

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кулундинская средняя общеобразовательная школа №2»  
Кулундинского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО  
методическим советом школы  
№ 9 от 30.07.2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директор протокол  
№ 72/1-Д от 31.07.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»**

для обучающихся 8-9 класса  
на 2023 – 2025 год

"ТОЧКА РОСТА"

(2год обучения)

Составитель: Тимохина Л.Н.  
учитель биологии

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса разработана в соответствии с ФГОС ООО и является одним из направлений естественнонаучной и технологической направленности центра «Точка роста» МБОУ КСОШ №2.

Рабочая программа курса «**Познавательная биология**» для 8-9 классов с использованием оборудования центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно- научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология».

### **Нормативная база**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 10.04.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) — URL: <https://login.consultant.ru/link?req=doc&base=LAW-&n=319308&demo=1> (дата обращения: 10.04.2021).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474) (дата обращения: 10.04.2021).
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н) — URL: <http://профстандартпедагога.рф> (дата обращения: 10.04.2021).
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») — URL: [https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT\\_ID=48583](https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=48583) (дата обращения: 10.04.2021).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897) (ред.21.12.2020) — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.04.2021).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413) (ред.11.12.2020) — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.04.2021).
8. Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. N Р-4) —

URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_374695/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374695/) (дата обращения: 10.04.2021).

9. Методические рекомендации В.В.Буслакова; А.В.Пынеева

«Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста»» Москва, 2021.

10. Учебного плана на 2023-25 учебные годы, утвержденного приказом директора школы

11. Положением о рабочей программе утвержденного приказом директора школы

12. Календарного учебного плана МБОУ КСОШ №2

Программа курса внеурочной деятельности «**Познавательная биология**» для обучающихся 8-9 класса разработана на основе методических рекомендаций В. В. Буслакова и А. В. Пынеева «**Реализация образовательных программ естественнонаучной технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста»**» Москва, 2021

### **Цель курса:**

Систематизация знаний учащихся о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы и подготовка школьников к государственной итоговой аттестации.

### **Задачи курса:**

1. Расширение и систематизация знания о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов.
2. Формирование понимания основных процессов жизнедеятельности живых организмов.
3. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов.

Внеурочная деятельность «**Познавательная биология**» позволит расширить и систематизировать знания учащихся о важнейших признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов; классификации

растений и животных: отдел (тип), класс; об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основы устойчивости биосферы и результата эволюции.

Преподавание внеурочной деятельности предполагает использование различных педагогических методов и приёмов: лекционно-семинарской системы занятий, выполнение лабораторных работ, тренинги – работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ОГЭ. Применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, научно-популярной литературой, разнообразными наглядными пособиями (таблицы, схемы, плакаты), с живым и гербарным материалом, постоянными и временными препаратами, Интернет ресурсами, позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Разнообразие лабораторных и практических работ предполагает возможность выбора конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы и резерва времени. Учащиеся могут выбрать тему и объём сообщения на интересующую их тему.

Отработка навыка работы с кодификаторами в форме ОГЭ, умение отбирать материал и составлять отчёт о проделанной лабораторной работе способствует успешности учащихся в овладении знаниями.

Изучение материала данного курса целенаправленно на подготовку школьников к государственной итоговой аттестации (ОГЭ) и дальнейшему выбору биологического и медицинского профиля.

Внеурочная деятельность рассчитана на 138 часов (два года обучения) учебных занятий в 8-9 классах средней школы. 8 класс – стартовый курс; 9 класс – продолжение курса

## **II. Планируемые результаты освоения содержания курса**

### ***Личностные результаты обучения.***

- Воспитание российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к обучению, способности к самообразованию;
- формирование целостного научного мировоззрения;
- осознание учащимися ценности здорового образа жизни;
- знание правил поведения в обществе и чрезвычайных ситуациях;
- формирование экологического мышления.

### ***Метапредметные результаты обучения.***

- планировать свою деятельность самостоятельно и под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- участвовать в совместной деятельности;
- оценивать свою работу и работу одноклассников;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- сравнивать объекты, факты по заданным критериям;
- высказывать свои предположения, отстаивать их, подтверждать фактами;
- выявлять причинно-следственные связи;
- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации;
- работать с текстом и его компонентами;
- создавать презентации, используя возможности компьютерных технологий.
- организовывать свою учебную деятельность;
- ставить учебные задачи;
- планировать и корректировать свою познавательную деятельность;
- объективно оценивать свою работу и работу товарищей;
- сравнивать и классифицировать объекты;
- определять проблемы и предлагать способы их решения;
- применять методы анализа и синтеза;
- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации, в том числе ресурсы Интернета;
- представлять информацию в различных формах;
- составлять аннотации, рецензии, резюме;

***Предметными результатами*** изучения предмета являются следующие умения:

- определять роль различных веществ в природе и технике;
- объяснять роль веществ в их круговороте;
- приводить примеры химических процессов в природе;
- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.
- объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека;

***В результате изучения курса ученик должен научиться понимать :***

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

### **III Формы и виды учебной деятельности**

В процессе занятий ведущими методами и приемами организации деятельности учащихся являются:

- метод слухового восприятия и словесной передачи информации;
  - приемы: рассказ, лекция, дискуссия, беседа, выступление;
  - метод стимулирования и мотивации;
  - приемы: создание ситуации успеха, поощрение, выполнение творческих заданий, создание проблемной ситуации, прогнозирование будущей деятельности, корректное предъявление требований, заинтересованность результатами работы;
  - метод передачи информации с помощью практической деятельности;
  - приемы: составление плана, тезисов выступлений, редактирование, оценивание выступлений, составление схем и таблиц;
  - метод контроля;
  - приемы: анализ выступлений, наблюдения, самооценка, оценка группы, тесты, выступления на занятиях, защита проекта.
- Формы организации обучения:*
- групповые;
  - индивидуальные;
  - фронтальные

## Содержания курса внеурочной деятельности

### **Введение. Биология как наука. Методы биологии.(4 часа)**

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.

Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

### **I. Признаки живых организмов (18часов)**

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

### **II. Система, многообразие и эволюция живой природы (32часов)**

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

### **III. Человек и его здоровье (48 часа)**

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.

Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья:

аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.

#### **I. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (16 часа)**

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

#### **II. Решение демонстрационных вариантов ЕГЭ (20 часов)**

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности. Выполнение демонстрационных вариантов ЕГЭ, используя материал ФИПИ

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование разделов и тем программы           | Количество часов | Формы работы                             | Использование оборудования центра естественно научной и технологической направленностей «Точка роста»<br>Цифровые образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--|--|
| 1 | Введение  | 4                | лекция<br>семинар                        | Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)<br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 2 | Признаки живых организмов                       | 18               | лекция<br>семинар<br>практическая работа | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов   |
| 3 | Система, многообразие и эволюция живой природы. | 32               | лекция<br>семинар<br>практическая работа | Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень)<br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 4 | Человек и его здоровье                          | 63               | лекция<br>семинар<br>практическая работа | Цифровая лаборатория По биологии (базовый уровень)   |

|   |   |     |  |  |
|---|---|-----|--|--|
|   |   |     |  | <a href="http://rostest.runnet.ru/cgi-bin/topic.cgi?topic=Chemistry">http://rostest.runnet.ru/cgi-bin/topic.cgi?topic=Chemistry</a> -<br>Образовательный сервер тестирования                 |
| 5 | Взаимосвязи организмов и окружающей среды.(4часа) | 13  | лекция<br>семинар<br>практическая работа | Цифровая лаборатория побиологии (базовый уровень)<br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> -<br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 6 | VI. Решение демонстрационных вариантов ОГЭ.       | 8   | практическая работа                      | <a href="http://rostest.runnet.ru/cgi-bin/topic.cgi?topic=Chemistry">http://rostest.runnet.ru/cgi-bin/topic.cgi?topic=Chemistry</a> -<br>Образовательный сервер тестирования                 |
|   | Итого:  | 138 |  |  |

## Поурочное планирование

| №   | Наименование разделов и тем программы  | Кол-во часов | Форма проведения    |
|---|--|--------------|---------------------|
| <b>I. Введение. (4часа)</b>   |  |              |                     |
| 1-2   | Биология как наука. Методы биологии  | 2            | Лекция, семинар     |
| 3-4.  | Практическая работа № 1<br>«Решение тестовых заданий по темам:<br>«Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов» | 2            | практическая работа |
| <b>II. Признаки живых организмов (18часов)</b>                        |  |              |                     |
| 5-6   | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.   | 2            | Лекция, семинар     |
| 7-8   | Гены и хромосомы.  | 2            | Лекция, семинар     |
| 9-10  | Вирусы – неклеточные формы жизни.  | 2            | Лекция, семинар     |
| 11-12   | Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.  | 2            | Лекция, семинар     |
| 13-14   | Одноклеточные и многоклеточные организмы.  | 2            | Лекция, семинар     |
| 15-16   | Ткани, органы, системы органов растений<br>выявление изменчивости организмов.  | 2            | Лекция, семинар     |
| 17-18   | Ткани, органы, системы органов животных, выявление изменчивости организмов.  | 2            | Лекция, семинар     |
| 19-20   | Приемы выращивания и размножения растений.   | 2            | Лекция, семинар     |
| 21-22   | Приемы выращивания и размножения растений домашних животных, ухода за ними.  | 2            | Лекция, семинар     |
| <b>III. Система, многообразие и эволюция живой природы. (32часов)</b> |  |              |                     |
| 23-24   | Царство Бактерии.  | 2            | Лекция семинар      |
| 25-26   | Царство Грибы  | 2            | Лекция семинар      |

|       |   |   |                     |
|-------|---|---|---------------------|
| 27-28 | Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.                                   | 2 | Лекция семинар      |
| 29-30 | Царство Растения<br>Практическая работа № 2:<br>«Решение тестовых заданий по теме:<br>Царство Бактерии» | 2 | практическая работа |
| 31-32 | Царство Растения Практическая работа № 2:<br>«Решение тестовых заданий по теме<br>Царство Грибы»        | 2 | практическая работа |
| 33-34 | Царство Растения Практическая работа № 2:<br>«Решение тестовых заданий по теме:<br>«Царство Растения»   | 2 | практическая работа |
| 35-36 | Царство Животные.   | 2 | Лекция, семинар     |
| 37-38 | Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности.                                     | 2 | Лекция, семинар     |
| 39-40 | Практическая работа № 3: Решение тестовых заданий по теме:<br>«Царство Животные»                        | 2 | практическая работа |
| 41-42 | «Решение тестовых заданий по темам:<br>«Учение об эволюции органического мира»                          | 2 | практическая работа |
| 43-44 | Учение об эволюции органического мира.<br>Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции.                | 2 | Лекция, семинар     |
| 45-46 | Усложнение растений в процессе эволюции.  | 2 | Лекция, семинар     |
| 47-48 | Усложнение животных в процессе  | 2 | Лекция, семинар     |
| 49-50 | Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.                      | 2 | Лекция, семинар     |
| 51-52 | Решение тестовых заданий по темам:<br>«Усложнение растительного и животного мира »                      | 2 | Лекция, семинар     |
| 53-54 | Решение тестовых заданий по теме:<br>« <b>Эволюция живой природы</b> »                                  | 2 | Тестовая работа     |
|       | <b>IV. Человек и его здоровье (63 часа)</b>   |   |                     |
| 55    | Сходство человека с животными и отличие от них.   |   | Лекция, семинар     |

|       |  |   |                     |
|-------|--|---|---------------------|
| 56    | Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.   | 2 | Лекция, семинар     |
| 57    | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.  | 1 | Лекция, семинар     |
| 58-59 | Нервная система.   | 2 | Лекция, семинар     |
| 60    | Рефлекс. Рефлекторная дуга.  | 1 | Лекция, семинар     |
| 61-62 | Практическая работа № 4: «Решение тестовых заданий по темам: «ЕГЭ по биологии» -2024 год «Общий план строения человека», | 2 | практическая работа |
| 63-64 | № 4: «Решение тестовых заданий по темам: «Нейрогуморальная регуляция организма» «ЕГЭ по биологии» -2024 год              | 2 | Тестовая работа     |
| 65    | Железы внутренней секреции.  | 1 | Лекция, семинар     |

|       |  |   |                        |
|-------|--|---|------------------------|
| 66    | Гормоны.   | 1 | Лекция, семинар        |
| 67    | Питание.   | 1 | Лекция, семинар        |
| 68-69 | Система пищеварения.   | 2 | Лекция, семинар        |
| 70-71 | Роль ферментов в пищеварении.  | 2 | Лекция, семинар        |
| 72-73 | Дыхание. Система дыхания.  | 2 | Лекция, семинар        |
| 74    | Практическая работа<br>№ 5: «Решение тестовых заданий по темам:<br>« Дыхание»                    | 1 | практическая<br>работа |
| 75    | Практическая работа<br>№ 5: «Решение тестовых заданий по темам:<br>«Система пищеварения»         | 1 | практическая<br>работа |
| 76-77 | Внутренняя среда организма: кровь, лимфа,<br>тканевая жидкость.                                  | 2 | Лекция, семинар        |
| 78    | Группы крови.  | 1 | Лекция, семинар        |
| 79-80 | Иммунитет.   | 2 | Лекция, семинар        |
| 81    | Транспорт веществ.   | 1 | Лекция, семинар        |
| 82-83 | Кровеносная и лимфатическая системы.   | 2 | Лекция, семинар        |
| 84-85 | Обмен веществ и превращение энергии в<br>организме человека.                                     | 2 | Лекция, семинар        |
| 86-87 | Витамины.  | 2 | Лекция, семинар        |
| 88    | Практическая<br>работа № 6: «Решение тестовых заданий по темам:<br>«Внутренняя среда организма», | 1 | практическая<br>работа |
| 89    | Практическая<br>работа № 6: «Решение тестовых заданий по темам:<br>Транспорт веществ             | 1 | практическая<br>работа |
| 90    | Выделение продуктов жизнедеятельности.   | 1 | Лекция, семинар        |
| 91-92 | Система<br>выделения.  | 2 | Лекция, семинар        |
| 93-94 | Покровы тела и их функции.   | 2 | Лекция, семинар        |

|         |  |   |                     |
|---------|--|---|---------------------|
| 95      | Практическая работ № 7:<br>«Решение тестовых заданий по темам «Система выделения»  | 1 | практическая работа |
| 96      | Практическая работ № 7:<br>«Решение тестовых заданий по темам «Покровы тела»   | 1 | практическая работа |
| 97-98   | Наследование признаков у человека.   | 2 | Лекция, семинар     |
| 99      | Наследственные болезни, их причины и предупреждение.   | 1 | Лекция, семинар     |
| 100     | Практическая работа № 8: «Решение тестовых заданий по темам: «Размножение и развитие человека»   | 1 | практическая работа |
| 101-102 | Органы чувств, их роль в жизни человека.   | 2 | Лекция, семинар     |
| 103     | Практическая работа № 8: «Решение тестовых заданий по темам: «Органы чувств»   | 1 | практическая работа |
| 104     | Практическая работа № 8: «Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат»,  | 1 | практическая работа |
| 105-106 | Психология и поведение человека.   | 2 | Лекция, семинар     |
| 107-108 | Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение.  | 2 | Лекция, семинар     |
| 109-110 | Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение   | 2 | Лекция, семинар     |
| 111     | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.<br>Переливание крови.   | 1 | Лекция, семинар     |
| 112     | Профилактические прививки.   | 1 | Лекция, семинар     |
| 113     | Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание  | 1 | Лекция, семинар     |
| 114-115 | Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно- двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения. | 2 | Лекция, семинар     |

|   |  |   |                     |
|---|--|---|---------------------|
| 116-117   | Практическая работа № 9: «Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи» | 2 | практическая работа |
| <b>V. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.<br/>(13 часов)</b> |  |   |                     |
| 118-119   | Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция.  | 2 | Лекция, семинар     |
| 120-121   | Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).   | 2 | Лекция, семинар     |
| 122   | Сезонные изменения в живой природе.  | 1 | Лекция, семинар     |
| 123-124   | Экосистемная организация живой природы.  | 2 | Лекция, семинар     |
| 125-126   | Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.   | 2 | Лекция, семинар     |

|  |   |   |                     |
|--|---|---|---------------------|
| 127  | Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере.   | 1 | Лекция, семинар     |
| 128-129  | Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей.<br>Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы | 2 | Лекция, семинар     |
| 130  | Практическая работа № 10: «Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»  | 1 | практическая работа |
| <b>VI. Решение демонстрационных вариантов ЕГЭ. (8 часов)</b> |   |   |                     |
| 131 -134   | Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы  | 4 | Тестовая работа     |
| 135-138  | . Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности  | 4 | Тестовая работа     |

## VII Перечень рекомендуемых источников

### Литература для учителя

- Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы/Дмитриева Т.А., Гуленков С.И., Суматихин С.В. и др. – М.: Дрофа, 1999.-432 с.
- ЕГЭ 2012. Биология: тренировочные задания/ Г.И. Ларнер. – М.: Эксмо, 2011.
- \* Единый государственный экзамен: Биология: Методика подготовки. /Г.И.Лернер –М.Просвещение. ЭКСМО, 2005.
- Козлова Т.А. Тематическое и поурочное планирование по биологии. К учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Общая биология: 10-11 классы». М.: Изд-во «Экзамен», 2019. – 286 с.
- \*Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, Н. И. Солина «Биология. Общие закономерности. 10 класс / Т.А. Ловкова, Н.И. Сонин,– М.: Дрофа, 2019.– 128 с.
- \*Настольная книга учителя биологии/ Авт.-сост. Калинова Г.С., Кучменко В.С.- М: ООО «Издательство АСТ»: «ООО Издательство Астрель», 2002.-158 с. Ловкова Т.А. Н.Б. Биология. Общие закономерности. 9 класс.:
- \*Сивоглазов В. И.Биология. Примерные рабочие программа Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — М. :Просвещение, 2020. — 95 с. : ил.

## Литература для учащихся

### Учебники

- ✓ «Биология. Покрытосеменных растений» 6 кл. В.В. Пасечник, 2015г.
- ✓ «Биология. Животные» 7 кл. В.В. Пасечник, 2016 г.
- ✓ Учебник "Биология. 7 класс"; авторы: В.И. Сивоглазов; Н.Ю. Сарычева; А.А. Каменский.; Москва. «Просвещение» 2022 год
- ✓ «Биология. Человек» 8 кл. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, «Вентана-Граф», 2016
- ✓ «Основы общей биологии» 9 кл.
- ✓ Учебники "Биология" базовый уровень под редакцией В.В. Пасечника. серия Линия Жизни. М "Просвещение" 2023

### Учебные пособия, разработанные с участием ФИПИ

- Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Биология/ ФИПИ авторы- составители: В.С. Рохлов, А.В. Теремов– М.: Эксмо, 2008.
- ГИА-2009. Экзамен в новой форме. Биология. 9 класс/ ФИПИ авторы- составители: - М.: В.С.Рохлов, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов - Астрель, 2009.
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Биология. 2009/ ФИПИ авторы-составители: [Г.И. Лернер](#), В.С. Рохлов, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов – М.:Интеллект-Центр, 2009..
- Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Биология/ ФИПИ авторы-составители: В.С. Рохлов, А.В. Теремов– М.: Эксмо, 2009.
- ГИА-2010. Экзамен в новой форме. Биология. 9 класс/ ФИПИ авторы - составители: - М.: В.С. Рохлов, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов - Астрель, 2009.
- ГИА-2011. Экзамен в новой форме. Биология. 9 класс/ ФИПИ авторы - составители: - М.:В.С. Рохлов, Г.И. Лернер, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов - Астрель, 2010-2016г.

### Дополнительная литература

- Анашкина Е.Н. Кроссворды для школьников. Биология. – Ярославль: «Академия развития», 1997.-128 с.
- Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы/Дмитриева Т.А., Гуленков С.И., Суматихин С.В. и др. – М.: Дрофа, 2008.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/5/>

Учи.ру <https://uchi.ru/>

**Уроки биологии** [https:// www.uchportal.ru/load/ 74](https://www.uchportal.ru/load/74)

**Интерактивная доска**

<https://www.uchportal.ru/load/216>

Компьютерные программы по биологии

[https:// www.uchportal.ru/load/79](https://www.uchportal.ru/load/79)

Презентации <https://www.uchportal.ru/load/75>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> Звуки природы <http://www.tatarovo.ru/sound.html>

**Инфоурок** <https://infourok.ru> <http://www.virtulab.net>

<https://content.edsoo.ru/lab/subject/1>

### Лист корректировки рабочей программы

| №<br>п/<br>п | Тема<br>урока | Количество часов- |                 | Причины<br>корректировок<br>и | Способы<br>коррекции | Приказ о<br>корректир<br>овке<br>рабочих<br>программ |
|--------------|---------------|-------------------|-----------------|-------------------------------|----------------------|--|
|              |               | По<br>план<br>у   | По<br>факт<br>у |                               |                      |  |
|              |               |                   |                 |                               |                      |  |