Марина Александровна Стародубцева

C=RU, OU=Директор, O=МБОУ КСОШ №2,

CN=Марина Александровна

Стародубцева, [E=Yaunzem73@yandex.ru](mailto:E%3DYaunzem73@yandex.ru) Я являюсь автором этого документа

с.Кулунда

2021-12-21 09:31:51

# УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ КСОШ №2

М.А. Стародубцева

«20» апреля 2022 г.

# ОТЧЕТ

**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Кулундинская средняя общеобразовательная школа №2» Кулундинского района Алтайского края

Кулунда 2022 г.

**Председатель комиссии** Стародубцева М.А. – директор школы

# Члены комиссии:

Гоенко Р.Ю.- заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель председателя комиссии; Азизова Ю.В.- заместитель директора по воспитательной работе;

Яковенко О.В.- заведующий филиалом Курска СОШ; Келлер В.Е.-заведующий филиалом Виноградовкая ООШ; Затонская Е А. –социальный педагог;

Субботина В.В.- учитель русского языка и литературы, заведующий библиотекой; Фролова Е.А.- председатель Управляющего Совета школы;

Вебер Ю.В.- председатель общешкольного родительского совета; Варламова Т.Н.- учитель информатики и ИКТ.

# Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кулундинская средняя общеобразовательная школа №2» Кулундинского района Алтайского края

**«20» апреля 2022 г., протокол заседания № 1**

# СТРУКТУРА ОТЧЕТА

**Аналитическая часть**

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

# Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию Приложения

**Аналитическая часть**

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

* 1. *Общие сведения об организации*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Кулундинская средняя общеобразовательная школа №2» Кулундинского района Алтайского края введено в эксплуатацию в августе 1985 года. Здание кирпичное, 3-х этажное, кровля мягкая, имеется центральное отопление и водоснабжение. На первом этаже размещены столовая и актовый зал. В отдельном крыле здания – спортивный, тренажерный залы, раздевалки с душевыми и туалетами. На данный момент в школе обучается 561 учащийся. С 2017 года в состав школы вошли 2 филиала: МБОУ КСОШ №2, филиал Курская СОШ, МБОУ КСОШ №2, филиал Виноградовская ООШ.

Школа является победителем Всероссийского конкурса инновационных образовательных программ (2006 г.) – 1 000 000 рублей.

На базе школы реализованы средства 6 грантов губернатора Алтайского края в рамках молодежной политики и дополнительного образования:

* «Звезда героя»;

-«Летняя баскетбольная площадка;

* «Адрес здоровья»;
* «Социальная реклама «За здоровый образ жизни»;
* «Мы этой памяти верны»;

-«Оборудование мастерской по деревообработке».

В 2011 году школа стала победителем краевого конкурса «Новая школа Алтая - 2011» с призовым фондом – 500 000 рублей.

Данные средства были направлены на приобретение нового компьютерного класса, АРМ учителя, обновление учебно-методического фонда, лабораторного оборудования.

В 2015 году учреждению присвоен статус «Школа здоровья Алтайского края» и в этом же году МБОУ КСОШ №2 стала призером краевого смотра-конкурса на лучшую организацию школьного спортивного клуба. В текущем 2016 году из краевого бюджета школе выделено – 500 000 рублей на приобретение спортивного оборудования.

С целью развития школьной инфраструктуры и приведения условий для организации образовательного процесса в соответствие с нормативно-правовыми актами в области образования и требованиями ФГОС с 2011 года были проведены следующие мероприятия:

В рамках модернизации образования:

-произведена замена оконных блоков на сумму – 4 620 000 рублей;

-ремонт туалетов для учащихся начальных классов, обустройство комнаты гигиены для девочек, моечной зоны при столовой, подводка горячей воды в кабинеты начальных классов, моечную зону при столовой, туалеты, медицинский кабинет на сумму – 400 000 рублей.

* реконструкция парадного входа на сумму – 836 400 рублей;

-капитальный ремонт спортивного зала, раздевалок с душевыми и туалетами, тренажерного зала на сумму – 1 826 765 рублей;

* установлен узел учета тепловой энергии на сумму – 97 521 рублей;
* проведено энергетическое обследование здания на сумму – 89 600 рублей.

В рамках реализации федеральной программы «Доступная среда» на сумму – 2 500 000 рублей:

* созданы и обустроены комната коррекционной гимнастики, сенсорная комната;

-произведен капитальный ремонт туалетов (мальчики, девочки) для детей – инвалидов;

-проведена замена полового покрытия 1 этажа (укладка плитки);

* приобретено соответствующее оборудование.

За счет средств местного бюджета произведена реконструкция крыши спортивного крыла здания школы - 5 600 000рублей.

На собственные средства ОУ:

-создан современный библиотечно-информационный центр – 43 000 рублей;

-произведен капитальный ремонт медицинского кабинета – 36 000 рублей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Кулундинская средняя общеобразовательная школа №2» Кулундинского района Алтайского края входит в сеть инновационных учреждений Алтайского края:

* пилотная школа по реализации ФГОС среднего общего образования;
* РИП по теме «**Система формирования и развития функциональной грамотности школьников.»**

Миссия школы: Создание личностно-ориентированной модели школы, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей. Приоритетом выступают информационно-коммуникационная, творческая, исследовательская и научная деятельность субъектов образования, поддерживается фундаментальное образование и духовность, как залог личностного развития и богатства нации.

Цель: Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей получению обучающимися современного качественного образования, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации личности.

* 1. *Руководящие работники общеобразовательной организации*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Должность | Ф.И.О. полностью | | Курирует направление виды  деятельности, предметы | и | Образование по диплому (указать специальность) | | | Стаж | | Кв. категория | |
| Админ. | Педаг. | Админ. | Педаг. |
| 1. | Директор | Стародубцева | Марина | Руководство | | Учитель | математики | и | 28 | 21 | Соответс | - |
|  |  | Александровна |  | школы | | физики |  |  |  |  | твие |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | занимаем |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | ой |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | должност |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Зам. | Гоенко Валентина Юрьевна | Учебно- | Учитель русского языка и | | 35 | 42 | Соответс | высшая |
|  | Директора |  | воспитательная | литературы | |  |  | твие |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | занимаем |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | ой |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | должност |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | и |  |
| 3. | Зам. Директора | Еремина Оксана Валериевна | Воспитательная | Теория и преподавания  иностранных культур | методика  языков и | 2 | 15 |  | высшая |
| 4. | Зам. | Тришин Сергей Анатольевич | административно | Степень | бакалавра | 8 |  | соответст |  |
|  | Директора |  | - хозяйственная | Психологии | по |  | вие |
|  |  |  |  | направлению |  |  | занимаем |
|  |  |  |  | «Психология» |  |  | ой |
|  |  |  |  |  |  |  | должност |
|  |  |  |  |  |  |  | и |

* 1. *Сведения об основных нормативных документах*

1. Устав школы: утвержден приказом комитета по образованию и делам молодежи администрации Кулундинского района от 02.12.2015г. №233.
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 00186139 дата регистрации 18.12. 2002г. ОГРН 1022202239861
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003440490 дата регистрации 11.02.1997г. ИНН 2253003077
4. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием: выдано 18.05.2011г. серия 22 АВ № 619174.
5. Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком: выдано 18.05.2011г. серия 22 АВ № 619173.
6. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 12.10.2017г., кадастровый номер 22:23:080001:164.
7. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 12.10.2017г. , кадастровый номер 22:23:08001:293
8. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 12.10.2017г., кадастровый номер 22:23:180001:402.
9. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 12.10.2017г., кадастровый номер 22:23:180001:631.
10. Учредитель: муниципальное образование Кулундинский район Алтайского края. Функции и полномочия учредителя школы осуществляет администрация Кулундинского района Алтайского края в лице комитета по образованию и делам молодежи Кулундинского района

Алтайского края.

1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия А № 0001563 регистрационный № 471 дата выдачи 21.05.2012 г. срок действия бессрочно.
2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22 А01 № 0001780 регистрационный № 239 дата выдачи 08.06.2015 г., срок действия 12 лет

**Выводы по разделу:**

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

**Раздел 2. Структура и система управления**

*2.1. Структура управления*

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор школы, назначенный учредителем в соответствии с действующим трудовым законодательством. Компетенция директора школы закреплена в уставе школы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию руководства, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно- исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную деятельность согласно утвержденных директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Заведующие филиалами осуществляют оперативное управление филиалами по выданной доверенности директором школы. Органами коллегиального управления школы являются :

* Общее собрание работников школы;
* Педагогический совет;
* Управляющий совет.

Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с Уставом школы. В целях учета мнения участников образовательных отношений по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе созданы:

* совет учащихся – выборный орган обучающихся;
* общешкольный родительский совет – выборный орган родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
* методический совет школы – профессиональный союз педагогических работников, формируемый из числа руководителей методических объединений школы.

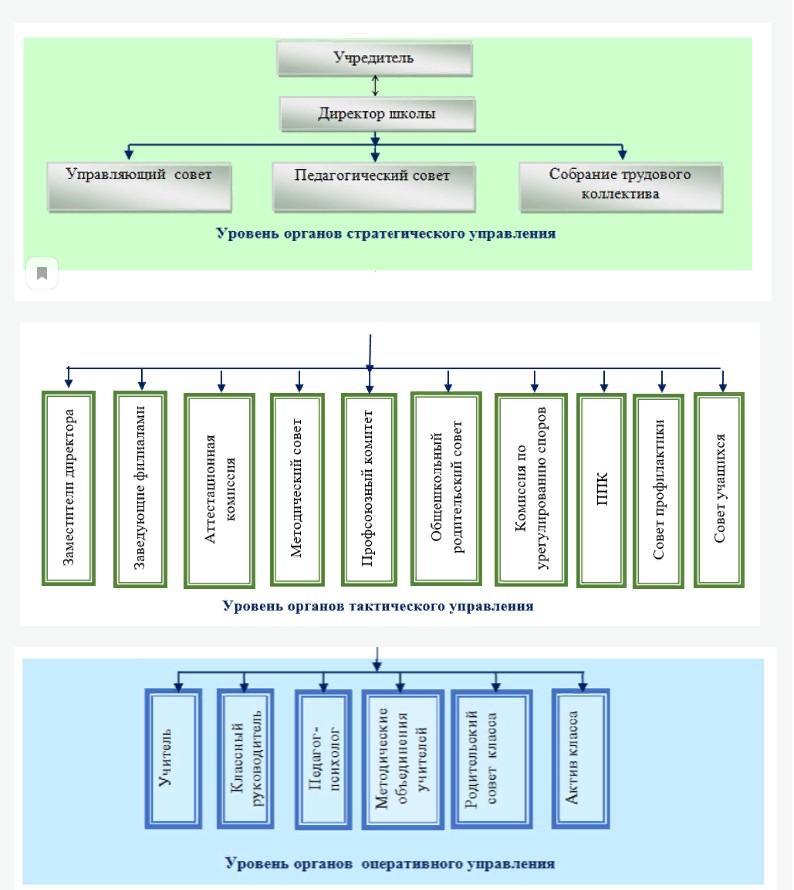
Совет учащихся, общешкольный родительский совет и методический совет действуют на основании локальных нормативных актов

* Устава и (или) положений о соответствующем совете, принимаемым в соответствии с настоящим уставом.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов школы, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Администрацией школы постоянно ведется обновление профессиональных знаний в управленческой деятельности коллектива. Так в 2017 году директором школы, заместителем директора по учебно-воспитательной деятельности, заместителем директора по воспитательной работе пройдена профессиональная переподготовка по теме «Управление образованием».

**Модель управления МБОУ КСОШ №2**



* 1. *Система управления*

Основными формами координации деятельности органов управления школы являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления, рассылок по электронной почте, опубликования материалов на сайте школы.

Управления школой осуществляется в режиме развития.

* 1. *Оценка результативности и эффективности системы управления*

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство школой ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны функциональные обязанности работников, имеется план работы школы.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие школы в инновационном режиме, повестка и решения соответствуют их тематике, принимаемые решения имеют сроки и ответственных. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

* 1. *Оценка организации взаимодействия семьи и школы*

С целью информирования родителей (законных представителей) обучающихся о своих правах, обязанностях и ответственности

в школе осуществляются следующие мероприятия:

1. На главной странице официального сайта школы в отдельном блоке под названием «Школа ответственного родительства» размещается информация:

- [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/)

- Основные положения законодательства об образовании:

-о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в соответствии

с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- о защите прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

- Семейный кодекс: Права несовершеннолетних;

- Об основных гарантиях прав ребенка в РФ

- Декларация прав ребенка

- Конвенция о правах ребенка

- Об образовании в Алтайском крае

2)У руководства общеобразовательного учреждения, а также у руководителей методических объединений педагогических работников, классных руководителей в электронном или печатном виде имеется закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации», который доступен для родителей (законных представителей) обучающихся, а также для иных педагогических работников общеобразовательного учреждения.

3) Каждым классным руководителем на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование родителей (законных представителей) обучающихся в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования с оформлением соответствующего протокола.

Классные руководители регулярно:

- информируют родителей (законных представителей) обучающихся о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования;

-информируют родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам предоставления мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся; пользования учебниками, учебным пособиями, средствами обучения и воспитания; организации питания обучающихся; транспортному обеспечению; охраны здоровья обучающихся;

-информируют родителей (законных представителей) по вопросам защиты их прав и защиты прав, обучающихся;

-информируют родителей (законных представителей) по вопросам предоставления психолог-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В этом учебном году были проведены совместные мероприятия родителей и детей, такие как: концертная программа для родителей

1-4 классов «8 Марта». Так же в школе проходили мероприятия, посвящённые 8 Марта: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Мероприятие, посвященное Дню пожилого человека. Папа, мама, я – спортивная семья. Спортивный праздник «Мамы в погонах» Родители принимали участие в подготовке и ремонте классных помещений к учебному году.

Таким образом, за истекший год были проведены совместные мероприятия, круглые столы, лекции, беседы. Выстроен диалог между школой и родителями, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему недостаточным, что негативно влияет на поведение учащихся и успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы и методы работы с родителями.

Одной из задач, стоящих перед нашей школой на будущий учебный год – остается поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимания. Деятельность школы по профилактике правонарушений и безопасного поведения учащихся регламентируется программой ОУ и координационным планом работы с учащимися «группы риска». Субъектами профилактики являются классные руководители, члены школьного общественного объединения «Совет профилактики», педагоги социально-психологической службы школы (социальный педагог, педагоги-психологи, логопед), медицинская сестра.

**Основные направления работы:**

**1**.**Учебно-воспитательная работа** (учет успеваемости и посещаемости).

В МБОУ КСОШ№2 осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, деятельность по выявлению не обучающихся детей. Осуществляется ежедневный анализ посещения занятий всеми учащимися и особенно детей, состоящих на различных видах учета, результаты которого отражены в специальном журнале. В случае неявки ученика классный руководитель выясняет причину отсутствия. Проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устанавливаются причины пропусков, проводятся беседы и консультации с обучающимися, их родителями. Привлекаются различные специалисты, проводится совместная работа со специалистами ПДН и КДН и ЗП (по мере необходимости).

В этом учебном году было 6 таких учащихся. На каждого ребенка составлен план индивидуальной профилактической работы. Все дети этой группы учатся слабо, плохо готовятся к урокам.

Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, происходит на разных уровнях:

* профилактическая работа совместно с инспектором ПДН Глебовой А.И. (по поводу использования электронных сигарет учащимися);
* профилактическая работа совместно с сотрудниками КДН и ЗП (составление отчетов, планов работы с обучающими Фетищевым А, Рушем В. и их семьями);
* заседание на советах по профилактике правонарушений и нарушений школьной дисциплины учащимися;
* индивидуальные беседы с учащимися по поводу пропусков занятий и учебы; поведению в школе во время уроков и перемен, взаимоотношений в семье;
* беседы с родителями по поводу пропусков занятий и учебы; ненадлежащего исполнения родительских обязанностей.

**2.Внешкольная и внеклассная работа** (предупреждение и профилактика правонарушений и преступлений, распространения наркотиков, правовой всеобуч, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ребенка, дата постановки | Дата рождения | Класс | ФИО родителей | Телефон | Адрес |
| 1 | Фетищев Александр Витальевич 03.10.2018  Поставлен 16.06.2021 СОП | 17.05.2007 | 8 «А» | Фетищева  Наталья Анатольевна  СОП | 8 983 103 62 48 | с. Кулунда, Ул.50 лет СССР, 164 |
| 2 | Ильиных Александра Денисовна  10.12.2020  Поставлена в ПДН 30.07.2021 | 25.12.2005 | 9 «Б» | Задорин Александр Сергеевич (опекун)  Задорина Надежда Васильевна | 8 923 721 44 34 | с. Новопетровка  Ул. Советская, 3 |
| 3 | Руш Владислав Владимирович  Поставлен в ПДН 24.01.2022  Поставлен в КДН и ЗП 01.04.2022  СОП | 18.10.2006 | 8 «А» | Комарова Наталья Владимировна  СОП | 8 923 780 02 38 | С.Кулунда  Ул. Спортивная, 49 |
| 4 | Рогозина Ксения Александровна | 01.08.2012 | 3 «А» | Комарова Наталья Владимировна  СОП | 8 923 780 02 38 | С.Кулунда  Ул. Спортивная, 49 |
| 5 | Земсков Александр Михайлович | 24.09.2014 |  | Земскова Елена Сергеевна  СОП | 8 913 087 38 64 | с. Новопетровка, ул. Советская, 11 |
| 6 | Клименко Константин Олегович | 18.07.2007 | 8 «Б» | Струценко Анастасия Юрьевна  СОП | 8 923 717 90 49 | с. Кулунда, ул. Первомайская, 119 |
| 7 | Клименко Николай  Олегович | 21.03.2015 |  | Струценко Анастасия Юрьевна  СОП | 8 923 717 90 49 | с. Кулунда, ул. Первомайская, 119 |
| 8 | Кузьмин Никита Викторович | 22.08.2007 | 8 «А» | Кузьмина Наталья Викторовна |  | с. Кулунда, Ул. Первомайская, 64 |

В целях организации досуга «трудных» детей проводилась работа по:

* выявлению интересов и наклонности детей (устный опрос);
* привлечению детей в секции и кружки (все учащиеся посещают кружки и секции)

Отслеживание занятости внеурочной деятельностью велось в течение всего учебного года.

**3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;

- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;

- организации работы с детьми, состоящими на внутришкольном учёте;

- составления отчёта об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении и состоящими на разных видах учёта.

Классные руководители ведут Дневник индивидуальной работы с учащимся и их родителями.

- В школе реализуются профилактические программы «Все, что тебя касается», «Мой выбор» «Полезные привычки», «Полезный навык», Полезный выбор».

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми.

**4. На конец года на внутришкольном контроле состоят следующие учащиеся:**

**МБОУ КСОШ №2, филиал Курская СОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата постановки  в ПДН | Дата  постановки  в КДН и ЗП | ФИО,  дата рождения | Класс | Место жительства | Основания постановки |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | УПК  № 28/21  от  15.10.2021 | 22.10.2022 г.  № 232 | Яковлев  Иван Афанасьевич  08.09.2010 г.р. | 5 | с. Курск, ул. Целинная, 11 | **п. 49.1.3**  пр.845-2013 г.  (совершивший правонарушение) |
|  | УПД  № 16/22  от  26.10.2022 | 22.10.2022 г.  № 230 | Иванов  Николай Михайлович  21.01.2011 г.р. | 4 | с. Курск, ул. Ленина, 94 | **п. 49.1.3**  пр.845-2013 г.  (совершивший правонарушение) |

В течение года социальным педагогом, классными руководителями и педагогом-психологом проводился социально-педагогический патронаж неблагополучных семей, в которых несовершеннолетние находятся в трудной жизненной ситуации с целью контроля за состоянием жилищно-бытовых условий, а так же консультирования родителей по вопросам воспитания детей.

**5.Совместная деятельность школы и семьи, общественности по воспитанию личности.**

В МБОУ КСОШ №2 действует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Было проведено 5 заседания Совета, где рассматривались следующие вопросы:

- снятие с профилактического учета Антонова В., Карасева Е., Капустина Д., Гурина А., Кислой Е., Васильева М.;

-постановка на профилактический учет Капустина Д., Гурина А., Васильева М., Кузьмина Н., Руша В.

- успеваемость и неудовлетворительное поведение на уроках учащихся Фетищева А., Руша В., Дукина В., Коломойцевой А., Березина И., Куропятника В., Кузьмина Н., Лушпенко К.. Хвостовой В..

- обсуждение поведения и курения электронных сигарет учащимися 7А класса Кустовым К., Никульшиным В.; 7Б класса Куропятником В., Дукиным В.

- на семьи и обучающихся МБОУ КСОШ №2, филиала Курская СОШ Иванова Н., 4 кл., Яковлева И. 5 кл. и Петрова А., 9 кл.

- проблемы во взаимоотношениях участников образовательного процесса;

- работа с учащимися, регулярно нарушающими дисциплину в школе;

- летняя занятость обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН

-организация индивидуальной помощи неуспевающим;

-анализ работы по ПАВ;

-техника безопасности во время каникул.

Социально-педагогическая служба школы обследовала семьи, состоящие на учете.

За учебный год были обращения родителей обучающихся по различным возникающим вопросам воспитания, обучения и поведения учащихся, все вопросы совместно решались.

Дети вовлечены в спортивные секции и кружки, посещают летний школьный лагерь и работают в школьной трудовой бригаде. В школе работает система проведения профилактических мероприятий с детьми и их родителями. Школа участвует в едином дне профилактики, совместно участвуем в межведомственных акциях «Вернем детей в школу», «Каникулы», «За здоровье и безопасность детей». В сентябре – операция «Подросток», по    привлечению учащихся в кружки, секции, клубы и т.д., в ноябре месяце прошел месячник «Право и достоинство» по предупреждению правонарушений среди учащихся 1-11 классов. Цикл бесед: «Знаю ли я свои права», «Как не стать соучастником правонарушения», «Как успешно общаться и налаживать контакты», «Азбука безопасного поведения» и т.д. Родительские собрания «Права, обязанности и ответственность родителей», «Детская агрессивность и ее причины», «Права ребенка», «Правонарушения и их разновидности». В декабре месяце была проведена акция среди 1-11 классов и их родителей «За здоровый образ жизни».

В течение всего года велась активная профилактическая работа с трудными детьми, с неблагополучными семьями через реализацию профилактических программ: по профилактике курения, употребления алкоголя, напитков и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся МОУ «Кулундинская средняя общеобразовательная школа №2» «Здоровое поколение», «Все, что тебя касается», «Сделай свой выбор», «Школа ответственного родительства», «Все цвета, кроме черного». По пропаганде здорового образа жизни как необходимого условия успешной социализации детей и подростков в классах оформлены уголки здоровья с информационными листками. С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в школе проводятся следующие мероприятия: -размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств на стенде в фойе школы на первом этаже, на сайте школы. Проводятся родительские собрания

по правовой тематике, совещания классных руководителей.

МБОУ КСОШ№2 осуществляет сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами: ПДН, КДН, опека и попечительство, социальная защита, администрация сельсовета, участковый инспектор, центр помощи семье и детям.

С целью правового просвещения учащихся, с помощью которого учащиеся получат основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях. Проводятся совместные рейды на дому в семьи, где дети, требуют повышенного педагогического внимания и контроля; профилактические индивидуальные и коллективные беседы; оказание материальной помощи нуждающимся: льготное питание, акция «Соберем детей в школу», новогодние кульки, оздоровление в ДОЛ, трудовая бригада и т.д.

Установлено тесное сотрудничество с РОВД. В текущем учебном году на основании договора между школой и РОВД Кулундинского района организована работа «Правовой школы», занятия в которой проводят сотрудники РОВД, посещают ее учащиеся 8, 9 и 11 классов.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Для таких детей было организовано льготное питание на 84 человек. С 1 по 4 класс, ребята получили новогодние наборы конфет от губернатора Алтайского края.

**Задачи на следующий год:**

* + - 1. Продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите.
      2. Совместно с классными руководителями и зам. директора по воспитательной работе прививать культуру поведения учащихся в школе.
      3. Вести пропаганду здорового образа жизни с использованием средств информации.
      4. Совместно со школьными службами и различными органами социальной защиты оказывать различного рода помощь социально незащищенным семьям.

5. Совместно с РОВД, КДН принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий, учащихся из неблагополучных семей.

6. Совместно с классными руководителями проводить обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся в семьях, относящихся к категории социально незащищенных.

7. Осуществлять профилактику безнадзорности и правонарушений учащихся совместно с классными руководителями и органами ПДН и КДН.

8. Содействовать в организации общественно-полезного досуга «трудных» учащихся

9. Совместно с ГИБДД осуществлять работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

* 1. *Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы*

В отчетном периоде проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся. Для мониторинга мнения участников образовательного процесса и последующей коррекции деятельности ОО администрацией совместно с педагогическим коллективом были разработаны анкеты. Анкетирование проводилось на общешкольных родительских собраниях, классных родительских собраниях по вопросам: удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг, материально-техническим оснащением, качеством питания в ОО.

В результате проведенного анкетирования родителей учащихся с 1 по 11 класс, в котором приняло участие 565 человек. Высокий уровень удовлетворенности составляет 83% в МБОУ КСОШ №2 45% - в Виноградовской ООШ 60% - в Курской СОШ .

**Вывод:** организация управления ОО соответствует уставным требованиям, предусматривает тесное взаимодействие семьи и школы, структурных подразделений Школы, обеспечивает в полном объеме оптимальное функционирование ОО.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность МБОУ КСОШ№2 организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 47 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 148 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 45 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 181 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 52 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 473 обучающихся.

МБОУ КСОШ№2,филиал Курская СОШ

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 21 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 |  |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 40 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 |  |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 2 |

МБОУ КСОШ№2, филиал Виноградовская ОШ

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 14 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 |  |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 6 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 |  |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 0 |

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* образовательная программа среднего общего образования;
* основная образовательная программа начального общего образования ФГОС 2021;
* основная образовательная программа основного общего образования ФГОС 2021;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин  (модулей) и их соответствие используемым примерным программам начального, основного и среднего общего образования | | Имеются соответствуют |
| Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) начального, основного и среднего общего образования | - порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; | соответствуют |
| - структуре рабочей программы; | соответствуют |
| - целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения. | соответствуют |
| реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема) | | 100% |

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями и учебными предметами в соответствии с примерным учебным планом начального общего образования (Вариант 1).

Реализация базисного учебного плана основывается на современном содержании образования, отражённом в учебно – методическом комплексе «Начальная школа XXI века».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей педагогического коллектива школы.

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса осуществляется в форме комплексной годовой контрольной работы на межпредметной основе. По результатам работы даются индивидуальные рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов.

Во 2-4 классах промежуточная аттестация осуществляется за каждую четверть.

Отметка при четвертной аттестации выставляется на основании отметок, полученных обучающимся при текущем контроле за соответствующий период.

Четвертные отметки определяются как средний балл отметок за соответствующий период обучения.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

Учебный план 5–9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями и учебными предметами в соответствии с вариантом 1 примерного учебного плана основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношенийопределяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей педагогического коллектива школы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Элективный курсы:

«Человек, общество, мир»;

«Комплексный анализ текста»

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Учебный план 10–11-х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Федеральный компонент учебного плана МОУ КСОШ № 2 реализует освоение

общеобразовательных программ среднего общего образования, что гарантирует овладение

выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Компонент образовательного учреждения позволяет обеспечить:

-дополнительную подготовку по предметам;

-удовлетворение их познавательных интересов;

-личностный подход к обучению с учетом потребностей учащихся, их родителей;

-подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

В 10-11 классах промежуточная аттестация осуществляется за каждое полугодие.

Отметка при полугодовой аттестации выставляется на основании отметок, полученных обучающимся при текущем контроле за соответствующий период.

Полугодовые отметки определяются как средний балл отметок за соответствующий период обучения. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая государственная аттестация учащихся 11 класса проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

В 10-11 классах учебный план (ФГОС СОО) представлен следующими предметными областями: «Русский язык и литература»; «Иностранные языки»; «Математика и информатика»; «Общественные науки»; «Естественные науки»; «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Формирование учебных планов профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область "**Филология"**, включающая учебные предметы:

"Русский язык и литература" (базовый и углубленный уровни);

"Родной (нерусский) язык и литература" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область **"Иностранные языки"**, включающая учебные предметы:

"Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни);

"Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область **"Общественные науки"**, включающая учебные предметы:

"История" (базовый и углубленный уровни);

"География" (базовый и углубленный уровни);

"Экономика" (базовый и углубленный уровни);

"Право" (базовый и углубленный уровни);

"Обществознание" (базовый уровень);

"Россия в мире" (базовый уровень).

Предметная область **"Математика и информатика"**, включающая учебные предметы:

"Математика" (базовый и углубленный уровни);

"Информатика" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область **"Естественные науки**", включающая учебные предметы:

"Физика" (базовый и углубленный уровни);

«Астрономия» (базовый уровень).

"Химия" (базовый и углубленный уровни);

"Биология" (базовый и углубленный уровни);

"Естествознание" (базовый уровень).

Предметная область "**Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", вк**лючающая учебные предметы:

"Физическая культура" (базовый уровень);

"Экология" (базовый уровень);

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

В учебном плане 10 и 11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, отводимое время на проект - 1 час в неделю.

Учебный план МБОУ КСОШ №2 направлен на обеспечение реализации универсального профиля, исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), с преподаванием предметов « Математика» на углубленном уровне.

Режим образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь – декабрь) * 40 минут (январь – май) | 5 | 33 |
| 5,10–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |
| 2-4,6-9 | 1 | 40 | 5 | 35 |

Начало учебных занятий : с 8.00

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ КСОШ№2 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 98 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ КСОШ№2 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ КСОШ№2 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1,5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 18) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ КСОШ№2 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

* Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
* Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ КСОШ№2 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

**Профили обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 10-го класса был сформирован универсальный профиль. На углубленном уровне изучалась математика. – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году** |
| Универсальный | Математика. | 52 | 44 |

**Универсальный профиль**

Предметная область "Филология" представленапредметами: Русский язык (углубленный уровень) - 3 часа в неделю, 207 часов за 2 года обучения; Литература (базовый уровень) - 3 часа в неделю, 207 часов за 2 года обучения; Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом: Иностранный язык (английский, немецкий) (базовый уровень) - 3 часа в неделю, 207 часов за 2 года обучения; Предметная область «Общественные науки» представлена предметами: История (базовый уровень) - 2 часа в неделю, 138 часов за 2 года обучения, предмет реализует две содержательные линии: история России и всеобщая история и обществознание(базовый уровень) - 2 ч. в неделю,138 часов за 2 года обучения ;

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами: Математика - (углубленный уровень) - 6 часов в неделю, 414 часов за 2 года обучения; Предметная область «Естественные науки» представлена предметами: Физика(базовый уровень) -2 часа в неделю, 138 часов за 2 года обучения ; Химия(базовый уровень) -2 часа в неделю, 138 часов за 2 года обучения ; «Астрономия» (базовый уровень) – по 0,5 часа в неделю в 10 и 11классе, 35 часов за 2 года обучения;. Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности" представлена предметами: Физическая культура (базовый уровень) - 3 часа в неделю, 207 часов за 2 года обучения; Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) - 1 час в неделю, 69 часов за 2 года обучения;

Помимо предметов в состав обязательной части включён метапредметный элективный курс «Индивидуальный проект» - 1 час в неделю в 10- 11классе, 69 часов за 2 года

Из части, формируемой участниками образовательный отношений, по желанию учеников и родителей (законных представителей) выделены часы на: География базовый уровень) - 1 час в неделю, 69 часов за 2 года обучения; Информатика базовый уровень) - 1 час в неделю, 69 часов за 2 года обучения, Биология(базовый уровень) - 1 час в неделю, 69 часов за 2 года обучения.

В части, формируемой участниками образовательный отношений, имеется также элективный курс «Условия организации живой природы» (0,5ч) по биологии, «За страницами учебника физики»(1ч), «Человек, общество, мир»(1ч) с целью закрепления изученного материала учебных предметов по биологии, физике, обществознанию.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 562 обучающихся (из них 48детей с ОВЗ, в том числе 22детей-инвалидов, из них 29 детей обучаются на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

* нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 (0,02%);
* задержкой психического развития – 18 (0,5%);
* умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 28 (0,1%);
* расстройствами аутистического спектра – 1 (0,02%);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

* общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

* + 1. **Воспитательная работа**
    2. **Воспитательная работа**

**Процесс воспитания в МБОУ КСОШ №2основывается на следующих принципах:**

**- Приоритет безопасности ребенка** – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

**- Психологическая комфортная среда -** ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

**- Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

**- Совместное решение личностно и общественно значимых проблем** – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

**- Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

**- Следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

**- Ориентация на идеал -** воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В МБОУ КСОШ №2 формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

**Основными традициями воспитания** в МБОУ КСОШ №2 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются **ключевые общешкольные дела,** через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, сообществ, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа создает условия для развития готовности всех участников образовательного пространства к предупреждению и преодолению социальных рисков и рисков нарушения здоровья и безопасной жизнедеятельности, способности к пониманию не только себя, своих индивидуальных особенностей, но особенностей других многочисленных категорий детей.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. В МБОУ КСОШ №2 выстроена система информирования родителей, законных представителей о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием муниципалитета и края.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в МБОУ КСОШ №2 – личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:**

**1)** реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

**2)** реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

**3)** вовлекать школьников во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки), реализовывать их воспитательные возможности;

**4)** использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

**5)** инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;

**6)** поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;

**7)** организовывать профориентационную работу со школьниками;

**8)** развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

**9)** организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

**10)** обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия;

**11)** осуществлять правовое воспитание и формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

**12)** формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, экологическую культуру;

**13)** развивать школьные медиа, направленные на формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

***Ожидаемые результаты:***

1. Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.

2. Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик – ученик, ученик – учитель, ученик – родитель, учитель – родитель, учитель – учитель.

3. Усвоение обучающимися общечеловеческих ценностей «Человек», «Общество», «Знания», «Красота», «Семья», «Здоровье» и др.

4. Повышение интереса школьного коллектива к участию в конкурсах, соревнованиях различных уровней.

5. Повышение педагогической культуры родителей, активное участие родителей в школьных мероприятиях.

6. Улучшение социальной ориентации выпускника школы.

7. Рост уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности: правовое воспитание, воспитание положительного отношения к труду, духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание, развитие коммуникативно-культурного, социо- и медиакультурного взаимодействия, интеллектуальное воспитание, воспитание семейных ценностей, гражданско-патриотическое воспитание, здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения, экологическое воспитание

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги-непосредственные участники УВП. На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы классных коллективов, планы работы методического объединения классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, заведующего школьным БИЦ, рабочие программы внеурочной деятельности.

Педагоги стремятся успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. В своей работе они используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические мероприятия, воспитательные часы, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми и родителями и т.п.

Педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей.

**При работе с семьей ставились следующие задачи:**

* сбор и накопление информации о многодетных и социально незащищенных семьях;
* помощь в преодолении негативных явлений в семье.

Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей на начало года были разработаны критерии социального паспорта класса.

**Социальный паспорт МБОУ КСОШ №2 на 2020-2021 учебный год (на 12.10.20)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс, категория** | **1А** | **1Б** | **2А** | **2Б** | **3А** | **3Б** | **4А** | **4Б** | **5А** | **5Б** | **6А** | **6Б** | **7А** | **7Б** | **8А** | **8Б** | **9А** | **9Б** | **10А** | **10Б** | **11А** | **11Б** | **Итого** |
| ***Всего учащихся*** | 30 | 30 | 23 | 20 | 24 | 23 | 23 | 21 | 20 | 22 | 24 | 25 | 22 | 25 | 18 | 17 | 16 | 17 | 21 | 16 | 14 | 10 | 461 |
| ***Девочки*** | 14 | 12 | 13 | 12 | 15 | 9 | 14 | 10 | 6 | 9 | 14 | 14 | 11 | 10 | 10 | 7 | 6 | 8 | 15 | 5 | 8 | 4 | 226 |
| ***Мальчики*** | 16 | 18 | 10 | 8 | 9 | 14 | 9 | 11 | 14 | 13 | 10 | 11 | 11 | 15 | 8 | 10 | 10 | 9 | 6 | 11 | 6 | 6 | 235 |
| ***Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей*** | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | - | - | - | - | 10 |
| ***Дети под опекой по договоренности*** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 3 |
| ***Дети-инвалиды*** | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | - | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 20 |
| ***Дети с ОВЗ*** | 2 | 1 | 2 | - | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | - | 1 | - | - | - | - | 34 |
| ***Дети из малообеспеченных семей*** | 20 | 15 | 10 | 10 | 10 | 11 | 9 | 11 | 6 | 10 | 7 | 12 | 6 | 9 | 6 | 8 | 5 | 1 | 14 | 5 | 3 | 4 | 192 |
| ***Дети из многодетных семей*** | 8 | 13 | 7 | 3 | 1 | 8 | 3 | 1 | 3 | 6 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 90 |
| ***Дети из неполных семей*** | 6 | 4 | 7 | 3 | 3 | 11 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 6 | 6 | 8 | 3 | 4 | 104 |
| ***С одним отцом*** | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 4 |
| ***С одной мамой*** | 6 | 4 | 7 | 3 | 3 | 11 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 6 | 6 | 8 | 3 | 4 | 100 |
| ***Родители с высшим образованием*** | 9 | 14 | 9 | 17 | 12 | 7 | 16 | 7 | 13 | 5 | 16 | 5 | 12 | 12 | 4 | 7 | 5 | 13 | 7 | 4 | 7 | 5 | 206 |
| ***Родители на бирже*** | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - | 3 |
| **Класс, категория** | **1А** | **1Б** | **2А** | **2Б** | **3А** | **3Б** | **4А** | **4Б** | **5А** | **5Б** | **6А** | **6Б** | **7А** | **7Б** | **8А** | **8Б** | **9А** | **9Б** | **10А** | **10Б** | **11А** | **11Б** | **Итого** |
| ***Родители-пенсионеры*** | 1 | - | 1 | - | - | 1 | 2 | - | - | - | 1 | 1 | 1 |  | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | - | 19 |
| ***Родители-инвалиды*** |  |  |  |  | 1 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 |  |  | 6 |
| ***Дети из СОП, состоящих на учете КДН и ЗП*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| ***Семья СОП*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 2 |
| ***На учёте в ПДН*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 2 |
| ***На школьном учете*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 4 |

**Социальный паспорт МБОУ КСОШ №2 на 2021-2022 учебный год (на 22.10.21)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс, категория** | **1А** | **1Б** | **2А** | **2Б** | **3А** | **3Б** | **4А** | **4Б** | **5А** | **5Б** | **6А** | **6Б** | **7А** | **7Б** | **8А** | **8Б** | **9А** | **9Б** | **10** | **11А** | **11Б** | **Итого** |
| ***Всего учащихся*** | 24 | 24 | 30 | 27 | 24 | 21 | 25 | 21 | 21 | 24 | 21 | 23 | 27 | 25 | 22 | 24 | 18 | 18 | 22 | 15 | 17 | 473 |
| ***Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей*** | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | 2 | - | - | 1 | 1 | 3 | 1 | - | - | 10 |
| ***Дети под опекой по договоренности*** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| ***Дети-инвалиды*** | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 | 1 | 2 | - | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | - | 22 |
| ***Дети с ОВЗ*** | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | - | - | - | 37 |
| ***Дети из малообеспеченных семей*** | 8 | 9 | 19 | 13 | 9 | 9 | 10 | 10 | 7 | 13 | 5 | 9 | 5 | 7 | 3 | 7 | 7 | 5 | 4 | 7 | 4 | 170 |
| ***Дети из многодетных семей*** | 9 | 11 | 8 | 14 | 6 | 3 | 2 | 7 | 3 | 6 | 3 | 6 | 6 | 5 | 4 | 3 | 6 | 4 | 3 | 5 | 1 | 115 |
| ***Дети из неполных семей*** | 3 | 5 | 5 | 6 | 7 | 7 | 3 | 9 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 6 | 6 | 2 | 2 | 3 | 8 | 5 | 5 | 96 |
| ***С одним отцом*** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 2 |
| ***С одной мамой*** | 3 | 5 | 5 | 6 | 7 | 7 | 3 | 9 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 6 | 6 | 2 | 2 | 3 | 8 | 4 | 5 | 94 |
| ***Родители с высшим образованием*** | 23 | 5 | 8 | 13 | 10 | 7 | 12 | 7 | 13 | 7 | 13 | 6 | 17 | 5 | 11 | 11 | 4 | 7 | 13 | 6 | 5 | 206 |
| ***Родители на бирже*** | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | 2 |
| ***Родители-пенсионеры*** | - | - | 1 | - | 1 | - | - | 1 | 2 | - | - | - | 1 | 1 | 2 | - | 1 | 1 | 2 | - | 2 | 15 |
| ***Родители-инвалиды*** | - | - | - | - | - | - | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 5 |
| ***Дети из СОП, состоящих на учете КДН и ЗП*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 2 |
| ***Семья СОП*** |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 4 |
| ***На учёте в ПДН*** |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  | 4 |
| ***На школьном учете*** |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  | 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Родители – инвалиды: 5***  4а Юст Е., Чмерев С.  5а Сенич Н., Песчанский Н.  11б Машковский Ю. | ***Дети СОП:***  1.Фетищев А. 8А  2.Ильиных А. 9Б | ***Семья СОП:***  1. Гурина Александра  2. Кислая Олеся  3.Фетищева Наталья  4. Задорин Александр (опекун) | ***На школьном учете: 6 ч.***  1.Кислая Елизавета 7а  2.Фетищев Александр 8а  3. Гурин Артем 1б  4.Ильиных Александра 9б  5.Капустин Данил 9а  6.Васильев Максим 2б |

**Филиал Курская СОШ (декабрь 2022 г.)**

**Социальный паспорт**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс, категория** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **Итого** |
| Всего учащихся | 3 | 7 | 3 | 8 | 7 | 9 | 7 | 11 | 5 | 1 | 1 | 62 |
| Девочки | 1 | 3 | 0 | 6 | 1 | 5 | 5 | 6 | 2 | 1 | 0 | 30 |
| Мальчики | 2 | 4 | 3 | 2 | 6 | 4 | 2 | 5 | 3 | 0 | 1 | 32 |
| Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| Дети под опекой по договоренности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Дети-инвалиды | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Дети с ОВЗ | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 8 |
| Дети из малообеспеченных семей | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 0 | 0 | 28 |
| Дети из многодетных семей | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| Дети из неполных семей | 0 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 0 | 27 |
| С одним отцом | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| С одной мамой | 0 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 0 | 25 |
| Родители с высшим образованием | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 13 |
| Родители на бирже | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Родители-пенсионеры | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| Родители-инвалиды |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Дети из социально опасных семей, состоящих на учете КДН и ЗП | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| Семья СОП | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| На учёте в ПДН | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| На школьном учете | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Дети в ТЖС | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 6 | 4 | 6 | 3 | 1 | 1 | 39 |

**Филиал Виноградовская ООШ**

Социальный паспорт школы 2020-2021г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс, категория | 1А | 1Б | 2А | 2Б | 3А | 3Б | 4А | 4Б | 5А | 5Б | 6А | 6Б | 7А | 7Б | 8А | 8Б | 9А | 9Б | 9В | 10 | 11 | Итого |
| Всего учащихся | 6 |  | 4 |  | 3 |  | 1 |  | 3 |  | 1 |  | 1 |  | 0 |  | 3 |  |  |  |  |  |
| Девочки | 3 |  | 4 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 0 |  | 0 |  | 3 |  |  |  |  |  |
| Мальчики | 3 |  | 0 |  | 1 |  | 0 |  | 2 |  | 0 |  | 1 |  | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |
| Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |
| Дети под опекой по договоренности | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |
| Дети-инвалиды | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| Дети с ОВЗ | 0 |  | 0 |  | 1 |  | 0 |  | 2 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |
| Дети из малообеспеченных семей | 6 |  | 4 |  | 3 |  | 1 |  | 3 |  | 1 |  | 1 |  | 0 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Дети из многодетных семей | 4 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 3 |  | 0 |  | 1 |  | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |
| Дети из неполных семей | 0 |  | 1 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |
| С одним отцом | 0 |  | 1 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |
| С одной мамой | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |
| Родители с высшим образованием | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |
| Родители на бирже | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |
| Класс, категория |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Родители-пенсионеры | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |
| Родители-инвалиды | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |
| Дети из социально опасных семей состоящих на учете КДН и ЗП | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |
| Семья СОП | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |
| На учёте в ИДН | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |
| На школьном учете | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |
| Дети в ТЖС | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |

**Филиал Виноградовская ООШ**

Социальный паспорт школы 2021-2022г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс, категория | 1А | 1Б | 2А | 2Б | 3А | 3Б | 4А | 4Б | 5А | 5Б | 6А | 6Б | 7А | 7Б | 8А | 8Б | 9А | 9Б | 9В | 10 | 11 | Итого |
| Всего учащихся | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 1 |  | 3 |  | 1 |  | 1 |  | 0 |  |  |  |  |  |
| Девочки | 1 |  | 3 |  | 4 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |
| Мальчики | 2 |  | 1 |  | 0 |  | 1 |  | 0 |  | 2 |  | 0 |  | 1 |  | 0 |  |  |  |  |  |
| Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |
| Дети под опекой по договоренности | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |
| Дети-инвалиды | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |
| Дети с ОВЗ | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 1 |  | 0 |  | 2 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |
| Дети из малообеспеченных семей | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 1 |  | 3 |  | 1 |  | 1 |  | 0 |  |  |  |  |  |
| Дети из многодетных семей | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 3 |  | 0 |  | 1 |  | 0 |  |  |  |  |  |
| Дети из неполных семей | 0 |  | 0 |  | 1 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |
| С одним отцом | 0 |  | 0 |  | 1 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |
| С одной мамой | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |
| Родители с высшим образованием | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |
| Родители на бирже | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |
| Класс, категория |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Родители-пенсионеры | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |
| Родители-инвалиды | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 1 |  | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |
| Дети из социально опасных семей состоящих на учете КДН и ЗП | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |
| Семья СОП | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |
| На учёте в ИДН | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |
| На школьном учете | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |
| Дети в ТЖС | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |

Результаты мониторинга социальных паспортов за три последних года свидетельствуют, что за последний год увеличилось количество детей из неполных, многодетных семей и детей с ОВЗ.

**МБОУ КСОШ №2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Всего обучающихся в школе | 442 | 461 | 473 |
| Количество детей из многодетных семей | 74 | 90 | 115 |
| Количество детей из малообеспеченных семей | 187 | 192 | 170 |
| Количество детей из опекаемых детей | 16 | 13 | 11 |
| Количество детей из неполных детей | 110 | 104 | 98 |
| Количество детей из семей, которые находятся в социально опасном положении. | 5 | 1 | 4 |

**Филиал Курская СОШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| Всего обучающихся в школе | 78 | 82 | 62 |
| Количество детей из многодетных семей | 30 | 31 | 13 |
| Количество детей из малообеспеченных семей | 44 | 48 | 28 |
| Количество детей из опекаемых детей | 10 | 11 | 7 |
| Количество детей из неполных детей | 37 | 41 | 27 |
| Количество детей из семей, которые находятся в социально опасном положении. | 4 | 6 | 6 |

**Филиал Виноградовская ООШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Всего обучающихся в школе | 19 | 22 | 20 |
| Количество детей из многодетных семей | 11 | 13 | 13 |
| Количество детей из малообеспеченных семей | 17 | 20 | 20 |
| Количество детей из опекаемых детей | 0 | 0 | 0 |
| Количество детей из неполных детей | 10 | 1 | 1 |
| Количество детей из семей, которые находятся в социально опасном положении. | 0 | 0 | 0 |

За данными обучающимися осуществляется регулярный контроль: над успеваемостью и посещаемостью, за организацией досуга. Ребята вовлекаются в общешкольные и классные мероприятия. Инспектором ПДН, соц. педагогом и классными руководителями проводятся беседы по профилактике преступлений и правонарушений. Посещаются семьи, с целью обследования жилищно-бытовых условий, а также проводятся консультации с родителями по вопросам воспитания детей.

Детская организация «Истоки» нашей школы существует с 2002 года. В организации созданы 5 комитетов: комитет по культуре, печати, спорту, экологии, правопорядка. Ребята являются активными участниками не только школьных, но и районных мероприятий, за что неоднократно были награждены грамотами и дипломами различных степеней. Совет детской организации возглавляет и вместе с вожатой организует работу организации. Работа построена таким образом, что, являясь членами Совета, ребята сами планируют, организуют и проводят различные дела и мероприятия, берут ответственность за проведенную работу на себя и спрашивают с других, отвечают за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В каждом классе выбран актив, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий, проектов и акций. Однако их деятельность не всегда эффективна.

Главный принцип работы детской организации – это занятость детей добрыми, полезными для окружающих и интересными для самих ребят делами, которые и воспитывают в них настоящих людей, и не оставляют времени на совершение правонарушений. Ученическим самоуправлением было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников: День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Посвящение в пешеходы, День пожилого человека, День учителя, День рождения школы, День отца, День матери, 12 апреля - День космонавтики, «Дорога в космос», День здоровья, День России, Спортивный базар, Спортивные соревнования для детей ОВЗ, Интеллектуальная игра «Природа и человек», Экскурсия в природу «Весна! Весна! И все ей рады!», Международный День театра. Урок мужества «Возьми к себе в пример героя». Всероссийский открытый урок «9 мая: Победа народа»! Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий встречи с ветеранами МВД и ветеранами труда. Ребята принимали участия в различных марафонах и акциях. Ребята принимали участие в акции «Подари тепло сердец», акции «Поздравим ветеранов», акция «Клин Памяти», акция» Скажем нет терроризму» Акция «Капля жизни», акции «Зеленая волна», «Георгиевская ленточка», «Окна победы», уборке Мемориала Славы и аллеи Героев.

**Вывод:**

Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты.

Следует активизировать работу всех отделов. А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы. Анализируя работу ШУС, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 90% учащихся в школьные мероприятия.

- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы ШУС, следует отметить выявленные проблемы:

- Информирование о деятельности ШУС на сайте образовательной организации и СМИ.

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2021-2022учебного года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2021-2022 учебный год:

Цель работы школьного ученического самоуправления в 2022-2023 учебном году:

-создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально – адаптированной личности.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.

2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом ШУС, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.

3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Классные руководители организуют воспитательный процесс в соответствии с особенностями детских коллективов. Но главной задачей в воспитательной работе школы является создание условий для реализации детьми своих способностей, создание благоприятного морально - психологического климата. Опыт показывает, что наиболее эффективным является програмно – целевой подход к развитию внеурочной работы, результатом которого является высокая социальная активность учащихся школы на разных уровнях.

Педагогический коллектив использует следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих - ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся.

**МО классных руководителей**

В школе функционируют два методических объединения классных руководителей. Методическая тема над которой в 2021 году работает **методическое объединение учителей начальных классов** «Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России» Целью работы МО является: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

 Повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам совершенствования нравственных качеств личности.

 Изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей.

 Обеспечивать выполнение программы по внедрению здоровьесберегающих технологий в систему воспитательной работы.

 Создавать оптимальные условия для развития творческой личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно его способностям, интересам, возможностям, а также потребностям общества.

 Развивать такие качеств личности, как предприимчивость, самостоятельность, деловитость, ответственность, гражданственности, инициативность, стремление к честности и порядочности.

 Содействовать воспитанию высокоразвитой духовно-нравственной личности.

 Вооружать классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм работы с одарёнными детьми.

Основные направления работы в 2022 учебном году:

 Направление 1. «Здоровье».

 Направление 2. «Интеллектуальное».

 Направление 3. «Духовно - нравственное».

 Направление 4. «Патриотическое»

 Направление 5. «Профилактика правонарушений и преступлений».

 Направление 6 «Семья».

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества воспитанности обучающихся;

- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

МО классных руководителей соблюдает:

1. Конвенцию о Правах ребёнка

2. Конституцию РФ и Законы РФ

3. Указы Президента РФ

4. Решения Правительства РФ

5. Устав школы.

Целью воспитательной работы **МО классных руководителей основного и старшего звена стало:** Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей. Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Приоритетные направления работы школьного методического объединения классных руководителей:

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов. Анализ, изучение работы классных руководителей с классным коллективам показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, что способствует повышению уровня общительности каждого в отдельности, развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для старшеклассников. Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, работают над созданием проектов, используют на классных часах ИКТ, дистанционные формы работы и работу онлайн и офлайн. В классных коллективах проводятся конкурсы, викторины, дискуссии, марафоны, экскурсии, праздники, конференции, акции.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проходила по программе изучения ПДД «Дорога и я». В классах проводились теоретические и практические занятия по правилам дорожного движения в рамках месячника «За безопасность и здоровье детей», составлялись индивидуальные карты-маршруты движения детей по пути «Школа-дом», изучались приемы оказания первой доврачебной помощи и правила ДД, используя современные информационные технологии. Совместно с сотрудниками ГИБДД в течении года были проведены акции: «Родительский патруль», «Дети за безопасность на дороге», «Светоотражающие элементы» и т.д. Совместно с инспектором ГИБДД было проведено два флэш-моба по безопасности дорожного движения. Большое внимание в классных коллективах уделялось классными руководителями безопасности обучающихся, а также проводились индивидуальные беседы, классные собрания с родителями, на которых были рассмотрены вопросы организации досуга и безопасности детей во внеурочное время, не допустимости оставления детей без присмотра, исключении игр детьми на проезжей части дорог. На классных часах рассмотрели ситуации и случаи ДТП, вопросы обеспечения безопасности школьников. Учащиеся начальных классов принимали участие в онлайн тестировании по ПДД. Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов.

Большое внимание в работе классного руководителя уделялось формированию жизнестойкости у подростков через оказание психолого-педагогической поддержки и помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, по­ведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе); формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей; организацию и включение подростков в ценностно значимую для них деятель­ность. Проводились мероприятия «Я - личность и индивидуальность», «Я и мои друзья», «Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи», практикумы уверенного поведения в опасных ситуациях. Большое внимание уделялось мероприятиям по профилактике буллинга. Проблема буллинга – современная, остросоциальная. На неё нельзя закрывать глаза, ведь детская жестокость порой переходит все допустимые границы. Работа школы направлена на формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся; повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях; повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей; воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека; формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях.

В течение года классными руководителями проводилась работа в разных направлениях. Классные руководители среднего звена развивали у обучающихся коммуникативные навыки общения в классном коллективе, воспитывали культуру общения и поведения в обществе. А в старшем звене помимо культуры общения и развития морально – нравственных качеств личности классные руководители больше внимания уделяли развитию патриотических качеств и профильному просвещению обучающихся. В связи с этим, согласно общешкольному плану воспитательной работы, проводились классные часы и внеклассные мероприятия. Особое место в работе с классным коллективом было отведено мероприятиям по профилактике здорового образа жизни.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и  способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и  используют их как основу для педагогической деятельности.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индиви­дуальные беседы с учащимися и их родителями.

В период распространения корона вирусной инфекции классные руководители обеспечивали детям благоприятную позитивную образовательную среду, свободную от стрессов, вызванных стремлением к академическим успехам. Основная работа была направлена на сохранении здоровья детей, их психологического и социального благополучия. Учителя не привлекали излишнего внимания детей к обсуждаемой проблеме, сохраняли рутинный уклад учебной работы с привычными для детей нормами ее оценки. В простой доступной форме предоставляли детям информацию о том, что произошло и давали им четкую информацию о том, как снизить риск заражения этой болезнью, словами, которые они могут понять в зависимости от своего возраста. Использовали дистанционные формы обучения, поощряющие развитие интеллектуальной, творческой деятельности, которые позволяли и детям, и их родителям поддерживать активность и создавать благоприятную психологическую атмосферу в семье.

Организационные мероприятия воспитательного процесса в период распространения корона вирусной инфекции с родителями (законными представителями) и обучающимися школы:

- Организация обратной связи с участниками образовательных отношений в рамках телефонных консультаций.

- Информирование родителей и обучающихся школы о запланированных мероприятиях, акциях, проектах, конкурсах.

- Рассылка положений конкурсов, акций, проектов.

- Рассылка информационных ресурсов о проведении мероприятий.

- Рассылка объявлений.

Классными руководителями осуществлялось постоянное взаимодействие по средствам электронной связи по вопросам проведения профилактической работы с родителями (законными представителями) и обучающимися школы.

Организационные мероприятия по взаимодействию с руководителями кружков и спортивных секций: - Организация обратной связи администрации с руководителями кружков и спортивных секций - Рассылка информационных ресурсов и электронных адресов для организации внеурочной занятости обучающихся т.п.

Осуществлялось размещение памяток, буклетов и социальных роликов, направленных на профилактику безопасности жизнедеятельности обучающихся на официальном сайте школы. Рассылка памяток родителям (законным представителям) направленных на профилактику безопасности жизнедеятельности обучающихся.

**Выводы:**

Анализ результатов работы показывает, что практически по всем показателям эффективность деятельности классных руководителей получила оценку выше среднего. В частности, преобладающее количество педагогов осуществляет деятельность:

- по обеспечению жизни и здоровья обучающихся – на высоком уровне;

- по обеспечению позитивных межличностных отношений – на высоком уровне;

- по содействию освоению школьниками программ общего и дополнительного образования – на высоком уровне;

- по организации взаимодействия с родителями обучающихся – на высоком уровне;

- по определению целей воспитания обучающихся на основе учета возрастных особенностей, существующей ситуации в классе, планированию работы с классом – на высоком уровне;

- по определению зон риска для обучающихся класса, планированию профилактической деятельности – на высоком уровне.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности (УВ) обучающихся.По результатам проделанной работы был определен УВ каждого обучающегося, школы в целом. В начальной школе уровень воспитанности составляет 3,6б, в среднем звене - 3,5б, в старших классах вновь выравнивается – 3,8б. Средний балл по школе -3,6б.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2021-2022 учебный год положительно (уровень выше среднего).

За последние три года наиболее важными достижениями коллектива школы я являются следующее: более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные

отзывы);

продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: совместные мероприятия, экскурсии, спортивные соревнования, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;

классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детскогоколлектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость

совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

**Проблемы:**

1. Своевременная сдача отчётности классными руководителями.
2. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность
3. Сократилось количество участников Всероссийских конкурсов.

**Работа за 2022 – 2023 учебный год поискового отряда «Сибиряк», школьного поискового объединения «Живая Память». Руководитель отряда Еременко В.С.**

Основные направления деятельности отряда:

1. Историко-архивная работа (в рамках краевого проекта «Книга памяти Алтайского края», Всероссийского проекта «Судьба солдата»).
2. Исследовательская работа по архивным документам в районном отделе Кулундиского района Алтайского края.
3. Проектная деятельность (в рамках школьных учебных проектов), слет СИБФО «Молодые патриоты – сила Сибири»
4. Музейно-выставочная работа: проведение школьных и районных тематических выставок (более 20),
5. Мемориальная работа
6. Организация деятельности площадок: международный уровень «Тест по Великой Отечественной войне», Всероссийский «Перерыв на Кино».
7. Просветительская деятельность (изучение основ поисковой работы).
8. Участие в акциях и тематических мероприятиях «Памятные даты»
9. Участие в исторических викторинах (межрегиональная посвященный снятию Блокады Ленинграда
10. Участие в форумах «Молодые патриоты – сила Сибири», «Слет поисковых отрядов Алтайского края», «Живем в Поиске».
11. Участие в экспедициях.

Учащиеся школы активно участвовали в проведении районных, краевых мероприятиях.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздни­ков. При орга­низации открытых коллективных творческих дел классные руково­дители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКИХ, МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСАХ

МБОУ КСОШ №2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Результат | Ф,И участника-призера, победителя | Педагог, подготовивший учащихся |
| Всероссийский конкурс исследовательских работ младших школьников "Юный академик", 16.02.2022 | Диплом 1 степени | Потапова Ева |  |
| Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Юность. Наука. Культура» | 1 место | Белорусова К |  |
| VII Всероссийский конкурс "Друзья немецкого языка» | Призер | Селихова П. |  |
| Всероссийский конкурс «Мы помним» | 1 место  1 место | Харитонова  Дарья  Макарова  Кристина | Гончарова Е.В |
| Всероссийский конкурс «Мгновения Поиска» | 1место . | Козорезова Дарья | Еременко В.С. |

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В КРАЕВЫХ КОНКУРСАХ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Результат | Ф,И участника-призера, победителя | Педагог, подготовивший учащихся |
| III этап (финал дивизионов) Всероссийских соревнований по баскетболу среди школьных команд ШБЛ «КЭС- Баскет» 08.01.2022 с. Благовещенка | 2 место 3 место | юноши девушки |  |
| Турнир по хоккею с шайбой среди юниоров  С. Волчиха | 3 место | команда |  |
| Международный конкурс «Моя отчизна» | Победитель l степени | КозорезоваД |  |
| Y Слет патриотических объединений Сибирского Федерального Округа «Молодые патриоты – сила Сибири!» | 3 место | Кроневальд И | Ерёменко В.С. |
| Y Слет патриотических объединений Сибирского Федерального Округа | 2 место 2 место | ЛуциусВ Мамонтов В | Ерёменко В.С. |
| VIII слёт поисковых объединений Алтайского края | 2 место | Мамонтов В | Ерёменко В.С |
| Краевой конкурс творческих работ школьников по эпохе Петра I. | 3 | Данаев Арсений | Еременко В.С. |
| Межрегиональная блиц-викторина-2023 «Блокада Ленинграда» | 1  1 | Данаев Арсений  Галкина Анастасия | Еременко В.С. |

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В РАЙОННЫХ КОНКУРСАХ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Результат | Ф,И участника-призера, победителя | Педагог, подготовивший учащихся |
| «Мой папа в армии служил » | 1место  2место  1 место  1 место  3место  3место  3место  2место | Шмидт Н  Садиков А  ТелепневаД  Новиченко П  Золотарев Т  СтебеняеваЕ  Плохотникова Д  Плохотникова Д | Шммдт И.И.  Затонская Е.А |
| «Безопасная вода» | 1место  2место  3 место  1место | Шмидт Н  Герман  Вебер Д  Гинтер Н |  |
| «Пожарная ярмарка» | 1место  1место | Бекетова О  Лейхнер А | Затонская Е.А |
| «Сибириада» | 3место  2место  1место  1место  1место  3место  3место | Королёв А  Телепнева Д  Голотина Э  Кириченко У  Стебеняева Е  Золотарев Т  Новиченко П | Затонская Е.А. |
| «С любовью к Кулунде» | 1место  1место  2место | Макуха Е  Белицкая А  Шмидт Н | Затонская Е.А. |
| «Возрождаем ремёсла» | 3 место  2 место  1 место  2 место  2 место | НовиченкоП  Блажко И  Ермолович Я  Хролина А  Герман С |  |
| «Радуга профессий» | 3место  3место  1место  1место  2место  1место | Люсокобылко М  Кривец К  Малинник И  Телепнева Д  Серых Г  Новиченко П | Затонская Е.А. |
| Муниципальный этап краевого конкурса художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов» | 1 место  1 место | Машков П  Майненгер Н | Затонская Е.А. |
| Краевой конкурс «Рождественская звезда» (в районе) | 1 место  2 место  1 место  2 место | Хролина А  Головко Р  Бекетова О  Голотина Э |  |
| Районный конкурс «Дорожная грамматика- 2022» | 1место | Николаев Б | Затонская Е.А. |
| Районный конкурс «Символ года- 2022» | 1место  2место  1место  2место  1место  1место  2место  2место | Колесникова В  Герман Л  Телепнева Д  Герман С  Голотина Э  Хролина А  Канунников  Борисова В | Затонская Е.А. |
| Районный туристический слёт | 3место | команда |  |
| l районная квест-игра «Правила дорожного движения» | 2место | команда |  |
| Экологический квест - марафон | 1 место | Команда 7 класса | Гончарова Е.В |
| Экологический марафон «Мы за здоровый образ жизни» | 1 место | Команда 10 класс | Гончарова Е.В. |
| Туристско-краеведческая конференция «Ходили мы походами» | 2 место | Гончарова София | Гончарова Е.В |
| Второй Всероссийский Патриотический конкурс творческих коллективов и исполнителей «Пока мы живы-мы помним!» | Диплом 1 степени  Диплом 1 степени | Макарова К  Харитонова Д |  |
| Районная Квест-игра «Форт Боярд» | 3 место | команда |  |
| I районная квест –игра «Правила дорожного движения» | 2 место | команда |  |
| X районный конкурс по начальному техническому моделированию «Возрождаем ремёсла -2022» | 3 место | кломанда |  |
| Финал муниципального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс- Баскет» сезон 2022-2023г. | Самый ценный игрок | ЛуциусВиталина | Кроневальд О.А. |
| Финал муниципального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс- Баскет» сезон 2022-2023г. | Самый ценный игрок | Тимохин Даниил | Кроневальд О.А. |
| Лучший помощник отдела делопроизводства и судопроизводства | 3 | Турченко Анна | Еременко В.С. |

**Филиал Курская СОШ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКИХ, МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСАХ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Результат** | **Ф,И. участника-призера, победителя** | **Педагог, подготовивший учащихся** |
| Общероссийский конкурс «Разговоры о важном» | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Сертификат  Сертификаты  Сертификаты | Яковлев Павел  Кроневальд Саша  Коваль Кристина  2 класс  4 класс | Гриценко И.Г.  Перебейнос С.А.  Белозерова О.М. |
|  |  |  |  |
| Международная интернет-олимпиада по ИЗО | 1 место | Згода Ольга | Кроневальд О.А. |

**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В КРАЕВЫХ КОНКУРСАХ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Результат** | **Ф,И участника-призера, победителя** | **Педагог, подготовивший учащихся** |
| Краевой открытый детский конкурс рисунков «Я рисую памятник» | 3 место | Ивкина Диана,7 класс | Журавлева Д.Е. |

**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В РАЙОННЫХ КОНКУРСАХ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Результат** | **Ф,И. участника-призера, победителя** | **Педагог, подготовивший учащихся** |
| С любовью к Кулунде | Участие  Участие | Гардер Ксения  Гончар Константин | Кроневальд Е.Л.  Кроневальд Е.Л. |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» | 2 место | Яковлева Альбина | Кроневальд Е.Л. |
| Символ года | 3 место  3 место  3 место | Кроневальд Александр  Окороков Даниил  Оспищева Елена | Гриценко И.Г.  Миллер Т.А.  Белозерова О.М. |
| Осенние фантазии | 1 место  2 место  3 место  Участие | Вейс Д.  1 класс  Окороков Данил  Забелина Д | Кроневальд Е.Л.  Гриценко И.Г.  Миллер Т.А.  Белозерова О.М. |
| Рождественская звезда - 2022 | 1 место  1 место  1 место  1 место  1 место  2 место  2 место  2 место  2 место  2 место  2 место  Участие  Участие | Яковлев П.  Яковлева А.  Кириловский Д.  Тем В.  Сидоренко Р.  Яковлев П.  Гардер А.  Окороков Д.  Панов С.  Панов С.  Панова Т.  Гардер К.  Польшина Е. | Гриценко И.Г.  Яковлева А.А.  Яковлева А.А.  Яковлева А.А.  Перебейнос С.А.  Яковлева А.А.  Оспищева В.В.  Миллер Т.А.  Миллер Т.А.  Перебейнос С.А.  Белозерова О.М.  Кроневальд Е.Л.  Кроневальд Е.Л. |
| Дорожная грамматика - 2022 | 1 место  1 место  2 место  Участие | Мелкова Е.  Гриценко К.  Яковлев П., Коваль К.  Гардер К. | Кроневальд Е.Л.  Гриценко И.Г.  Гриценко И.Г.  Кроневальд Е.Л. |
| Муниципальный этап ВОШ по физической культуре по ОБЖ | 1 место  2 место  3 место | Оспищев Кирилл  Мелкова Екатерина  Вебер Анастасия, Яковлева Альбина, Зотова Варвара | Раздобарина Н.М. |
| Ростки талантов | Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  Победитель | Петров Артём  Иванова Д.  Мартынова С.  Яковлева Д.  Афанасьева М. | Кожемякина Л.А.  Кроневальд Е.Л.  Поцапай О.В.  Кроневальд О.А.  Яковлева А.А. |
| Районный конкурс «Ostern» | 2 место | Оспищев А, Вейс Д., Панова Т., Кроневальд Е., Забелина Д. | Поцапай О.В |
| Районный конкурс «Erntedankfest» | 2 место  Грамота | Гриценко К,,Сидоренко А., Польшина Е.  Ивкина Д. | Поцапай О.В |
| Радуга профессий | 1 место  2 место  2 место  2 место | Яковлев Павел  Беспалюк Вадим  Вебер Анастасия  Окороков Даниил | Яковлева А.А.  Кроневальд Е.Л.  Поцапай О.В.  Миллер Т.А. |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | 1 место | Згода О. | Журавлева Д.Е. |
| Спортивно-развлекательная игра "Спортивный базар" | 1 место  3 место | Зотов З.  6 человек – команда 5,6 кл. | Кроневальд О.А., Кроневальд Е.Л. |

**Филиал Виноградовская ООШ**

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКИХ, МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСАХ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Результат | Ф,И участника-призера, победителя | Педагог, подготовивший учащихся |
| Олимпиада по предмету Математика | Грамота за второе место по школе | Ляхова Варвара | Узингер Л.А. |
| Олимпиада по предмету Окружающий мир | Грамота за третье место по школе | Ляхова Варвара | Узингер Л.А. |

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В КРАЕВЫХ КОНКУРСАХ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Результат | Ф,И участника-призера, победителя | Педагог, подготовивший учащихся |
| 0 | 0 | 0 | 0 |

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В РАЙОННЫХ КОНКУРСАХ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Результат | Ф,И участника-призера, победителя | Педагог, подготовивший учащихся |
| Олимпиада младших школьников по предметам | II место  По предмету математика | Ляхова Варвара | Узингер Л. А. |

Спортсмены нашей школы из года в год радуют своими успехами, занимая призовые места во всех районных спортивных соревнованиях.

**Результаты участия в краевых и районных соревнованиях**

**за 2022 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п. | Название соревнований | Общекомандное  место | Личники |
| 1 | III этап (финал дивизионов) Всероссийских соревнований по баскетболу среди школьных команд ШБЛ «КЭС-Баскет» сезон 2022-2023 с. Благовещенка (08.01.2022 г) |  | 2 место Юноши  3 место Девушки |
| 2 | Президентские состязания (7А класс) (05.05.2022) | 2 | 3 место Зубарева Елезавета  3 место Живкович Владимир |
| 3 | Легкоатлетическая эстафета «Кольцо Победы»  (06.05.2022) | 1 | 2 место Шаров Илья  3 место Кроневальд Илья  2 место Говорухина Дарья  3 место Ильиных Александра |
| 4 | Районная военно – спортивная игра «Зарница-2022» (13.05.2022) | 2 |  |
| 5 | Футбол  (20 мая 2022) | 2 |  |
| 6 | Летний полиатлон  (10.10.2022) | 2 | 1 место Квак Наталья (8А) |
| 7 | Мини - футбол (03.11.2022) | 1 |  |
| 8 | Настольный теннис (18.11.2022) | 2 |  |
| 9 | Гиревой спорт (25.11.2022) | 1 |  |
| 10 | Баскетбол (9-10.12. 2022) | 1 | 1 место девушки  1 место юноши |

**Филиал Курская СОШ – не было районных соревнований**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п. | Название соревнований | Общекомандное место | Личный зачет |
| 1 | Полиатлон | 2 |  |
| 2 | Легкая атлетика | 1 |  |
| 3 | Легкоатлетическая эстафета | 1 |  |
| 4 | Осенний кросс | 2 |  |
| 5 | Волейбол | 2,3 |  |
| 6 | Баскетбол | 2 |  |
| 7 | Спартакиада | 1 |  |

Филиал Виноградовская ООШ - нет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п. | Название соревнований | Общекомандное место | Личный зачет |
|  | 0 | 0 | 0 |

В этом учебном году также проводились массовые спортивные мероприятия с детьми и родителями, такие как: «Веселые старты» для учащихся 1-5 кл., Спортивное мероприятие с детьми ОВЗ И инвалидами..

**Динамика участия учащихся в конкурсах**

**МБОУ КСОШ №2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
| Всероссийские, международные | 152 учащихся | 112 учащихся | 130 |
| Региональные | 68 учащихся | 72 учащихся | 100 |

**Филиал Курская СОШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень**  **Год** | **2020 год** | **2021 год** | **2022 год** |
| Всероссийские, международные | 32 учащихся | 31 учащихся | 15 учащихся |
| Региональные | 5 учащихся | 15 учащихся | 1 учащийся |

**Филиал Виноградовская ООШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
| Всероссийские, международные | 0 | 0 | 1 |
| Региональные | 0 | 0 | 1 |

В сравнении с предыдущим годом уменьшилось количество участников и призеров конкурсов и соревнований, в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в стране и регионе.

**Выводы:**

Таким образом, можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;

- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;

- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;

- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;

- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, села, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;

- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для

творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе, являются следующие:

- Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.

- Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.

- Повышение показателей успешности детей на, краевых, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

- Увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества

- Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.)

3.2.3. Дополнительное образование

В ОО за 2022учебный год реализовались две программы дополнительного образования: военно-спортивный клуб «Миротворец» - 60 уч., Мы – волонтёры» - 30уч…,. Основы ПДД – 200 уч.Дополнительным образованием в школе охвачено 290 детей.

Вся внеурочная деятельность школы в учебном году была направлена на создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности не только школы, но и учреждения дополнительного образования детей, организаций культуры. По договору с Центром детского творчества на базе школы была организована работа 3 кружков, которые вели педагоги дополнительного образования ЦДТ. В них занималось 120 обучающихся школы. Многолетние и прочные культурные и социальные связи объединяют нашу школу с Детской юношеской спортивной школой, Центром детского творчества, Детской школой искусств, Районным домом культуры, Межрайонной поселенческой библиотекой.

Ниже представлена занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования.

Вся внеурочная деятельность школы в учебном году была направлена на создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности не только школы, но и учреждения дополнительного образования детей, организаций культуры.

Основными направлениями кружковой деятельности в отчетном периоде были:

* В сфере гражданско -патриотического воспитания
* В сфере духовно – нравственного воспитания
* В сфере трудового воспитания и положительного отношения к творчеству
* В сфере интеллектуального воспитания
* В сфере здоровьесберегающего воспитания
* В сфере социокультурного и медиакультурного воспитания
* В сфере правового воспитание и культуры безопасности
* В сфере формирования коммуникативной культуры В сфере экологического воспитания

Из диаграммы, представленной выше следует в процентном отношении, что наибольшим спросом пользуются кружки ЦДТ.

***Количество учащихся, занятых в учреждениях дополнительного образования и культуры.***

На данной диаграмме хорошо видно, что наиболее активными и занятыми в кружках дополнительного образования являются учащиеся 2а, 3а, 3б, 4а, 4б, 6а, 8а. 10 классов. Основным преимуществом дополнительного образования является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

***Вывод:***

1. Школа ведет активное взаимодействие с ЦДТ, ЦНК, РДК, ДШИ, библиотеками и ДЮСШИ по вовлечению детей в дополнительное образование.

***2.*** Остается проблема в охвате доп. образованием в старших классах

***3***. Классным руководителям необходимо активизировать творческую деятельность учащихся в старших классах.

Вся внеурочная деятельность школы была направлена на создание условий для реализации ФГОРС и позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности не только школы, но и учреждения дополнительного образования детей, организаций культуры.

Во внеурочное время велась реализация программ дополнительного образования для обучающихся 1-10 классов:

**Внеурочная деятельность**

**МБОУ КСОШ№2 на 2022-2023 учебный год**

**с 1 по 11 класс**

**Вариативная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Наименование | Класс | Время | Количество часов |
| 1 | Сиденко Л.В. | Художественно-эстетической направление «Мир театра» | 1А | Четверг 11.15-11.45 | 1ч |
| 2 | Машковская В.С. | «В мире танца» | 1Б | Пятница 11.15-11.45 | 1ч |
| 3 | Гончарова Е.В. | Азбука путешествий | 8 кл | Суббота 12.00-12.30 | 1ч |
| Звезда героя | 8-11 кл | Суббота 12.40-13.10 | 1ч |
| 5 | Шамкина Т.А. | Искусство чтения  (буктрейлер) | 9Б | Суббота 9.30-10.00 | 1ч |
| 6 | Еременко В.С. | Живая Память | 5-11кл | Пятница 12.00-12.30 | 1ч |
| 7 | Королёва И.Н. | Юные инспектора движения «Светофор» | 5-9 кл | Суббота 10.00-10.30 | 1ч |
| Мы –волонтёры | 5-11кл | Суббота 11.00-11.30 | 1ч |
| 8 | Кроневальд О.А. | Баскетбол | 7-11кл | Вторник 19.00-20.00  Четверг 18.00-19.00 | 1ч  1ч |
| Черлидинг | 5-9 кл | Среда 12.45-13.30 | 1ч |
| 9 | Вдовенко О.И. | Волейбол | 8-11кл  д/м | Вторник 18.00-19.00  Четверг 19.00-20.00 | 3ч |
| Стрелковая подготовка | 7кл | Вторник 15-00-16.00 | 1ч |
| Теннис | 6-11кл | 16.00-17.00 | 1ч |
| 10 | Куркай Д.В. | Хоккей  Туристическая тропа | 6-9кл  6-9кл |  | 0,5ч  0,5ч |
| Юнармия | 7-9кл |  | 1ч |

**Внеурочная деятельность «Профориентация»**

**(рекомендуемая часть)**

**МБОУ КСОШ№2 на 2022-2023 учебный год**

**8-9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Наименование | класс | Время | Количество часов |
| 1 | Гончарова Е.В. | «Профориентация» | 8А | Суббота – 11.20 – 11.50 | 1ч |
| 2 | Лапыгина К.К. | «Профориентация» | 8Б | Суббота – 11.00.11.30 | 1ч |
| 3 | Субботина В.В. | «Профориентация» | 9А | Суббота 10.05-11.15 | 2ч |
| 4 | Шамкина Т.А. | «Профориентация» | 9Б | Суббота – 10.00 -11.00 | 2ч |

**Внеурочная деятельность «Разговор о важном»**

**(рекомендуемая часть)**

**МБОУ КСОШ№2 на 2022-2023 учебный год**

**Начальные классы 1 по 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Наименование | класс | Время | Количество часов |
| 1 | Сиденко Л.В. | «Разговор о важном» | 1А | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |
| 2 | Клименко Н.Н. | «Разговор о важном» | 1Б | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |
| 3 | Вдовина Ю.В. | «Разговор о важном» | 2А | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |
| 4 | Машковская В.С. | «Разговор о важном» | 2Б | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |
| 5 | Затонская Е.А. | «Разговор о важном» | 3А | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |
| 6 | Штырёва Г.В. | «Разговор о важном» | 3Б | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |
| 7 | Гребенко Л.Г. | «Разговор о важном» | 4А | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |
| 8 | Шмидт И.И. | «Разговор о важном» | 4Б | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |
| 9 | Гелда С.Н. | «Разговор о важном» | 5А | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |
| 10 | Еременко В.С. | «Разговор о важном» | 5Б | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |
| 11 | Камарда Е.П. | «Разговор о важном» | 6А | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |
| 12 | Варламова Т.Н. | «Разговор о важном» | 6Б | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |
| 13 | Азарова Т.В. | «Разговор о важном» | 7А | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |
| 14 | Антоньева Л.А. | «Разговор о важном» | 7Б | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |
| 15 | Гончарова Е.В. | «Разговор о важном» | 8А | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |
| 16 | Лапыгина К.К. | «Разговор о важном» | 8Б | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |
| 17 | Субботина В.В. | «Разговор о важном» | 9А | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |
| 18 | Шамкина Т.А. | «Разговор о важном» | 9Б | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |
| 19 | Афанасьева Е.А. | «Разговор о важном» | 10 | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |
| 20 | Кроневальд О.А. | «Разговор о важном» | 11 | Понедельник – 8.00-8.35 | 1ч |

**Внеурочная деятельность «Точка роста»**

**МБОУ КСОШ№2 на 2022-2023 учебный год**

**Начальные классы 1 по 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Наименование | класс | Время | Количество часов |
| 1 | Клименко Н.Н. | Общеинтеллектуальное направление «Занимательная химия» | 1Б | Четверг 11.15-12.15 | 3ч |
| 2 | Вдовина Ю.В. | Экспериментальная лаборатория «Физика вокруг нас» | 2А | Пятница 11.15-12.15 | 3ч |
| 3 | Затонская Е.А. | Экспериментальная лаборатория | 3А | Четверг 12.00-13.00 | 3ч |
| 4 | Штырёва Г.В. | Проектная деятельность «Познавательная экология» | 3Б | Пятница 11.15-12.15 | 3ч |
| 5 | Гребенко Л.Г. | Математика и конструирование | 4А | Понедельник 12.00-13.00 | 3ч |
| 6 | Шмидт И.И. | Проектно – исследовательская деятельность: гуманитарное направление «Проектория» | 4Б | Среда 12.00-13.00 | 3ч |

**Среднее и старшее звено с 5 по 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. педагога | Наименование | класс | Время | Количество часов |
| 1 | Тимохина Л.А. | Практическая биология.  «Уровни организации жизни» | 10-11кл  8-9кл | Суббота 10.00- 11.00  Суббота 11.00-12.00 | 3ч  3ч |
| «Химия в задачах и экспериментах»  «Химия вокруг нас» | 10-11кл  8-9кл | Суббота 09.00 -10.00  Суббота 12.00-13.00 | 3ч  3ч |
| 2 | Лапыгина К.К. | Робототехника | 7-8кл | Суббота 9.00- 10.00 | 3ч |
| Экспериментарий по физике | 9-11 кл | Суббота 10.00-11.00 | 3ч |
| 3 | Гончарова Е.В. | Проектная деятельность естественно- научного направления | 9-11кл | Суббота 9.00-10.00 | 3ч |
| Живой мир в объективе микроскопа | 5-6кл | Суббота 10.00-11.00 | 3ч |
| 4 | Камарда Е.П. | Детский народный календарь» проектирование | 6кл | Суббота 9.00-10.00 | 3ч |
| Астрономия от А до Я | 8 кл | Суббота 10.00-11.00 | 3ч |
| 5 | Еске А.А. | Робототехника | 9-11кл | Суббота  9.00-10.00  10.00-11.00  11.00-12.00  12.00-13.00 | 3ч  3ч  3ч  3ч |

**Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность»**

**(рекомендуемая часть)**

**МБОУ КСОШ№2 на 2022-2023 учебный год**

**Начальные классы 1 по 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Наименование | класс | Время | Количество часов |
| 1 | Сиденко Л.В. | **«Функциональная грамотность»** | 1А | Вторник- 11.15.- 11.50 | 1ч |
| 2 | Клименко Н.Н. | **«Функциональная грамотность»** | 1Б | Среда - 11.15.- 11.50 | 1ч |
| 3 | Вдовина Ю.В. | **«Функциональная грамотность»** | 2А | Среда – 12.00-12.35 | 1ч |
| 4 | Машковская В.С. | **«Функциональная грамотность»** | 2Б | Среда – 12.00-12.35 | 1ч |
| 5 | Затонская Е.А. | **«Функциональная грамотность»** | 3А | Понедельник - 12.00-12.35 | 1ч |
| 6 | Штырёва Г.В. | **«Функциональная грамотность»** | 3Б | Пятница - 11.15.- 11.50 | 1ч |
| 7 | Гребенко Л.Г. | **«Функциональная грамотность»** | 4А | Вторник - 12.00-12.35 | 1ч |
| 8 | Шмидт И.И. | **«Функциональная грамотность»** | 4Б | Понедельник - 12.00-12.35 | 1ч |

**Внеурочная деятельность «Двигательная активность»**

**(рекомендуемая часть)**

**МБОУ КСОШ№2 на 2022-2023 учебный год**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Наименование | класс | Время | Количество часов |
| 1 | Вдовенко О.И. | «Двигательная активность» | 4А |  | 1ч |
| 2 | Кроневальд О.А. | «Двигательная активность» | 4Б |  | 1ч |

**Внеурочная деятельность**

**МБОУ КСОШ№2, Курская СОШ на 2022-2023 учебный год**

**с 1 по 10 класс**

**Вариативная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Наименование | Класс | Время | Количество часов |
| 1 | Гриценко И.Г. | «Волшебный мир сенсорной комнаты» 1-4 классы | 1 |  | 1ч |
| 2 | Перебейнос С.А. | «Я – пешеход и пассажир» 1-4 классы | 2 |  | 1ч |
| 3 | Белозерова О.М. | Театральная студия «В гостях у сказки» 1-4 классы | 3 |  | 1ч |
| 4 | Яковлева А.А. | «Основы медицинских знаний» | 9-10 |  | 1ч |
| «Разговор о правильном питании» | 5 |  | 1ч |
| Ученическое сообщество «Эколята» | 5-9 |  | 1ч |
| 7 | Кроневальд Е.Л. | «Белая ладья» | 1-4 |  | 1ч |
| 8 | Кроневальд О.А. | Занятия в музыкальном кружке «С песней по жизни» | 5-7 |  | 1ч |
| 9 | Поцапай О.В. | Модуль по краеведению «Родничок» | 5-8 |  | 1ч |
| 10 | Кожемякина Л.А. | «Русский язык без ошибок» | 9-10 |  | 1ч |
| «Школа лидерства» | 5-9 |  | 3ч |
| 11 | Еске А.А. | «Информатика – это интересно» | 5-6 |  | 1ч |
| 12 | Яковенко О.В. | «Сложные вопросы обществознания» | 9 |  | 1ч |
| 13 | Раздобарина Н.М. | «Легкая атлетика» | 6-10 |  | 1ч |
| «Юный турист» | 7-9 |  | 1ч |

**Внеурочная деятельность «Профориентация»**

**(рекомендуемая часть)**

**МБОУ КСОШ№2 на 2022-2023 учебный год**

**8-9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Наименование | класс | Время | Количество часов |
| 1 | Поцапай О.В. | «Профориентация» | 8 |  | 1ч |
| 2 | Кожемякина Л.А. | «Профориентация» | 9 |  | 2ч |

**Внеурочная деятельность «Разговор о важном»**

**(рекомендуемая часть)**

**МБОУ КСОШ№2 на 2022-2023 учебный год**

**Начальные классы 1 по 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Наименование | класс | Время | Количество часов |
| 1 | Гриценко И.Г. | «Разговор о важном» | 1 | Понедельник – 8.30-9.10 | 1ч |
| 2 | Перебейнос С.А. | «Разговор о важном» | 2 | Понедельник – 8.30-9.10 | 1ч |
| 3 | Миллер Т.А. | «Разговор о важном» | 3 | Понедельник – 8.30-9.10 | 1ч |
| 4 | Белозерова О.М. | «Разговор о важном» | 4 | Понедельник - 8.30-9.10 | 1ч |
| 5 | Яковлева А.А. | «Разговор о важном» | 5 | Понедельник – 8.30-9.10 | 1ч |
| 6 | Кроневальд Е.Л. | «Разговор о важном» | 6 | Понедельник – 8.30-9.10 | 1ч |
| 7 | Кроневальд О.А. | «Разговор о важном» | 7 | Понедельник – 8.30-9.10 | 1ч |
| 8 | Поцапай О.В. | «Разговор о важном» | 8 | Понедельник – 8.30-9.10 | 1ч |
| 9 | Кожемякина Л.А. | «Разговор о важном» | 9 | Понедельник – 8.30-9.10 | 1ч |
| 10 | Оспищева В.В. | «Разговор о важном» | 10 | Понедельник – 8.30-9.10 | 1ч |

**Внеурочная деятельность «Двигательная активность»**

**(рекомендуемая часть)**

**МБОУ КСОШ№2 на 2022-2023 учебный год**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Наименование | класс | Время | Количество часов |
| 1 | Белозерова О.М. | «Двигательная активность» | 4А |  | 1ч |

**МБОУ КСОШ№2, филиал Виноградовская ООШ**

**на 2022-2023 учебный год**

**с 1 по 10 класс**

**Вариативная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Наименование | Класс | Время | Количество часов |
| 1 | Соловьёва Л.А. | Азбука здоровья | 1-4 |  | 1ч |
| 2 | Узингер Л.А. | «Я-пешеход и пассажир» | 1-4 |  | 1ч |
| 3 | Анисимова В.И. | Художественно-эстетической направление | 6 |  | 1ч |
| 4 | Сараева С.А. | « Город Мастеров» | 5-8 |  | 1ч |
| 5 | Келлер В.Е | Спортивно –оздоровительной направленности « Быстрее, Выше, Сильнее» | 2-9 |  | 1ч |

**Внеурочная деятельность «Разговор о важном»**

**(рекомендуемая часть)**

**МБОУ КСОШ№2, филиал Виноградовская ООШ**

**на 2022-2023 учебный год**

**Начальные классы 1 по 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Наименование | класс | Время | Количество часов |
| 1 | Соловьёва Л.А. | «Разговор о важном» | 1,3 | Понедельник – 8.30-9.10 | 1ч |
| 2 | Узингер Л.А. | «Разговор о важном» | 2,4 | Понедельник – 8.30-9.10 | 1ч |
| 3 | Адильметова С.Ю. | «Разговор о важном» | 5 | Понедельник – 8.30-9.10 | 1ч |
| 4 | Анисимова В.И. | «Разговор о важном» | 6 | Понедельник - 8.30-9.10 | 1ч |
| 5 | Сараева С.А. | «Разговор о важном» | 7 | Понедельник – 8.30-9.10 | 1ч |
| 6 | Малахова А.И. | «Разговор о важном» | 8 | Понедельник – 8.30-9.10 | 1ч |
| 7 | Келлер В.Е | «Разговор о важном» | 9 | Понедельник – 8.30-9.10 | 1ч |

**Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность»**

**(рекомендуемая часть)**

**МБОУ КСОШ№2, филиал Виноградовская ООШ**

**на 2022-2023 учебный год**

**Начальные классы 1 по 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Наименование | класс | Время | Количество часов |
| 1 | Соловьёва Л.А. | «Функциональная грамотность» | 1,3 |  | 1ч |
| 2 | Узингер Л.А. | «Функциональная грамотность» | 2,4 |  | 1ч |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | ***Основные показатели*** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| 1 | Всего школьников в районе (городе) | 461 | 472 | 489 |
| 2 | Число учащихся, занимающихся в **школьных** спортивных секциях, творческих и др. объединениях (всего чел., в том числе и по внеурочной занятости в рамках ФГОС) | 461 | 472 | 489 |
| 3 | % учащихся, занимающихся в **школьных** спортивных секциях, творческих и др. объединениях от общего числа учащихся | 100% | 100% | 100% |
|  | в том числе: |  |  |  |
| 4 | в технических (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| в технических % (от общего числа занимающихся в школьных кружках) |  |  |  |
| 5 | в эколого-биологических (чел.) | 60 | 70 | 87 |
| в эколого-биологических % (от общего числа занимающихся в школьных кружках) | 15% | 15% | 18% |
| 6 | в туристско-краеведческих (чел.) | 30 | 31 | 20 |
| в туристско-краеведческих (% от общего числа занимающихся в школьных кружках) | 6% | 6,5% | 4% |
| 7 | в спортивных (чел.) | 146 | 162 | 189 |
| в спортивных (% от общего числа занимающихся в школьных кружках) | 33% | 34% | 39% |
| 8 | в кружках художественного творчества (чел.) | 125 | 130 | 140 |
| в кружках художественного творчества (% от общего числа занимающихся в школьных кружках) | 17% | 28% | 29% |
| 9\*\* | в других (указать каких) (чел.) | 356 | 396 | 325 |
| в других (% от общего числа занимающихся в школьных кружках) | 77% | 84% | 66% |
| 10 | Число учащихся, занимающихся **вне школы**  (чел.) | 245 | 231 | 280 |
| 11 | % учащихся, занимающихся **вне школы,** от общего числа учащихся | 53% | 49% | 57,2% |
| 12 | Число учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| 13 | % учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью, от общего числа учащихся | 0 | 0 | 0 |
| 14 | **Общий процент охвата школьников организованной внеурочной занятостью** (100% **-** показатель п.13) | **100%** | **100%** | **100%** |

Филиал Курская СОШ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Основные показатели** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| 1 | Всего школьников в районе (городе) | 78 | 82 | 62 |
| 2 | Число учащихся, занимающихся в **школьных** спортивных секциях, творческих и др. объединениях (всего чел., в том числе и по внеурочной занятости в рамках ФГОС) | 78 | 82 | 62 |
| 3 | % учащихся, занимающихся в **школьных** спортивных секциях, творческих и др. объединениях от общего числа учащихся | 100 | 100 | 100 |
|  | в том числе: |  |  |  |
| 4 | в технических (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| в технических % (от общего числа занимающихся в школьных кружках) | 0 | 0 | 0 |
| 5 | в эколого-биологических (чел.) | 15 | 15 | 15 |
| в эколого-биологических % (от общего числа занимающихся в школьных кружках) | 19 | 18 | 24 |
| 6 | в туристско-краеведческих (чел.) | 30 | 30 | 30 |
| в туристско-краеведческих (% от общего числа занимающихся в школьных кружках) | 38 | 37 | 48 |
| 7 | в спортивных (чел.) | 50 | 40 | 35 |
| в спортивных (% от общего числа занимающихся в школьных кружках) | 64 | 49 | 56 |
| 8 | в кружках художественного творчества (чел.) | 45 | 45 | 25 |
| в кружках художественного творчества (% от общего числа занимающихся в школьных кружках) | 58 | 55 | 40 |
| 9\*\* | в других (указать каких) (чел.) | 30 | 30 | 20 |
| в других (% от общего числа занимающихся в школьных кружках) | 38 | 37 | 32 |
| 10 | Число учащихся, занимающихся **вне школы**  (чел.) | 15 | 15 | 5 |
| 11 | % учащихся, занимающихся **вне школы,** от общего числа учащихся | 19 | 18 | 8 |
| 12 | Число учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| 13 | % учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью, от общего числа учащихся | 0 | 0 | 0 |
| 14 | **Общий процент охвата школьников организованной внеурочной занятостью** (100% **-** показатель п.13) | **100** | **100** | **100** |

Филиал Виноградовкая ООШ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | ***Основные показатели*** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| 1 | Всего школьников в районе (городе) | 19 | 15 | 20 |
| 2 | Число учащихся, занимающихся в **школьных** спортивных секциях, творческих и др. объединениях (всего чел., в том числе и по внеурочной занятости в рамках ФГОС) | 19 | 15 | 20 |
| 3 | % учащихся, занимающихся в **школьных** спортивных секциях, творческих и др. объединениях от общего числа учащихся | 100 | 100 | 100 |
|  | в том числе: |  |  |  |
| 4 | в технических (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| в технических % (от общего числа занимающихся в школьных кружках) | 0 | 0 | 0 |
| 5 | в эколого-биологических (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| в эколого-биологических % (от общего числа занимающихся в школьных кружках) | 0 | 0 | 0 |
| 6 | в туристско-краеведческих (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| в туристско-краеведческих (% от общего числа занимающихся в школьных кружках) | 0 | 0 | 0 |
| 7 | в спортивных (чел.) | 19 | 15 | 20 |
| в спортивных (% от общего числа занимающихся в школьных кружках) | 100 | 100 | 100 |
| 8 | в кружках художественного творчества (чел.) | 19 | 15 | 20 |
| в кружках художественного творчества (% от общего числа занимающихся в школьных кружках) | 100 | 100 | 100 |
| 9\*\* | в других (указать каких) (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| в других (% от общего числа занимающихся в школьных кружках) | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Число учащихся, занимающихся **вне школы**  (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| 11 | % учащихся, занимающихся **вне школы,** от общего числа учащихся | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Число учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| 13 | % учащихся, не охваченных организованной внеурочной занятостью, от общего числа учащихся | 0 | 0 | 0 |
| 14 | **Общий процент охвата школьников организованной внеурочной занятостью** (100% **-** показатель п.13) | **100** | **100** | **100** |

Таким образом, охвачено внеурочной деятельностью в школьных кружках и секциях 100% учащихся 1-10 классов.

**Выводы:**

**Внеурочную деятельность в МБОУ КСОШ №2 можно считать управляемой и подчинённой целям воспитания и самовоспитания. Процент охвата детей занятостью внеурочной деятельности в школе увеличился. Учащиеся школы являются активными участниками объединений дополнительного образования, мероприятий разного уровня. Ведётся активное взаимодействие с ЦДТ, ДШИ, библиотеками, ДЮСШ и другими социальными партнёрами.**

**Выводы и рекомендации по разделу**

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

-в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;

-администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости.

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно серьезных результатах обучения, высоком уровне и ответственном отношении к подготовке старшеклассников. Содержание и качество подготовки выпускников соответствует государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы.

Выпускники показали свою готовность к продолжению образования;

- проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;

- овладели новыми технологиями, занимались самообразованием.

Вместе с тем необходимо:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;

- активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля.

Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.

**Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ КСОШ№2 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций . Так, Школа:

* закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
* разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
* разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.
  1. **Качество предметной подготовки**

**Качество предметной подготовки**

Сравнительный анализ успеваемости за 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | | | Успешность (качество) | | |
| 1-4. | 5-9 | 10-11 кл. | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. |
| 2019-2020 | 100% | 100% | 100% | 74% | 40% | 41% |
| 2020-2021 | 98% | 98% | 100% | 74% | 41% | 36% |
| 2021-2022 | 98% | 98% | 100% | 63% | 36% | 32% |

МБОУ КСОШ №2, филиал Курская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | | | Успешность (качество) | | |
| 1-4. | 5-9 | 10-11 кл. | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2019-2020 | 100 | 100 | 100 | 76 | 61 | 72 |
| 2020-2021 | 100 | 100 | 100 | 54 | 51 | 67 |
| 2021-2022 | 100 | 100 | 100 | 56 | 65 | 33 |

МБОУ КСОШ №2, филиал Виноградовская ОШ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | | | Успешность (качество) | | |
| 1-4. | 5-9 | 10-11 кл. | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. |
| 2019-2020 | 100 | 100 | 0 | 42% | 42% | 0 |
| 2020-2021 | 100 | 100 | 0 | 46% | 45% | 0 |
| 2021-2022 | 100 | 100 | 0 | 50% | 44% | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы стабильно.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в**2022**учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 2 | 56 | 55 | 98 | 24 |  | 10 |  | 1 |  | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 3 | 45 | 45 | 100 | 16 | 35 | 17 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 47 | 47 | 100 | 19 | 40 | 9 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 148 | 147 | 98 | 59 | 40 | 36 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

МБОУ КСОШ №2, филиал Курская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся  (ОВЗ) | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| *2* | 3 | 3 | 100 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| *3* | 8 | 8 | 100 | 4 | 50 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| *4* | 7 | 7 | 100 | 0 | 0 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 18 | 18 | 100 | 7 | 39 | 3 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

МБОУ КСОШ №2, филиал Виноградовская ОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 2 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 4 | 4 | 100 | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 3 | 3 | 100 | 2 | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 11 | 11 | 100 | 8 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,4 процента ,процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,2 процента .

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в**2022**году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 5 | 45 | 44 | 98 | 15 | 34 | 10 | 22 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 6 | 44 | 43 | 98 | 11 | 25 | 2 | 0,04 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 7 | 52 | 52 | 100 | 14 | 26 | 6 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 47 | 46 | 98 | 14 | 35 | 1 | 0,02 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 9 | 38 | 38 | 100 | 8 | 21 | 1 | 0,02 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 226 | 223 | 98 | 62 | 27 | 20 | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |

МБОУ КСОШ №2, филиал Курская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся  (ОВЗ) | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| *5* | 9 | 9 | 100 | 5 | 56 | 2 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| *6* | 8 | 8 | 100 | 5 | 63 | 1 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| *7* | 13 | 13 | 100 | 6 | 46 | 2 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| *8* | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | 1 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| *9* | 7 | 7 | 100 | 2 | 29 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 43 | 43 | 100 | 21 | 49 | 7 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

МБОУ КСОШ №2, филиал Виноградовская ОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 5 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 6 | 6 | 100 | 2 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился незначительно на 0,07 процента , процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в**2022**году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | % | Количество |
| 10 | 22 | 22 | 100 | 8 | 36 | 3 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 30 | 30 | 100 | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 52 | 52 | 100 | 11 | 21 | 6 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

МБОУ КСОШ №2, филиал Курская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | % | Количество |
| *10* | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| *11* | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 6 | 6 | 100 | 1 | 17 | 1 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли незначительно, на 2,5 процента, процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,9 процента.

**Результаты ГИА**

В 2021/22 учебном году ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

**ЕГЭ**

**Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники**. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 3человека, что составило 1 процент от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 34 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 34 человека (100%); преодолели минимальный порог не  все обучающиеся. Из них:

* математику базового уровня в 2022 году сдавали 30 человек, что составило 88 процентов от обучающихся 11-х классов;
* математику профильного уровня в 2022 году сдавали 4 человека , что составило 12 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 11 обучающихся, физику – 4, информатику – 12, английский язык– 1, химию – 3, историю – 1, биологию – 5, литературу – 1. Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годами по школе повысился средний балл по математике профильного уровня (2021 год – 49,3; 2022 год –63), физике (2021 год – 34,6; 2022 год – 57,5). Снизился средний балл по информатике ( 2021 год – 77; 2022 год – 60,3), химии ( 2021 год – 38; 2022 год – 30,6), биологии ( 2021 год – 29,3; 2022 год – 41), по обществознанию (2021 год – 56,2; 2022 год – 44,63).

В 2022 году самый низкий средний балл по истории. Один ученик не прошел порог. Набрали ниже минимального количества баллов по химиии ,биологии двое обучающихся (38% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – 4 обучающихся.

**Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Макс. Балл | Мин.  Балл | Средний балл  школа | Средний балл  район | Средний балл  край |
| Русский язык | 96 | 36 | 58,7 | 61,7 | 65,86 |
| Математика(профиль) | 78 | 52 | **63** | 46,64 | 51,15 |
| Математика(база) |  |  | 4 |  | 4,07 |
| Обществознание | 65 | 21 | 44,63 | 53,18 | 57,7 |
| Химия | 42 | 42 | 30,6 | 40,75 | 50,95 |
| Физика | 89 | 45 | **57,5** | 52 | 52,78 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | 49,57 |  |
| История | 23 | 23 | 23 | 49,7 | Не сдал |
| Биология | 62 | 30 | 41 | 43,15 | 48,06 |
| Литература | 77 | 77 | **77** | 71 | 50,95 |

**ВЫВОДЫ**

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годами по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень),  английскому языку, литературе, физике.
2. Снизился средний балл по химии, биологии, истории, русскому языку. Самый низкий средний балл по биологии. В 2021/22 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии.

**ОГЭ**

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 38 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

* обществознание выбрали 31 обучающихся;
* иностранный язык – 1 обучающихся;
* биологию – 2 обучающихся ;
* информатику – 6 обучающихся;
* физику – 2 обучающихся;
* географию – 21 обучающийся;
* химию – 3 обучающихся;

При этом в МБОУ КСОШ № 2 не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2021 году – 38%, в 2022 году – 69%), а по математике понизились (в 2021 году – 24%, в 2022 году – 24%).

 **Сравнительная таблица результатов государственной**

**итоговой аттестации в формате ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний**  **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний**  **балл** |
| 2020/2021 | 76 | 20 | 3 | 100 | 38 | 3 |
| 2021/2022 | 79 | 21 | 3 | 100 | 69 | 4 |

Из представленной таблицы видно, что  качество по русскому языку повысилось на 31 процентов по русскому языку, понизилось на 1 процент по математике.

**Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество учеников** | **Качество** | **Средний**  **балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 31 | 34 | 3 | 87 |
| Иностранный язык | 1 | 100 | 4 | 100 |
| Биология | 2 | 0 | 3 | 100 |
| Информатика | 6 | 16 | 3 | 100 |
| Физика | 2 | 0 | 3 | 100 |
| География | 21 | 52 | 4 | 94 |
| Химия | 3 | 33 | 3 | 33 |

 Учителям обществознания ,географии, химии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

**Результаты ОГЭ по предметам в сравнении с муниципалитетом и краем**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний  балл по школе | Средний балл по району | Средний балл по краю |
| Русский язык | 3,85 | 3,77 | 3,87 |
| Математика | 3,20 | 3,18 | 3,16 |
| Обществознание | 3,42 | 3,56 | 3,10 |
| Иностранный язык | 4 |  |  |
| Биология | 3,33 | 3,20 | 3,67 |
| Информатика | 3,17 | 3,14 | 3,27 |
| Физика | 3 | 3,14 | 3,37 |
| География | 3,42 | 3,20 | 3,37 |
| Химия | 3,33 | 3,30 | 3,69 |

**Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили** аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 3 человека, что составило 8 процентов от общей численности выпускников.

**Информация о выпускниках, награжденных медалями «За особые успехи в учении»**

Количество выпускников, награжденных медалями:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Медаль  « За успехи в учении» | 3 | 7 | 4 | 0 | 3 |

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций.

**Результаты ВПР**

**Анализ ВПР -2022(осень)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ КСОШ№2, руководствуясь Приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 о проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9-х классах.

**Все работы в 5-9 классах проводились за 2021-2022 учебный год.**

**Назначение ВПР в 5,6,7,8,9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому и немецкому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Итоги ВПР 2020 года в 5-х классах**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах**

Вариант проверочной работы в 5классе состоял из двух частей:

1. диктант с заданиями по написанному тексту
2. задания на знание языковых единиц, умение понимать письменную информацию, формулировать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, задавать по нему вопросы, распознавать значение слова, подбирать синонимы, а также уровень владения речевыми нормами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя  отметка | %  Выполнения | % качества |
| 5а | 24 | 17 | 2 | 10 | 3 | 2 | 3,7 | 88 | 70 |
| 5б | 23 | 16 | 2 | 9 | 3 | 2 | 3,6 | 88 | 75 |
| 5в | 5 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3,7 | 100 | 33 |
| 5г | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 100 |
| **ИТОГО** | **54** | **37** | **6** | **19** | **8** | **4** | **4** | **89** | **67** |

Подтвердили годовую отметку - 23 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 13 чел.

*24Типичные ошибки при выполнении работы:*

1. *при написании диктанта допущены ошибки на*

- правописание безударных гласных в корне слова,

- правописание тся и ться,

- правописание суффиксов в именах прилагательных;

1. *при выполнении части 2 допущены ошибки при:*

- постановке ударения в словах,

- подборе синонимов к слову,

- определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных.

Достижение планируемых результатов:

Низкий уровень по п.15.1. и 15.2(умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпритации данной информации)

**Рекомендации:**

* отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
* продумать работу с различными источниками информации;
* обратить внимание на работу с информационными и найчными текстами;
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины;
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
* продолжить работу над классификацией слов по составу;
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
* продумать перечень творческих домашних заданий;
* работать над определением главной мысли текста.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах**

В работе по математике в 4 классе проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Также умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин, умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, умение работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя  отметка | %  Выполнения | % качества |
| 5а | 25 | 19 | 0 | 12 | 7 | 0 | 3,6 | 100 | 63 |
| 5б | 24 | 18 | 4 | 6 | 7 | 1 | 3,2 | 98 | 55 |
| 5в | 7 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | 100 | 33 |
| 5г | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 100 | 100 |
| **ИТОГО** | **59** | **41** | **5** | **19** | **16** | **1** | **3,4** | **97** | **58** |

Подтвердили годовую отметку - 22 чел., получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже - 17 чел.

**Выводы:**

Учащиеся показали удовлетворительный уровень знаний по предмету. Достаточно хорошо сформированы следующие умения:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

- умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Но следует отметить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

* Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
* Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
* Недостаточно развиты основы пространственного воображения
* Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
* Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

**Рекомендации:**

* Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин;
* Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме ,при участии в онлайн олимпиадах;
* Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
* Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями

Всем учителям начальных классов на уроках математики продолжить формировать умение обучающихся исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника; умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; умение овладевать основами логического и алгоритмического мышления.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя  отметка | %  Выполнения | % качества |
| 5а | 25 | 20 | 4 | 9 | 7 | 0 | 3,8 | 100 | 65 |
| 5б | 24 | 18 | 1 | 14 | 3 | 0 | 3.8 | 100 | 83 |
| 5в | 7 | 5 | 1 | 1 | 3 | 0 | 3,6 | 100 | 40 |
| 5г | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 100 | 100 |
| **ИТОГО** | **59** | **45** | **6** | **26** | **13** | **0** | **3,8** | 100 | **71** |

Подтвердили годовую отметку - 24 чел., получили отметку ниже - 21чел.

**Выводы:**

Учащиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали достаточно хороший уровень достижения предметных результатов. Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

**Рекомендации**

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
6. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

**Общие выводы:** для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

-тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

**Итоги ВПР 2020 года в 6-х классах**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по  
четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку**

**в 6-х классах**

Работа состояла из 12 заданий:

1. Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
2. Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
3. Ударение
4. Определение частей речи
5. Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
6. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
7. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
8. Основная мысль текста
9. Ответ на вопрос по тексту
10. Определение типа речи в предложенных предложениях
11. Найти слово с предложенным значением
12. Найти антоним к слову

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя  отметка | %  Выполнения | % качества |
| 6 а | 22 | 18 | 4 | 11 | 3 | 0 | 4 | 100 | 83 |
| 6 б | 25 | 17 | 1 | 5 | 11 | 0 | 3,4 | 100 | 35 |
| 6в | 9 | 7 | 2 | 1 | 4 | 0 | 3,7 | 100 | 42 |
| 6г | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 100 | 0 |
| **ИТОГО** | **57** | **43** | **7** | **17** | **19** | **0** | **3,5** | 100 | **55** |

Подтвердили годовую отметку - 26 чел., получили отметку выше -2 чел., получили отметку ниже - 15 чел.

Результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

1. Анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы).

2. Знаки препинания при прямой речи, при обращении.

3. Знаки препинания в сложном предложении.

4. Определение основной мысли текста.

5. Фактическое понимание текста.

6. Типы речи.

7. Лексический анализ слова.

Причины допущенных ошибок:

-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;

-неумение самостоятельно использовать изученные правила; -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

-слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы», «Знаки препинания при прямой речи», «Синтаксис простого предложения», «Типы речи» и др.;

-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Рекомендации:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;

-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля; - в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике**

**в 6-х классах**

Работа состояла из 14 заданий:

1. Нахождение общего делителя
2. Сокращение дроби
3. Сравнение десятичных дробей
4. Задача на нахождение числа от части
5. Равенства
6. Задачи на движение
7. Решение задачи
8. Задача на проценты
9. Значение выражения (порядок действий)
10. Чтение таблиц
11. Чтение диаграмм
12. Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
13. Развитие пространственных представлений
14. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во детей в классе** | **Кол-во писавших** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **Средняя**  **отметка** | **%**  **Выполнения** | **% Качества** |
| 6а | 22 | 21 | 3 | 9 | 9 | 0 | 3,7 | 100 | 57 |
| 6б | 25 | 13 | 0 | 2 | 10 | 1 | 3 | 98 | 15 |
| 6в | 9 | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 | 4,1 | 100 | 83 |
| 6г | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 100 | 0 |
| **ИТОГО** | **57** | **41** | **5** | **14** | **21** | **1** | **3,4** | **97** | **46** |

Подтвердили годовую отметку - 21 чел., получили отметку выше - 3 чел.,

получили отметку ниже - 17 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы.*

Затруднения вызвали:

* нахождение общего делителя;
* сокращение дробей;
* задача на нахождение числа от части;
* задачи на движение;
* задачи на проценты;
* чтение и анализ таблиц и диаграмм;
* геометрические построения;
* пространственные представления;
* проверка логического мышления.

**Рекомендации :**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

9.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи, т е развивать математическую функциональную грамотность.

10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 6-х классах**

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
5. Умение работать с биологическим объектом
6. Работа с табличным материалом
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
9. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя  отметка | %  Выполнения | % качества |
| 6а | 22 | 20 | 10 | 7 | 3 | 0 | 4,3 | 100 | 85 |
| 6б | 25 | 12 | 1 | 5 | 6 | 0 | 3,5 | 100 | 50 |
| 6в | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6г | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | **57** | **32** | **11** | **12** | **9** | **0** | **3,9** | **100** | **71** |

Подтвердили годовую отметку - 20 чел., получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже - 10 чел.

Максимальныйбалл-29. Набрали максимум 0 чел.

**Типичные ошибки:**

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

**Причины:**

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**Предложения:**

1.Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2.В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3.Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 6-х классах**

Работа состояла из 8 заданий:

1. Умение работать с иллюстративным материалом
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками
3. Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
4. Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
5. Проверка умения работать с исторической картой
6. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
7. Знание истории родного края (памятное место)
8. Знание истории родного края (описание)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя  отметка | %  выполнения | % качества |
| 6а | 22 | 18 | 10 | 5 | 3 | 0 |  | 100 | 83 |
| 6б | 25 | 21 | 4 | 11 | 4 | 2 |  | 90 | 71 |
| 6в | 9 | 8 | 5 | 3 | 0 | 0 |  | 100 | 100 |
| 6г | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |  | 100 |  |
| **ИТОГО** | **57** | **48** | **19** | **19** | **8** | **2** |  | **95** | **79** |

Подтвердили годовую отметку - 38 чел., получили отметку выше - 7 чел., получили отметку ниже - 3 чел.

Максимальныйбалл-15. Набрали максимум 5 чел.

**Типичные ошибки:**

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

**Причины:**

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**Предложения:**

1.Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2.В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3.Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

**Итоги ВПР в 7-х классах**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку**

**в 7-х классах**

Работа состояла из 14 заданий:

1. Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
2. Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
3. Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
4. Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
5. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
6. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
7. Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
8. Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
9. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
10. Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
11. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
12. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
13. Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
14. Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя  отметка | %  Выполнения | % качества |
| 7 а | 21 | 19 | 2 | 6 | 10 | 1 | 3,4 | 94 | 42 |
| 7 б | 22 | 18 | 1 | 10 | 7 | 0 | 3,6 | 100 | 61 |
| 7 в | 7 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 3,6 | 100 | 66 |
| 7 г | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 100 |
| **ИТОГО** | **53** | **44** | **4** | **20** | **19** | **1** | **3,9** | **97** | **54** |

Подтвердили годовую отметку - 32 чел., получили отметку выше - 5 чел., получили отметку ниже - 7 чел.

**Выводы:**

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) глагола – задание 2 (10 чел.);

- умение выполнять словообразовательный разбор и выделять морфемы слова – задание 2 (12 чел.).

В содержательной линии «Орфография и пунктуация» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Наибольшую сложность составили корни с чередованием – задание 1;

- умение распознавать предложения с тире, где подлежащее и сказуемое выражены существительным в именительном падеже – задание 7 (12 чел.)

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста – задание 9 (14 чел.);

- умение работать с лексическим значением слова и подбором синонимов – задание 12 (17 чел.);

- умение определять стилистическую окраску слова – задание 13 (11 чел.);

-умение определять значение фразеологизма и подбирать ситуацию, в которой был бы уместен фразеологизм – задание 14 (12 чел.).

**Предложения:**

Следует включить в работу некоторые пункты.

1. Повторение орфограммы по правописанию корней с чередованием.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усиление работы по распознаванию различных частей речи в предложении и определении морфологических признаков этих частей речи.

5. Усиление работы по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный).

6. Повторение материала по лексике.

7. Усиление работы по развитию речи (фразеологизмы, синонимы).

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике**

**в 7-х классах**

Работа состояла из 13 заданий:

1. Владение понятиями отрицательные числа
2. Владение понятием обыкновенная дробь
3. Умение находить часть числа и число по его части
4. Владение понятием десятичная дробь
5. Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
7. Умение оперировать понятием модуль числа
8. Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
9. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
10. Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11. Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
12. Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
13. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во детей в классе** | **Кол-во писавших** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **Средняя**  **отметка** | **%**  **Выполнения** | **% качества** |
| 7а | 21 | 18 | 0 | 6 | 12 | 0 | 3,3 | 100 | 33 |
| 7б | 22 | 18 | 0 | 4 | 13 | 1 | 3,1 | 94 | 22 |
| 7в | 7 | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 | 4 | 100 | 80 |
| 7г | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 100 | 100 |
| **ИТОГО** | **53** | **42** | **1** | **14** | **26** | **1** | **3,5** | **98** | **35** |

Подтвердили годовую отметку - 36 чел., получили отметку выше - 0 чел.,

получили отметку ниже - 6 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

затруднения вызвали:

* решение выражений с отрицательными числами,
* находить обыкновенную дробь,
* находить часть от целого числа и число по его части;
* знать понятие модуль числа,
* находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
* применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
* задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.

10.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 7а и 7г классах**

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой

процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя  отметка | %  Выполнения | % качества |
| 7а | 21 | 16 | 1 | 9 | 6 | 0 | 3,6 | 100 | 62 |
| 7г | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 100 | 100 |
| **ИТОГО** | **24** | **17** | **1** | **10** | **6** | **0** | **3,5** | **100** | **64** |

Подтвердили годовую отметку - 6 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 11 чел.

**Типичные ошибки:**

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

**Причины:**

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**Рекомендуется:**

1.Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2.В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3.Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 7 аи 7г классах**

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
3. Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
4. Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
5. Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).
6. Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
7. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.
8. Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).
9. Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие– памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
10. Знание истории родного края.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя  отметка | %  Выполнения | % качества |
| 7а | 21 | 16 | 1 | 5 | 10 | 0 | 3,4 | 100 | 37 |
| 7г | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 100 | 100 |
| **ИТОГО** | **24** | **17** | **1** | **6** | **10** | **0** | **3,7** | **100** | **41** |

Подтвердили годовую отметку – 12 чел., получили отметку выше -2 чел., получили отметку ниже - 3 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1. Соотношение иллюстраций и конкретных событий
2. Определение местности на карте
3. Соотнесение памятников культуры с конкретным историческим периодом
4. Определение смысла понятия

*Рекомендации:*

1. Продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений

Продумать систему заданий, направленных на соотношение памятников культуры, иллюстраций о событиях с конкретным историческим периодом

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии**

**в 7б, 7в и 7д классах**

Работа состояла из 10 заданий:

1. Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
2. Определение географических координат и направлений на карте
3. Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
4. Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
5. Географические особенности природных зон
6. Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
7. Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
8. Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
9. Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
10. Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя  отметка | %  выполнения | % качества |
| 7а | 21 | 17 | 3 | 7 | 7 | 0 | 3,7 | 100 | 58 |
| 7в | 7 | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 3,8 | 100 | 83 |
| **ИТОГО** | **28** | **23** | **3** | **12** | **8** | **0** | **3,75** | **100** | **65** |

Подтвердили годовую отметку - 16 чел., получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже - 5 чел.

**Типичные ошибки:**

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.
5. Знание географии родного края: ошибки.

**Предложения:**

1.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк);

2.Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;

3.Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;

4.Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**по обществознанию в 7 б, 7г классах**

Работа состояла из 8 заданий:

|  |
| --- |
| 1. Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение) |
| 1. Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. |
| 1. Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. |
| 1. Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. |
| 1. Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. |
| 1. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. |
| 1. Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. |
| 1. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. |

умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя  отметка | %  Выполнения | % качества |  |
| 7б | 22 | 16 | 2 | 4 | 8 | 2 | 3,3 | 87 | 37 |  |
| 7в | 7 | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 | 4,5 | 100 | 100 |  |
| **ИТОГО** | **31** | **22** | **5** | **7** | **8** | **2** | **3,9** | **90** | **54** |  |

Подтвердили годовую отметку - 15 чел., получили отметку выше – 2 чел., получили отметку ниже -5 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Не объясняют смысл высказывания
2. Не определяют взаимосвязь сфер общественной жизни
3. Не могут объяснить ценность семьи для человека
4. Не могут составить полный и правильный с фактической точки зрения рассказ о нашем государстве.
5. На сравнение 2х видов деятельности (труд творческий и нетворческий)
6. На объяснение фразы известного человека
7. На поиск аргументов для подтверждение фразы

Рекомендации:

1. Сконструировать систему заданий, напрвленных на определение смысла высказывыания
2. Составить систему заданий, направленных на определение взаимосвязи сфер общественной жизни
3. Составить тренировочные задания для составления рассказов о нашем государстве.

**Итоги ВПР в 8-х классах**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку**

**в 8 классе**

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на

морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать

словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения

его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение

слов с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя  отметка | %  Выполнения | % качества |
| 8 а | 27 | 23 | 2 | 13 | 8 | 0 | 3,7 | 100 | 65 |
| 8 б | 26 | 21 | 3 | 8 | 8 | 2 | 3,5 | 90 | 52 |
| 8 в | 12 | 8 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3,8 | 100 | 62 |
| 8 г | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 100 |
| **ИТОГО** | **68** | **53** | **8** | **24** | **19** | **2** | **4** | **96** | **60** |

Подтвердили годовую отметку - 31 чел., получили отметку выше - 12 чел., получили отметку ниже - 10 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1) Расстановка знаков препинания при причастном и деепричастных оборотах, вводных словах;

2) Правописание –Н –НН- в краткой и полной форме причастия, правописание НЕ- с причастиями;

3) Ошибки при морфемном и словообразовательном разборах, нарушают порядок синтаксического разбора;

4) орфоэпия;

5) путают типы речи, не всегда могут определить основную мысль текста;

6) допускают ошибки при определении лексического значения слова.

**Рекомендации**:

1.Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2.Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.

3.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

4.Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей;

5.Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике**

**в 8 классе**

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во детей в классе** | **Кол-во писавших** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **Средняя**  **отметка** | **%**  **Выполнения** | **%**  **качества** |
| 8а | 27 | 23 | 2 | 12 | 9 | 0 | 3,6 | 100 | 60 |
| 8б | 26 | 20 | 0 | 2 | 17 | 1 | 3 | 90 | 10 |
| 8в | 12 | 8 | 2 | 2 | 4 | 0 | 3,7 | 100 | 50 |
| 8г | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 100 | 100 |
| **ИТОГО** | **68** | **52** | **4** | **17** | **30** | **1** | **3,5** | **98** | **40** |

Подтвердили годовую отметку - 32 чел., получили отметку выше - 3 чел.,

получили отметку ниже - 17 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы.*

Затруднения вызвали:

* владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
* владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
* умение решать текстовые задачи на проценты;
* умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
* умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
* умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
* умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
* умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе**

Работа состояла из 11 заданий:

1. Физическая величина. Физическое явление.
2. Равномерное движение.
3. Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
4. Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
5. Закон Архимеда
6. Расчетная задача. (Механические явления)
7. Атмосферное давление.
8. Сила, сложение сил
9. Броуновское движение. Диффузия.
10. Расчетная задача. (Механические явления)
11. Расчетная задача. (Механические явления)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя  отметка | %  Выполнения | % качества |
| 8в | 12 | 7 | 3 | 4 | 0 | 0 | 4,4 | 100 | 100 |
| **ИТОГО** | **12** | **7** | **3** | **4** | **0** | **0** | **4.4** | **100** | **100** |

Подтвердили годовую отметку - 4 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 3 чел.

**Выводы:** Учащиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали достаточно хороший уровень достижения предметных результатов. Наибольшую сложность вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетные задачи по механическим движениям. Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами: недопонимания условия некоторых задач, а также ошибки в вычислениях. При решении задач на использование физических законов учащиеся часто путают эти законы, что приводит к ошибкам. Также важной причиной является отсутствие детей на определенных темах и не усвоение данных тем по причинам болезни.

**Предложения:**

1.Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения физики, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

1. Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

* Умением извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.
* Понимание физических законов и умение их интерпретировать.
* Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

1. Предусмотреть в рабочей программе по физике проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по физике.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 8-х классах**

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя  отметка | %  Выполнения | % качества |
| 8в | 12 | 8 | 0 | 2 | 6 |  |  | 100 | 45 |
| 8г | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |  |  | 100 | 0 |
| **ИТОГО** | **13** | **9** | **0** | **2** | **7** |  |  | **100** | **43** |

Подтвердили годовую отметку - 8 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Невнимательное чтение заданий, недостаточные знания обучающихся по разделу «Зоология».

*Рекомендации:*

Учить внимательно читать задания, лучше отрабатывать и закреплять знания обучающихся.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 8 классе**

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал

(изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который

можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту

точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании

требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя  отметка | %  Выполнения | % качества |
| 8а | 27 | 21 | 9 | 7 | 4 | 1 | 4 | 90 | 76 |
| 8г | 1 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 100 | 100 |
| **ИТОГО** | **28** | **22** | **9** | **11** | **4** | **1** | **4** | **98** | **90** |

Подтвердили годовую отметку – 15 чел., получили отметку выше - 4 чел., получили отметку ниже -3 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Трудности в локализации событий по карте,

Установление соответствия между событиями и иллюстрациями. На которых эти события представлены

*Рекомендации:*

1. Продумать систему заданий для отработки картографических умений
2. Продумать систему заданий для формирования умения определять причинно – следственные связи

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии**

**в 8 в классе**

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое

положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части

необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя  отметка | %  Выполнения | % качества |
| 8а | 27 | 23 | 2 | 14 | 7 | 0 | 3,7 | 100 | 69 |
| 8г | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 100 | 100 |
| **ИТОГО** | **28** | **24** | **2** | **15** | **7** | **0** | **3,8** | **100** | **70** |

Подтвердили годовую отметку - 14 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 10 чел.

**Типичные ошибки:**

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

**Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», « Краеведение родного края»

2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку**

**в 8 классе**

Работа состояла из 6 заданий:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
2. Осмысленное чтение текста вслух
3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во детей в классе** | **Кол-во писавших** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **Средняя**  **отметка** | **%**  **Выполнения** | **% качества** |
| 8а | 19 | 15 | 2 | 2 | 11 | 0 | 3,4 | 100 | 26 |
| 8б | 12 | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | 3 | 100 | 37 |
| **ИТОГО** | **31** | **23** | **2** | **5** | **16** | **0** | **3,2** | **100** | **30** |

Подтвердили годовую отметку - 8 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 15 чел.

**Выводы:**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Недостаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и  речевой деятельности, как **чтение**

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;  
— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации**: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по немецкому языку**

**в 8 классе**

Работа состояла из 6 заданий:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
2. Осмысленное чтение текста вслух
3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во детей в классе** | **Кол-во писавших** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **Средняя**  **отметка** | **%**  **Выполнения** | **% качества** |
| 8а | 5 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 100 | 50 |
| 8б | 11 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 3 | 100 |  |
| 8в | 10 | 6 | 2 | 1 | 3 | 0 | 3,8 | 100 |  |
| 8г | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 100 |  |
| **ИТОГО** | **27** | **14** | **2** | **3** | **9** | **0** | **3,5** | **100** |  |

Подтвердили годовую отметку - 10 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 4 чел.

**Вывод**: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по обществознанию в 8 классе**

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя  отметка | %  Выполнения | % качества |
| 8б | 26 | 17 | 0 | 3 | 13 | 1 | 3,1 | 90 | 17 |
| 8в | 12 | 8 | 4 | 2 | 2 | 0 | 4,2 | 100 | 75 |
| **ИТОГО** | **38** | **25** | **4** | **5** | **15** | **1** | **3,6** | **98** | **36** |

Подтвердили годовую отметку – 20 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 5 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Неверное определение смысла конституционных положений
2. Неверное определение сфер общественной жизни
3. Неточное составление текста по опорным словам
4. На выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий, направленных на работу с текстом Конституции РФ, на определение смысла конституционных положений
2. Продумать систему тренинговых заданий, направленных на определение сфер общественной жизни
3. Составить систему заданий, направленных на составление текста по опорным словам
4. Продумать систему заданий, направленных на выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах.

**Итоги ВПР в9-х классах**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку**

**в 9 классе**

Работа состояла из 17 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями: − морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; − морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; − синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя  отметка | %  Выполнения | % качества |
| 9 а | 22 | 16 | 0 | 6 | 9 | 1 | 3,3 | 90 | 37 |
| 9 б | 26 | 20 | 1 | 9 | 10 | 0 | 3,5 | 100 | 50 |
| 9 в | 5 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 4,2 | 100 | 100 |
| 9 г | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| **ИТОГО** | **54** | **41** | **2** | **18** | **19** | **2** | **3,2** | **98** | **48** |

Подтвердили годовую отметку - \_27\_ чел., получили отметку выше - \_1\_ чел., получили отметку ниже - \_\_13\_ чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1. Правописание Н-НН в причастиях, НЕ- с разными частями речи.
2. Выполнение морфологического и морфемного разборов, определение частей речи.
3. Не умеют определять типы односоставных предложений.
4. Знаки препинания при обособленных членах предложения, при причастных и деепричастных оборотах, вводных словах и предложениях.
5. Не определяют типы словосочетаний.
6. Ошибки при работе с текстом: не определяют главную мысль, типы и стили речи.

**Рекомендации:**

1.Продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

2. Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.

3.Продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике**

**в 9 классе**

Работа состояла из 19 заданий:

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во детей в классе** | **Кол-во писавших** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **Средняя**  **отметка** | **%**  **Выполнения** | **% качества** |
| 9а | 22 | 14 | 0 | 4 | 10 | 0 | 3,2 | 100 | 28 |
| 9б | 26 | 23 | 0 | 2 | 20 | 1 | 3 | 90 | 8 |
| 9в | 5 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 3,7 | 100 | 75 |
| 9г | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| **ИТОГО** | **54** | **42** | **0** | **9** | **31** | **2** | **3** | **98** | **21** |

Подтвердили годовую отметку - 28 чел., получили отметку выше - 0 чел.,

получили отметку ниже - 14 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы.*

Затруднения вызвали:

* умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
* умение решать задачи на части.
* знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
* владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
* умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
* умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
* умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
* умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
* умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
* умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
* умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
* задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 9 в классе**

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя  отметка | %  Выполнения | % качества |
| 9в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Подтвердили годовую отметку - 8 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 16 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Неумение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию, неумение соотнести биологический объект с его описанием и сформулировать пояснение

*Рекомендации:*

Работать над формированием данных умений.

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии**

**в 9б классе**

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (22 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Задания 1 и 2 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации.

Задание 1 состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.

Задание 2 проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Задание 3 проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй частио бучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

Задание 5 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-

территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 содержит три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя  отметка | %  Выполнения | % качества |
| 9б | 26 | 20 | 3 | 11 | 6 | 0 |  | 100 |  |
| **ИТОГО** | **26** | **20** | **3** | **11** | **6** | **0** |  | **100** |  |

Подтвердили годовую отметку - 14 чел., получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже - 4 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Нахождение расстояния в градусах и километрах между точками на карте, распределение рек по бассейнам океанов, определение климатических поясов, расчет времени.

*Рекомендации:*

При подготовке к всероссийской проверочной работе на определение времени рассматривать более мелкие по площади субъекты РФ

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 9в классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя  отметка | %  Выполнения | % качества |
| 9в | 5 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 4,6 | 100 | 100 |
| 9г | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 100 | 0 |
| **ИТОГО** | **6** | **4** | **2** | **1** | **1** | **0** | **3,8** | **1001** | **50** |

Подтвердили годовую отметку - \_\_4\_\_\_\_\_ чел., получили отметку выше - \_\_\_0\_\_ чел., получили отметку ниже - \_\_0\_\_\_\_\_ чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Дают название войны, а не конкретного сражения, которое имеется в виду в задании.
2. Не могут определить причинно – следственные связи
3. Не умееют аргументировать выбранную точку зрения
4. Не умеют находить необходимую информацию в историческом источнике
5. Не умеют работать с формулировкой задания, отвечают не на поставленные вопросы, дают неполный ответ

*Рекомендации:*

1. продумать и использовать на уроках задания для разбора формулировок заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
2. продумать систему заданий для определения причинно – следственных связей;
3. использовать в практике работы задания, которые направлены на формирование системных знаний о событиях внешней политики, войнах в целом и конкретных битвах в частности
4. продумать систему заданий, направленных на отработку умения аргументировать свою точку зрения, выдвигать контраргументы
5. чаще использовать на уроках исторические источники, обучать поиску информации в них

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по обществознанию в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя  отметка | %  Выполнения | % качества |
| 9а | 22 | 15 | 2 | 6 | 7 | 0 | 3,6 | 100 | 53 |
| **ИТОГО** | **22** | **15** | 2 | 6 | 7 | 0 | 3,6 | 100 | 53 |

Подтвердили годовую отметку - 13 чел., получили отметку выше – 1 чел., получили отметку ниже – 1 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Установление соответствия между признаками и типами экономических систем
2. Установление соответствия между примерами и видами экономической деятельности
3. Определение уровня образования по представленному описанию
4. Составление сообщения о рыночном механизме

Рекомендации:

1. Повторить темы по экономической сфере жизни общества
2. Использовать на уроках разные типы заданий, направленных на формирование предметных и метпредметных УУД

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 9 классе**

Работа состояла из 11 заданий:

1. Физическая величина. Физическое явление.
2. Равномерное движение.
3. Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
4. Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
5. Закон Архимеда
6. Расчетная задача. (Механические явления)
7. Атмосферное давление.
8. Сила, сложение сил
9. Броуновское движение. Диффузия.
10. Расчетная задача. (Механические явления)
11. Расчетная задача. (Механические явления)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя  отметка | %  Выполнения | % качества |
| 9в | 5 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 4,3 | 100 | 100 |
| **ИТОГО** | **5** | **3** | **1** | **2** | **0** | **0** | **4,3** | **10** | **100** |

Подтвердили годовую отметку - 2 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Незнание формул при решении задач №10,11. Неумение проводить анализ по табличным знаниям.

***Рекомендации****:*

Обратить внимание на отработку умений анализировать данные таблиц.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по химии в 9 б классе**

|  |
| --- |
| Дата: 01.04.2021г. |

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1.1 проверяло знания о простых и сложных веществах.

Задание 1.2 – умение составлять формулы и давать названия хим. веществам.

Задание 2.1 – физические и химические явления.

Задание 2.2 – признаки химических реакций.

Задание 3.1 – молярная масса вещества.

Задание 3.2 – молярная масса вещества.

Задание 4.1 – строение атома.

Задание 4.2 – периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Задание 4.3 – периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Задание 4.4 – периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Задание 5.1 – вычисление массы вещества по массовой доле.

Задание 5.2 – вычисление массовой доли вещества.

Задание 6.1 – химические формулы веществ.

Задание 6.2 – физические свойства веществ.

Задание 6.3 – классификация оксидов.

Задание 6.4 – вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе.

Задание 6.5 – вычисление массы вещества по количеству вещества.

Задание 7.1 – химические уравнения.

Задание 7.2 – типы химических реакций.

Задание 7.3 – методы разделения смесей.

Задание 8 – области применения химических соединений.

Задание 9 – правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя  отметка | %  Выполнения | % качества |
| 9б | 22 | 15 | 5 | 5 | 5 | 0 | 3 | 100 | 66 |
| **ИТОГО** | **22** | **15** | **5** | **5** | **5** | **0** | **3** | **100** | **66** |

Подтвердили годовую отметку - 14 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Допущены ошибки при определении относительной атомной массы – получалось дробное число. В ответах отсутствуют единицы измерений.

***Рекомендации***

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

**Общие выводы по результатам ВПР-2022**

1. 19 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6–9-х классах.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до*15.01.2023.*

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников в срок до *25.01.2023.*

2. Классным руководителям 5–9-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР*.*

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВСОКО на 2023/24 учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания *русского языка, математики. истории, обществознания в 5–8-х классах*.

**Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников**

В муниципальном этапе ВсОШ приняло участие 157 учащихся 7–11-х классов (38% от общего количества учащихся). Победителей и призеров – 91 человек (22% от общего количества участников). Результаты – в таблице 1.

Качественная эффективность участия в муниципальном этапе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учреждение | Участий | Победителей | Призёров | Доля победителей и призёров |
| МБОУ КСОШ No 2 | 157 | 39 | 52 | 57,96 % |

**Таблица 2. Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметная область** | **Количество победителей и призеров** |
| Русский язык и литература | 10 |
| История, обществознание, право,  экономика | 13 |
| Математика, физика, информатика | 2(Азарова Т.В.) |
| Иностранные языки | 9 (7-нем.яз.) |
| Химия, биология, география,экология | 18(2,6,7,3) |
| Технология | 6 |
| Физическая культура | 16 (10 первых мест) |
|  |  |
| ОБЖ | 10 |

**Вывод:** значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя русского языка и литературы, истории и ин.яз.,обж и физ.культуры. Нет ни одного призера по физике.

**Таблица 3. Сравнительный анализ количества победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019/20 учебный год | 2020/21 учебный год | 2021/22 учебный год |
| Количество победителей и призеров | 61/17победителей | 95/18 | 91/ 39 |

**Вывод:**наблюдается стабильное увеличение количества победителей, в 2021/22 учебном году количество победителей увеличилось на **20** человек.

Наибольшее число победителей и призеров: по русскому языку и литературе ( учителя : Шамкина Т.А.,Гоенко В.Ю.,Антоньева Л.А.) ,по немецкому языку (учитель Халарис Л.М.),ОБЖ (учитель Куркай Д.В.) ,физ.культуре (учителя: Вдовенко О.И.,Крогевальд Е.Л.),географии (учитель Гончарова Е.В.) . Нет призовых мест по физике (учитель Лапыгина К.К.,Малахова А.И.)) – диаграмма 1.

Больше всего призеров и победителей в 7-х классах (3 чел.), в 8-х кл. (18чел.) ;по 24 человека в 9-х, 18 человек в 10-х классах; 22 человека в 11-х классах. Среди учащихся 7–11-х классов определились группы с высокой учебной мотивацией:

* 7-е классы –Харитонова Д.,Виноградова Л.;
* 8-е классы – Шамкина С.,Машкин О.;
* 9-е классы – Тарасенко Д.,Турченко А.,Колодько В.Руш Т.;
* 10-е классы – Кроневальд И.,Луциус В.,Потапов Р.Селихова П.
* 11-е классы –Фомина Н.,Белорусова К.,Бенгардт А.,Вебер К.,Гафуров Р.

.В региональном этапе ВсОШ приняли участие 4 человека:

1.Кроневальд И.- география;

2. Руш Т. – география;

3.Тарасенко А.- история;

4. Хельвиг Ш. – нем.яз.

Хельвиг Штефан занял первое место в региональном этапе ВсОШ.

**Результаты реализации ФГОС НОО**

Учащиеся 1-4-х классов осваивали учебную программу в соответствие с требованиями ФГОС НОО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трѐх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Предметные результаты отслеживались, прежде всего, через контрольные работы, разработанные авторами УМК, по основным предметам: русскому языку и математике.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в начальных классах были проведены итоговые комплексные работы.

**Цель комплексной работы –** оценка уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

**Назначение работы:**

1. Сделать выводы о продвижении детей по отношению к стартовому уровню (результаты выполнения данных работ сравнить с результатами выполнения заданий в начале и середине учебного года);
2. Зафиксировать уровень достижения планируемых результатов и их качество.

**Задачи комплексной работы** – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

**Итоги комплексных работ учащихся 1-ых классов.**

**Критерии оценивания результатов**

13-11 баллов – высокий уровень;

8-10 баллов – базовый уровень;

Менее 6 баллов – не достиг базового уровня.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс,  учитель | Количество учащихся | Высокий уровень | | Повышенный уровень | | Базовый уровень | | Не справились с работой | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1-А | 22 | 14 | 64 | 4 | 18 | 4 | 18 | 0 | 0 |
| 1-Б | 22 | 13 | 56 | 5 | 22 | 4 | 22 | 1 | 4 |
| Всего: | 44 | 27 | 61 | 9 | 20 | 8 | 18 | 1 | 0,2 |

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 1 класса успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов.
2. Уровень овладения ключевыми умениями высокий:
   * Сформированность навыков чтения –45(90 %);
   * осознанность чтения, умение работать с текстом – 39 чел. (82%);
   * умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение – 39 чел. (82 %);
   * умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение –39 чел. (78 %);
   * умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр и установить закономерность – 33 чел. (78 %);
   * умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях – 30 чел. (86%)
   * умение определить количество звуков и букв в слове – 31 чел. (72%).
3. Выполнение заданий дополнительной части

* умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 13 чел. (53% обучающихся).

В целом выполнили задания повышенного уровня сложности 50% обучающихся.

Из предложенной таблицы видно, что все обучающиеся показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

**Вывод:**

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1 класса.

**Общие результаты выполнения комплексной работы в 1-х классах.**

Из предложенной таблицы видно, что наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие задания:

- умение определять предметы, которых нет в тексте (литературное чтение);

- умение ставить ударение и находить безударные гласные в словах (русский язык);

- умение списывать предложения и находить мягкие согласные (русский язык);

- умение измерять, записывать и чертить отрезки (математика).

Большинство учащихся показали высокий и базовый уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

**Итоги комплексных работ учащихся 2-х классов.**

**Критерии оценивания результатов**

15-18 баллов – высокий уровень;

11-14 баллов – базовый уровень;

Менее 8 баллов – не достиг базового уровня.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс,  учитель | Количество учащихся | Высокий уровень | | Повышенный уровень | | Базовый уровень | | Не справились с работой | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2-А | 26 | 14 | 54 | 3 | 12 | 3 | 12 | 4 | 15 |
| 2-Б | 26 | 10 | 39 | 8 | 31 | 5 | 19 | 3 | 11 |
| Всего: | 52 | 24 | 46 | 11 | 21 | 8 | 15 | 7 | 13 |

**Общие результаты выполнения комплексной работы во 2-х классах.**

Наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие задания:

- умение ориентироваться в структуре текста, подбирать заголовок текста (лит. чтение)

- умение находить в тексте слово с нужной орфограммой и правильно его переносить

(русский язык);

- умение находить в тексте слово с нужной орфограммой, подбирать проверочные слова, приводить свои примеры (русский язык);

- умение определять достоверность предложенных вариантов (литературное чтение, окружающий мир);

учащихся показали высокий и базовый уровень сформированности предметных и метапредметных результатов. 7 человек не справились с работой(13%)

**Итоги комплексных работ учащихся 3-х классов.**

**Критерии оценивания результатов**

30-36 баллов – высокий уровень (91-100%);

18-29 баллов – повышенный уровень (71-90%);

12-21 баллов – базовый уровень (50-70%);

Менее 8 баллов – не достиг базового уровня (менее 50%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс,  учитель | Количество учащихся | Высокий уровень | | Повышенный уровень | | Базовый уровень | | Не справились с работой | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 3-А | 23 | 5 | 21 | 5 | 21 | 12 | 52 | 0 | 0 |
| 3-Б | 21 | 0 | 0 | 8 | 38 | 13 | 62 | 0 | 0 |
| Всего: | 44 | 5 | 11 | 13 | 29 | 25 | 56 | 0 | 0 |

**Общие результаты выполнения комплексной работы в 3-х классах.**

Особое затруднение у учащихся вызвали следующие задания:

- Умение составлять предложение на заданную тему, знать признаки птиц (русск. яз., окр. мир);

- Умение подбирать прилагательные к существительным по рисунку (русский язык);

- Определять вид орфограммы и приводить примеры (русский язык, правописание);

- Умение анализировать данные, работать с таблицей (математика);

- Умение находить в тексте указанные части речи, определять число (русский язык);

- Определять количество звуков и букв в слове (русский язык).

Большинство учащихся показали высокий и повышенный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

Все справились с комплексной работой

**Итоги комплексных работ учащихся 4-х классов.**

**Критерии оценивания результатов**

21-27 баллов – высокий уровень (85-100%);

15-20 баллов – повышенный уровень (66-84%);

9-14 баллов – базовый уровень (50-65%);

Менее 9 баллов – не достиг базового уровня (менее 50%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс,  учитель | Количество учащихся | Высокий уровень | | Повышенный уровень | | Базовый уровень | | Не справились с работой | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 4-А  . | 24 | 4 | 16 | 14 | 58 | 6 | 25 | 0 | 0 |
| 4-Б  . | 22 | 4 | 20 | 10 | 50 | 8 | 30 | 0 | 0 |
| Всего: | 46 | 8 | 17 | 24 | 52 | 14 | 30 | 0 | 0 |

**Общие результаты выполнения комплексной работы в 4-х классах.**

Из предложенной таблицы видно, что наибольшее затруднение у учащихся вызвали

следующие задания:

- умение находить в тексте необходимую информацию (лит. чтение)

- умение решать задачи, находить значение выражений (математика);

- умение понимать диаграмму, первичное умение ранжировать числа (окружающий мир);

- умение заполнять схему, используя текст, знать о значении леса в природе(окр. мир, лит. чтение)

Большинство учащихся показали высокий и повышенный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов. Все ученики справились с комплексной работой

**МБОУ КСОШ №2, филиал Курская СОШ**

**Итоги комплексных работ учащихся 1-4классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс,  учитель | Количество учащихся | Высокий уровень | | Повышенный уровень | | Базовый уровень | | Не справились с работой | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 8 | 1 | 13 | 4 | 50 | 3 | 38 | 0 | 0 |
| 2 | 3 | 2 | 67 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 8 | 3 | 38 | 3 | 38 | 2 | 25 | 0 | 0 |
| 4 | 7 | 1 | 14 | 3 | 43 | 3 | 43 | 0 | 0 |
| Всего: | 26 | 7 | 27 | 11 | 42 | 8 | 31 | 0 | 0 |

**Итоги комплексных работ учащихся 1-4классов филиал Виноградовская ООШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс,  учитель | Количество учащихся | Высокий уровень | | Повышенный уровень | | Базовый уровень | | Не справились с работой | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 3 | 1 | 33 | 0 | 0 | 2 | 66 | 0 | 0 |
| 2 | 4 | 2 | 50 | 0 | 0 | 2 | 50 | 0 | 0 |
| 3 | 4 | 1 | 25 | 0 | 0 | 3 | 75 | 0 | 0 |
| 4 | 3 | 2 | 66 | 0 | 0 | 1 | 33 | 0 | 0 |
| Всего: | 14 | 6 | 43,5 | 0 | 0 | 8 | 56,5 | 0 | 0 |

**Основные выводы и рекомендации.**

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 1–4-х классов в основном справились с предложенной комплексной работой и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах. Не справились с комплексной работой -

Учителям необходимо усилить работу по звуко-буквенному анализу слов, продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся, умению находить в словах орфограммы, приводить примеры слов на данные орфограммы.

Наибольшее затруднения вызвали задания по русскому языку: необходимо было записать свое понимание проблемы, дети испытывали затруднения в определении основной мысли текста, в подборе слов и составлении предложений. Затруднение в умение пояснять выбранное суждение. Недостаточен запас слов, обратить внимание на развитие речи.

Большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. Учащиеся затрудняются сохранять её длительное время. На это следует обратить внимание в процессе дальнейшего обучения.

Вопросы и затруднения, которые возникли при проверке работ у учителя: затруднялись поставить балл, когда есть исправления в работах учащихся.

Таким образом, итоги комплексных работ позволяют сделать вывод, что ученики умеют применять на практике полученные знания, что у большинства учащихся универсальные учебные действия сформированы на высоком и базовом уровнях:

**- коммуникативные УУД** – умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умение записать ответ в свободной форме умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца, умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.

**- регулятивные УУД** – умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; определять части речи; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации растений; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; вычислительные навыки при выполнении математических действий.

**- познавательные УУД** – умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца; находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста.

**- личностные УУД** - умение строить свободное высказывание на заданную тему; объяснить значение слова.

Рекомендации:

1. На заседании МО учителей начальных классов необходимо рассмотреть вопрос о ликвидации пробелов в формировании общеучебных умений и навыков в области речевой деятельности и работы с информацией, определить пути и резервы повышения качества образования в начальной школе

В целях оценки уровня обученности учащихся, проверки уровня освоения обучающимися метапредметных образовательных результатов основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного и среднего общего образования проводилось мониторинговое исследование в форме комплексной работы в 5-8,10 классах.

В мониторинге приняли участие **302** обучающихся 5-10 классов (92,07%)

Мониторинговая работа была направлена на выявление у учащихся сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную в тексте информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Для оценки сформированности умений работать с текстом применили количественную характеристику – общий балл за выполнение всей работы (по 100 балльной шкале).

Успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом осознанное понимание текста, ориентация на основе смыслового чтения:

− глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

− использование информации из текста для различных целей оценивали с помощью количественной характеристики – общий балл за выполнение заданий каждой группы умений независимо от предметной области (по 100 балльной шкале).

Во всех классах мониторинговая работа была представлена заданиями базового и повышенного уровня сложности.

**5 класс**

Комплексная работа для учащихся 5-х классов содержала 15 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы 25 баллов.

Комплексную работу выполнили – 77 обучающихся 5-х классов (91,67%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего обучающихся** | **Писали работу** | **Высокий** | | **Повышенный** | | **Базовый** | | **Не справились** | |
| к | % | к | % | к | % | к | % |
| 5А | 21 | 17 | 5 | 29 | 7 | 41 | 4 | 23 | 0 | 0 |
| 5Б | 24 | 21 | 0 | 0 | 7 | 33 | 14 | 66 | 0 | 0 |
| **5-е классы** | **45** | **38** | **5** | **13** | **14** | **36** | **18** | **47** | **0** | **0** |

Учащиеся 5-х классов показали следующие результаты:

* высокий уровень УУД – 5 обучающихся;
* базовый уровень сформированности УУД показали – 18 обучающихся;
* низкий уровень сформированности УУД показали – 0 обучающихся 5-х классов.

Анализ выполнения заданий показал, что самыми сложными для учащихся были задания выявляющие уровень познавательных учебных действий, показывающие умения понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение.

Лучше всего справились с выполнение работы обучающиеся 5А класса.

**6 класс**

Комплексная работа для учащихся 6-х классов содержала 15 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы 26 баллов.

Комплексную работу выполнили – 39 обучающихся 6-х классов (100%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего обучающихся** | **Писали работу** | **Высокий** | | **Повышенный** | | **Базовый** | | **Не справились** | |
| к | % | к | % | к | % | к | % |
| 6А | 18 | 18 | 2 | 11 | 6 | 33 | 9 | 50 | 1 | 1 |
| 6Б | 21 | 21 |  |  | 5 | 24 | 14 | 67 | 2 | 1 |
| **6-е классы** | **39** | **39** | **2** | **5** | **11** | **28** | **23** | **58** | **3** | **7** |

Учащиеся 6-х классов показали следующие результаты:

* высокий уровень УУД – 2 обучающихся;
* базовый уровень сформированности УУД показали – 23 обучающийся;
* низкий уровень сформированности УУД показали – 3 обучающихся 6-х классов.

Лучше всего справились с выполнением работы обучающиеся 6А класса.

**7 класс**

Комплексная работа для учащихся 7-х классов содержала 18 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы 30 баллов.

Комплексную работу выполнили – 43 обучающихся 7-х классов (82,41%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего обучающихся** | **Писали работу** | **Высокий** | | **Повышенный** | | **Базовый** | | **Не справились** | |
| к | % | к | % | к | % | к | % |
| 7а | 26 | 23 | 3 | 13 | 6 | 26 | 9 | 39 | 0 | 0 |
| 7б | 26 | 20 | 0 | 0 | 3 | 15 | 16 | 8 | 0 | 0 |
| **7-е классы** | **52** | **43** | **3** | **0,06** | **9** | **20** | **25** | **58** | **0** | **0** |

Учащиеся 7-х классов показали следующие результаты:

* высокий уровень УУД – 3 обучающихся;
* базовый уровень сформированности УУД показали – 25 обучающихся;
* низкий уровень сформированности УУД показали – 6 обучающихся 7-х классов.

Лучше всего справились с выполнение работы обучающиеся 7А

**8 класс**

Комплексная работа для учащихся 8-х классов содержала 18 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы 30 баллов.

Комплексную работу выполнили –26 обучающихся 8-х классов (87,01%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего обучающихся** | **Писали работу** | **Высокий** | | **Повышенный** | | **Базовый** | | **Не справились** | |
| к | % | к | % | к | % | к | % |
| 8а | 22 | 21 | 1 | 4 | 8 | 38 | 9 | 42 | 1 | 4 |
| 8б | 25 | 22 | 3 | 14% | 5 | 23% | 8 | 36% | 6 | 27% |
| **8-е классы** | **47** | **43** | **4** | **9** | **13** | **30** | **17** | **39** | **7** | **16** |

Учащиеся 8-х классов показали следующие результаты:

* высокий уровень УУД – 4 обучающихся;
* базовый уровень сформированности УУД показали – 17 обучающихся;
* низкий уровень сформированности УУД показали – 7 обучающийся 8-х классов.

Комплексная работа для учащихся 10-х классов содержала 15 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы 25 баллов.

Комплексную работу выполнили –23 обучающихся 10-х классов (98,07%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего обучающихся** | **Писали работу** | **Высокий** | | **Повышенный** | | **Базовый** | | **Не справились** | |
| к | % | к | % | к | % | к | % |
| 10 | 22 | 21 | 3 | 14% | 4 | 19% | 9 | 43% | 5 | 24% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего обучающихся** | **Писали работу** | **Высокий** | | **Повышенный** | | **Базовый** | | **Не справились** | |
| к | % | к | % | к | % | к | % |
| 10 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 |

Учащиеся 10-х классов показали следующие результаты:

* высокий уровень УУД – 7 обучающихся;
* базовый уровень сформированности УУД показали – 9 обучающихся;
* низкий уровень сформированности УУД показали – 5 обучающийся 9-х классов.

По результатам метапредметной комплексной работы обучающихся 5-10 классов высокий уровень сформированности УУД показали 43 обучающихся (21%), базовый уровень 137 обучающихся, что составляет 67%, низкий уровень сформированности УУД 20 обучающихся 1%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего обучающихся** | **Писали работу** | **Сформированность УУД** | | | | | |
| **Высокий** | | **Базовый** | | **Низкий** | |
| **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| 5-е классы | 45 | 30 | 12 | 33 | **18** | **47** | **0** | **0** |
| 6-е классы | 44 | 39 | **13** | **33** | **23** | **58** | **3** | **7** |
| 7-е классы | 52 | 43 | 12 | 27 | **25** | **58** | **0** | **0** |
| 8-е классы | 47 | 47 | 13 | 37 | 28 | 36% | 6 | 27% |
| 10-е  классы | 22 | 21 | 3 | 14 | 9 | 43% | 5 | 24% |
| **По школе** | **210** | **180** | **53** |  | **103** |  | **14** |  |

**МБОУ КСОШ №2, филиал Курская СОШ**

**Итоги комплексных работ учащихся 5-9 – х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс,  учитель | Количество учащихся | Высокий уровень | | Повышенный уровень | | Базовый уровень | | Не справились с работой | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 9 | 2 | 22 | 5 | 56 | 2 | 22 | 0 | 0 |
| 6 | 8 | 1 | 13 | 5 | 63 | 2 | 25 | 0 | 0 |
| 7 | 13 | 2 | 15 | 6 | 46 | 5 | 38 | 0 | 0 |
| 8 | 6 | 1 | 17 | 3 | 50 | 4 | 67 | 0 | 0 |
| 9 | 7 | 1 | 14 | 2 | 29 | 4 | 57 | 0 | 0 |
| Всего: | 43 | 7 | 16 | 21 | 49 | 17 | 40 | 0 | 0 |

**МБОУ КСОШ №2, филиал Виноградовская ООШ**

**Итоги комплексных работ учащихся 5-9 – х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс,  учитель | Количество учащихся | Высокий уровень | | Повышенный уровень | | Базовый уровень | | Не справились с работой | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| 6 | 3 | 1 | 33 | 0 | 0 | 2 | 66 | 0 | 0 |
| Всего: | 4 | 1 | 33 | 0 | 0 | 3 | 69 | 0 | 0 |

По итогам метапредметной комплексной работы сделаны следующие выводы:

возможными причинами затруднений при выполнении заданий, предполагающих решение учебно-практических и учебно-познавательных задач, можно отнести следующие:

* затруднение с поиском информации, заданной в тексте в явном виде;
* несформированность умения контролировать процесс выполнения многоступенчатого задания;
* несформированность умения применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотнести знания по предмету с содержанием анализируемого текста;
* несформированность навыков вдумчивого, внимательного прочтения заданий, выполнения подобного рода заданий самостоятельно.
* несформированность умения убеждать собеседника, аргументировать свою точку зрения, создавать текст заданной формы.
* несформированность умения давать самооценку своей деятельности
* несформированность умения высказывать предположения на основе имеющейся информации
* несформированность умения классифицировать представленные объекты, находить и объяснять ошибки
* несформированность умения анализировать результат эксперимента, делать на основе его выводы
* несформированность умения анализировать и сопоставлять информацию, представленную в разных формах (текст, схема)

**Рекомендации**

1. Проанализировать результаты метапредметной комплексной работы на совещании при директоре в сентябре 2022 года
2. В 2022–2023 году продолжить проводить систематическую работу по формированию универсальных учебных действий при выполнении заданий, требующих от учащихся самостоятельности при работе с информацией, умозаключениях, применении имеющихся у них знаний в новой ситуации. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля.
3. Спланировать индивидуальную работу с обучающимися, допустившими большее количество ошибок в метапредметной комплексной работе.

**Раздел 4. Организация учебного процесса**

Режим занятий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 2»Кулундинского района Алтайского края регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности.

Учебный план МБОУКСОШ№2 на 2021-2022 учебный год является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и классам.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает приобщение обучающихся

к общекультурным ценностям, формирует систему предметных компетенций и личностных качеств, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта. Она определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для развития содержания одного из учебных предметов федерального компонента (учебные предметы с обязательной итоговой аттестацией ГИА, обеспечения выполнения авторской учебной программы), введения учебных предметов, на организацию предпрофильной подготовки, удовлетворения познавательных интересов обучающихся (в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В целях реализации преемственности образовательных программ обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253; от 08.06.2015г. № 576 (с изменениями).

Научно-педагогическими основами учебного плана школы являются:

1. Полнота – обязательные учебные предметы на базовом и профильном уровнях сохранены в соответствии с федеральным базисным учебным планом (ФБУП) во всех классах.

2. Целостность – соотношение часов федерального и школьного компонентов. Суммарное число часов, отводимых на изучение обязательных учебных предметов на ба- зовом уровне, не превышает допустимую норму. В образовательном процессе представлено содержание образования, которое даёт учащимся необходимую для полноценной жизни систему знаний, ценностных ориентаций, образцов поведения.

3. Сбалансированность.

Максимальная учебная нагрузка в 1-х классах – 21 час в неделю, во 2 – 4 классах – 23 часов в неделю; в 5 классах - 32 часа в неделю; в 6 классах – 33 часа, в 7-х – 35 часов, в 8-х – 36 часов; 9-х классах – 36 часов; 10-м классе – 37 часов.

4. Преемственность между уровнями и классами (годами) обучения.

Учебные предметы в 8 классе, учебные предметы и элективные курсы в 9-х классах, предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся по предметам и обеспечивают более качественную подготовку к государственной итоговой аттестации

Учебный план предусматривает три уровня обучения:

• начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

• среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Продолжительность учебного года для I классов – 33 учебные недели, для обучающихся II - IV классов – 35 учебных недели. Продолжительность учебного года для V – VIII,10 классов – 35 учебных недель, для обучающихся IХ классов и ХI классов – 34 учебных недели.

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности.

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности «Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья. Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами начального и основного общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

Всего в школе в течение года обучались по адаптированным программам 49 человек. Все учащиеся освоили учебный материал, прошли аттестацию и переведены в следующие классы (годы обучения). В процессе реализации программ коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. соблюдение принципа преемственности обучения в классах.

Одной из преобладающих причин неуспеваемости школьников является отсутствие или низкая учебная мотивация. Формирование внутренних мотивов, придающих учебной деятельности ребенка значимый для него смысл, в свете которого его собственная учебная деятельность становилась бы для него важной целью, а не только средством для достижения других целей, является необходимым условием эффективности учебной деятельности.

Основные пути формирования положительной мотивации учебной деятельности:

1. Особенности учебного материала.

Во-первых, при подборе учебных материалов педагог должен всегда учитывать характер потребностей своих учащихся, с тем, чтобы содержание учебного материала, содержание отдельных уроков удовлетворяло наличным потребностям школьников и в наибольшей степени способствовало возникновению и развитию нужных для дальнейшей учебной деятельности новых потребностей.

Во-вторых, учебный материал, используемый на уроке, должен соответствовать уровню их умственного развития, уровню наличных знаний (должен быть доступным, но не слишком простым).

2. Приемы и методы работы на уроке должны соответствовать пробуждению активности и самостоятельности детей.

3. Выбранные педагогом средства побуждения учебной мотивации должны со- ответствовать индивидуальным особенностям ученика.

4. В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные под- крепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика.

Оценка, поощрение, порицание, т.е. различного рода словесные подкрепления, являются воздействиями, мотивирующими учебную деятельность.

Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация.

Этот качественный анализ направляется на формирование у детей адекватной самооценки работы, ее рефлексии. Балльная отметка занимает в оценочной дея- тельности учителя второстепенное место. Особенно осторожно используются в текущем учете неудовлетворительные отметки, а на первых порах обучения, по-видимому, лучше вовсе не используются.

Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности учащихся учителями применяются все перечисленные пути в комплексе, что служит достаточно эффективным средством формирования мотивации учения у школьника.

Для формирования и поддержки положительной мотивации школьников в рамках образовательной среды администрацией и педагогическим коллективом школы создаются соответствующие условия, обеспечивающих реализацию образовательных программ, создание максимально благоприятных условий для развития способностей, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В рамках методической работы школы - семинары, заседания ШМК, педагогические советы. Для молодых учителей – работа «Школы молодого учителя». Также вопросы повышения мотивации школьников изучаются путем самообразования учителей и на курсах повышения квалификации.

**Выводы и рекомендации по разделу**

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реали- зацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Учебный план школы реализован в полном объёме.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

**Раздел 5. Востребованность выпускников**

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики | 2018-2019  учебный год | 2019-2020  учебный год | 2020-2021  учебный год |
| 1.Количество учеников | 567 | 544 | 562 |
| * 1. В начальной школе | 243 | 228 | 235 |
| * 1. В основной школе | 271 | 260 | 257 |
| * 1. В средней школе | 53 | 56 | 70 |
| 1. Количество учеников, переведенных в следующий класс условно | \_ | \_ | 2 |
| * 1. В начальной школе | 0 | 0 | 1 |
| * 1. В основной школе | 0 | 0 | 1 |
| * 1. В средней школе | 0 | 0 | 0 |
| 1. Не получили аттестат | \_ | \_ | 1 |
| * 1. Об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| * 1. О среднем общем образовании | 0 | 0 | 1 |
| 1. Получили аттестат с отличием | 3 | 5 | 4 |
| 1. Получили аттестат «За особые успехи в учении» | 4 | 3 | 0 |
| 1. **Распределение выпускников 9 класса:** | 59 | 39 | 60 |
| * 1. В 10 класс нашей школы | 46 | 35 | 40 |
| * 1. В профессиональные учебные заведения | 13 | 4 | 20 |
| 1. **Распределение выпускников 11 класса**: | 29 | 26 | 20 |
| * 1. В ВУЗы | 12 | 9 | 9 |
| * 1. В профессиональные учебные заведения | 9 | 10 | 7 |
| * 1. На курсы | 2 | 3 | 1 |
| * 1. Трудоустроены | 5 | 5 | 4 |
| * 1. Армия | 1 | 1 | 2 |
| * 1. Не определились | 0 | 0 | 0 |

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что выпускники 11-х классов МБОУ КСОШ No2 продолжают обучение в высших учебных заведениях, при этом преобладает поступление в профильные ВУЗы, а выпускники 9-х классов получают среднее общее  
образование. Хотя, определившаяся в 2019 году тенденция на получение профессионального образования, сохранилась и в 2020 г., и в 2021 г.

**Раздел 6. Кадровое обеспечение**

На период самообследования в Школе работали 50 педагогов. В 2022 году аттестацию прошли: 6 человек– на присвоение первой квалификационной категории, 4 человека – на присвоение высшей квалификационной категории.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | | 2019-2020  учебный год | 2020-2021  Учебный год | 2021-2022  Учебный год |
| Укомплектованность штата педагогических работников | | | 29 | 29 | 28 |
| Всего педагогических работников: |  | |  |  |  |
| Из них: |  | |  |  |  |
| * на I ступени (начальное общее образование) | | | 8 | 8 | 8 |
| * на II ступени (основное общее образование) | | | 10 | 12 | 12 |
| * на III ступени (среднее общее образование) | | | 7 | 8 | 8 |
| * из них внешних совместителей | | | 0 | 0- | 0 |
| Вакансии (указать должности) | | | - |  |  |
| Образовательный ценз педагогических работников | | - с высшим образованием | 27 | 27 | 27 |
| – с незак. Высшим образованием | 0 | 0 | 0 |
| – со средним специальным образованием | 2 | 2 | 2 |
| – с общим средним образованием | 0 | 0 | 0 |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) | | | 0 | 0 | 0 |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | | – кандидата наук | 0 | 0 | 0 |
| – доктора наук | 0 | 0 | 0 |
| Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года | | | 0 |  |  |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | | – всего | 29 | 29 | 29 |
| – высшую | 15 | 14 | 14 |
| – первую | 14 | 12 | 12 |
| Состав педагогического коллектива | | – учитель | 26 | 26 | 26 |
| – социальный педагог |  |  |  |
|  | | – учитель-логопед | 1 | 1 | 0 |
| – педагог-психолог | 1 | 1 | 1 |
|  | | – педагог дополнительного образования | 1 | 1 | 1 |
|  | | – педагог-организатор | 0 | 0 | 0 |
|  | | – др. должности (указать наименование)  Вожатая  Воспитатель | 0 | 1 | 1 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | | 0 | 0 | 0 |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | | 10 | 11 | 12 |

МБОУ КСОШ№2,филиал Курская СОШ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | | 2019-2020  учебный год | 2020-2021  учебный год | 2021-2022  Учебный год |
| Укомплектованность штата педагогических работников | | |  |  |  |
| Всего педагогических работников: |  | |  | 16 | 16 |
| Из них: |  | | 16 |  |  |
| * на I ступени (начальное общее образование) | | | 4 | 4 | 4 |  |
| * на II ступени (основное общее образование) | | | 10 | 10 | 10 |  |
| * на III ступени (среднее общее образование) | | | 7 | 7 | 7 |  |
| * из них внешних совместителей | | | 0 | 0 | 0 |  |
| Вакансии (указать должности) | | | - |  |  |  |
| Образовательный ценз педагогических работников | | 16 | 16 | 16 | 16 |
| - | - |  |  |
| – со средним специальным образованием | - |  |  |
| – с общим средним образованием | - | - | - |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) | | | 0 | 0 | 0 |  |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | | – кандидата наук | 0 | 0 | 0 |
| – доктора наук | 0 | 0 | 0 |
| Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года | | | 0 | 0 | 0 |  |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | | – всего | 14 | 14 | 14 |
| – высшую | 4 | 4 | 5 |
| – первую | 8 | 10 | 9 |
| Состав педагогического коллектива | | – учитель | 14 | 14 | 14 |
| – социальный педагог | 0 | 0 | 0 |
|  | | – учитель-логопед | 1 | 1 | 1 |
| – педагог-психолог | 0 | 1 | 1 |
|  | | – педагог дополнительного образования | 0 | 0 | 0 |
|  | | – педагог-организатор | 0 | 0 | 0 |
|  | | – др. должности (указать наименование)  Вожатая  Воспитатель | 0 | 0 | 0 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | | 0 | 0 | 0 |  | |  |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | | 1 | 1 | 1 |  | |  |

МБОУ КСОШ№2,филиал Виноградовская ОШ

МБОУ КСОШ№2,филиал Виноградовская ОШ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | | 2019 – 2020  учебный год | 2020-2021  учебный год | 2021-2022 учебный год |
| Укомплектованность штата педагогических работников | | |  |  |  |
| Всего педагогических работников: |  | | 6 | 6 | 7 |
| Из них: |  | |  |  |  |
| * на I ступени (начальное общее образование) | | | 2 | 2 | 2 |
| * на II ступени (основное общее образование) | | | 4 | 4 | 5 |
| * на III ступени (среднее общее образование) | | | 0 | 0 | 0 |
| * из них внешних совместителей | | | 0 | 0 | 0 |
| Вакансии (указать должности) | | |  |  |  |
| Образовательный ценз педагогических работников | | – с высшим образованием | 5 | 5 | 6 |
| – с незак. Высшим образованием | 0 | 0 | 0 |
| – со средним специальным образованием | 1 | 1 | 1 |
| – с общим средним образованием | 0 | 0 | 0 |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) | | | Соот | Соот | Соот |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | | – кандидата наук | 0 | 0 | 0 |
| – доктора наук | 0 | 0 | 0 |
| Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года | | | 6 | 6 | 7 |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | | – всего | 6 | 6 | 7 |
| – высшую |  |  |  |
| – первую | 1 | 2 | 2 |
| Состав педагогического коллектива | | – учитель |  |  |  |
| – социальный педагог | 0 | 0 | 0 |
|  | | – учитель-логопед | 0 | 0 | 0 |
| – педагог-психолог | 0 | 0 | 0 |
|  | | – педагог дополнительного образования | 0 | 0 | 0 |
|  | | – педагог-организатор | 0 | 0 | 0 |
|  | | – др. должности (указать наименование)  Вожатая  Воспитатель |  | 0 | 0 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | |  | 0 | 0 |  |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | |  | 2 | 2 |  |

Чтобы выявить профессиональные дефициты педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования, в 2022 году в школе провели исследование – организовали анкетирование, посещение уроков, в том числе в онлайн-формате, опросы. По итогам выяснили, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 12 процента педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций. Более 24 процентов всех педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые педагоги освоили за три последних года, показывают, что в основном эти программы – по профилю педагогической деятельности, реже – по актуальным направлениям развития системы образования. Практически отсутствуют данные об обучении педагогических и управленческих кадров по формированию и совершенствованию ИКТ-компетенций, повышению компьютерной грамотности. Исходя из этого, школа изменила план-график повышения квалификации, чтобы 100 процентов педагогических работников освоили электронное обучение.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ КСОШ №2 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных про- грамм школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный со- став педагогов высокий.

Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартом требованиям.

Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению про- фессионального выгорания, повышению мотивации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет -ресурсами, фото, видео материалами и прочее. В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно- популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим пе ред школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических объединениях, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема работы школы: «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС».

Цель методической работы школы: повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культур, компетентность учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификация педагогических работников

Задачи:

• выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников;

• обеспечить теоретическую подготовку педагогов школы к реализации требований профессионального стандарта;

• обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизм повышения образовательных результатов школьников;

• повысить уровень педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива;

• создать условия для профессионального становление молодых педагогов;

• способствовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.

Формы методической работы школы:

• работа педсоветов;

• работа методического совета школы;

• работы школьных методических объединений;

• работы «Школы молодого учителя»;

• работа творческих групп;

• взаимопосещение уроков;

• обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования; • внеклассная работа по предметам;

• аттестация педагогических кадров;

• повышение квалификации .

**Работа методического совета школы**

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой рабочих кадров в условиях инклюзивного образования по адаптированным программам для детей с ЗПР и УО. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. План на 2021-2022 уч. год выполнен полностью.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогическогомастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Однако отмечается недостаточная активность и инициативность методических структур, закрепились отработанные формы и приемы работы в практике деятельности методобъединений.

**Задачи:**

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

- внести изменения в планы работы методических объединений с учетом распределения нагрузки в течение года. Включить в план работы недели или декады метапредметных и интегрированных уроков (по требованиям ФГОС и профстандарта)

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2022 году была поставлена ***задача*** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

М/О учителей начальных классов – руководитель Сиденко Л.В. (высшая квалификационная категория);

М/О учителей математического цикла – руководитель Азарова Т.В. (высшая квалификационная категория);

М/О учителей гуманитарного цикла – руководитель ШамкинаТ.А.(первая квалификационная категория).

**Выводы**

Анализ работы методических объединения за 2021-2022 учебный год показал, что:

* Учителя понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы. В целом работу МО можно признать удовлетворительной.
* В работе осуществляется взаимопосещаемость уроков и их анализ, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости
* Уровень работы с одарёнными детьми по сравнению с прошлым годом не повысился, не достаточные результаты на районных олимпиадах и НПК.
* Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется.

Неудачи в работе МО:

* Ограничены возможности взаимопосещений.
* Ограничены возможности взаимопосещений по программе преемственности.
* Мало призовых мест в районной НПК(особенно по математике,физике)
* Мало призовых мест в краевом этапе Всероссийской олимпиады школьников.

**Совершенствование профессионального мастерства учителя**

С целью повышения профессионального мастерства и уровня квалификации все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком и планом переподготовки педагогических кадров. В текущем учебном году курсовую подготовку прошли 34 человека.

Год от года увеличивается количество учителей, принимающих участие в районных и краевых методических конкурсах и выставках; число учителей, отмеченных отраслевыми наградами .Хочется отметить самых активных: Сиденко Л.В., Халарис Л.М., Афанасьева Е.А., Ю.В.,Гончарова Е.В.,Вдовина Ю.В.,Еременко В.С.

**Проблема:** низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в АКИПКРО, в АлтГПА.

**Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование**

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Следует отметить участие педагогов школы в распространении своего педагогического мастерства для педагогов района и края. Обобщен опыт у Афанасьевой Е.А., которая приняла участие в конкурсе «Учитель года Алтая 2020»,изучается опыт Адильметовой С.Ю. ,победителя муниципального этапа конкурса «Учитель года Алтая- 2023»

**Педагогические советы**

Январь 2022г. - Формирование функциональной грамотности обучающихся.

Март 2022г. **-** Какие изменения в работу школы вносят новые ФГОС НОО и ООО

Апрель 2022г.- Инклюзивное образование .Проблемы. Поиски. Решения.

Май 2022г. - Организация работы педколлектива по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Декабрь 2022г.- Формирование функциональной грамотности участников образовательной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

**Задача:** разнообразить формы проведения педагогических советов.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметной декаде.

Снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. Низкий уровень показатель - публикации учителей.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество и образования.

**Раздел 8. Библиотечно - информационное обеспечение**

Библиотечно-информационный центр расположен на  первом этаже школы, занимает два кабинета общей площадью 140 м2 ( информационный зал и книгохранилище), выделены места для работы пользователей, рабочее место библиотекаря. Читальный зал совмещен с абонементом. Информационный зал БИЦ оснащен 9 компьютерами, ксероксом, сканером, принтером, интерактивной доской и проектором, нетрадиционными носителями информации. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть.

В своей деятельности БИЦ руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и исполнительных органов субъектов Российской Федерации, Уставом МБОУ КСОШ №2 и локальными нормативными актами.

Число зарегистрированных пользователей- 615 человек

Число посещений библиотеки – 6963

Основной фонд учебной литературы 11689 экз.

В течение 5-х лет в библиотеку поступило 4960 экз. учебников:

2018г. – 1030 экз.;

2019г. – 766 экз.;

2020г. – 975 экз.

2021г. – 1196 экз.

2022г. – 993 экз.

Комплектование учебного фонда в 2022 году осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников (приказ от 28 декабря 2018 года № 345 и приказ от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»)

БИЦ осуществляет сверку поступающих в библиотеку документов (на любых носителях) с Федеральным списком запрещённых материалов экстремистского содержания.

Образовательная организация использует в своей работе автоматизированную информационную систему (АИС) «Книгозаказ». Она разработана с целью автоматизации органов управления образованием и издательств по заказу и поставке учебников для обеспечения учебного процесса, направлена на решение одной из задач приоритетного проекта «образование» в направлении «Цифровая образовательная среда» по формированию цифровых компетенций и автоматизации документооборота.

В модуле «Книгообеспеченность» ведется отчет о состоянии фонда и книгообеспеченности учащихся.

Основной библиотечный фонд - 22304 экземпляров, из них 18522 экз. художественной литературы; справочно-библиографические издания, словари и справочники, энциклопедии.

Образовательное учреждение предоставляет участникам образовательного  
процесса информационные ресурсы на электронных носителях.

В библиотеке создан электронный каталог учебных изданий. Предоставлены необходимые условия для работы обучающихся, занимающихся подготовкой исследовательской и проектной деятельностью.

Учебно-методическое ибиблиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

**Раздел 9. Материально-техническая база**

Одно из основных условий работы МБОУ КСОШ №2– сформированная учебно - материальная база. В школе функционируют:

* + 23 учебных кабинетов, библиотечно-информационный центр, компьютерный класс для организации учебного процесса;
    - столярная и швейная мастерские, кабинет домоводства для трудового воспитания;
    - кабинеты психолога и логопеда для специальной коррекционной работы;
    - музей боевой славы;
    - один спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка для занятий физической культурой, тир;
    - актовый зал;
    - медицинский кабинет;
    - столовая с обеденным залом и пищеблоком, снабженным современным оборудованием;
    - складские помещения для хозяйственного и спортивного инвентаря;
    - душевые и туалеты, комната гигиены.

Большое внимание в школе уделяется обеспечению безопасности: разработан противодиверсионный и антитеррористический паспорта. На каждом этаже имеется план эвакуации людей. Разработан график дежурства администрации и учителей. Для предотвращения несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций выполнено:

* + - Организовано круглосуточное дежурство техперсонала, администрации школы
    - Имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи.
    - Обновлены информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, действиях при террористической угрозе, гражданской обороне.

В течение всего года проводятся учебные эвакуации работников и учащихся школы по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного по ОВО при ОВД.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Требования ФГОС, нормативных и локальных актов** | **Необходимо/ имеются в наличии** |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | **23/23** |
| 3 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и  техническим творчеством | **2/4** |
| 4 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | **2/3** |
| 5 | Кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | **1/1** |
| 7 | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и  книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | **1/1** |
| 8 | Актовые и хореографические залы | **1/1** |
| 9 | Тир | **1** |
| 11 | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие  возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | **1/1** |
| 12 | Помещения для медицинского персонала | **1/1** |
| 13 | Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями  здоровья | **2/2** |
| 14 | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | **Имеются в наличии** |
| 15 | Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон | **1/1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ресурса** | **Количество ед.** |
| 1. | Компьютеры, всего в том числе: |  |
| 2. | - в кабинетах информатики и ИКТ | 11 |
| 3. | - в предметных кабинетах | 22 |
| 4. | - в административных помещениях | 7 |
| 5. | - в библиотеке и медиацентре | 4 |
| 6. | - мобильное автоматизированное рабочее место | 1 |
| 7. | - с доступом к Интернету | 19 |
| 8. | сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети) | 19 |
| 9. | Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу | 7 |
| 10. | Сканеры и другие устройства ввода графической информации | 4 |
| 11. | МФУ - многофункциональные устройства ввода-вывода | 4 |
| 12. | Копировальные аппараты | 4 |
| 13. | Мультимедийные проекторы | 7 |
| 14. | Цифровые образовательные ресурсы /созданные педагогами образовательного учреждения | 7 |
| 15. | Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows) | 23 |
| 16. | Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения  (платформа Linux) | 11 |
| 17. | Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся | 38 |
| 18. | Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (медиацентр) | 14 |
| 19. | Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет,  библиотека и др.) | 14 |
| 20. | Ноутбуки | 9 |
| 21. | Факсы | 2 |
| 22. | Интерактивные доски | 7 |
| 23. | Интерактивная система голосования VOTUM | 1 |
| 24. | Графические планшеты | 1 |
| 25. | Цифровые фотоаппараты | 2 |
| 26. | Цифровые видеокамеры | 2 |
| 27. | Комплекты робототехники | 1 |
| 28. | Цифровые лаборатории «Архимед» | 1 |
| 29. | Цифровые микроскопы | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **имеется** |
| 1.Компоненты оснащения БИЦ | Стеллажи для книг | имеются |
| Читальные места | имеются 20 |
| Компьютеры | имеется 4 |
| Принтер | имеется 1 |
| Учебный фонд | 4121 экз. |
| Художественная и программная литература | 14594 экз. |
|  | 460 экз. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Справочная |  |
| Научно-педагогической и методической литературы | 5210 экз. |
| 2. Компоненты оснащения спортивного зала | Оборудование для занятий гимнастикой | имеется |
| Столы для настольного тенниса | 6 |
| Оборудование для занятий спортивными играми | имеется (футбол, волейбол,  баскетбол) |
| 3. Компоненты оснащения спортивной площадки | Беговая дорожка | 3 |
| Волейбольная площадка | 1 |
| Футбольная площадка | 1 |
| Баскетбольная площадка | 1 |
| Сектор для метания мяча | 1 |
| Яма для прыжков в длину | 1 |
| Полоса препятствий | 1 |
| 4. Компоненты оснащения помещений для питания | Обеденные залы, оснащенные мебелью | имеются 1 |
| Пищеблок с подсобными помещениями | имеется |
| Оборудование | имеется |
| 5. Комплект оснащения  медицинских кабинетов | Оборудование медицинского и прививочного кабинетов согласно  нормам | имеется |

**Выводы:**

В целом инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствует удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Тем не менее, есть некоторые проблемы, которые необходимо решить в 2019/202 учебном году:

- не все учителя эффективно используют новое учебное оборудование.

**Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценка качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Главная цель – обеспечение возможности получения качественного образования для «равных и разных» учащихся в условиях общественно-открытой, эффективной и самостоятельной школы. Эта цель достигается путем решения следующих задач:

1. Совершенствование системы управления образовательной организацией на основе современных методов управления организацией.
2. Повышение компетентности педагогических работников и сотрудников в области качества.
3. Создание условий для повышения профессиональной мотивации и квалификации педагогических работников и сотрудников.
4. Обеспечение гарантий качества образования, за счет совершенствование структуры подготовки выпускников на основе компетентностного подхода, совершенствования организации и ресурсного обеспечения урочной, внеурочной и самостоятельной работы обучаемых, поддержки эффективной системы мониторинга качества обучения, обновления и модернизации учебно-методического, программного, технического обеспечения образовательного процесса;
5. Развитие системы мониторинга, самооценки, изучения удовлетворенности потребителей как инструмента непрерывного повышения качества образования;
6. Поддержка деятельности органов государственно-общественного управления и ученического соуправления как структур, активно участвующих в процессе обеспечения гарантий качества образования;
7. Обеспечение прозрачности и доступности информации о качестве образования в ОУ для широкой общественности.
8. Создание условий для информирования всех заинтересованных сторон о деятельности образовательной организации.

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в

себя:

* субъекты контрольно-оценочной деятельности;
* контрольно-оценочные процедуры;
* контрольно-измерительные материалы;
* аналитические документы для внутреннего потребления;
* информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках. Направления ВСОКО:
* качество образовательных программ;
* качество условий реализации образовательных программ;
* качество образовательных результатов обучающихся;
* удовлетворенность потребителей качеством образования. Основные мероприятия ВСОКО:
* оценка соответствия реализуемых в МБОУ КСОШ № 2 образовательных программ федеральным требованиям;
* контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
* оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
* контроль состояния условий реализации ООП;
* мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
* оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
* мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
* контроль реализации Программы воспитания;
* контроль реализации Программы коррекционной работы;
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
* систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
* подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ КСОШ № 2. Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:
* оценка достижения предметных результатов освоения ООП
* оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
* оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП
* здоровье учащихся:
* урочная деятельность;
* внеурочная деятельность;

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МБОУКСОШ№2. Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями- предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Образовательное учреждение, реализуя концепцию адаптивной школы, отличается высокой требовательностью к уровню подготовки учащихся, знанию и отработке общеучебных умений и навыков. Уровень успеваемости последние годы - стабильный; качество знаний не имеет тенденции к понижению. Учебные программы выполнены в полном объеме по всем изучаемым предметам.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ.

По окончанию учебного года 5-8 и 10 классов проводились итоговая аттестация в форме контрольных работ, тестов. В результате все переведены. По итогам года 54 ученика окончили школу на «отлично», что примерно на уровне прошлого года. 153- на «хорошо», что на 54 больше, чем в прошлом учебном году. Качество знаний составило 52%.. С одной «3» окончили 28.

Медалью « За особые успехи в учении» награждены 4 ученика. Аттестат об основном среднем образовании получили 49 человек, 5 человек – особого образца.

Результаты опроса родителей (законных представителей), который провели, чтобы выявить удовлетворенность качеством образования во время пандемии с применением дистанционного формата обучения, показывают следующее.

В начальной школе удовлетворенность составляет 56 процентов, в основной – 65 процентов, средней – 76 процентов. При этом 45 процентов родителей считают, что качество занятий зависело от качества связи и наличия необходимых компетенций у педагогов.

Администрация школы информировала родителей о мерах помощи учителям в освоении современных технологий, отвечала на вопросы горячей линии и официального сайта школы. Также проводили консультации, посвященные поддержке, которую родители могут оказать ученикам на дистанте.

## Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

## Выводы по результатам самообследования

1. МБОУ КСОШ № 2 стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МБОУ КСОШ № 2 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления. 8. В МБОУ КСОШ № 2 созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
8. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | **Показатели** | **2020** | **2021** | **2022** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |  |  |
| 1.1 | ***Общая численность учащихся (человек)*** | 544 | 562 | 568 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (человек) | 228 | 235 | 235 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 260 | 257 | 287 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (человек) | 56 | 70 | 46 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам  промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (человек/%) | 284 | 257 | 129 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  (балл) | 0 | 4 | 3,87 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  (балл) | 0 | 3 | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (балл) | 70 | 63,7 | 4 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (балл) | Проф. 48 | П-49,3  Б-3,2 | 4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | языку, в общей численности выпускников 9 класса (человек/%) |  |  |  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в  общей численности выпускников 9 класса (человек/%) | 0 | 0 | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже  установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (человек/%) | 0 | 0 | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже  установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (человек/%) | 0 | 1 | 4 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об  основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (человек/%) | 0 | 0 | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (человек/%) | 0 | 1 | 4 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об  основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса (человек/%) | 5 | 4 | 3 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  (человек/%) | 4 | 0 | 3 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных  олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (человек/%) | 520 | 518 | 511 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 251 | 254 | 250 |
| 1.19.1 | Регионального уровня (человек/%) | 81 | 98 | 3 |
| 1.19.2 | Федерального уровня (человек/%) | 26 | 29 | 1 |
| 1.19.3 | Международного уровня (человек/%) | 10 | 4 | 1 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным  изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (человек/%) | 16 | 21 | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках  профильного обучения, в общей численности учащихся (человек/%) | 15 | 70 | 53 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 544/100 | 562 | 568 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (человек/%) |  |  |  |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации  образовательных программ, в общей численности учащихся (человек/%) | 0 | 0 | 0 |
| 1.24 | ***Общая численность педагогических работников, в том числе:*** | 51 | 55 | 50 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (человек/%) | 49 | 50 | 46 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических  работников (человек/%) | 49 | 50 | 46 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее  профессиональное образование, в общей численности педагогических работников (человек/%) | 2 | 5 | 4 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее  профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек/%) | 2 | 5 | 4 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических  работников, в том числе: (человек/%) | 45 | 55 | 43 |
| 1.29.1 | Высшая (человек/%) | 20 | 20 | 20 |
| 1.29.2 | Первая (человек/%) | 25 | 20 | 23 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет (человек/%) | 4 | 4 | 3 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет (человек/%) | 31 | 34 | 35 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности  педагогических работников в возрасте до 30 лет (человек/%) | 4 | 5 | 5 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности  педагогических работников в возрасте от 55 лет (человек/%) | 13 | 15 | 15 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и  административно-хозяйственных работников (человек/%) | 51 | 58 | 50 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном | 51 | 58 | 49 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности  педагогических и административно-хозяйственных работников (человек/%) |  |  |  |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (единиц) | 0,19 | 0,19 | 0,19 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  (единиц) | 80 | 80 | 80 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота (да/нет) | нет | нет | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе (да/нет): | да | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования  переносных компьютеров (да/нет) | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой (да/нет) | да | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов (да/нет) | да | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки (да/нет) | да | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов (да/нет) | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся  (человек/%) | 80/100 | 80/100 | 80/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в  расчете на одного учащегося (кв.м) | 2421 кв. м. | 2421 кв. м. | 2421 кв. м. |