текст, знать о значении леса в природе (окр. мир, лит. чтение)

Большинство учащихся показали высокий и повышенный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой

Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 1–4-х классов в основном справились с предложенной комплексной работой и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах. Не справились с комплексной работой -

Учителям необходимо усилить работу по звуко-буквенному анализу слов, продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся, умению находить в словах орфограммы, приводить примеры слов на данные орфограммы.

Наибольшее затруднения вызвали задания по русскому языку: необходимо было записать свое понимание проблемы, дети испытывали затруднения в определении основной мысли текста, в подборе слов и составлении предложений. Затруднение в умение пояснять выбранное суждение. Недостаточен запас слов, обратить внимание на развитие речи.

Большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. Учащиеся затрудняются сохранять её длительное время. На это следует обратить внимание в процессе дальнейшего обучения.

Вопросы и затруднения, которые возникли при проверке работ у учителя: затруднялись поставить балл, когда есть исправления в работах учащихся.

Таким образом, итоги комплексных работ позволяют сделать вывод, что ученики умеют применять на практике полученные знания, что у большинства учащихся универсальные учебные действия сформированы на высоком и базовом уровнях:

- **коммуникативные УУД** – умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умение записать ответ в свободной форме умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца, умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.

- **регулятивные УУД** – умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; определять части речи; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации растений; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; вычислительные навыки при выполнении математических действий.

- **познавательные УУД** – умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца; находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста.

- **личностные УУД** - умение строить свободное высказывание на заданную тему; объяснить значение слова.

Рекомендации:

1. На заседании МО учителей начальных классов необходимо рассмотреть вопрос о ликвидации пробелов в формировании общеучебных умений и навыков в области речевой деятельности и работы с информацией, определить пути и резервы повышения качества образования в начальной школе

5-11 классы

В целях оценки уровня обученности учащихся, проверки уровня освоения обучающимися метапредметных образовательных результатов основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного и среднего общего образования проводилось мониторинговое исследование в форме комплексной работы в 5-10 классах.

В мониторинге приняли участие **220** обучающихся 5-10 классов (92,07%)

Мониторинговая работа была направлена на выявление у учащихся сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную в тексте информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Для оценки сформированности умений работать с текстом применили количественную характеристику – общий балл за выполнение всей работы (по 100 балльной шкале).

Успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом осознанное понимание текста, ориентация на основе смыслового чтения:

- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей оценивали с помощью количественной характеристики – общий балл за выполнение заданий каждой группы умений независимо от предметной области (по 100 балльной шкале).

Во всех классах мониторинговая работа была представлена заданиями базового и повышенного уровня сложности.

5 класс

Комплексная работа для учащихся 5-х классов содержала 15 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы 25 баллов.

Комплексную работу выполнили – 77 обучающихся 5-х классов (91,67%).

Класс	Всего обучающихся	Писали работу	% от общего количества обучающихся
5А	24	22	97,00
5Б	23	21	99
5-е классы	47	43	98

Учащиеся 5-х классов показали следующие результаты:

- высокий уровень УУД – 7 обучающихся;
- базовый уровень сформированности УУД показали – 33 обучающихся;
- низкий уровень сформированности УУД показали – 3 обучающихся 5-х классов.

Анализ выполнения заданий показал, что самыми сложными для учащихся были задания выявляющие уровень познавательных учебных действий, показывающие умения понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение.

Лучше всего справились с выполнением работы обучающиеся 5а класса.

6 класс

Комплексная работа для учащихся 6-х классов содержала 15 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы 26 баллов.

Комплексную работу выполнили – 85 обучающихся 6-х классов (96,59%).

Класс	Всего обучающихся	Писали работу	% от общего количества обучающихся
6А	24	24	100
6Б	18	18	100
6-е классы	42	42	100

Учащиеся 6-х классов показали следующие результаты:

- высокий уровень УУД – 14 обучающихся;
- базовый уровень сформированности УУД показали – 15 обучающихся;
- низкий уровень сформированности УУД показали – 13 обучающихся 6-х классов.

Лучше всего справились с выполнением работы обучающиеся 6а класса.

7 класс

Комплексная работа для учащихся 7-х классов содержала 18 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы 30 баллов. Комплексную работу выполнили – 37 обучающихся 7-х классов (92,41%).

Класс	Всего обучающихся	Писали работу	% от общего количества обучающихся
7А	22	17	82,30
7Б	26	13	76,31
7-е классы	48	30	82,41

Учащиеся 7-х классов показали следующие результаты:

- высокий уровень УУД – 10 обучающихся;

- базовый уровень сформированности УУД показали – 16 обучающихся;
- низкий уровень сформированности УУД показали – 4 обучающихся 7-х классов.

Лучше всего справились с выполнением работы обучающиеся 7А

8 класс

Комплексная работа для учащихся 8-х классов содержала 18 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы 30 баллов.

Комплексную работу выполнили – 46 обучающихся 8-х классов (97,01%).

Класс	Всего обучающихся	Писали работу	% от общего количества обучающихся
8А	26	19	88,46
8Б	26	18	82,00
8-е классы	52	37	87,01

Учащиеся 8-х классов показали следующие результаты:

- высокий уровень УУД – 10 обучающихся;
- базовый уровень сформированности УУД показали – 26 обучающихся;
- низкий уровень сформированности УУД показали – 1 обучающийся 8-х классов.

Комплексная работа для учащихся 9-х классов содержала 18 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы 30 баллов.

Комплексную работу выполнили – 31 обучающихся 9-х классов (96,01%).

Класс	Всего обучающихся	Писали работу	% от общего количества обучающихся
9А	21	16	98,46
9Б	22	15	94,00
9-е классы	43	31	96,01

класс	Не достигли базового уровня (%)		Достигли базового уровня (%)	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
9а класс	0	0	100	0
9б класс	0	0	100	0

Анализируя полученные данные, можно сделать следующие выводы:
Обучающие 9 классов достигли базового уровня метапредметных результатов.

Успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом

В работе оценивалась сформированность трёх групп умений:

Первая группа включает в себя работу с текстом: общее понимание и ориентация в нём. Среди основных умений, которые необходимо было продемонстрировать обучающимся при выполнении заданий: определение основной идеи текста; поиск и выявление информации, представленной в явном виде; формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Вторая группа умений включает в себя также работу с текстом: более глубокое понимание текста и выявление детальной информации. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на основе информации текста сложных выводов и оценочных суждений.

Третья группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Результаты по параллели представлены в таблице.

Класс	Общее понимание текста, ориентация в тексте (%)	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (%)	Использование информации из текста для различных целей (%)
9	100	60	20

Выводы:

- умения первой группы лучше сформированы у обучающихся 9 классов, 100% учащихся продемонстрировали умение ориентироваться в тексте, общее понимание текста
- умения второй группы лучше сформированы у обучающихся 9 классов, 60% глубоко и детально понимают содержание и форму текста;
- оптимальный уровень сформированности первой группы умений у обучающихся 9 классов;

- низкие результаты сформированности продемонстрировали обучающиеся 9 классов третьей группы умений.

**Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями
(% от максимального балла)**

класс	Задания по предметным областям			
	Математика	Русский язык	Естественно-научные предметы	Общественно-научные предметы
9а,б классы	20	40	20	40

Анализ с позиции успешности сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями, позволяет выделить проблемные предметные области, при изучении которых необходимо обратить внимание на работу с текстами: математика; русский язык; естественно-научные предметы; общественно-научные предметы.

Выявленные в результате анализа комплексных контрольных работ проблемы, позволяют сделать выводы:

- общеучебные умения целенаправленно формируются не всегда;
- в ходе изучения отдельных предметов учащиеся практически не встречаются с жизненными ситуациями, в которых чтение им необходимо для решения общественных и частных задач, за исключением чтения художественной литературы;
- учебные задачи, которые решают школьники, часто далеки от жизненных интересов и социального опыта обучающихся.

Педагогам необходимо использовать полученные результаты для выстраивания индивидуальных траекторий обучения учащихся, организации в рамках разных предметных областей коррекционной работы с учащимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности.

Работа в 10 классе состояла из 23 заданий: 9 заданий с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных; 9 заданий с кратким ответом; 5 заданий с развернутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ. Задания с выбором ответа оцениваются 1 баллом. Задания с кратким ответом оцениваются 1-2 баллами. Задания с развернутым ответом оцениваются 1-2 баллами в соответствии с критериями оценивания. Контролируемые УУД: 8 заданий на познавательные логические действия; 5 заданий на познавательные действия по решению задач (проблем); 8 заданий на познавательные действия по работе с информацией и чтению.

Результаты:

Класс	Всего обучающихся	Писали работу	% от общего количества обучающихся
10	20	20	100

класс	Не достигли базового уровня (%)		Достигли базового уровня (%)	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
10 класс	0	0	98	2

По результатам метапредметной комплексной работы обучающихся 5-10 классов достаточный уровень сформированности УУД показали 53 обучающихся (24%), базовый уровень 145 обучающихся, что составляет 66%, низкий уровень сформированности УУД 21 обучающихся 9%.

Класс	Всего обучающихся	Писал и работу	Сформированность УУД					
			Высокий		Базовый		Низкий	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
5-е классы	47	43	7	13	33	78	3	9
6-е классы	42	42	14	36	15	37	13	27
7-е классы	48	30	10	20	16	35	4	6
8-е классы	52	37	10	27	26	76	1	0,03
9-е классы	43	31	6	26	25	74	0	0
10-е классы	20	20	2	2	18	98	0	0

11-е классы	16	16	4	27	12	73	0	0
По школе	268	219	53	24	145	66	21	9

По итогам метапредметной комплексной работы сделаны следующие выводы: возможными причинами затруднений при выполнении заданий, предполагающих решение учебно-практических и учебно-познавательных задач, можно отнести следующие:

- затруднение с поиском информации, заданной в тексте в явном виде;
- несформированность умения контролировать процесс выполнения многоступенчатого задания;
- несформированность умения применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотнести знания по предмету с содержанием анализируемого текста;
- несформированность навыков вдумчивого, внимательного прочтения заданий, выполнения подобного рода заданий самостоятельно.
 - несформированность умения убеждать собеседника, аргументировать свою точку зрения, создавать текст заданной формы.
 - несформированность умения давать самооценку своей деятельности
 - несформированность умения высказывать предположения на основе имеющейся информации
 - несформированность умения классифицировать представленные объекты, находить и объяснять ошибки
 - несформированность умения анализировать результат эксперимента, делать на основе его выводы
 - несформированность умения анализировать и сопоставлять информацию, представленную в разных формах (текст, схема)
 -

Рекомендации

1. Проанализировать результаты метапредметной комплексной работы на совещании при замдиректоре .
2. В 2024–2025 году продолжить проводить систематическую работу по формированию универсальных учебных действий при выполнении заданий, требующих от учащихся самостоятельности при работе с информацией, умозаключениях, применении имеющихся у них знаний в новой ситуации. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля.
3. Спланировать индивидуальную работу с обучающимися, допустившими большее количество ошибок в метапредметной комплексной работе.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Режим занятий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 2» Кулундинского района Алтайского края регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности.

Учебный план МБОУКСОШ № 2 на 2023-2024 учебный год является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и классам.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным ценностям, формирует систему предметных компетенций и личностных качеств, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта. Она определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для развития содержания одного из учебных предметов федерального компонента (учебные предметы с обязательной итоговой аттестацией ГИА, обеспечения выполнения авторской учебной программы), введения учебных предметов, на организацию предпрофильной подготовки, удовлетворения познавательных интересов обучающихся (в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В целях реализации преемственности образовательных программ обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253; от 08.06.2015г. № 576 (с изменениями)).

Научно-педагогическими основами учебного плана школы являются:

1. Полнота – обязательные учебные предметы на базовом и профильном уровнях сохранены в соответствии с федеральным базисным учебным планом (ФБУП) во всех классах.
2. Целостность – соотношение часов федерального и школьного компонентов. Суммарное число часов, отводимых на изучение обязательных учебных предметов на базовом уровне, не превышает допустимую норму. В образовательном процессе представлено содержание образования, которое даёт учащимся необходимую для полноценной жизни систему знаний, ценностных ориентаций, образцов поведения.
3. Сбалансированность.
Максимальная учебная нагрузка в 1-х классах – 21 час в неделю, во 2 – 4 классах – 23 часов в неделю; в 5 классах - 32 часа в неделю; в 6 классах – 33 часа, в 7-х – 35 часов, в 8-х – 36 часов; 9-х классах – 36 часов; 10-м классе – 37 часов.
4. Преемственность между уровнями и классами (годами) обучения.

Учебные предметы в 8 классе, учебные предметы и элективные курсы в 9-х классах, предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся по предметам и обеспечивают более качественную подготовку к государственной итоговой аттестации

Учебный план предусматривает три уровня обучения:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Продолжительность учебного года для I классов – 33 учебные недели, для обучающихся II - IV классов – 34 учебных недели. Продолжительность учебного года для V – VIII, 10 классов – 34 учебных недель, для обучающихся IX классов и XI классов – 34 учебных недели.

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности.

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности «Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья. Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами начального и основного общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

Всего в школе в течение года обучались по адаптированным программам 49 человек. Все учащиеся освоили учебный материал, прошли аттестацию и переведены в следующие классы (годы обучения). В процессе реализации программ коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. соблюдение принципа преемственности обучения в классах.

Одной из преобладающих причин неуспеваемости школьников является отсутствие или низкая учебная мотивация. Формирование внутренних мотивов, придающих учебной деятельности ребенка значимый для него смысл, в свете которого его собственная учебная деятельность становилась бы для него важной целью, а не только средством для достижения других целей, является необходимым условием эффективности учебной деятельности.

Основные пути формирования положительной мотивации учебной деятельности:

1. Особенности учебного материала.

Во-первых, при подборе учебных материалов педагог должен всегда учитывать характер потребностей своих учащихся, с тем, чтобы содержание учебного материала, содержание отдельных уроков удовлетворяло наличным потребностям школьников и в наибольшей степени способствовало возникновению и развитию нужных для дальнейшей учебной деятельности новых потребностей.

Во-вторых, учебный материал, используемый на уроке, должен соответствовать уровню их умственного развития, уровню наличных знаний (должен быть доступным, но не слишком простым).

2. Приемы и методы работы на уроке должны соответствовать пробуждению активности и самостоятельности детей.

3. Выбранные педагогом средства побуждения учебной мотивации должны соответствовать индивидуальным особенностям ученика.

4. В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика.

Оценка, поощрение, порицание, т.е. различного рода словесные подкрепления, являются воздействиями, мотивирующими учебную деятельность.

Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация.

Этот качественный анализ направляется на формирование у детей адекватной самооценки работы, ее рефлексии. Балльная отметка занимает в оценочной деятельности учителя второстепенное место. Особенно осторожно используются в текущем учете неудовлетворительные отметки, а на первых порах обучения, по-видимому, лучше вовсе не используются.

Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности учащихся учителями применяются все перечисленные пути в комплексе, что служит достаточно эффективным средством формирования мотивации учения у школьника.

Для формирования и поддержки положительной мотивации школьников в рамках образовательной среды администрацией и педагогическим коллективом школы создаются соответствующие условия, обеспечивающих реализацию образовательных программ, создание максимально благоприятных условий для развития способностей, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В рамках методической работы школы - семинары, заседания ШМК, педагогические советы. Для молодых учителей – работа «Школы молодого учителя». Также вопросы повышения мотивации школьников изучаются путем самообразования учителей и на курсах повышения квалификации.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Учебный план школы реализован в полном объёме.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 Учебный год
1.Количество учеников	567	544	562	553	520
1.1. В начальной школе	243	228	235	230	197
1.2. В основной школе	271	260	257	287	293
1.3. В средней школе	53	56	70	36	37
2. Количество учеников, переведенных в следующий класс условно	—	—	2	10	19

2.1. В начальной школе	0	0	1	0	6
2.2. В основной школе	0	0	1	10	11
2.3. В средней школе	0	0	0	0	2
3. Не получили аттестат	–	–	1	0	1
3.1. Об основном общем образовании	0	0	0	0	
3.2. О среднем общем образовании	0	0	1	0	15
4. Получили аттестат с отличием	3	5	4	3	3
5. Получили аттестат «За особые успехи в учении»	4	3	0	2	3
6. Распределение выпускников класса: 9	59	39	60	52	49
6.1. В 10 класс нашей школы	46	35	40	20	23
6.2. В профессиональные учебные заведения	13	4	20	24	20
7. Распределение выпускников 11	29	26	20	21	15

класса:					
7.1. В ВУЗы	12	9	9	9	10
7.2. В профессиональные учебные заведения	9	10	7	9	4
7.3. На курсы	2	3	1	0	0
7.4. Трудоустроены	5	5	4	2	1
7.5. Армия	1	1	2	1	0
7.6. Не определились	0	0	0	0	0

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что выпускники 11-х классов МБОУ КСОШ No2 продолжают обучение в высших учебных заведениях, при этом преобладает поступление в профильные ВУЗы, а выпускники 9-х классов получают среднее общее образование. Определившаяся в 2019 году тенденция на получение профессионального образования, сохранилась и в 2020 г., и в 2022 г., и в 2024.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

На период самообследования в Школе работали 50 педагогов. В 2023 году аттестацию прошли: 6 человек – на присвоение первой квалификационной категории, 4 человека – на присвоение высшей квалификационной категории.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Прошли курсы повышения квалификации – 43(86%) учителей. На данный момент получают высшее образование –1 (0,2%).

Успешно прошли аттестационные испытания:

- на высшую квалификационную категорию – 5 человек;
- I квалификационную категорию – 5 человек;

- всего – 10 педагогических работников.

Педагоги школы активно участвовали в мероприятиях:

- Научно-практическая конференция – Шмидт И.И.(1м.)Субботина В.В.(2м.),Вдовина Ю.В.(3м.),Еремина О.В.(1м.);
- Конкурс «Учитель года» АдильметоваС.Ю..участие региональный этап;

В течение учебного года проведено 43 открытых уроков, 3 мастер-класса.

Показатель		2020-2021 Учебный год	2021-2022 Учебный год	2022-2023 Учебный год	2023-2024 Учебный год
Укомплектованность штата педагогических работников		29	28	27	27
Всего педагогических работников:					
Из них:					
на I ступени (начальное общее образование)		8	8	8	8
на II ступени (основное общее образование)		12	12	12	12
на III ступени (среднее общее образование)		8	8	8	8
из них внешних совместителей		0-	0	0	0
Вакансии (указать должности)					
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	27	27	25	25
	– с незак. Высшим образованием	0	0	0	0
	– со средним специальным образованием	2	2	2	2
	– с общим средним образованием	0	0	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		0	0	0	0

Педагогические работники, имеющие ученую степень	– кандидата наук	0	0	0	0
	– доктора наук	0	0	0	0
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года					
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	29	29	27	27
	– высшую	14	14	14	14
	– первую	12	12	12	12
Состав педагогического коллектива	– учитель	26	26	24	24
	– социальный педагог				
	– учитель-логопед	1	0	0	0
	– педагог-психолог	1	1	1	1
	– педагог дополнительного образования	1	1	1	1
	– педагог-организатор	0	0	0	0
	– др. должности (указать наименование) Вожатая Воспитатель	1	1	1	1
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		11	12	12	12

МБОУ КСОШ№2, филиал Курская СОШ

Должность	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 Учебный год	2023-2024 Учебный год
Укомплектованность штата педагогических работников				
Количество педагогических работников:		16	16	14
в том числе:	16			
1 ступени (начальное общее образование)	4	4	4	
2 ступени (основное общее образование)	10	10	10	
3 ступени (среднее общее образование)	7	7	7	

к внешних совместителей		0	0	0	
сии (указать должности)		-			
овательный ценз педагогических ников	16	16	16	16	14
	-	-			
	– со средним специальным образованием	-			
	– с общим средним образованием	-	-	-	
етствие уровня квалификации педагогических и иных работников ваниям квалификационной характеристики по соответствующей должности ждому предмету учебного плана)		0	0	0	
огические работники, имеющие ученую нь	– кандидата наук	0	0	0	
	– доктора наук	0	0	0	
огические работники, осваивающие программы дополнительного ссионального образования не реже одного раза в три года		0	0	0	
огически работники, имеющие фикационную категорию	– всего	14	14	14	14
	– высшую	4	4	5	6
	– первую	8	10	9	7
	– вторую				
в педагогического коллектива	– учитель	14	14	14	13
	– социальный педагог	0	0	0	0
	– учитель-логопед	1	1	1	0
	– педагог-психолог	0	1	1	1
	– педагог дополнительного образования	0	0	0	0
	– педагог-организатор	0	0	0	0
	– др. должности (указать наименование)	0	0	0	0
	Вожатая Воспитатель				
огические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0	0	0
					1
огические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, ные звания		1	1	1	

МБОУ КСОШ№2,филиалВиноградовская ОШ
МБОУ КСОШ№2,филиалВиноградовская ОШ

Показатель		2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Укомплектованность штата педагогических работников					
Всего педагогических работников:		6	7	7	7
Из них:					
на I ступени (начальное общее образование)		2	2	2	2
на II ступени (основное общее образование)		4	5	5	5
на III ступени (среднее общее образование)		0	0	0	0
из них внешних совместителей		0	0	0	0
Вакансии (указать должности)					
Образовательный ценз педагогических работников	– с высшим образованием	5	6	6	6
	– с незак. Высшим образованием	0	0	0	0
	– со средним специальным образованием	1	1	1	1
	– с общим средним образованием	0	0	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Соот	Соот		
Педагогические работники, имеющие ученую степень	– кандидата наук	0	0	0	0
	– доктора наук	0	0	0	0
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		6	7	7	7
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	6	7	7	7
	– высшую				
	– первую	2	2	3	3
Состав педагогического коллектива		– учитель			

	– социальный педагог	0	0	0	0
	– учитель-логопед	0	0	0	0
	– педагог-психолог	0	0	0	0
	– педагог дополнительного образования	0	0	0	0
	– педагог-организатор	0	0	0	0
	– др. должности (указать наименование) Вожатая Воспитатель	0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	2	2	

Чтобы выявить профессиональные дефициты педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования, в 2023 году в школе провели исследование – организовали анкетирование, посещение уроков, в том числе в онлайн-формате, опросы. По итогам выяснили, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 12 процента педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций. Более 24 процентов всех педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые педагоги освоили за три последних года, показывают, что в основном эти программы – по профилю педагогической деятельности, реже – по актуальным направлениям развития системы образования. Практически отсутствуют данные об обучении педагогических и управленческих кадров по формированию и совершенствованию ИКТ-компетенций, повышению компьютерной грамотности. Исходя из этого, школа изменила план-график повышения квалификации, чтобы 100 процентов педагогических работников освоили электронное обучение.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУКСОШ№2 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Выводы и рекомендации по разделу

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий.

Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям.

Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д. С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В школе введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет -ресурсами, фото, видео материалами и прочее. В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно- популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических объединениях, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема работы школы: «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС».

Цель методической работы школы: повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культур, компетентность учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификация педагогических работников

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников;
- обеспечить теоретическую подготовку педагогов школы к реализации требований профессионального стандарта;
- обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизм повышения образовательных результатов школьников;
- повысить уровень педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива;
- создать условия для профессионального становление молодых педагогов;
- способствовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.

Формы методической работы школы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работы школьных методических объединений;
- работы «Школы молодого учителя»;
- работа творческих групп;
- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования; • внеклассная работа по предметам;

- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации .

Работа методического совета школы

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой рабочих кадров в условиях инклюзивного образования по адаптированным программам для детей с ЗПР и УО. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. План на 2023-2024 уч. год выполнен полностью.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Однако отмечается недостаточная активность и инициативность методических структур, закрепились отработанные формы и приемы работы в практике деятельности методобъединений.

Задачи:

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
- внести изменения в планы работы методических объединений с учетом распределения нагрузки в течение года. Включить в план работы недели или декады метапредметных и интегрированных уроков (по требованиям ФГОС и профстандарта)

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2024 году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- М/О учителей начальных классов – руководитель Сиденко Л.В. (высшая квалификационная категория);
- М/О учителей математического цикла – руководитель Азарова Т.В. (высшая квалификационная категория);
- М/О учителей гуманитарного цикла – руководитель Шамкина Т.А. (первая квалификационная категория).

Выводы

Анализ работы методических объединения за 2023-2024 учебный год показал, что:

- Учителя понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы. В целом работу МО можно признать удовлетворительной.
- В работе осуществляется взаимопосещаемость уроков и их анализ, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости
- Уровень работы с одарёнными детьми по сравнению с прошлым годом не повысился, не достаточные результаты на районных олимпиадах и НПК.
- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется.

Неудачи в работе МО:

- Ограничены возможности взаимопосещений.
- Ограничены возможности взаимопосещений по программе преемственности.
- Мало призовых мест в районной НПК(особенно по математике,физике)
- Мало призовых мест в краевом этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Совершенствование профессионального мастерства учителя

С целью повышения профессионального мастерства и уровня квалификации все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком и планом переподготовки педагогических кадров. В текущем учебном году курсовую подготовку прошли 34 человека.

Год от года увеличивается количество учителей, принимающих участие в районных и краевых методических конкурсах и выставках; число учителей, отмеченных отраслевыми наградами .Хочется отметить самых активных: Сиденко Л.В., Халарис Л.М., Афанасьева Е.А., Ю.В.,ГончароваЕ.В.,ВдовинаЮ.В.,Еременко В.С.

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в АКИПКРО, в АлтГПА.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Следует отметить участие педагогов школы в распространении своего педагогического мастерства для педагогов района и края. Обобщен опыт у Афанасьевой Е.А., которая приняла участие в конкурсе «Учитель года Алтая 2020»,изучается опыт Адильметовой С.Ю. ,победителя муниципального этапа конкурса «Учитель года Алтая- 2023»

Выводы и рекомендации по разделу

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметной декаде.

Снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. Низкий уровень показатель - публикации учителей.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

Раздел8.Библиотечно- информационноеобеспечение

Библиотечно-информационный центр расположен на первом этаже школы, занимает два кабинета общей площадью 140 м² (информационный зал и книгохранилище), выделены места для работы пользователей, рабочее место библиотекаря. Читальный зал совмещен с абонементом. Информационный зал БИЦ оснащен 9 компьютерами, ксероксом, сканером, принтером, интерактивной доской и проектором, нетрадиционными носителями информации. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть.

В своей деятельности БИЦ руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и исполнительных органов субъектов Российской Федерации, Уставом МБОУ КСОШ №2 и локальными нормативными актами.

Число зарегистрированных пользователей- 615 человек

Число посещений библиотеки – 6963

Основной фонд учебной литературы 11689 экз.

В течение 5-х лет в библиотеку поступило 4960 экз. учебников:

2018г. – 1030 экз.;

2019г. – 766 экз.;

2020г. – 975 экз.

2021г. – 1196 экз.

2022г. – 993 экз.

2023г.-

Комплектование учебного фонда в 2022 году осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников (приказ от 28 декабря 2018 года № 345 и приказ от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»)

БИЦ осуществляет сверку поступающих в библиотеку документов (на любых носителях) с Федеральным списком запрещённых материалов экстремистского содержания.

Образовательная организация использует в своей работе автоматизированную информационную систему (АИС) «Книгозаказ». Она разработана с целью автоматизации органов управления образованием и издательств по заказу и поставке учебников для обеспечения учебного процесса, направлена на решение одной из задач приоритетного проекта «образование» в направлении «Цифровая образовательная среда» по формированию цифровых компетенций и автоматизации документооборота.

В модуле «Книгообеспеченность» ведется отчет о состоянии фонда и книгообеспеченности учащихся.

Основной библиотечный фонд - 22304 экземпляров, из них 18522 экз. художественной литературы; справочно-библиографические издания, словари и справочники, энциклопедии.

Образовательное учреждение предоставляет участникам образовательного процесса информационные ресурсы на электронных носителях.

В библиотеке создан электронный каталог учебных изданий. Предоставлены необходимые условия для работы обучающихся, занимающихся подготовкой исследовательской и проектной деятельностью.

Учебно-методическое и библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Раздел 9. Материально-техническая база

Одно из основных условий работы МБОУ КСОШ №2 – сформированная учебно-материальная база. В школе функционируют:

- ☐ 23 учебных кабинетов, библиотечно-информационный центр, компьютерный класс для организации учебного процесса;
 - ☐ столярная и швейная мастерские, кабинет домоводства для трудового воспитания;
 - ☐ кабинеты психолога и логопеда для специальной коррекционной работы;
 - ☐ музей боевой славы;
 - ☐ один спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка для занятий физической культурой, тир;
 - ☐ актовый зал;
 - ☐ медицинский кабинет;
 - ☐ столовая с обеденным залом и пищеблоком, снабженным современным оборудованием;
 - ☐ складские помещения для хозяйственного и спортивного инвентаря;
 - ☐ душевые и туалеты, комната гигиены.

Большое внимание в школе уделяется обеспечению безопасности: разработан противодиверсионный и антитеррористический паспорт. На каждом этаже имеется план эвакуации людей. Разработан график дежурства администрации и учителей. Для предотвращения несчастных случаев в чрезвычайных ситуациях выполнено:

- ☐ Организовано круглосуточное дежурство персонала, администрации школы
- ☐ Имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи.
- ☐ Обновлены информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, действиях при террористической угрозе, гражданской обороне.

В течение всего года проводятся учебные эвакуации работников и учащихся школы по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного по ОВО при ОВД.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	23/23
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2/4
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	2/3

5	Кабинетыдлязанятиймузыкой,хореографиейиизобразительнымискусством	1/1
7	Информационно-библиотечныецентрысрабочимизонами,оборудованнымичитальнымизаламии книгохранилищами,обеспечивающимисохранностькнижногофонда,медiateкой	1/1
8	Актовыеихореографическиезалы	1/1
9	Тир	1
11	Помещениядляпитанияобучающихся,атакжедляхраненияиприготовленияпищи,обеспечивающи е возможностьорганизациикачественногогорячегопитания,в томчислегорячихзавтраков	1/1
12	Помещениядлямедицинскогоперсонала	1/1
13	Административные ииные помещения,оснащённые необходимымооборудованием,втомчисле дляорганизацииучебногопроцессасдетьми-инвалидамиидетьмисограниченнымивозможностями здоровья	2/2
14	Гардеробы,санузлы, месталичнойгигиены	Имеются в наличии
15	Участок(территория)снеобходимымнаборомоснащённыхзон	1/1

№ п/п	Наименованиересурса	Количество ед.
1.	Компьютеры,всегов томчисле:	
2.	-в кабинетахинформатикии ИКТ	11
3.	-впредметных кабинетах	22
4.	-вадминистративныхпомещениях	7
5.	-вбиблиотекеимедиацентре	4
6.	-мобильноеавтоматизированноерабочееместо	1
7.	-сдоступомкИнтернету	19
8.	сетьобразовательном учреждении(числокомпьютероввсети)	19
9.	Принтерыидругиеустройствавыводаинформациинабумагу	7
10.	Сканерыидругиеустройствавводаграфическойинформации	4
11.	МФУ-многофункциональныеустройстваввода-вывода	4
12.	Копировальныеаппараты	4
13.	Мультимедийныепроекторы	7
14.	Цифровыеобразовательныересурсы/созданныепедагогамиобразовательногоучреждения	7
15.	Количество компьютеров,накоторыхустановленпакетсвободного программногообеспечения(прилицензионнойплатформеWindows)	23
16.	Количествокомпьютеров,накоторыхиспользуетсяпакетсвободногопрограммногообеспечения (платформаLinux)	11
17.	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ кинтернет- ресурсам,несовместимым сзадачамиобразованияивоспитания обучающихся	38
18.	Количествокомпьютеров в свободномдоступедляучащихся(медиацентр)	14

19.	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.)	14
20.	Ноутбуки	9
21.	Факсы	2
22.	Интерактивные доски	7
23.	Интерактивная система голосования VOTUM	1
24.	Графические планшеты	1
25.	Цифровые фотоаппараты	2
26.	Цифровые видеокамеры	2
27.	Комплекты робототехники	1
28.	Цифровые лаборатории «Архимед»	1
29.	Цифровые микроскопы	1

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	имеется
1. Компоненты оснащения БИЦ	Стеллаж для книг	имеются
	Читальные места	имеются 20
	Компьютеры	имеется 4
	Принтер	имеется 1
	Учебный фонд	4121 экз.
	Художественная и программная литература	14594 экз.
		460 экз.
	Справочная	
	Научно-педагогической и методической литературы	5210 экз.
	Оборудование для занятий гимнастикой	имеется
2. Компоненты оснащения спортивного зала		6
	Столы для настольного тенниса	
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется (футбол, волейбол, баскетбол)
3. Компоненты оснащения спортивной п	Беговая дорожка	3
	Волейбольная площадка	1
	Футбольная площадка	1

площадки	Баскетбольная площадка	1
	Сектор для метания мяча	1
	Яма для прыжков в длину	1
	Полоса препятствий	1
4. Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденные залы, оснащенные мебелью	имеются 1
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Оборудование	имеется
5. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинского и прививочного кабинетов согласно нормам	имеется

Выводы:

В целом инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствует удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Тем не менее, есть некоторые проблемы, которые необходимо решить в 2019/2020 учебном году:

- не все учителя эффективно используют новое учебное оборудование.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Главная цель – обеспечение возможности получения качественного образования для «равных и разных» учащихся в условиях общественно-открытой, эффективной и самостоятельной школы. Эта цель достигается путем решения следующих задач:

1. Совершенствование системы управления образовательной организацией на основе современных методов управления организацией.
2. Повышение компетентности педагогических работников и сотрудников в области качества.
3. Создание условий для повышения профессиональной мотивации и квалификации педагогических работников и сотрудников.
4. Обеспечение гарантий качества образования, за счет совершенствования структуры подготовки выпускников на основе компетентностного подхода, совершенствования организации и ресурсного обеспечения урочной, внеурочной и самостоятельной работы обучающихся, поддержки эффективной системы мониторинга качества обучения, обновления и модернизации учебно-методического, программного, технического обеспечения образовательного процесса;

5. Развитие системы мониторинга, самооценки, изучения удовлетворенности потребителей как инструмента непрерывного повышения качества образования;
6. Поддержка деятельности органов государственно-общественного управления и ученического соуправления как структур, активно участвующих в процессе обеспечения гарантий качества образования;
7. Обеспечение прозрачности и доступности информации о качестве образования в ОУ для широкой общественности.
8. Создание условий для информирования всех заинтересованных сторон о деятельности образовательной организации.

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках. Направления ВСОКО:
- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ КСОШ № 2 образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ КСОШ № 2.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП
- здоровье учащихся;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МБОУКСОШ №2. Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Образовательное учреждение, реализуя концепцию адаптивной школы, отличается высокой требовательностью к уровню подготовки учащихся, знанию и отработке общеучебных умений и навыков. Уровень успеваемости последние годы - стабильный; качество знаний не имеет тенденции к понижению. Учебные программы выполнены в полном объеме по всем изучаемым предметам.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ.

По окончании учебного года 5-8 и 10 классов проводились итоговая аттестация в форме контрольных работ, тестов. В результате все переведены. По итогам года 62 ученика окончили школу на «отлично», что примерно на уровне прошлого года. 132 - на «хорошо». Качество знаний составило 46%.. С одной «3» окончили 31.

Результаты опроса родителей (законных представителей), который провели, чтобы выявить удовлетворенность качеством образования во время пандемии с применением дистанционного формата обучения, показывают следующее.

В начальной школе удовлетворенность составляет 56 процентов, в основной – 65 процентов, средней – 76 процентов. При этом 45 процентов родителей считают, что качество занятий зависело от качества связи и наличия необходимых компетенций у педагогов.

Администрация школы информировала родителей о мерах помощи учителям в освоении современных технологий, отвечала на вопросы горячей линии и официального сайта школы. Также проводили консультации, посвященные поддержке, которую родители могут оказать ученикам на дистанте.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

Выводы по результатам самообследования

1. МБОУ КСОШ № 2 стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

5. МБОУ КСОШ № 2 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
8. В МБОУ КСОШ № 2 созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№п/п	Показатели	2021	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	<i>Общая численность учащихся (человек)</i>	562	568	553	520
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (человек)	235	235	230	197
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	257	287	280	293
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (человек)	70	46	43	37
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (человек/%)	257	129	131	139
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (балл)	4	3,87	4	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (балл)	3	3	3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (балл)	63,7	4	65	54
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (балл)	П-49,3 Б-3,2	4	4 68	4 38
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (человек/%)	0	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (человек/%)	0	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (человек/%)	0	0	0	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (человек/%)	1	4	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (человек/%)	0	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (человек/%)	1	4	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса (человек/%)	4	3	3	6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (человек/%)	0	3	2	3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (человек/%)	518	511	508	498
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	254	250	251	238
1.19.1	Регионального уровня (человек/%)	98	3	5	3
1.19.2	Федерального уровня (человек/%)	29	1	1	1
1.19.3	Международного уровня (человек/%)	4	1	1	1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (человек/%)	21	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (человек/%)	70	53	44	39
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	562	568	553	520

	(человек/%)				
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся (человек/%)	0	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51	55	50	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (человек/%)	49	50	46	46
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек/%)	49	50	46	46
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников (человек/%)	2	5	4	4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек/%)	2	5	4	4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: (человек/%)	45	55	43	43
1.29.1	Высшая (человек/%)	20	20	20	21
1.29.2	Первая (человек/%)	25	20	23	22
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет (человек/%)	4	4	3	2
1.30.2	Свыше 30 лет (человек/%)	31	34	35	36
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (человек/%)	4	5	5	4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (человек/%)	13	15	15	15
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (человек/%)	51	58	50	50
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	51	58	49	50

	применению в образовательном				
--	------------------------------	--	--	--	--

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (человек/%)				
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (единиц)	0,19	0,19	0,19	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (единиц)	80	80	80	80
2.3	Наличие образовательной организации системы электронного документооборота (да/нет)	нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе (да/нет):	да	да	да	да
2.4.1	Собеспечение возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров (да/нет)	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой (да/нет)	да	да	да	да
2.4.3	Оснащение средствами мискирования и распознавания текстов (да/нет)	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки (да/нет)	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов (да/нет)	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся (человек/%)	80/100	80/100	80/100	80/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (кв.м)	2421 кв. м.	2421 кв. м.	2421 кв. м.	2421 кв. м.