

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 2»
Кулундинского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО
методическим советом школы
протокол № 6 от 30.05.2022 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от 03.06.2022 года № 76 -Д

Рабочая программа
учебного предмета «Химия»
для 9 класса
(основное общее образование)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тимохина Людмила Николаевна

учитель химии

с. Кулунда

2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа, составлена на основе нормативно-правовых документов и методических материалов:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №1644 от 29.12.2014, № 1577 от 31 декабря 2017 г.)
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28.12.2018 года, с изменениями от 18.05.2020 года №249
- Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом директора школы от 21.08.2019 г. № 62-О;
- Учебного плана на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом директора от 28.08.2020 №75-О
- Положения о рабочей программе, утвержденной приказом директора школы от 24.05.2018 №60/1.
- Календарного учебного графика МБОУ Кулундинская СОШ №2 на 2021-2022 учебный год
- Авторской программы Н.Н. Гара Химия. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана, для 8-9 классов «Просвещение» 2020г.
- С учётом методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологичной направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12.01.2021 г. № Р-6)

Цели и задачи обучения химии

- Создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- обеспечение необходимой и достаточной химической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
- формирование основ химического знания – важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, а также доступных учащимся обобщений мировоззренческого характера;
- развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в лаборатории, на производстве, в повседневной жизни;
- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми при выполнении несложных химических опытов и в повседневной жизни;
- выработку у учащихся понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование у них отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.

Формы обучения

Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая\

Методы обучения

Наглядный, практический, словесный, частично - поисковый, исследовательский, метод наблюдения, самопроверка, взаимопроверка

Технологии обучения

Содержание программы носит развивающий характер. Для организации процесса обучения используются основные технологии обучения: личностно-ориентированные технологии, интерактивные технологии, исследовательские методы, проектные методы, игровые технологии, кейс метод, модульный метод.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Программа курса «Химии» построена на основе спиральной модели, предусматривающей постепенное развитие и углубление теоретических представлений при линейном ознакомлении с эмпирическим материалом.

Формы проверки оценки результатов обучения: текущий, тематический контроль. Он осуществляется с помощью тестов, самостоятельных работ, контрольных работ, устного опроса.

Преобладающими формами текущего контроля УУД являются самостоятельные и контрольные работы, различные тестовые формы контроля

Технологии обучения

Для организации процесса обучения используются основные технологии обучения: личностно-ориентированные технологии, интерактивные технологии, исследовательские методы, проектные методы, игровые технологии, кейс метод, модульный метод.

Контрольно-измерительные материалы

- Контроль за уровнем знаний, учащихся предусматривает устный и письменный опрос, проведение лабораторных, практических, самостоятельных, срезовых работ как в традиционной, так и в тестовой формах. Работы составлены на основе: методического

пособия: Гара Н.Н. Уроки химии 9 класс. М: Просвещение 2009., Радецкий А.М. Дидактический материал 8-9. Химия. М: Просвещение 2014.

УМК учителя

1. Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г. Химия: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение 2019.
2. Н.Н. Гара Химия. Программы общеобразовательных учреждений. 8-9 классы., 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. 2-е издание. М: Просвещение 2009.
3. Гара Н.Н. Уроки химии 9 класс. М: Просвещение 2018.
- 4 Гара Н.Н., Габрусева Н.И. Задачник с «помощником» 8 – 9. М: Просвещение 2018.
5. Радецкий А.М. Дидактический материал 8-9. Химия. М: Просвещение 2014.

Коррекционно-развивающее обучение

В 2021-2022 учебном году в 9 классах обучаются дети с имеюшие ограниченные возможности здоровья 7 вида. Их обучение идёт в интегрированном режиме в условиях общеобразовательного класса по общеобразовательной программе, но с элементами коррекционно-развивающей направленности. При отборе учебного материала учитываются низкие возможности по усвоению знаний, умений, практических навыков. Таким образом, ведущим методом является дифференцированный подход, который позволяет адаптировать содержание учебной программы к возможностям конкретных учащихся, помогает разработать педагогическую технологию на «зону ближайшего развития» каждого школьника, что в свою очередь, создаёт благоприятные условия для развития личности каждого школьника, формирования положительной мотивации учения, адекватности самооценки.

Дифференциация является важнейшим средством реализации индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения, который осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения;
- введения специальных видов помощи, а именно:
 - зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания,
 - речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах - дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей);
 - совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки,
 - введение элементов программированного обучения и т. д.

- ориентации при оценке результатов обучения на индивидуальную динамику освоения изучаемого предмета.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе;
- объяснять суть химических процессов; называть признаки и условия протекания химических реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ;
- определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;

Метапредметные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- рассмотрение химических процессов;
- использование химических знаний в быту;
- объяснение мира с точки зрения химии;

Предметные:

Девятиклассник научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических

элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.
- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Девятиклассник получит возможность научиться:

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;

- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.
- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
- характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

Изменения рабочей программы по сравнению с авторской.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-9 классов предусматривает обучение химии в объеме 2 часа в неделю.

Авторская программа рассчитана на 70 учебных часов в 9 классе – 2 часа в неделю. Согласно, годового календарного графика на 2020-2021 учебный год в 9 классах 34 учебных недели, поэтому рабочая программа составлена на 68 часов.

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Контрольные работы	Практические работы
		Авторская программа	Рабочая программа		
1	Многообразие химических реакций	15	15	1	2
2	Многообразие веществ	43	43	2	5
3	Краткий обзор важнейших органических веществ.	9	9	0	0
4	Резерв	3	1	0	0
	Итого	70	68	3	7

Практическая часть программы:

Практическая часть программы выполняется с использованием цифрового оборудования «Точка роста»

№ п/п	Название практической работы	Используемое оборудование
1	Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость.	Датчик температуры платиновый, датчик рН.
2	Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов».	Датчик температуры платиновый, датчик электропроводности, датчик рН.
3	Получение соляной кислоты и изучение её свойств.	Датчик рН, датчик температуры платиновый.
4	Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера».	Датчик рН, датчик температуры платиновый.
5	Получение аммиака и изучение его свойств.	Датчик рН, датчик температуры платиновый, датчик электропроводности.
6	Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.	Датчик электропроводности, датчик оптической плотности.
7	Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения»	Датчик электропроводности, датчик оптической плотности.

Содержание учебного предмета «Химия»

9 класс

Раздел 1. Многообразие химических реакций.

Классификация химических реакций, реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель, процессы окисления, восстановления. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с помощью метода окислительно – восстановительных реакций. С помощью метода электронного баланса. Тепловые эффекты химических реакций. Экзотермические и эндотермические реакции.

Термохимические уравнения. Расчеты по термохимическим уравнениям.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Первоначальные представления о катализе.

Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии. Химические реакции идущие в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Гидратная теория растворов.

Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций обмена до конца. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете

представлений об электролитической диссоциации и окислительно – восстановительных реакциях.

Понятие о гидролизе солей.

Раздел 2. Многообразие веществ.

Неметаллы. Галогены. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Нахождение в природе.

Физические и химические свойства галогенов. Получение и применение галогенов. Хлор. Физические и химические свойства хлора. Применение хлора. Хлороводород. Физические свойства. Получение. Соляная кислота и ее соли. Качественная реакция на хлорид – ионы. Распознавание хлоридов, бромидов, иодидов.

Кислород и сера. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Сероводород. Сероводородная кислота и ее соли. Качественная реакция на сульфид- ионы. Оксид серы (IV).

Серная кислота. Химические свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Качественная реакция на сульфат- ионы. Химические реакции, лежащие в основе получения серной кислоты в промышленности. Применение серной кислоты.

Азот и фосфор. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе. Аммиак. Физические и химические свойства, получение, применение. Соли аммония. Азотная кислота и ее свойства. Окислительные свойства азотной кислоты. Получение азотной кислоты в лаборатории. Химические реакции, лежащие в основе получения азотной кислоты в промышленности. Применение. Соли. Азотные удобрения.

Фосфор. Аллотропия. Физические и химические свойства. Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота, ее соли и удобрения.

Углерод и кремний. Положение в периодической системе, строение атомов. Углерод. Аллотропия. Физические и химические свойства углерода. Адсорбция. Угарный газ. Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Качественная реакция на карбонат – ионы. Круговорот в природе.

Кремний. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота и ее соли.

Стекло. Цемент.

Металлы. Положение в периодической системе, строение атомов. Металлическая связь. Физические свойства. Ряд активности металлов. свойства металлов. Общие способы получения. Сплавы металлов.

Щелочные металлы. Положение в периодической системе, строение атомов. Физические и химические свойства. Применение. Нахождение в природе.

Щелочноземельные металлы. Положение в периодической системе, строение атомов. Физические и химические свойства. Применение. Нахождение в природе. Магний и кальций, их важнейшие соединения. Жесткость воды и способы ее устранения.

Алюминий. Положение в периодической системе, строение атомов. Физические и химические свойства. Применение. Нахождение в природе. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.

Железо. Положение в периодической системе, строение атомов. Физические и химические свойства. Применение. Нахождение в природе. Важнейшие соединения железа: оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III). Качественная реакция на ионы.

Раздел 3. Краткий обзор важнейших органических веществ.

Предмет органической химии. Неорганические и органические соединения. Углерод – основа жизни на земле. Особенности строения атома углерода в органических соединениях.

Углеводороды. Предельные углеводороды. Метан, этан, пропан. Структурные формулы углеводородов. Гомологический ряд предельных углеводородов. Гомологи. Физические и химические свойства предельных углеводородов. Реакции горения и замещения. Нахождение в природе. Применение.

Непредельные углеводороды. Этиленовый ряд непредельных углеводородов. Этилен. Физические и химические свойства этилена. Реакция присоединения. Качественные реакции. Реакция полимеризации. Полиэтилен. Применение этилена.

Ацетиленовый ряд непредельных углеводородов. Ацетилен. Свойства ацетилена. Применение.

Производные углеводородов. Краткий обзор органических соединений: одноатомные спирты, Многоатомные спирты, карбоновые кислоты, Сложные эфиры, жиры, углеводы, аминокислоты, белки. Роль белков в организме.

Понятие о высокомолекулярных веществах. Структура полимеров: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид.

**Календарно-тематический
План учебного предмета химия, 9 класс**

(количество часов в неделю – 2)

Плановых контрольных работ- 4. Плановых практических работ – 7.

№ п/п часы	Тема урока	Кол- во часов	Используемое оборудование	Дата	
				План	Факт
Раздел 1. Многообразие химических реакций 15(ч)					
1-2	Окислительно - восстановительные реакции. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена с точки зрения процессов окисления и восстановления.	2	Датчик температуры платиновый		
3	Тепловой эффект химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции.	1	Датчик температуры платиновый		
4	Скорость химических реакций. Первоначальные представления о катализе.	1	Датчик pH		
5	Практическая работа 1. Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость.	1	Датчик температуры платиновый, датчик pH.		
6	Обратимые и необратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.	1	Датчик температуры платиновый, датчик pH.		
7	Сущность процесса электролитической диссоциации.	1	Датчик электропроводности, датчик pH.		
8	Диссоциация кислот, оснований и солей.	1	Датчик электропроводности, датчик pH.		
9	Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации.	1	Датчик электропроводности, датчик pH.		
10	Реакции ионного обмена и условия их протекания.	1			
11-12	Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно – восстановительных реакциях.	2	Датчик электропроводности, датчик pH.		
13	<i>Гидролиз солей.</i> Обобщение по темам «Классификация химических реакций» и	1			

	«Электролитическая диссоциация»				
14	Практическая работа №2 Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов».	1	Датчик температуры платиновый, датчик электропроводности, датчик рН.		
15	Контрольная работа по темам «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация»	1			
Раздел 2. Многообразие веществ 43(ч)					
16	Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов. Свойства, получение и применение галогенов.	1			
17	Хлор. Свойства и применение хлора.	1			
18	Хлороводород. Получение и свойства.	1			
19	Соляная кислота и её соли.	1	Датчик рН, датчик температуры платиновый.		
20	Практическая работа № 3. Получение соляной кислоты и изучение её свойств.	1	Датчик рН, датчик температуры платиновый.		
21.	Положение кислорода и серы в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропия серы.	1			
22	Свойства и применение серы.	1			
23	Сероводород. Сульфиды.	1			
24	Оксид серы (IV). Сернистая кислота и её свойства.	1			
25	Оксид серы (VI). Серная кислота и её свойства.	1			
26	Окислительные свойства концентрированной серной кислоты.	1			
27	Практическая работа 4. Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера».	1	Датчик рН, датчик температуры платиновый.		
28	Решение расчетных задач	1			
29	Положение азота и фосфора в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот: свойства и применение.	1			
30	Аммиак. Физические и химические свойства. Получение и применение.	1			
31	Практическая работа 5. Получение аммиака и изучение его свойств.	1	Датчик рН, датчик температуры платиновый, датчик		

			электропроводности.		
32	Соли аммония.	1			
33	Азотная кислота. Строение молекулы. Свойства разбавленной азотной кислоты.	1			
34	Свойства концентрированной азотной кислоты.	1	Датчик pH, датчик температуры платиновый		
35	Соли азотной кислоты. Азотные удобрения.	1			
36	Фосфор. Аллотропия фосфора. Свойства фосфора.	1			
37	Оксид фосфора (V). Фосфорная я кислота и её свойства. Фосфорные удобрения.	1			
38	Положение углерода и кремния в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропные модификации углерода.	1			
39	Химические свойства углерода. Адсорбция.	1			
40	Угарный газ: свойства, физиологическое действие.	1			
41	Углекислый газ. Угольная кислота и её соли. Круговорот углерода в природе.	1			
42	Практическая работа 6. Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств.	1	Датчик электропроводности, датчик оптической плотности.		
43	Кремний и его соединения. <i>Стекло. Цемент.</i>	1			
44	Обобщение по теме «Неметаллы».	1			
45	Контрольная работа по теме «Неметаллы».	1			
46	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая связь. Физические свойства металлов. Сплавы.	1			
47	Нахождение металлов в природе и общие способы их получения.	1			
48	Химические свойства металлов. Ряд активности (электрохимический ряд напряжений) металлов.	1			
49	Щелочные металлы: нахождение в природе, физические и химические свойства.	1			
50	Оксиды и гидроксиды щелочных металлов. Применение щелочных металлов.	1			
51	Щелочноземельные металлы. Нахождение в природе. Кальций и его соединения. Жёсткость воды и способы её устранения..	1			
52	Алюминий. Нахождение в природе. Свойств алюминия.	1			
53	Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.	1			
54	Железо. Нахождение в природе. Свойства железа.	1			

55	Нахождение в природе. Свойств железа.	1			
56	Практическая работа 7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».	1	Датчик электропроводности, датчик оптической плотности.		
57	Подготовка к контрольной работе.	1			
58	Контрольная работа по теме «Металлы».	1			
Раздел 3. Краткий обзор важнейших органических веществ 9(ч)					
59	Органическая химия.	1			
60	Углеводороды. Предельные (насыщенные) углеводороды.	1			
61	Непредельные (ненасыщенные) углеводороды.	1			
62	Производные углеводородов. Спирты.	1			
63	Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры.	1	Датчик рН, датчик температуры платиновый		
64	Углеводы.	1			
65	Аминокислоты. Белки.	1			
66	Полимеры.	1			
67	Обобщающий урок по теме «Важнейшие органические соединения».	1			
68	Резерв	1			
69	Резерв	1			
70	Резерв	1			

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата внесения изменений	Содержание изменений	Обоснование проведения изменений	Основание внесения изменений (реквизиты приказа директора школы)