

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 2»
Кулундинского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО
методическим советом школы
протокол № 9 от 31.07.2024 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
№ 72/1-Д от 31.07.2024 года

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
« Путешествие по наукам»
для 3 А класса
на 2024 -2025 год

Составитель: Сиденко Лариса Владимировна,
учитель начальных классов

с. Кулунда 2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286.

Данная рабочая программа реализуется с учётом цифрового и гуманитарного ресурса МБОУ КСОШ №2 ТОЧКА РОСТА.

Комплексный подход к решению технических, экономических, экологических проблем на основании интеграции особенно необходим в современном обществе. Решение научных и жизненных проблемы требует изучения природных явлений и процессов с разных сторон, исследования каждого явления с привлечением методов разных наук, то есть целостного видения явлений. Поэтому и возникает необходимость повышения уровня естественнонаучного образования.

Большое значение при изучении предметов естественнонаучного цикла имеют экспериментальные умения и навыки, которые формируются при проведении практических и лабораторных работ. Поэтому одной из задач программы является привитие учащимся начальных элементарных умений обращения с самыми простейшими инструментами и приборами, навыков исследовательской деятельности.

Наиболее запоминающимися и интересными для учеников являются опыты. Поэтому большую часть времени программы отводим на демонстрацию и проведение опытов, лабораторные работы, домашние эксперименты. Таким образом, решаем еще одну задачу нашего курса, формирование навыков исследовательской работы.

В данной программе физические, химические, биологические, географические знания используются для объяснения явлений природы, в результате формируется научное мировоззрение учащихся. Программа знакомит учащихся с широким кругом физических, биологических, химических, географических явлений практически значимых в повседневной жизни.

Программа имеет большие возможности для развития творческих способностей учащихся. Учитель создает условия для творческого применения знаний (викторины, конкурсы, защита проектов).

Введение этого курса это прекрасная возможность, не перегружая детей, используя игровые формы, привить интерес к предметам естественнонаучного цикла и постепенно подготовить их к дальнейшей исследовательской деятельности.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Программа дополняет и расширяет учебный курс «Окружающий мир», «Математика».

Методы и средства обучения:

Основными методами обучения являются: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский: анализ информации, постановка эксперимента, проведение исследований. Эти методы в наибольшей степени обеспечивают развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. Роль учителя в обучении меняется: он выступает как организатор, консультант, эксперт самого процесса деятельности учащихся и её результатов.

Формы организации занятий: беседа, объяснение, рассказ, простейшие демонстрационные эксперименты и опыты, практические занятия.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые.

Описание места курса в учебном плане:

Продолжительность занятий строится из расчета 102 часа (по 3 часа в неделю). Курс изучения программы рассчитан на учащихся 3 класса. Учебная группа может быть поделена на подгруппы. По ходу занятий обучающиеся через проведение опытов знакомятся с элементами физических и химических явлений, их свойствах, взаимосвязях, взаимодействии и приходят к логическому аргументированию полученных результатов.

Содержание

Введение (3 час)

Что такое живая и неживая природа. Методы изучения природы

Проектная деятельность и ее задачи (9ч)

Просмотр фильма «Мишкина каша» и оценочное обсуждение удачности/неудачности «проекта» и причин, которые к этому привели. Обсуждение выбора и формулировки названия проекта. Практическая работа по формулированию целей, задач и гипотез проектов. Практическая «Презентация проекта» с демонстрацией примеров презентаций.

Строение и свойство вещества (21 ч)

Игровая викторина на определение тел и веществ. Эксперименты по изучению свойств твердых тел, жидкостей и газов (форма, объем). Эксперименты по изучению деформации, упругости, пластичности. Эксперименты по разделению смесей веществ. Изготовление из пластилина моделей атомов и молекул. Изготовление из пластилина моделей простых и сложных веществ. Эксперименты по диффузии веществ. Лабораторное занятие «Вещества растительных организмов».

Физические и химические явления (6 ч)

Эксперименты по изменению агрегатного состояния веществ. Эксперименты по изучению электрических, механических, тепловых явлений. Эксперименты по горению и нагреванию веществ и изменению объема веществ при нагревании и охлаждении. Действие индикаторов для определения химической природы веществ.

Вода и воздух (21 ч)

Эксперименты «Воздух занимает пространство», «Давление воздуха».

Эксперименты, доказывающие, что воздух имеет вес. Измерение давления воздуха с помощью барометра. Решение задач. Готовим пособия «Народные приметы предсказания погоды», «пословицы и поговорки о природе». Изготовление и развешивание кормушек для птиц. Эксперименты по изменению объема воды в зависимости от температуры.

Эксперименты по изучению растворимости веществ при разных условиях.

Живые организмы и условия их жизни. Микроорганизмы (42 ч)

Эксперименты по изучению свойств живого.

Практическая работа «Посев семян. Разные способы посева и глубины заделки». Уход за рассадой цветов и овощных культур.

Практическая работа по использованию увеличительных приборов. Зарисовка микрообъектов. Практическая работа по изготовлению микропрепаратов. Зарисовывание результатов наблюдений. Микроскопия простейших. Зарисовывание результатов наблюдений. Игра «Экологические факторы». Организация сбора макулатуры и участие в этом мероприятии. Изготовление плакатов на экологическую тему, организация выставки плакатов. Лабораторное занятие «Изучение коллекции почв». Практическая работа «Изготовление гербария. Правила и рекомендации».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в органичном единстве и разнообразии природы.
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению.
- 3) овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из них;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 10) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за Родину.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неудачи в учебной деятельности, способности конструктивно действовать в ситуациях неудачи;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (справочниках, открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации,

передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

9) овладение логическими методами: сравнением, анализом, синтезом, обобщением, классификацией по признакам, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, отнесением к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических);

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими связи и отношения между объектами и процессами;

Предметными результатами являются:

1) овладение всеми типами учебных действий по реализации опытно-экспериментальной деятельности;

2) формирование универсальных способов действий в различных жизненных ситуациях

3) видеть проблему, анализировать сделанное (почему получилось – почему не получилось), видеть трудности, ошибки;

4) ставить и удерживать цели, составлять план своей деятельности;

5) представлять способ действия в виде модели, схемы, выделяя существенное и главное;

6) проявлять инициативу при поиске способов решения задачи;

7) вступать в коммуникацию – взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Путешествие по наукам» для 3 класса

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формы работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Вводный урок	3	Групповая Индивидуальная	
Проектная деятельность и ее задачи	9	Групповая Индивидуальная	https://school-science.ru/2/11/29770
Строение и свойство вещества	21	Групповая Индивидуальная	https://school-science.ru/2/11/29770 http://www.tvoyrebenok.ru/chto-takoe-fizika.shtml
Физические и химические явления	6	Групповая Индивидуальная	https://school-science.ru/2/11/29770
Вода и воздух	21	Групповая	https://school-science.ru/2/11/29770

		Индивидуальная	
Живые организмы и условия их жизни. Микроорганизмы	39	Групповая Индивидуальная	https://school-science.ru/2/11/29770
Защита проектов	3	Групповая Индивидуальная	https://multiurok.ru/blog/khimichieskiie-opyty-dlia-dietiei.html

Поурочное планирование (для эл.курсов и курсов внеурочной деятельности)

№	Тема урока	Дата изучения
1.	Что такое живая и неживая природа. Методы изучения природы	
2.	Что такое живая и неживая природа. Методы изучения природы	
3.	Что такое живая и неживая природа. Методы изучения природы	
4.	Что такое проект? Примеры удачных и неудачных проектов.	
5.	Что такое проект? Примеры удачных и неудачных проектов.	
6.	Что такое проект? Примеры удачных и неудачных проектов.	
7.	Понятие проекта, отличие проекта от сообщения, учебного задания	
8.	Понятие проекта, отличие проекта от сообщения, учебного задания	
9.	Понятие проекта, отличие проекта от сообщения, учебного задания	
10.	Типы и виды проектов.	
11.	Типы и виды проектов.	
12.	Типы и виды проектов.	
Строение и свойство вещества(21ч)		
13.	Тела и вещества.	
14.	Тела и вещества.	
15.	Тела и вещества.	
16.	Свойства твердых тел, жидкостей и газов.	
17.	Свойства твердых тел, жидкостей и газов.	
18.	Свойства твердых тел, жидкостей и газов.	
19.	Свойства веществ: деформация, упругость, пластичность.	
20.	Свойства веществ: деформация, упругость, пластичность.	
21.	Свойства веществ: деформация, упругость, пластичность.	
22.	Вещества и смеси	
23.	Вещества и смеси	
24.	Вещества и смеси	
25.	Молекулы. Атомы. Элементы.	
26.	Молекулы. Атомы. Элементы.	
27.	Молекулы. Атомы. Элементы.	
28.	Движение частиц вещества.	

29.	Движение частиц вещества.	
30.	Движение частиц вещества.	
31.	Разнообразие веществ.	
32.	Разнообразие веществ.	
33.	Разнообразие веществ.	
	Физические и химические явления (6ч)	
34.	Физические явления.	
35.	Физические явления.	
36.	Физические явления.	
37.	Химические явления. Горение, окисление, дыхание.	
38.	Химические явления. Горение, окисление, дыхание.	
39.	Химические явления. Горение, окисление, дыхание.	
	Вода и воздух (21ч)	
40.	Воздух и его свойства.	
41.	Воздух и его свойства.	
42.	Воздух и его свойства.	
43.	Вес воздуха и атмосферное давление.	
44.	Вес воздуха и атмосферное давление.	
45.	Вес воздуха и атмосферное давление.	
46.	Изменение давления воздуха с высотой.	
47.	Изменение давления воздуха с высотой.	
48.	Изменение давления воздуха с высотой.	
49.	Погода и ее предсказание.	
50.	Погода и ее предсказание.	
51.	Погода и ее предсказание.	
52.	Помощь птицам в зимнее время.	
53.	Помощь птицам в зимнее время.	
54.	Помощь птицам в зимнее время.	
55.	Вода и ее свойства. Агрегатные состояния воды. Тепловое расширение воды.	
56.	Вода и ее свойства. Агрегатные состояния воды. Тепловое расширение воды.	
57.	Вода и ее свойства. Агрегатные состояния воды. Тепловое расширение воды.	
58.	Вода – растворитель.	
59.	Вода – растворитель.	
60.	Вода – растворитель.	
	Живые организмы и условия их жизни. Микроорганизмы (39)	
61.	Организмы и условия их жизни.	
62.	Организмы и условия их жизни.	
63.	Организмы и условия их жизни.	
64.	Клеточное строение организмов. Клетка.	
65.	Клеточное строение организмов. Клетка.	
66.	Клеточное строение организмов. Клетка.	
67.	Посев семян цветов и овощных культур.	
68.	Посев семян цветов и овощных культур.	
69.	Посев семян цветов и овощных культур.	
70.	Выращивание рассады цветов и овощных культур.	
71.	Выращивание рассады цветов и овощных культур.	

72.	Выращивание рассады цветов и овощных культур.	
73.	Увеличительные приборы.	
74.	Увеличительные приборы.	
75.	Увеличительные приборы.	
76.	Изучение микроорганизмов.	
77.	Изучение микроорганизмов.	
78.	Изучение микроорганизмов.	
79.	Царства организмов.	
80.	Царства организмов.	
81.	Царства организмов.	
82.	Практическая работа «Изготовление гербария. Правила и рекомендации»	
83.	Практическая работа «Изготовление гербария. Правила и рекомендации»	
84.	Практическая работа «Изготовление гербария. Правила и рекомендации»	
85.	Где живут организмы.	
86.	Где живут организмы.	
87.	Где живут организмы.	
88.	Почва и ее свойства.	
89.	Почва и ее свойства.	
90.	Почва и ее свойства.	
91.	Лабораторное занятие «Изучение коллекции почв».	
92.	Лабораторное занятие «Изучение коллекции почв».	
93.	Лабораторное занятие «Изучение коллекции почв».	
94.	Раздельный сбор мусора и его дальнейшая переработка.	
95.	Раздельный сбор мусора и его дальнейшая переработка.	
96.	Раздельный сбор мусора и его дальнейшая переработка.	
97.	Игра «Экологические факторы».	
98.	Игра «Экологические факторы».	
99.	Игра «Экологические факторы».	
100.	Итоговый отчёт	
101.	Итоговый отчёт	
102.	Итоговый отчёт	

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Тема урока	Количество часов-		Причины корректировки	Способы коррекции	Приказ о корректировке рабочих программ
		По плану	По факту			