

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кулундинская средняя общеобразовательная школа №2
Кулундинского района Алтайского края

Согласовано
методический совет школы
Протокол № 9 от
31.07.2024г.

Утверждено
приказом директора школы
№ 72/1-Д от 31.07.2024г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательная химия»
для 3 класса
(третий год обучения)
на 2024 -2025 год**

Разработчик программы: Клименко Н.Н.,
учитель начальных классов

с. Кулунда
2024 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа реализуется с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- цифрового и гуманитарного ресурса МБОУ КСОШ №2 ТОЧКА РОСТА.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная химия» разработана для учащихся 3 класса и построена на системно-деятельностном подходе, что позволяет вовлечь учеников в активный познавательный процесс и сформировать у них необходимые универсальные учебные действия: личностные, познавательные и коммуникативные (требования ФГОС НОО).

Дети очень любознательны, стремятся сами всё попробовать, поэкспериментировать, исследовать. На занятиях кружка им представится такая возможность. Но эта деятельность будет носить управляемый организованный характер. На уроках окружающего мира предусмотрено проведение практических, лабораторных работ, но количество таких занятий невелико. Заинтересовавшиеся исследовательской деятельностью ребята могут продолжить расширять свой кругозор и совершенствовать навыки экспериментально-исследовательской деятельности на занятиях кружка, им представится возможность участвовать в работе школьных, районных, краевых научно исследовательских конференциях, они научатся работать с современным учебным оборудованием для экспериментальных и практических работ.

Цель курса: представить в обобщенном виде опыт человечества, систему его отношений с природой и на этой основе формировать у младшего школьника опыт и умения применять правила взаимодействия с веществами окружающего мира.

Образовательная функция результатов изучения химии заключается в создании условий для формирования у школьников понятий о природе, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Задачи курса:

1. создание условий для расширения кругозора, развития мотивации к познанию и творчеству обучающихся;
2. обучение приемам поисковой и творческой деятельности;
3. формирование практических умений и навыков, таких как: умение работать с различными веществами; умения наблюдать и объяснять опыты, демонстрируемые учителем; выполнять несложные опыты по словесной и текстовой инструкции; соблюдать правила техники безопасности;
4. развивать умение анализировать информацию, выделять главное, интересное;
5. дать возможность овладеть элементарными навыками исследовательской деятельности.

Методы и средства обучения:

Основными методами обучения являются: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский: анализ информации, постановка эксперимента, проведение исследований. Эти методы в наибольшей степени обеспечивают развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. Роль учителя в обучении меняется: он выступает как организатор, консультант, эксперт самого процесса деятельности учащихся и её результатов.

Формы организации занятий: беседа, объяснение, рассказ, простейшие демонстрационные эксперименты и опыты, практические занятия.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые.

Описание места курса в учебном плане:

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе концепции «Начальная школа XXI века».

Рабочая программа рассчитана на 102 часов по 3 часа в неделю.

Логика изложения и содержания рабочей программы полностью соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект:

- Добротин Д.Ю. Настоящая химия для мальчиков и девочек. – М.: «Интеллект-центр», 2013,
- Репьев С.А. Забавные химические опыты. – М.: Карапуз, 1998,
- Ольгин О.М. Чудеса на выбор: Забавная химия для детей.– М.: Детская литература, 1997,
- Ольгин О.М. Опыты без взрывов. Изд. 4-е. – М.: Химия, 1995.

При составлении рабочей программы учитывалось, что обучение проходит в различных организационных формах. Логика построения процесса изучения химии на занятиях направлена на создание ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Содержание программы:

Раздел 1. Пробиркин в лаборатории химиков. Предмет и методы химической науки.

Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности работы в химической лаборатории. Знакомство с содержанием курса занятий. Знакомство с химической посудой и лабораторным оборудованием. Работа со штативом, химической посудой. Работа с нагревательными приборами. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Работа с химическими реактивами. Свойства и превращения вещества. Работа с весами, мерной посудой

Раздел 2. Химия в окружающей среде

Кислотные дожди

«Имитация образования кислотных дождей» действием кислот на скорлупу яиц, железо. Выпуск тематической газеты

Раздел 3. Химия в доме. Хрупкий мир

Стекло. Его свойства и применение. Виды декоративной обработки изделий из стекла. Творческий проект «Хрупкий мир». Презентация творческого проекта «Хрупкий мир»

Раздел 4. Химия и красота. Тайна зеркала

Получение растворимых силикатов. Изучение их свойств. Работа над проектом. Из истории зеркал. Работа над проектом. Зеркала в сказках. Работа над проектом. Зеркало и химия. Реакция «серебряного зеркала». Работа над проектом. Завершение.

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Раздел 5. Химия и здоровье.

Отравления, их виды, признаки. Изучение адсорбционной способности древесного угля. Разработка буклета «Химия и здоровье». Презентация буклетов «Химия и здоровье»

Раздел 6. Химия и пища. Где искать аскорбинку

Работа над исследованием. Обнаружение витамина С в ягодах и фруктах.

Раздел 7. Химия и искусство. В театре

Грим. Сочиняем сказку. Работа над театрализацией. Психологические основы и специфика выступления-защиты исследовательской работы. Защита исследовательских работ. Готовим собственный эксперимент. Занимательные опыты. Фестиваль научных превращений. Самостоятельный демонстрационный химический эксперимент (для одноклассников). Фестиваль научных превращений. Самостоятельный демонстрационный химический эксперимент (для родителей).

Итоговое занятие. Химия и мы

Планируемые результаты освоения программы

Особое значение этой предметной области состоит в формировании интереса к науке о природе. Таким образом, изучение химии позволяет достичь *личностных, предметных и метапредметных результатов* обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного образования младших школьников.

Личностные:

- развивать умения и навыки обучающихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой;
- формировать у обучающихся активность и самостоятельность, инициативность;
- повышать культуру общения и поведения

Метапредметные:

- формировать экспериментальные умения: пользоваться лабораторным оборудованием и приборами, делать выводы на основе экспериментальных данных;
- повышать уровень подготовки обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам.

Предметные:

- формирование навыков и умений научно-исследовательской деятельности;
- формирование у учащихся навыков безопасного и грамотного обращения с веществами;
- формирование практических умений и навыков разработки и выполнения химического эксперимента;
- продолжить развитие познавательной активности, самостоятельности, настойчивости в достижении цели, креативных способностей учащихся;
- продолжить формирование коммуникативных умений;
- формирование презентационных умений и навыков;
- на примере химического материала начать развитие учебной мотивации школьников на выбор профессии, связанной с химическим производством;
- дать возможность учащимся проверить свои способности в естественно образовательной области.
- формирование основных методов решения нестандартных и олимпиадных задач по химии.

**Поурочное планирование курса внеурочной деятельности
«Занимательная химия» для 3 класса.**

№ п/п раздела	№ п/п темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма организации занятия	Форма контроля
			Всего часов	Теоретические	Практические		
1.		Пробиркин в лаборатории химиков. Предмет и методы химической науки	7	9	4		
	1.1.	Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности работы в химической лаборатории. Знакомство с содержанием курса занятий		0,5	0,5	Развивающие игры	
	1.2.	Знакомство с химической посудой и лабораторным оборудованием. Работа со штативом, химической посудой		1	0,5	Экспериментальный практикум	Логический тест
	1.3.	Работа с нагревательными приборами		0,5	0,5	Экспериментальный практикум	
	1.4.	Работа с весами, мерной посудой		1	0,5	Экспериментальный практикум	Кроссворд, рассказ-задача
	1.5.	Работа с химическими реактивами		1	0,5	Экспериментальный практикум	Логический тест
	1.6.	Свойства и превращения вещества.		1	0,5	Экспериментальный практикум	Оформленная практическая работа с элементами исследования
	1.7.	Интеллектуальная игра «Что? Где?»			1	Развивающие игры (по	

		Когда?»				правилам)	
2.	Химия в окружающей среде		8	1	3		
	2.1.	Кислотные дожди		1	1	Экспериментальный практикум	
	2.2.	«Имитация образования кислотных дождей» действием кислот на скорлупу яиц, железо.			1	Экспериментальный практикум	Оформленная практическая работа с элементами исследования
	2.3.- 2.6	Выпуск тематической газеты			1	Групповая работа	Кроссворд, рассказ-задача
	2.7.- 3.0	Выпуск тематической газеты			1	Групповая работа	
3.	Химия в доме. Хрупкий мир		4	4	3		
	3.1.	Стекло. Его свойства и применение.		1	1	Круглый стол	
	3.2.	Виды декоративной обработки изделий из стекла.		1		Круглый стол	
	3.3.	Творческий проект «Хрупкий мир»		1	1	Групповая работа	Логический тест
	3.4.	Презентация творческого проекта «Хрупкий мир»		1	1	Групповая работа	Химическая сказка
4.	Химия и красота. Тайна зеркала		10	2	6		
	4.1.- 4.3	Получение растворимых силикатов. Изучение их свойств.		1	1	Экспериментальный практикум	Проектная работа (исследовательская работа)
	4.4.	Работа над проектом. Из истории зеркал				Групповая работа	
	4.5.	Работа над проектом. Зеркала в сказках			1	Групповая работа	Логический тест

	4.6.	Работа над проектом. Зеркало и химия. Реакция «серебряного зеркала»		1	1	Экспериментальный практикум	Оформленная практическая работа с элементами исследования
	4.7.	Работа над проектом. Завершение.			1	Круглый стол	Кроссворд, рассказ-задача
	4.8.- 5.0	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»			1	Развивающие игры (по правилам)	
5.	Химия и здоровье.		9	1	3		
	5.1.- 5.3	Отравления, их виды, признаки. Изучение адсорбционной способности древесного угля		0,5	1	Круглый стол	Оформленная практическая работа с элементами исследования
	5.4.- 5.6	Разработка буклета «Химия и здоровье»		0.5	1	Групповая работа	
	5.7.- 6.0	Презентация буклетов «Химия и здоровье»			1	Круглый стол	
6.	Химия и пища. Где искать аскорбинку		6	1	1		Логический тест
	6.1.- 6.3	Работа над исследованием Обнаружение витамина С в ягодах и фруктах.		1	1	Экспериментальный практикум	Проектная работа (исследовательская работа)
	6.4.- 6.6	Работа над исследованием Обнаружение витамина С в ягодах и фруктах				Экспериментальный практикум	Оформленная практическая работа с элементами исследования
7.	Химия и искусство. В театре		10	3	10		
	7.1.	Грим		1	1	Экспериментальный практикум	
	7.2.	Сочиняем сказку			1	Групповая	Химическая сказка

						работа	
	7.3.	Работа над театрализацией			1	Групповая работа	Логический тест
	7.4.	Психологические основы и специфика выступления-защиты исследовательской работы		1	1	Практикум	
	7.5.	Защита исследовательских работ			1	Круглый стол	Проектная работа (исследовательская работа)
	7.6.	Готовим собственный эксперимент. Занимательные опыты		1	1	Экспериментальный практикум	
	7.7.	Фестиваль научных превращений. Самостоятельный демонстрационный химический эксперимент (для одноклассников)			1	Экспериментальный практикум	
	7.8.- 7.9	Фестиваль научных превращений. Самостоятельный демонстрационный химический эксперимент (для родителей)			1	Экспериментальный практикум	
	8.0.	Итоговое занятие. Химия и мы			1	Круглый стол	Логический тест
			Итого 54 часа	20 часов	33 часов		

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Тема урока	Количество часов-		Причины корректировки	Способы коррекции	Приказ о корректировке рабочих программ
		По плану	По факту			