

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 2  
Кулундинского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

методическим советом школы

протокол № 9 от 31.07.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы

№ 72/1-Д  
от 31.07.2024 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности  
естественно-научной направленности

**«Проектная деятельность за страницами учебника»**

2023-2024 учебный год

Учитель: Гончарова Е.В.  
9 А,Б класс

2024г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для обучающихся 9 классах является средством реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программ направлена на развитие метапредметных умений с учетом возрастных особенностей школьников. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

**Цель:** развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества). Цель курса: развитие метапредметных школьников средствами проектной деятельности.

### **Задачи:**

- систематизация знаний об основах исследовательской деятельности и продолжения изучения обучающимися основ организации исследовательской деятельности;
- формирование устойчивой мотивации самоопределения, привитие навыков самостоятельного принятия решений;
- углубление знаний о характере труда, специфике, перспективах профессионального роста, набор качеств, связанных с использованием информационно- компьютерных средств.

Рабочая программа, составлена на основе нормативно-правовых документов и методически

материалов:

- Учебного плана на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора школы
- Положения о рабочей программе, утверждённого приказом директора школы от 03.06.22 г. № 76 – Д;
- Календарного учебного графика МБОУ Кулундинская СОШ №2 на 2023-2024 уч.год.

Программа рассчитана на 102 часа для учащихся 9а классов. На проектную деятельность в 9 а классе отводится 3 часа в неделю. В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению индивидуальных учебных проектов

## **Планируемые результаты:**

### **Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-

оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **- Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **Предметные результаты**

- Умение планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- Умение выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- Умение распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- Умение использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- Умение использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- Умение использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- Умение отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- Умение видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

## **Содержание**

**Введение (1 ч).** Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

**Реферат как научная работа (3 ч).** Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

**Способы получения и переработки информации (3 ч).** Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста.

Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

**Проект (11 ч).** Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

**Исследовательская работа (32 ч).** Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.

Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования).

Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.

**Публичное выступление (1 ч).** Как знаменитые люди готовились к выступлениям.

Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

## Тематическое планирование

№	Раздел	Кол -во часо в	Формы работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1		
2	Реферат как научная работа	10	Практическая работа	<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
3	Способы получения и переработки информации	10	Проблемные беседы, сообщение дополнительного материала; работа со схемами. Практикумы	<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
4	Проект	30	Практикумы	<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
5	Исследовательская работа в рамках проекта	50	Проблемные беседы, сообщение дополнительного материала; работа со схемами. Практикумы.	<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
6	Публичное выступление	1	Практическая работа	
	Общее кол-во часов	102		

**Поурочное планирование (102 часа, 3 часа в неделю)**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.	1		
<b>II</b>	<b>Реферат как научная работа (10 ч.)</b>			
2	Структура учебного реферата.	3	1	2
3	Этапы работы. Критерии оценки.	3	1	2
4	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.	4	1	3
<b>III</b>	<b>Способы получения и переработки информации (10 ч.)</b>			
5	Виды источников информации.	4	2	2
6	Использование каталогов и поисковых программ.	3	1	2
7	Использование каталогов и поисковых программ.	3	1	2
<b>IV</b>	<b>Проект (30 ч.)</b>			
8	Виды проектов. Особенности и структура проекта.	3	3	
9	Критерии оценки проекта.	3	2	1
10	Ресурсное обеспечение проекта.	3	1	2
11	Включение в проектную деятельность. Осознание мотива деятельности.	3	2	1
12	Составление плана работы.	3	1	2
13	Выбор формы реализации проекта.	3	1	2
14	Выбор формы продукта проектной деятельности и презентации проекта.	3	1	2
15	Сбор материалов, информации.	3	2	1
16	Сбор материалов, информации.	2		2
17	Сбор материалов, информации.	2		2
18	Сбор материалов, информации.	2		2
<b>V</b>	<b>Исследовательская работа в рамках проекта(50 ч.)</b>			
19	Структура, этапы исследовательской работы.	3	2	1
20	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	2	1	1
21	Методы исследования. Значимость предстоящей исследовательской работы.	2	2	
22	Включение в исследовательскую деятельность.	2	1	1
23	Планирование исследовательской работы.	2	2	
24	Поиск литературы. Сбор материалов, информации.	1	1	
25	Поиск литературы. Сбор материалов, информации.	1		1
26	Поиск литературы. Сбор материалов, информации.	1		1
27	Поиск литературы. Сбор материалов, информации.	2		1
28	Опыты и эксперименты.	1	1	
29	Опыты и эксперименты.	1		1
30	Опыты и эксперименты.	1		1



31	Результаты опытно-экспериментальной работы: статистические и сравнительные таблицы.	3	1	2
32	Результаты опытно-экспериментальной работы: статистические и сравнительные таблицы.	2		2
33	Результаты опытно-экспериментальной работы: графики и диаграммы.	3	2	1
34	Результаты опытно-экспериментальной работы: графики и диаграммы.	2		2
35	Результаты опытно-экспериментальной работы: рисунки, иллюстрации.	2	1	1
36	Результаты опытно-экспериментальной работы: рисунки, иллюстрации.	2		2
37	Результаты опытно-экспериментальной работы: аналитический отчёт.	2	1	1
38	Результаты опытно-экспериментальной работы: аналитический отчёт.	2		2
39	Результаты опытно-экспериментальной работы: выводы, заключение.	2	2	1
40	Результаты опытно-экспериментальной работы: выводы, заключение.	1		1
41	Оформление исследовательской работы.	1		1
42	Оформление исследовательской работы.	1		1
43	Оформление проекта в выбранной форме.	1		1
44	Оформление проекта в выбранной форме.	1		1
45	Тезисы к проекту.	1		1
46	Компьютерная презентация к проекту.	1		1
47	Компьютерная презентация к проекту.	1		1
48	Отзыв и рецензия на собственную работу.	1		1
49	Предзащита индивидуального проекта	1		1
50	Самооценка своей деятельности.	1		1
<b>VI</b>	<b>Публичное выступление (1 ч.)</b>			
51	Публичное представление результатов проекта; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции.	1		1
	<b>Итого</b>	102		



