

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулундинская средняя общеобразовательная школа №2»
Кулундинского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО
методическим советом
школы протокол
№9 от 31.07.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
школы
№72/- Д от 31.07. 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2840822)

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 8 – 9 классов

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Тимохина Л.Н.
учитель биологии

с.Кулунда. 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

1. Животный организм

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.

Лабораторные и практические работы.

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

2. Строение и жизнедеятельность организма животного

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения

незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторные и практические работы.

Ознакомление с органами опоры и движения у животных.

Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучение способов дыхания у животных.

Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.

Изучение покровов тела у животных.

Изучение органов чувств у животных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.

Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

3. Систематические группы животных

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторные и практические работы

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.

Многообразие простейших (на готовых препаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и другое.).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриволостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторные и практические работы.

Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

Изготовление модели пресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследование особенностей скелета птицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторные и практические работы.

Исследование особенностей скелета млекопитающих.

Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

4. Развитие животного мира на Земле

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторные и практические работы.

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

5. Животные в природных сообществах

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

6. Животные и человек

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Бездзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

9 КЛАСС

1. Человек – биосоциальный вид

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

2. Структура организма человека

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

3. Нейрогуморальная регуляция

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторные и практические работы.

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

4. Опора и движение

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторные и практические работы.

Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучение строения позвонков (на муляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерение массы и роста своего организма.

Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Выявление нарушения осанки.

Определение признаков плоскостопия.

Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

5. Внутренняя среда организма

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малоокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

6. Кровообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные и практические работы.

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Первая помощь при кровотечениях.

7. Дыхание

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторные и практические работы.

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

8. Питание и пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторные и практические работы.

Исследование действия ферментов слюны на крахмал.

Наблюдение действия желудочного сока на белки.

9. Обмен веществ и превращение энергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы.

Исследование состава продуктов питания.

Составление меню в зависимости от калорийности пищи.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

10. Кожа

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторные и практические работы.

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.

Определение жирности различных участков кожи лица.

Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.

Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

11. Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы.

Определение местоположения почек (на муляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

12. Размножение и развитие

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторные и практические работы.

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

13. Органы чувств и сенсорные системы

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы

Определение остроты зрения у человека.

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).

Изучение строения органа слуха (на муляже).

14. Поведение и психика

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторные и практические работы.

Изучение кратковременной памяти.

Определение объёма механической и логической памяти.

Оценка сформированности навыков логического мышления.

15. Человек и окружающая среда

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать

необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 9 классе:

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Оборудование центра <u>«Точка роста»</u>
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Животный организм	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещённости, влажности и температуры). Значение воздуха для прорастания семян. датчик ЧСС, датчик артериального давления,
2	Строение и жизнедеятельность организма животного	12		7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 Микроскоп цифровой. Микропрепараты. Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещённости, влажности и температуры).
3	Основные категории систематики	1			Библиотека ЦОК

	животных				https://m.edsoo.ru/7f418886 Микроскоп цифровой. Микропрепараты. Цифровая лаборатория (датчик ЧСС, датчик артериального давления). спирометр.
4	Одноклеточные животные - простейшие	3		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 Микроскоп цифровой. Микропрепараты. Цифровая лаборатория
5	Многоклеточные животные. Кишечнополостные	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 Микроскоп цифровой. Микропрепараты. Цифровая лаборатория
6	Плоские, круглые, кольчатые черви	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 Микроскоп цифровой. Микропрепараты. Цифровая лаборатория
7	Членистоногие	6		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 Цифровая лаборатория Микроскоп цифровой. Микропрепараты
8	Моллюски	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 Цифровая лаборатория

					Микроскоп цифровой. Микропрепараты
9	Хордовые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 Цифровая лаборатория Микроскоп цифровой. Микропрепараты
10	Рыбы	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 Цифровая лаборатория Микроскоп цифровой. Микропрепараты
11	Земноводные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 Цифровая лаборатория Микроскоп цифровой. Микропрепараты
12	Пресмыкающиеся	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
13	Птицы	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 Цифровая лаборатория
14	Млекопитающие	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
15	Развитие животного мира на Земле	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 Цифровая лаборатория
16	Животные в природных сообществах	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886

					Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещённости, влажности и температуры).
17	Животные и человек	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
18	Резервное время	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	Всего: 23 Л.р.-5 Пр.р-18	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Оборудование центра « Точка роста »
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Человек — биосоциальный вид	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c Цифровая лаборатория
2	Структура организма человека	3		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c Микроскоп цифровой. Микропрепараты Цифровая лаборатория
3	Нейрогуморальная регуляция	8		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещённости, влажности и температуры, датчик концентрации ионов, датчик углекислого газа и кислорода), микропрепараты, электронные таблицы и плакаты.
4	Опора и движение	5		5	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41aa8c Цифровая лаборатория по физиологии
5	Внутренняя среда организма	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c Цифровая лаборатория (датчик ЧСС, датчик артериального давления).
6	Кровообращение	4		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c Цифровая лаборатория (датчик ЧСС, датчик артериального давления).спирометр.
7	Дыхание	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c Цифровая лаборатория (датчик ЧСС, датчик артериального давления).спирометр.
8	Питание и пищеварение	6		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c Цифровая лаборатория по физиологии
9	Обмен веществ и превращение энергии	4		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c

					Цифровая лаборатория по физиологии
10	Кожа	5		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c Цифровая лаборатория по физиологии
11	Выделение	3		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c Цифровая лаборатория по физиологии
12	Размножение и развитие	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
13	Органы чувств и сенсорные системы	5		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c Цифровая лаборатория по физиологии
14	Поведение и психика	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c Цифровая лаборатория по физиологии
15	Человек и окружающая среда	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	Всего: 31 Л.р -3	

Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов обучающихся ООО

Развитие понимания ценности биологической науки, её роли в человеческом общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки

Формирование готовности - оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм и норм экологического права с учётом осознания последствий поступков;

- к разнообразной совместной деятельности при выполнении биологических опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи

Развитие научной любознательности, интереса к биологической науке и исследовательской деятельности;

Формирование культуры здоровья, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

Формирование умения осознавать эмоциональное состояние своё и других людей.

Формировать осознание стрессовой ситуации, оценивание происходящих изменений и их действий, уважительное отношение к точке зрения другого человека, его мнению, мировоззрению.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Животный организм (4ч) Зоология – наука о животных	1			04.09	Устный опрос
2	Общие признаки животных. Многообразие животного мира	1			05.09	Устный опрос
3	Строение и жизнедеятельность животной клетки. (Входной контроль)	1			11.09	Устный опрос; Письменный контроль;
4	Ткани животных. Органы и системы органов животных. <u>Лабораторная работа №1</u> «Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных»	1		1	12.09	Лабораторная работа
5	Строение и жизнедеятельность организма животного (12ч) Опора и движение животных. <u>Практическая работа №1</u> «Ознакомление с органами опоры и движения у животных»	1		1	18.09	Практическая работа;
6	Питание и пищеварение у простейших и беспозвоночных животных	1			19.09	Устный опрос
7	Питание и пищеварение у позвоночных животных. <u>Практическая работа №2</u>	1		1	25.09	Практическая работа;

	«Изучение способов поглощения пищи у животных»					
8	Дыхание животных. <u>Практическая работа №3</u> «Изучение способов дыхания у животных»	1		1	26.09	Практическая работа;
9	Транспорт веществ у беспозвоночных животных. <u>Практическая работа №4</u> «Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных»	1		1	02.10	Практическая работа;
10	Кровообращение у позвоночных животных	1			03.10	Устный опрос
11	Выделение у животных	1			09.10	Устный опрос
12	Покровы тела у животных. <u>Практическая работа №5</u> «Изучение покровов тела у животных»	1		1	10.10	Практическая работа;
13	Координация и регуляция жизнедеятельности у животных	1			16.10	Устный опрос
14	Раздражимость и поведение животных	1			17.10	Устный опрос
15	Формы размножения животных. <u>Практическая работа №6</u> «Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы)»	1		1	23.10	Практическая работа;
16	Рост и развитие животных	1			24.10	Устный опрос
17	Основные категории систематики животных (1ч) Основные систематические категории животных	1			06.11	
18	Одноклеточные животные –	1		1	07.11	Лабораторная

	простейшие (3ч) Общая характеристика простейших. <u>Лабораторная работа №2</u> <i>«Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса»</i>					работа;
19	Жгутиконосцы и Инфузории	1			13.11	Устный опрос
20	Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. <u>Лабораторная работа №3</u> <i>«Многообразие простейших (на готовых препаратах)»</i>	1		1	14.11	Лабораторная работа
21	Многоклеточные животные. Кишечнополостные (ч) Общая характеристика кишечнополостных. <u>Практическая работа №7</u> <i>«Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум)»</i>	1		1	20.11	Практическая работа;
22	Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. <u>Практическая работа №8</u> <i>«Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум)»</i>	1		1	21.11	Практическая работа;
23	Плоские, круглые, кольчатые черви (4ч)	1			27.11	Устный опрос;

	Черви. Плоские черви					
24	Паразитические плоские черви. <u>Лабораторная работа №4</u> «Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах)»	1		1	28.11	Лабораторная работа
25	Круглые черви	1			04.12	Устный опрос
26	Кольчатые черви. <u>Практическая работа №9</u> «Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате)»	1		1	05.12	Практическая работа;
27	Членистоногие (6ч) Общая характеристика членистоногих	1			11.12	Устный опрос
28	Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности	1			12.12	Устный опрос;
29	Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности	1			18.12	Устный опрос
30	Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. <u>Практическая работа №10</u> «Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей)»	1		1	19.12	Практическая работа;
31	Насекомые с неполным превращением. <u>Практическая работа №11</u> «Ознакомление с различными типами	1		1	25.12	Практическая работа;

	<i>развития насекомых (на примере коллекций)»</i>					
32	Насекомые с полным превращением	1			26.12	Устный опрос;
33	Моллюски (2ч) Общая характеристика моллюсков. <u>Практическая работа №12</u> <i>«Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.)»</i>	1		1	08.01	Практическая работа;
34	Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека	1			09.01	Устный опрос;
35	Хордовые (1ч) Общая характеристика хордовых животных. <i>(Промежуточный контроль)</i>	1			15.01	Устный опрос; Письменный контроль;
36	Рыбы (4ч) Общая характеристика рыб. <u>Практическая работа №13</u> <i>«Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой)»</i>	1		1	16.01	Практическая работа;
37	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности рыб. <u>Лабораторная работа №5</u> <i>«Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата)»</i>	1		1	22.01	Лабораторная работа
38	Хрящевые и костные рыбы	1			23.01	Устный опрос;

39	Многообразие рыб. Значение рыб в природе и жизни человека	1			29.01	Устный опрос; Письменный контроль;
40	Земноводные (3ч) Общая характеристика земноводных	1			30.01	Устный опрос;
41	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности земноводных.	1			05.02	Устный опрос;
42	Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека	1			06.02	Устный опрос;
43	Пресмыкающиеся(3ч) Общая характеристика пресмыкающихся	1			12.02	Устный опрос; Письменный контроль;
44	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности пресмыкающихся	1			13.02	Устный опрос;
45	Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека	1			19.02	Устный опрос;
46	Птицы (4ч) Общая характеристика птиц. <u>Практическая работа №14</u> <i>«Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха)»</i>	1		1	20.02	Практическая работа;
47	Особенности строения и процессов жизнедеятельности птиц.	1		1	26.02	Практическая работа;

	<u>Практическая работа №15</u> <i>«Исследование особенностей скелета птицы»</i>					
48	Поведение птиц. Сезонные явления в жизни птиц	1			27.02	Устный опрос;
49	Значение птиц в природе и жизни человека	1			05.03	Устный опрос; Письменный контроль;
50	Млекопитающие (7ч) Общая характеристика и среды жизни млекопитающих	1			06.03	Устный опрос;
51	Особенности строения млекопитающих. <u>Практическая работа №16</u> <i>«Исследование особенностей скелета млекопитающих»</i>	1		1	12.03	Практическая работа;
52	Процессы жизнедеятельности млекопитающих. <u>Практическая работа №17</u> <i>«Исследование особенностей зубной системы млекопитающих»</i>	1		1	13.03	Практическая работа;
53	Поведение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих	1			19.03	Устный опрос;
54	Многообразие млекопитающих	1			20.03	Устный опрос;
55	Значение млекопитающих в природе и жизни человека	1			02.04	Устный опрос;
56	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»	1			09.04	Устный опрос; Письменный контроль;

57	Развитие животного мира на Земле (4ч) Эволюционное развитие животного мира на Земле	1			10.04	Устный опрос;
58	Палеонтология – наука о древних обитателях Земли. <u>Практическая работа №18</u> <i>«Исследование ископаемых остатков вымерших животных»</i>	1		1	16.04	Практическая работа;
59	Основные этапы эволюции беспозвоночных животных	1			17.04	Устный опрос;
60	Основные этапы эволюции позвоночных животных. <i>(Итоговый контроль. ВПР)</i>	1			23.04	Устный опрос; Письменный контроль;
61	Животные в природных сообществах (3ч) Животные и среда обитания	1			24.04	Устный опрос;
62	Популяции животных, их характеристики. Пищевые связи в природном сообществе	1			30.05	Устный опрос;
63	Животный мир природных зон Земли	1			07.05	Устный опрос;
64	Животные и человек (3ч) Воздействие человека на животных в природе	1			08.05	Устный опрос;
65	Сельскохозяйственные животные	1			14.05	Устный опрос;
66	Животные в городе. Меры сохранения животного мира	1			15.05	Устный опрос;
67	Резервное время (2ч) Резервный урок. Обобщающий урок по	1			21.05	Устный опрос;

	теме «Строение и жизнедеятельность организма животного»					
68	Резервный урок. Обобщающий урок по теме «Систематические группы животных»	1			22.05	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	23 Л.р.-5 Пр.р-18		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Науки о человеке	1			04.09	Устный опрос
2	Человек как часть природы.	1			11.09	Устный опрос; Письменный контроль;
3	Антропогенез	1			05.09	Устный опрос
4	Антропогенез	1			12.09	Устный опрос
5	Типы тканей организма человека. <u>Практическая работа №1</u> «Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах)»	1		1	18.09	Практическая работа;
6	Органы и системы органов человека. <u>Практическая работа №2</u> «Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам)»	1		1	19.09	Практическая работа;
7	Нервные клетки. Рефлекс. Рецепторы	1			25.09	Устный опрос;
8	Нервная система человека, ее организация и значение	1			26.09	Устный опрос; Письменный контроль;
9	Спинной мозг, его строение и	1			02.10	Устный опрос;

	функции					
10	Головной мозг, его строение и функции. <u>Практическая работа №3</u> <i>«Изучение головного мозга человека (по муляжам)»</i>	1		1	03.10	Практическая работа;
11	Вегетативная нервная система	1			09.10	Устный опрос; Письменный контроль;
12	Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы	1			10.10	Устный опрос;
13	Эндокринная система человека	1			16.10	Устный опрос;
14	Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма	1			17.10	Устный опрос;
15	Скелет человека, строение его отделов и функции. <u>Практическая работа №4</u> <i>«Изучение строения костей (на муляжах)»</i>	1		1	23.10	Практическая работа;
16	Кости, их химический состав, строение. Типы костей. <u>Практическая работа №5</u> <i>«Исследование свойств кости»</i>	1		1	24.10	Практическая работа;
17	Мышечная система человека. <u>Практическая работа №6</u> <i>«Изучение влияния статической и</i>	1		1	06.11	Практическая работа;

	динамической нагрузки на утомление мышц»					
18	Нарушения опорно-двигательной системы	1			07.11	Устный опрос; Письменный контроль;
19	Нарушения опорно-двигательной системы	1		1	13.11	Практическая работа;
20	Внутренняя среда организма и ее функции	1			14.11	Устный опрос;
21	Состав крови. <u>Лабораторная работа №1</u> «Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение)»	1		1	20.11	Практическая работа;
22	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови	1			21.11	Устный опрос;
23	Иммунитет и его виды	1			27.11	Устный опрос; Письменный контроль;
24	Органы кровообращения Строение и работа сердца	1			28.11	Устный опрос;
25	Сосудистая система. <u>Практическая работа №8</u> «Измерение кровяного давления»	1		1	04.12	Практическая работа;
26	Регуляция деятельности сердца и сосудов. <u>Практическая работа №9</u>	1		1	05.12	Практическая работа;

	« <i>Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека</i> »					
27	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. <u>Практическая работа №10</u> «Первая помощь при кровотечении»	1		1	11.12	Практическая работа;
28	Дыхание и его значение. Органы дыхания	1			12.12	Устный опрос;
29	Механизмы дыхания. Регуляция дыхания <u>Практическая работа №11</u> «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	1		1	18.12	Практическая работа;
30	Заболевания органов дыхания и их профилактика	1			19.12	Устный опрос;
31	Оказание первой помощи при поражении органов дыхания <u>Практическая работа №12</u> «Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания»	1		1	25.12	Практическая работа;
32	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение	1			26.12	Устный опрос;
33	Органы пищеварения, их строение и функции.	1			08.01	Устный опрос; Письменный

						контроль;
34	Пищеварение в ротовой полости. <u>Практическая работа №13</u> «Исследование действия ферментов слюны на крахмал»	1		1	09.01	Практическая работа;
35	Пищеварение в желудке и кишечнике. <u>Практическая работа №14</u> «Наблюдение действия желудочного сока на белки»	1		1	15.01	Практическая работа;
36	Методы изучения органов пищеварения	1			16.01	Устный опрос;
37	Гигиена питания	1			22.01	Устный опрос;
38	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. <u>Практическая работа №15</u> «Исследование состава продуктов питания»	1		1	23.01	Практическая работа;
39	Регуляция обмена веществ	1			29.01	Устный опрос;
40	Витамины и их роль для организма. <u>Практическая работа №16</u> «Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах»	1		1	30.01	Практическая работа;
41	Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ <u>Практическая работа №17</u> «Составление меню в зависимости от калорийности пищи»	1		1	05.02	Практическая работа;

42	Строение и функции кожи. <u>Практическая работа №18</u> «Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти»	1		1	06.02	Практическая работа;
43	Кожа и ее производные. <u>Практическая работа №19</u> «Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи»	1		1	12.02	Практическая работа;
44	Кожа и терморегуляция. <u>Практическая работа №20</u> «Определение жирности различных участков кожи лица»	1		1	13.02	Практическая работа;
45	Заболевания кожи и их предупреждение	1			19.02	Устный опрос;
46	Гигиена кожи. Закаливание. <u>Практическая работа №21</u> «Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви»	1		1	20.02	Практическая работа;
47	Значение выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. <u>Практическая работа №22</u> «Определение местоположения почек (на муляже)»	1		1	26.02	Практическая работа;
48	Образование мочи. Регуляция работы органов мочевыделительной	1			27.02	Устный опрос;

	системы					
49	Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение. <u>Практическая работа №23</u> «Описание мер профилактики болезней почек»	1		1	05.03	Практическая работа;
50	Особенности размножения человека. Наследование признаков у человека.	1			06.03	Устный опрос;
51	Органы репродукции человека	1			12.03	Устный опрос;
52	Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. <u>Практическая работа №24</u> «Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит»	1		1	13.03	Практическая работа;
53	Беременность и роды	1			19.03	Устный опрос;
54	Рост и развитие ребенка	1			20.03	Устный опрос;
55	Органы чувств и их значение. Глаз и зрение. <u>Практическая работа №25</u> «Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате)»	1		1	02.04	Практическая работа;
56	Механизм работы зрительного анализатора. Гигиена зрения.	1		1	03.04	Практическая работа;

	<u>Практическая работа №26</u> «Определение остроты зрения у человека».					
57	Ухо и слух. <u>Практическая работа №27</u> «Изучение строения органа слуха (на муляже)»	1		1	09.04	Практическая работа;
58	Органы равновесия, мышечное чувство, осязание	1			10.04	Устный опрос;
59	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Взаимодействие сенсорных систем организма	1			16.04	Устный опрос;
60	Психика и поведение человека.	1			17.04	Устный опрос;
61	Высшая нервная деятельность человека, история ее изучения	1			23.04	Устный опрос;
62	Врождённое и приобретённое поведение	1			24.04	Устный опрос;
63	Особенности психики человека. <u>Практическая работа №28</u> «Оценка сформированности навыков логического мышления».	1		1	30.04	Практическая работа;
64	Память и внимание. <u>Практическая работа №29</u> «Изучение кратковременной памяти. Определение объёма механической и логической памяти»	1		1	07.05	Практическая работа;
65	Сон и бодрствование. Режим труда и отдыха	1			08.05	Устный опрос;

66	Среда обитания человека и её факторы. Окружающая среда и здоровье человека	1			14.05	Устный опрос;
67	Итоговый контроль.	1			15.05	Письменный контроль.
68	Человек как часть биосферы Земли.	1			21.05	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	30 Л.р -1 П.р - 29		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебники "Биология" базовый уровень под редакцией В.В. Пасечника.

серия Линия Жизни. М "Просвещение" 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие к предметной линии «Линия жизни» В.В.Пасечник

(5-9классы) Базовый уровень.-186с.

Москва: Просвещение,2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d2fb4>

Российская Электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Я класс <https://www.yaklass.ru/?F>

Лист корректировки рабочей программы

№ п/ п	Тема урока	Количество часов-		Причины корректировк и	Способы коррекции	Приказ о корректировке рабочих программ
		По плану	По факту			